

Научно-исследовательская работа на тему:

«КОПИНГ-СТРАТЕГИИ И УСПЕВАЕМОСТЬ»

**Выполнила: Мишустина Екатерина,
10 «А» кл.
МБОУ Лицей г. Азова**

**Руководитель: Катаева Алевтина
Анатольевна,
педагог-психолог
МБОУ Лицей г. Азова**

План

1. Введение
2. Теоретическая часть
3. Экспериментальная часть
4. Анализ результатов
5. Выводы
6. Заключение

Цель исследования:

- Изучение копинг-стратегий обучающихся разных категорий (отличников, хорошистов, удовлетворительно успевающих, неуспевающих)
- Определение наличия либо отсутствия взаимосвязи между видами копинг-стратегий и успеваемостью.

Задачи:

- подобрать или разработать адекватные психодиагностические методики;
- определить копинг-стратегии обучающихся вышеуказанных категорий;
- сопоставить результаты проведенной диагностики с успеваемостью;
- выявить имеющиеся закономерности либо их отсутствие.

Копинг

- стратегии совладания с трудностями и урегулирования взаимоотношений с окружающей средой, это постоянно изменяющиеся попытки справиться со специфическими внешними или/и внутренними требованиями, которые оцениваются как напряженные и несколько превышают ресурсы человека.

Виды копинга

1.

Конфронтация

2.

Дистанцирование

3.

Самоконтроль

4.

Поиск социальной
поддержки

5.

Принятие
ответственности

6.

Бегство/избегание

7.

Планирование
решения проблемы

8.

Позитивная
переоценка
происходящего

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

- **Предмет исследования:** копинг-стратегии обучающихся и их корреляция с успеваемостью.
- **Контингент:** обучающиеся 5-11 классов лицея (всего 144 человека: 28 отличников, 52 хорошиста, 53 удовлетворительно успевающих обучающихся и 11 неудовлетворительно успевающих обучающихся).
- **Методы исследования:** тестирование.
- **Методики исследования:** «Опросник способов совладания» (С. Фолкман и Р.С. Лазарус).
- **Процедура исследования:** проведённое исследование включает ряд этапов:
 - - тестирование обучающихся;
 - - обработка результатов;
 - - выявление закономерностей.

Гипотезы:

Рабочая гипотеза:

- у отличников, хорошистов, удовлетворительно успевающих и не успевающих обучающихся доминируют разные и притом вполне определенные копинг-стратегии;
- поведение хорошистов является самым вариативным и потому адаптивным.

Альтернативная гипотеза:

- взаимосвязь между копинг-стратегиями и успеваемостью отсутствует.

Согласно опросника способов совладания Р.С. Лазаруса, минимальная частота использования копинг-стратегии составляет 0 баллов, а максимальная 3 балла. Ниже приводятся таблицы показателей частоты использования копинг-стратегий (в баллах) разными категориями обучающихся.

Таблица 1. Копинг-стратегии отличников.

