Рассмотрено Утверждаю

на заседании городского Директор МБОУ Лицей г. Азова

экспертно-инновационного совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Деревяшко

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Баламутова 03.10.2024

**Программа**

**муниципальной инновационной площадки**

**«Одаренные дети»**

**на 2024-2029гг.**

**МБОУ Лицей г. Азова**

Руководитель проекта: Деревяшко Л.В.,

директор МБОУ Лицей г. Азова

г. Азов

2024

Оглавление

[ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ» на 2024-2029 гг. 3](#_Toc178369787)

[ВВЕДЕНИЕ 4](#_Toc178369788)

[ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ 4](#_Toc178369789)

[СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ 6](#_Toc178369790)

[НАСТАВНИЧЕСТВО, КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ЛИЦЕИСТОВ 10](#_Toc178369791)

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ» на 2024-2029 гг.

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждение | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждениеЛицей г. Азова |
| Наименование Программы | «Одарённые дети» |
| Руководитель проекта | Директор лицея Деревяшко Л.В. |
| Разработчики Программы | Инициативная группа: руководители МС и МО, педагог-психолог, куратор наставнических групп, учителя-наставники, педагоги-навигаторы.Руководитель инициативной группы: Сидоренко Татьяна Алексеевна, заместитель директора по воспитательной работе |
| ИсполнителиПрограммы | Педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность. |
| Основаниядля разработки Программы | 1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025гг.).
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
5. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).
6. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р.
7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ,

утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726- р 13. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403- р.1. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
2. Устав МБОУ Лицей г. Азова.
 |
| Срок действия Программы | 2024-2029 гг. |
| Этапыреализации Программы | 2024-2025 гг. - этап разработки2025-2026 гг. - 1 этап: организационно-диагностический2026-2028 гг. - 2 этап: внедренческий2028-2029гг. - 3 этап: обобщающе-аналитический |

#

# ВВЕДЕНИЕ

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последние десятилетия, направленность на гуманистические, личностно-ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании сформировалось понимание того, что переход в век инновационных технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала, так как это один из решающих факторов экономического развития страны. Следовательно, создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, составляет одно из перспективных направлений развития системы образования.

Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому одаренные дети должны рассматриваться как национальное достояние страны и быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание России связаны именно с одаренными молодыми людьми.

Современный выпускник должен стать личностью, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к постиндустриальному (информационному), обусловливает необходимость качественных изменений и в школьном образовании: на смену «человеку знающему» должен прийти «человек деятельный».

Школьный возраст – период становления способностей и личности ребенка. Большая часть детей имеют определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности (потенциально одаренные), или же имеют яркие, очевидные, иногда выдающиеся достижения в конкретной области по сравнению с возрастной и социальной нормами (одаренные). В связи с этим одной из основных задач современной школы является создание условий для оптимального развития способностей одаренных детей.

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. Стратегическая цель – формирование эффективной системы педагогического содействия развитию одаренности.

Воспитательная цель – воспитание личности, обладающей аттрактивными, коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

Образовательная цель – расширение единого образовательного пространства для социально-значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

Развивающая цель – развитие способности одаренных детей к включению в практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

Задачи Программы:

* совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, их социальной поддержки;
* разработка эффективной и постоянно действующей системы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей;
* развитие одаренности обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
* отбор наиболее эффективных методов и приемов в системе урочной и внеурочной деятельности, способствующих развитию одаренных детей, закреплению их природных данных;
* расширение возможностей для участия одаренных детей в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях различных уровней;
* формирование морально-психологического климата в классах, лицее для комфортного обучения талантливых и одаренных детей;
* совершенствование профессиональной компетентности педагогов-наставников, работающих с одаренными детьми.

**Сроки реализации программы**

***Подготовительный этап*** – этап разработки (2024-2025 г.):

Задачи:

* изучение нормативной базы, локальных актов и др.;
* разработка программы работы с одаренными учащимися**;**
* изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы;
* подбор диагностик по выявлению одаренности.

***1 этап: организационно-диагностический*** (2025-2026 г.)

Цель: выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными учащимися в школе.

Задачи:

* выявление одаренных детей;
* проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, чтений и др.;
* организация участия учащихся в мероприятиях интеллектуальной направленности;
* создание банка данных по одаренным детям, банка творческих работ учащихся, банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов, рекомендаций по работе с одаренными детьми;
* проведение диагностики склонностей учащихся;
* организация индивидуальных занятий с одаренными детьми;
* повышение квалификации педагогов.