№ респондента	Класс	Частота использования копинг-стратегий (в баллах)							
		конфронтация	дистанцирование	самоконтроль	поиск соц. поддержки	принятие отв-ти	избегание	планирование	позит. Переоценка
1	5 «А»	1,7	1,3	1,4	1,7	2,3	1,4	2,7	2,1
2	5 «А»	0,2	1,5	0,6	1,2	1,3	0,5	0,8	1,7
3	5 «А»	0,5	0,8	0,3	1	0,8	1	1,3	1,3
4	5 «А»	0,8	1	1	0,5	0,5	0,8	0,8	0,7
5	5 «А»	2,2	1,5	1,7	1,8	2,5	2,5	1,7	1,6
6	6 «А»	1,7	1,1	1,9	1,9	1,5	0,9	2,3	1,3
7	6 «А»	1,2	1,8	2,3	1,2	2,8	0,5	2,2	1,6
8	6 «А»	1,8	1,6	2,5	1,8	1,8	1,3	2,3	1,5
9	7 «А»	1,5	1,5	1,9	1,7	2	1,9	2,3	1,1
10	7 «А»	2	1,8	1,6	2,2	1,5	1,6	2,8	2,6
11	7 «А»	1,7	0,3	1,9	1,8	2,3	0,9	2,7	2
12	7 «А»	0,7	0	1,6	1,8	1	0,4	2,3	1,6
13	8 «А»	1,2	1	1,9	1	1,7	1,6	1,7	1,6
14	8 «А»	1,7	2,2	1,6	1,7	0,8	1,9	0,8	1,7
15	8 «А»	1,2	1,3	1,3	1	1,8	1,9	1,5	0,9
16	8 «А»	0,8	0	0,6	0,2	0,3	0,4	1	0,3
17	8 «Б»	1	0,7	2,3	1,5	1,5	1,1	2,7	1,9
18	8 «Б»	2	1,3	1,9	1	2,3	1,8	1	1,6
19	8 «Б»	2	1,3	1,4	2	1,5	1,1	2,5	1,8
20	8 «Б»	1,8	1	1,4	1	2,5	2,3	0,7	1,4
21	9 «А»	0,8	0,5	1,1	1,5	1,3	0,9	2	0,4
22	9 «Б»	1,2	1,2	2,3	1,2	1,3	2,3	2,7	2,9
23	9 «Б»	1,	1,7	2,1	1,8	2	2,2	1,8	1,2
24	11 «А»	2,2	1,7	1	1,5	2,3	0,9	2	1,3
25	11 «А»	1,7	1,2	1,4	2	1,5	1,4	2,7	1,7
26	11 «А»	1,8	0,3	1,6	2,3	1,8	1,9	1,8	1,9
27	11 «А»	1,8	1,5	2	1,8	2,3	1,5	2,2	2,3
28	11 «А»	1,2	1,2	1,7	1,2	1,5	1,4	2,2	0,7
Среднестатистическое значение (в баллах)		1,4	1,2	1,6	1,5	1,7	1,4	1,9	1,5

Таблица 1. Копинг-стратегии отличников (фрагмент).

№ респондента	Класс	Частота использования копинг-стратегий (в баллах)							
		конфронтация	дистанцирование	самоконтроль	поиск соц. поддержки	принятие отв-ти	избегание	планирование	позит. Переоценка
1	5 «А»	1,7	1,3	1,4	1,7	2,3	1,4	2,7	2,1
6	6 «А»	1,7	1,1	1,9	1,9	1,5	0,9	2,3	1,3
9	7 «А»	1,5	1,5	1,9	1,7	2	1,9	2,3	1,1
13	8 «А»	1,2	1	1,9	1	1,7	1,6	1,7	1,6
21	9 «А»	0,8	0,5	1,1	1,5	1,3	0,9	2	0,4
24	11 «А»	2,2	1,7	1	1,5	2,3	0,9	2	1,3
Среднестатистическое значение (в баллах)		1,4	1,2	1,6	1,5	1,7	1,4	1,9	1,5

Таблица 2. Копинг-стратегии хорошистов.

№ respondents	Класс	Частота использования копинг-стратегий (в баллах)							
		конфронтация	истинничество	самоконтроль	поиск социальной поддержки	примитивности	избегание	планирование	поиск Персонала
29	5 «А»	2,2	2	1,4	1,7	2	2,4	2,2	2,1
30	5 «А»	1,7	1,7	1,1	1,5	1,5	1	2	1,3
31	5 «А»	2,7	1,3	1,9	1,3	0,8	1,4	2,2	1,3
32	5 «А»	1	1,2	0,6	1,2	0,5	2,1	0,7	1
33	5 «А»	1	2,2	2,6	1	1,8	1,5	2,2	1,6
34	5 «А»	0,8	1,2	1,3	1,5	1,3	1,3	0,8	1,6
35	6 «А»	1,5	1,5	1,5	1,2	1,5	1,8	1,5	1,3
36	6 «А»	0,2	0,5	2,5	1,5	2,5	1,3	2,1	0,7
37	6 «А»	1,5	2	1,8	1,3	1,1	1,1	2,5	1,1
38	6 «А»	1,5	1,5	1,2	1,3	1,8	1,6	1,7	2,1
39	6 «А»	1	1,7	2,1	1,7	2,8	1,4	1,7	1,3
40	7 «А»	2,7	2,5	2,6	1,8	2,8	2,5	1,7	1,4
41	7 «А»	0,7	1,7	1	1,3	1,3	0,4	2	1
42	7 «А»	0,8	1	1,1	0,3	1,5	0,6	1,5	0,9
43	7 «А»	2,5	2,3	2,4	1	2	2,5	2,3	1,6
44	7 «А»	0,8	1,3	0,9	1	1,5	1,1	0,7	0,7
45	7 «А»	1,5	1,3	1,7	1,8	2,8	1	1,5	1,9
46	7 «А»	1,5	2,2	2,3	1,8	2,3	1,5	2,3	1,9
47	8 «А»	1,3	1,3	2,4	0,7	2,5	1,5	1,2	1,3
48	8 «А»	1,3	1,2	1,3	1,7	1,5	1,9	1,2	0,4
49	8 «А»	1,3	1	1,3	1,3	1,5	1,6	1,8	1,6
50	8 «А»	1,8	1,3	1,6	1,5	1,7	2,1	1,8	2,4
51	8 «А»	2,5	2,2	1,3	0,7	0,5	2,1	0,7	1
52	8 «А»	2,3	1,3	2	1,8	2,5	2,5	2,8	2,1
53	8 «А»	1,3	1,7	1,3	1,7	0,8	1,1	0,8	1,9
54	8 «А»	1,7	1,3	1,7	1,2	1,5	1,5	2,1	1,1
55	8 «А»	1	1,3	1,7	0,5	1	0,4	1	1,3
56	8 «А»	1,3	1,8	1,9	0,8	1,3	0,6	1	0,9
57	8 «В»	1,1	1	1,7	1,1	1	0,7	1,1	1,1
58	8 «В»	1,8	1	1,1	2,5	2,8	1,4	1,6	1,2
59	8 «В»	0,5	1,3	1,4	1,3	1,5	0,6	1	1,7
60	8 «В»	1,5	1,3	2,2	2,1	1,5	1,7	1,8	2
61	8 «В»	1,5	1	1,6	1,3	1,3	1,6	1,2	1,2
62	9 «А»	1,8	1	2,4	1,5	2	1,1	2,7	2,4
63	9 «А»	1,7	2,2	2,1	1,3	1,5	1,6	1,8	2
64	9 «А»	1,3	1,7	2	1,5	1,8	1,4	2	1,4
65	9 «А»	1,5	1,2	1,7	2	1,5	1,1	1,8	1,6
66	9 «А»	1,7	2,2	2,1	3	1,5	1,8	1,8	2
67	9 «В»	1,5	1,4	1,3	1,8	2	1,5	2	1,3
68	10 «А»	2	1,3	2	0,7	1,8	1,6	1,6	0,9
69	10 «А»	1	0,5	1,6	2	1,3	1,1	1,3	1,4
70	10 «А»	1	0,7	1,3	1,5	1	0,5	2,3	1
71	10 «А»	1,3	1,7	2,3	1,7	2	1,8	2	2
72	10 «А»	0,7	1,7	2,4	0,5	2,5	1,4	2	1,3
73	10 «А»	1,7	1,3	2	2	1,5	1	1,7	1,4
74	10 «А»	1,2	1,2	1,4	1,7	1,5	1,1	1,6	1,7
75	10 «А»	1,8	1,5	1,6	1,3	1,8	1	1,3	0,8
76	10 «А»	1,7	0,8	2	2,5	1,8	1,1	3	2,1
77	10 «А»	1,5	2,2	1,6	1,5	2	1,3	1,6	0,7
78	10 «А»	1,2	0,7	1,4	1,7	1,8	1,1	2	2,3
79	11 «А»	2,3	1,7	1,7	1,3	1,3	1,4	2	1,4
80	11 «А»	1,8	2,1	2,6	1,5	2,5	2	2,3	1,8
Среднестатистическое значение (в баллах)		1,5	1,5	1,7	1,5	1,7	1,4	1,7	1,5