***2 этап: внедренческий*** (2026-2028 г.)

Цель: апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

* диагностика склонностей учащихся;
* разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов;
* проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, чтений и др.;
* организация участия учащихся в мероприятиях интеллектуальной направленности;
* создание банка данных по одаренным детям, банка творческих работ учащихся, текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
* использование рекомендаций в работе с одаренными детьми;
* организация индивидуальных занятий с одаренными детьми;
* повышение квалификации педагогов;
* систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми;
* формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одарёнными детьми;
* адаптация учебных программ, факультативов, элективных курсов;
* системное повышение квалификации педагогов;
* обобщение, распространение педагогического опыта по работе с одаренными детьми.

***3 этап: обобщающе-аналитический*** (2028-2029 г.

Цель: подведение итогов работы с одаренными учащимися, определение перспектив.

Задачи:

* анализ итогов реализации программы;
* достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
* коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
* создание портфолио ОД;
* обобщение результатов работы школы.

**Механизм реализации программы**

Выполнение мероприятий по реализации Программы «Одарённые дети»

планируется осуществлять в рамках годовых планов Программы.

*Принципы обучения одаренных детей*

Основные направления научно-методического сопровождения деятельности педагогов по развитию одаренности определяют широкий спектр принципов обучения одаренных детей.

Анализ потенциальных возможностей образовательного пространства лицея и возрастающих потребностей обучающихся привел к выбору принципов, соответствующих заявленным целям и задачам программы:

* применение метапредметного подхода;
* выявление потребностей обучающихся;
* мотивация одаренных детей к осуществлению деятельности в рамках смоделированной образовательной траектории;
* поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
* фиксирование результатов деятельности обучающихся посредством наполняемости портфолио;
* установка на развитие духовно-нравственных ценностей.

# СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

 **Виды одаренности, на развитие которых направлена программа**

На основе анализа современных психолого-педагогических исследований определено и взято за основу следующее:

**Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Различают следующие виды одаренности:

* *интеллектуальная* - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;
* *академическая* - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;
* *творческая* одаренность (креативность) - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;
* *художественная* - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;
* *социальная* - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;
* *психомоторная* - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

* высокий уровень развития способностей;
* высокая степень обучаемости;
* творческие проявления (креативность);
* мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

**Модель одаренного ребенка**

* личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
* личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;
* личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
* личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
* личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

**Стратегия работы с одаренными детьми**

1. ***Диагностика***
	1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.
	2. Создание банка методик для диагностирования обучающихся с 5 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.
	3. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся посредством анкетирования.
	4. Изучение личностных потребностей одарённых обучающихся путем собеседования.
	5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.
	6. Обновление методик работы с одаренными детьми.
2. ***Создание благоприятных условий для реализации потенциала одаренных детей***
	1. Организация консультативной помощи для обучающихся, направленных на самореализацию и самодостаточность.
	2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области деятельности.
	3. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
	4. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.
	5. Организация наставничества при работе с одаренными детьми в познавательной, социальной и эмоционально-волевой сфере развития личности одаренного школьника.

**Направления, по которым реализуется программа**

Первоенаправление - поиск: имеет своей целью выявление (поиск) одарённых детей.

Второенаправление – сопровождение:

* психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей;
* развитие системы подготовки кадров, работающих с одаренными детьми;
* консультирование по вопросам выявления и развития одарённости;
* психолого-педагогическое сопровождение во время подготовки и участия в олимпиадах, научно-практических конференциях и др.;
* повышение педагогического и профессионального мастерства педагогов и специалистов, работающих с одарёнными детьми.

Третье направление – поддержка:

* моральное стимулирование учащихся (награждение в рамках мероприятий);
* стимулирование педагогов и специалистов, работающих с одаренными детьми (осуществляется из средств стимулирующих выплат, носящих как разовый, так и регулярный характер).

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

**Условия организации работы с одаренными детьми**

*Учитель должен быть:*

* творческим, способным к инновационной деятельности;
* увлечен своим делом;
* способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
* профессионально грамотным;
* владеть современными педагогическими технологиями;
* интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
* проводником передовых педагогических технологий;
* психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

*При работе с одаренными детьми необходимо уметь:*

* обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
* стимулировать познавательные способности учащихся;
* работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
* принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
* анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
* отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

**Формы работы с одаренными детьми**

* групповые занятия с одаренными учащимися в рамках внеурочной деятельности;
* предметные кружки;
* кружки по интересам;
* конкурсы;
* работа по индивидуальным планам;
* проектная и исследовательская деятельность;
* участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях и других мероприятиях разных уровней.

**Создание благоприятных условий для личностного роста одаренных детей**

1. Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов.
2. Подготовка кадров.
3. Организация консультативной помощи для учащихся, целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
4. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности.
5. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе необходимой литературы.
6. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
7. Предоставление педагогической помощи и поддержки при подготовке к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, фестивалям.
8. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

**Стимулирование интеллектуальной и творческой деятельности одаренных детей**

1. Создание в лицее постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Вынесение на публичное слушание достижений учащихся с целью их поощрения (линейки, радио-выпуски, социальные сети и т.д.).
3. Награждение почётными грамотами отличников учебы по итогам года, дипломами, сертификатами, благодарностями и т.п. победителей и призеров олимпиад, конкурсов, мероприятий.
4. Поощрение заслуг родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях, награждение благодарственными письмами.

# НАСТАВНИЧЕСТВО, КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ЛИЦЕИСТОВ

Наставничество - отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым можно выделить:

* помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов;
* развитие гибких навыков и метакомпетенций;
* оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
* создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации;

Результаты наставничества могут быть оценены в виде:

* улучшения психо-эмоционального состояния наставляемого;
* повышения успеваемости и улучшения психологической атмосферы внутри класса (группы) и образовательной организации;
* численный рост посещаемости творческих кружков, спортивных секций, инициативности учащихся;
* количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов, улучшение командной работы.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется преимущественно в режиме внеурочной деятельности.

Наставничество как форма сопровождения одаренных детей осуществляется в рамках разработанной программы.

**Дорожная карта (план реализации программы наставничества в части сопровождения одаренных детей)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Мероприятия | Результат | Ответственные |
| Подготовка условий для запуска программы наставничества | 1. Информирование. Создание благоприятных условий для запуска Программы наставничества.
2. Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых.
3. Выбор аудитории для поиска наставников, привлечение внешних ресурсов.
4. Выбор форм наставничества.
 | Протокол заседанияПедагогического совета ОО.Анализ наличной ситуации (характеристика контингента).Дорожная картареализации наставничества.Приказ об утвержденииПлана реализации Целевой модели.Программа наставничества. | Заместитель директора по ВР; куратор наставнических групп |
| Формирование базы наставляемых | 1. Выявление проблем обучающихся, которые можно решить с помощью наставничества.
2. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых.
 | База наставляемых, карта аналитики областей запросов потенциальных наставляемых | Заместитель директора по ВР; куратор наставнических групп; педагог-психолог |
| Формирование базы наставников | 1. Формирование базы из числа:
	* педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании

продуктивной педагогическойатмосферы;2. Рабoта с внешним контуром на данном этапе включает действия по формированию базы наставников из числа сотрудников организаций- партнеров. | База наставников, которые могут участвовать какв текущей программе наставничества, так и в будущем.Она включает в себя:* базу педагогов-наставников;
* базу наставников

сотрудников организаций- партнеров | Заместитель директора по ВР; куратор наставнических групп |
| Отбор и обучение наставников | 1. Выявление наставников, подходящих для конкретной формы.
2. Обучение наставников для работы с наставляемыми.
 | 1. Запoлненные анкеты в письменной свободной форме потенциальными наставниками.
2. Собеседование.

Приказ о назначении наставников.1. Обучение наставников.
 | Заместитель директора по ВР; куратор наставнических групп |
| Формирование тандемов/групп | 1. Встреча всех отобранных наставников и всех наставляемых.
2. Фиксация сложившихся тандемов/групп в специальной базе куратора.
 | Сформированные тандемы/группы, готовые продолжить работу в рамках программы.Соглашения наставников, наставляемых и их родителей/законных представителей.Приказ о закреплениитандемов/наставнических групп. Заполнение индивидуального маршрута наставляемого. | Заместитель директора по ВР; куратор наставнических групп |
| Запуск программы наставничества | Закрепление гармоничных ипродуктивных отношений в тандеме/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон.Работа в каждом тандеме/группе включает:встречу-знакомство, пробную рабочую встречу,встречу-планирование, комплекс последовательных встреч, итоговую встречу. | Мониторинг:* обратная связь от наставляемых (для мониторинга динамики влияния Программы на наставляемых);
* сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы
 | Заместитель директора по ВР; куратор наставнических групп |
| Завершение программы | 1. Пoдведение итогов работы каждого тандема/группы.
2. Оповещение участников тандема и родителей/законных представителей наставляемых об