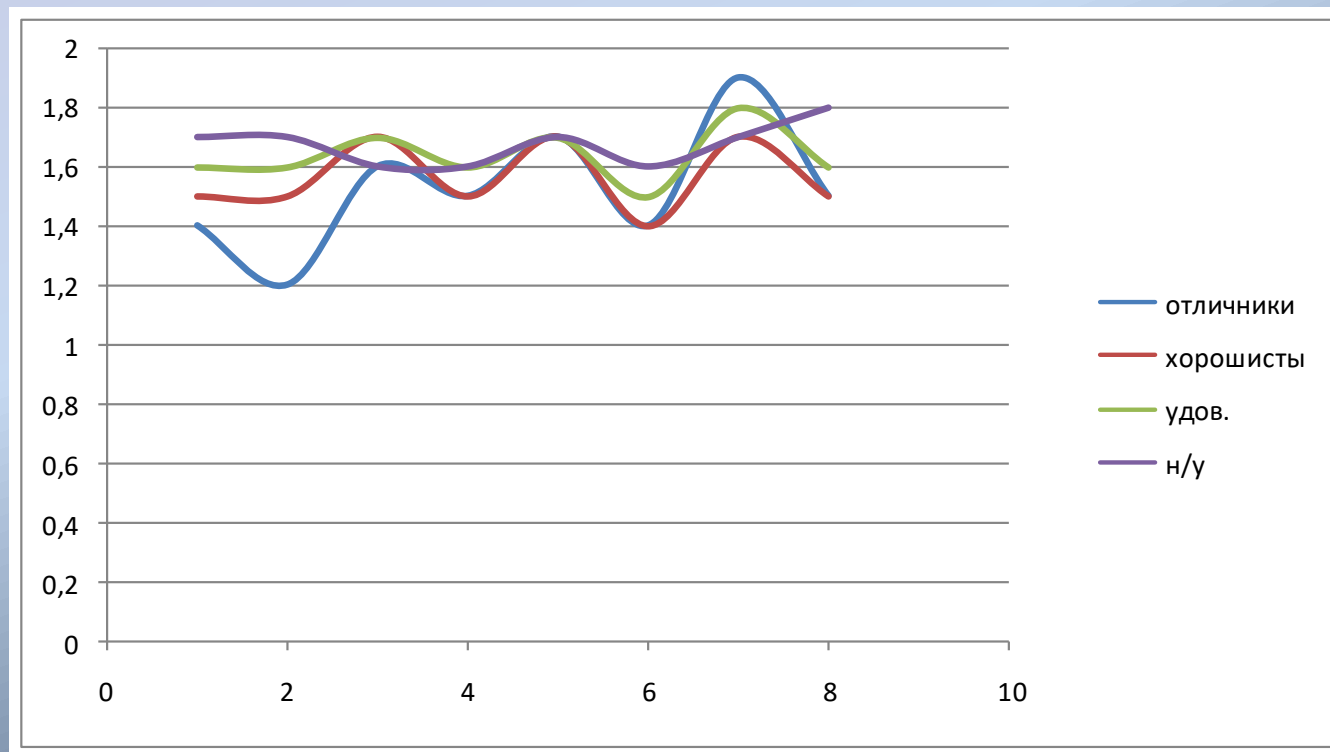
Таблица 3. Копинг-стратегии удовлетворительно успевающих обучающихся.