окончании наставничества.1. Подведение итогов Программы на итоговом мероприятии.
2. Популяризация практик.
 | База потенциальных наставников, банк методических материалов, развитое сообщество образовательной организации. | Заместитель директора по ВР; куратор наставнических групп |

# МЕРОПРИЯТИЯ ПО РАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание деятельности** | **Ответственные****исполнители** | **Сроки****исполнения** |
| **I. Организационное и функциональное обеспечение программы** |
| 1. | ***Подготовительный этап:**** Обсуждение программы «Одарённые дети».
* Внесение предложений по корректировке.
 | Заместитель директора по ВР, куратор наставнических групп | Сентябрь 2024 г. |
| 2. | Разработка и корректировка плана работы с одарёнными детьми. | Заместитель директора по ВР, куратор наставнических групп | Октябрь 2024 г. |
| 3. | Приказ о создании творческой группы по работе с одарёнными детьми. | Директор лицея | Октябрь 2024 г. |
| 4. | Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одарённости. | Педагог-психолог | Ноябрь-январь 2024 г.В течение периода реализации программы |
| 5. | Выявление одарённых детей. Составление базы данных. | Педагоги-наставники, педагог-психолог | Январь-март 2024 г. |
| 6. | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов одаренных учащихся. | Педагоги-наставники | В течение периода реализации программы |
| 7. | Координация действий учителей, работающих с одаренными учащимися. | Руководительтворческой группы, куратор наставнических групп | В течение периода реализации программы |
| 10. | Комплектование лицейской библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой. | Библиотекарь, педагоги-наставники | В течение периода реализации про-граммы |
| 11. | Организация деятельности научного общества лицеистов, подготовка и проведение лицейской ПНК «Хочу все знать!»  | Зам. директора по УВР | Ежегодно |
| 12. | Организация и проведение тематических заседаний МС и предметных МО по проблемам работы с одарёнными детьми (по отдельному плану). | Руководители МС и МО | В течение периода реализации программы |
| 13. | Обеспечение условий для систематического повышения педагогического мастерства учителей через обучающие семинары, курсы повышенияквалификации. | Администрация лицея | В течение периода |
| **II. Организация учебного процесса по реализации программы** |
| 1 | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и программ для одарённых детей. | Учителя-предметники | В течение периода реализации программы |
| 2 | Организация работы по развитию творческих способностей учащихся (внеурочная деятельность). | Учителя-предметники | Ежегодно |
| 3 | Включение в уроки нестандартных заданий,способствующих развитию логического мышления и творческого воображения учащихся. | Учителя-предметники | Ежегодно |
| 4 | Организация профориентационной работы. | Педагоги-навигаторы, классные руководители | В течение периода реализации программы |
| 5 | Проведение предметных недель/декад | Руководители МО,учителя | Ежегодно |
| 6 | Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам (5 – 11 классы). | Председатель МС, учителя-предметники | Ежегодно |
| 7 | Участие в дистанционных мероприятиях учащихся 5-11-х классов (on-line олимпиады, конкурсы, дистанционные олимпиады). | Руководители МО, учителя-предметники | Ежегодно |
| 8 | Участие одаренных учащихся в конференциях, чтениях и т.д. | Администрация лицея, учителя-предметники | Ежегодно |
| 9 | Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов | Администрация лицея | Ежегодно |
| 10 | Организация и проведение конкурсов сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, выставок рисунков, фестивалей. | Руководители МО, педагог-организатор, учителя-предметники | Ежегодно |
| 11 | Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе. | Администрация лицея | Постоянно |
| 12 | Внедрение диагностических процедур в учебно- воспитательный процесс по работе с одаренными детьми. Получение информации об уровне одаренности ребенка:- методика «карта одаренности»;- методика «палитра интересов»;- методика оценки общей одаренности;- составление «банка данных» одаренных детей. | Учителя- предметники,педагог-психолог | Ежегодно |
| 13 | Отслеживание профинтересов и предпочтений учащихся. | Классные руководители, учителя-предметники | Ежегодно |
|  **III.** **Учитель в системе реализации программы** |
| 1 | Создание условий для систематического повышения мастерства учителей. | Администрация лицея | Постоянно |