№ respondents	Класс	Частота использования копинг-стратегий (в баллах)							
		конфронтация	дистанцирование	самовосприимчивость	поиск социальной поддержки	принятие ответственности	избегание	планирование	поиск Переводчика
29	5 «А»	2,2	2	1,4	1,7	2	2,4	2,2	2,1
30	5 «А»	1,7	1,7	1,1	1,5	1,5	1	2	1,3
31	5 «А»	2,7	1,3	1,9	1,3	0,8	1,4	2,2	1,3
32	5 «А»	1	1,2	0,6	1,2	0,5	2,1	0,7	1
33	5 «А»	1	2,2	2,6	1	1,8	1,5	2,2	1,6
34	5 «А»	0,8	1,2	1,3	1,5	1,3	1,3	0,8	1,6
35	6 «А»	1,5	1,5	1,5	1,2	1,5	1,8	1,5	1,3
36	6 «А»	0,2	0,5	2,5	1,5	2,5	1,3	2,1	0,7
37	6 «А»	1,5	2	1,8	1,3	1,1	1,1	2,5	1,1
38	6 «А»	1,5	1,5	1,2	1,3	1,8	1,6	1,7	2,1
39	6 «А»	1	1,7	2,1	1,7	2,8	1,4	1,7	1,3
40	7 «А»	2,7	2,5	2,6	1,8	2,8	2,5	1,7	1,4
41	7 «А»	0,7	1,7	1	1,3	1,3	0,4	2	1
42	7 «А»	0,8	1	1,1	0,3	1,5	0,6	1,5	0,9
43	7 «А»	2,5	2,3	2,4	1	2	2,5	2,3	1,6
44	7 «А»	0,8	1,3	0,9	1	1,5	1,1	0,7	0,7
45	7 «А»	1,5	1,3	1,7	1,8	2,8	1	1,5	1,9
46	7 «А»	1,5	2,2	2,3	1,8	2,3	1,5	2,3	1,9
47	8 «А»	1,3	1,3	2,4	0,7	2,5	1,5	1,2	1,3
48	8 «А»	1,3	1,2	1,3	1,7	1,5	1,9	1,2	0,4
49	8 «А»	1,3	1	1,3	1,3	1,5	1,6	1,8	1,6
50	8 «А»	1,8	1,3	1,6	1,5	1,7	2,1	1,8	2,4
51	8 «А»	2,5	2,2	1,3	0,7	0,5	2,1	0,7	1
52	8 «А»	2,3	1,3	2	1,8	2,5	2,5	2,8	2,1
53	8 «А»	1,3	1,7	1,3	1,7	0,8	1,1	0,8	1,9
54	8 «А»	1,7	1,3	1,7	1,2	1,5	1,5	2,1	1,1
55	8 «А»	1	1,3	1,7	0,5	1	0,4	1	1,3
56	8 «А»	1,3	1,8	1,9	0,8	1,3	0,6	1	0,9
57	8 «Б»	1,1	1	1,7	1,1	1	0,7	1,1	1,1
58	8 «Б»	1,8	1	1,1	2,5	2,8	1,4	1,6	1,2
59	8 «Б»	0,5	1,3	1,4	1,3	1,5	0,6	1	1,7
60	8 «Б»	1,5	1,3	2,2	2,1	1,5	1,7	1,8	2
61	8 «Б»	1,5	1	1,6	1,3	1,3	1,6	1,2	1,2
62	9 «А»	1,8	1	2,4	1,5	2	1,1	2,7	2,4
63	9 «А»	1,7	2,2	2,1	1,3	1,5	1,6	1,8	2
64	9 «А»	1,3	1,7	2	1,5	1,8	1,4	2	1,4
65	9 «А»	1,5	1,2	1,7	2	1,5	1,1	1,8	1,6
66	9 «А»	1,7	2,2	2,1	3	1,5	1,8	1,8	2
67	9 «Б»	1,5	1,4	1,3	1,8	2	1,5	2	1,3
68	10 «А»	2	1,3	2	0,7	1,8	1,6	1,6	0,9
69	10 «А»	1	0,5	1,6	2	1,3	1,1	1,3	1,4
70	10 «А»	1	0,7	1,3	1,5	1	0,5	2,3	1
71	10 «А»	1,3	1,7	2,3	1,7	2	1,8	2	2
72	10 «А»	0,7	1,7	2,4	0,5	2,5	1,4	2	1,3
73	10 «А»	1,7	1,3	2	2	1,5	1	1,7	1,4
74	10 «А»	1,2	1,2	1,4	1,7	1,5	1,1	1,6	1,7
75	10 «А»	1,8	1,5	1,6	1,3	1,8	1	1,3	0,8
76	10 «А»	1,7	0,8	2	2,5	1,8	1,1	3	2,1
77	10 «А»	1,5	2,2	1,6	1,5	2	1,3	1,6	0,7
78	10 «А»	1,2	0,7	1,4	1,7	1,8	1,1	2	2,3
79	11 «А»	2,3	1,7	1,7	1,3	1,3	1,4	2	1,4
80	11 «А»	1,8	2,1	2,6	1,5	2,5	2	2,3	1,8
Среднестатистическое значение (в баллах)		1,5	1,5	1,7	1,5	1,7	1,4	1,7	1,5