| 2 | Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической литературы по работе с ОД. | Учителя-предметники | Постоянно |
| 3 | Организация педагогических и психологическихконсультаций для учителей. | Педагог-психолог, руководители МО | Постоянно |
| 4 | Стимулирование учителей, работающих с одаренными детьми. | Директор лицея | Постоянно |
| 5 | Проведение «мастер – классов» с участиемтворчески работающих учителей. | Администрация лицея, учителя-предметники | Постоянно |
| **IV. Методическое обеспечение программы** |
| 1 | Разработка методических рекомендаций по работе с ОД. | Председатель МС | Ежегодно |
| 2 | Сбор и подготовка аналитической информации:* формирование и своевременное пополнение базы данных ОД;
* отчёт по реализации индивидуальных планов работы с ОД;
* мониторинг результативности работы с ОД.
 | Руководитель творческой группыпо работе с ОД , педагоги-наставники | Ежегодно |
| 3 | Оказание методической помощи в создании индивидуальных программ учителям и педагогам дополнительного образования, работающим с ОД. | Руководитель МС | Постоянно |
| 4 | Пополнение методического обеспечения учебных предметов в соответствии с требованиями новых руководящих документов в области базового и дополнительного образования, учебно-воспитательных планов и разработанных рабочих программ. | Руководитель МС | Постоянно |
| 5 | Организация курсовой подготовки педагогических работников по проблеме одаренности. | Администрациялицея | Постоянно |
| 6 | Сбор и систематизация материалов по работе с одарёнными детьми. | Руководитель творческой группы, куратор наставнических групп | Постоянно |
| 7 | Обобщение опыта педагогов поработе с ОД. | Руководитель творческой группы, куратор наставнических групп | Постоянно |
| **V. Социально–психологическое сопровождение одаренных детей** |
| 1. | Оформление стенда «Организация работы содаренными детьми» для учителей | Руководитель МС, педагог-психолог  | Ежегодно  |
| 2 | Организация серии психологических занятий для одаренных детей. | Педагог-психолог, педагоги-наставники | Ежегодно |
| 3 | Организация методической помощи, индивидуального психологического консультирования одарённых детей. | руководитель МСПедагог-психолог, руководитель МС | Постоянно |
| **VI. Роль семьи в развитии одаренного ребенка и реализации программы** |
| 1. | Организация консультаций для родителей с психологом, социальным педагогом, учителями. | Заместитель директора по ВР, руководитель творческой группы по работе с ОД, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-настаавники | По мере необходимости  |
| 2 | Информирование родителей одаренных детей по результатам достижений учащимися определенного уровня образования, развития творческих способностей. | Классные руководители | Постоянно |
| 3 | Привлечение родителей к подготовке различных лицейских мероприятий. | Заместители директора, классные руководители | Постоянно  |
| 4 | Проведение родительских собраний (по отдельному плану). | Администрациялицея, классные руководители | Ежегодно |
| **VII. Итоги реализации программы** |
| 1 | Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми. | Руководитель инициативной группыпо работе с ОД, педагоги—наставники  | Ежегодно |
| 2 | Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми. | Инициативная группапо работе с одарёнными детьми. | Постоянно  |
| 3 | Тиражирование методических рекомендаций и сборников по материалам работы с одарёнными детьми. | Руководитель творческой группы по работе с ОД, руководитель МС | По мере готовности |
| 4 | Обобщение и систематизация результатов работы над программой «Одарённые дети». | Руководительинициативной группы, руководители МС и МО, педагог-психолог, учителя-предметники | Ежегодно (май) |

**Показатели эффективности реализации программы**

1. Повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в предметных областях, к которым у них есть способности (мониторинг достижений). Количество победителей, призеров и участников муниципальных, региональных конкурсов, соревнований, предметных олимпиад, научно-практических конференций, фестивалей, турниров интеллектуальной и творческой направленности.
2. Повышение уровня владения детьми метапредметными, социальными и аутокомпетенциями, увеличение числа таких детей (оценка качества образования, диагностика, в том числе социально-психологическое тестирование, анализ).
3. Организация наставничества в работе с одаренными детьми. Количество наставников, результативно внедряющих передовые педагогические технологии.