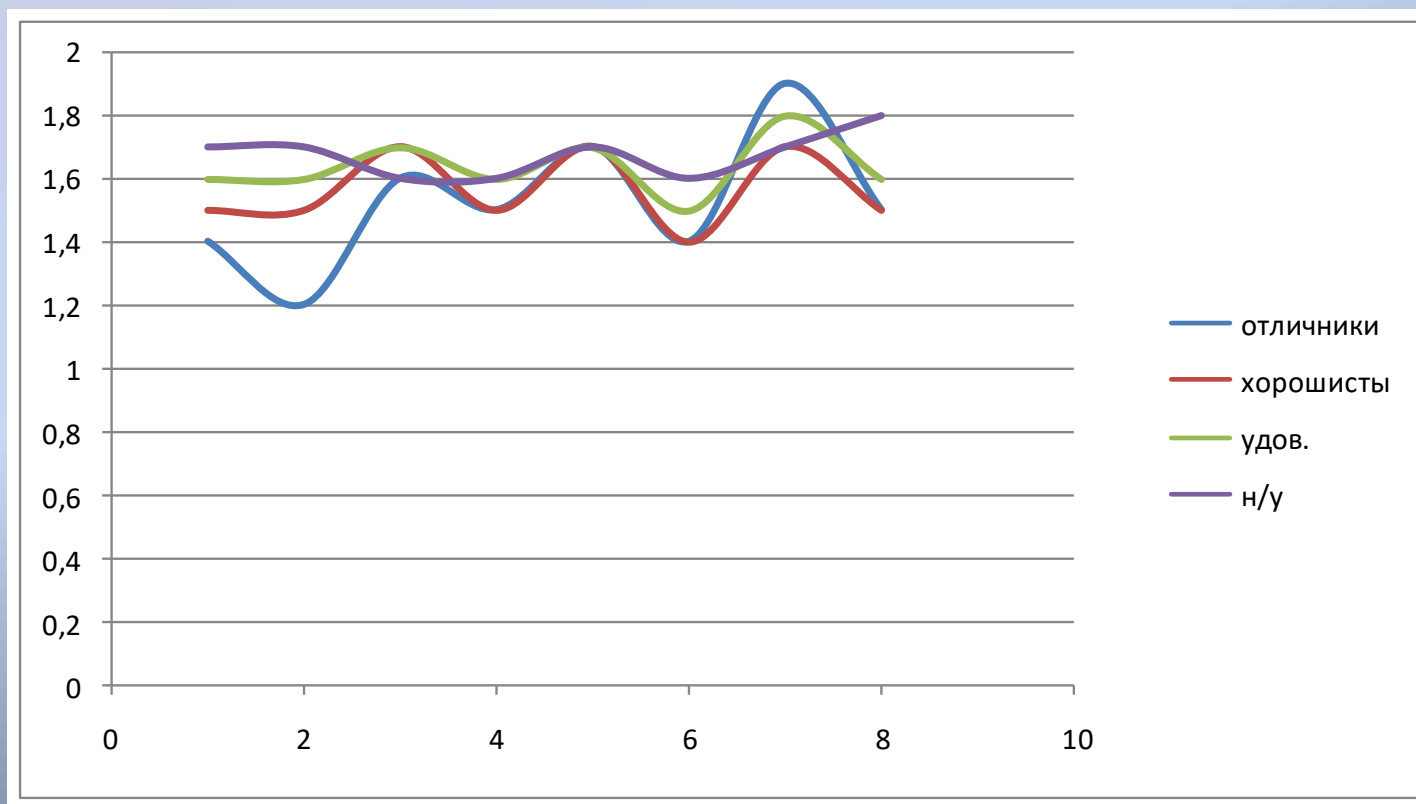
Таблица 4. Копинг-стратегии неуспевающих обучающихся.

№ респондента	Класс	Частота использования копинг-стратегий (в баллах)							
		конфронтация	дистанцирование	Самоконтроль	поиск соц. поддержки	принятие ответственности	избегание	Планирование	позит. переоценка
134	6 «А»	1,7	2	2	1,7	1	1,6	1,3	1,7
135	7 «А»	2,3	2,5	2,1	1,7	2,3	1,3	2	2
136	7 «А»	1,2	1,7	1,9	1,2	1,8	1,3	1	0,7
137	8 «Б»	2,3	2	1,1	1	2	2	2,5	2
138	8 «Б»	2,2	1,3	1	1	2,3	1,4	1	1,7
139	9 «Б»	2,3	2	2	2,7	2,5	2	2	2,6
140	9 «Б»	2,2	2,8	2,4	1,3	1,8	2,1	2,3	1,8
141	9 «А»	1,7	1	1,7	2,2	0,8	0,6	1,5	1,9
142	9 «А»	0,8	0,7	1,4	1,7	1,8	1,6	2,2	1,7
143	9 «А»	1	1,7	0,9	1,5	0,5	1,6	1,2	1,7
144	9 «А»	0,8	0,7	1,4	1,7	1,8	1,6	2,2	1,7
Среднестатистическое значение (в баллах)		1,7	1,7	1,6	1,6	1,7	1,6	1,7	1,8

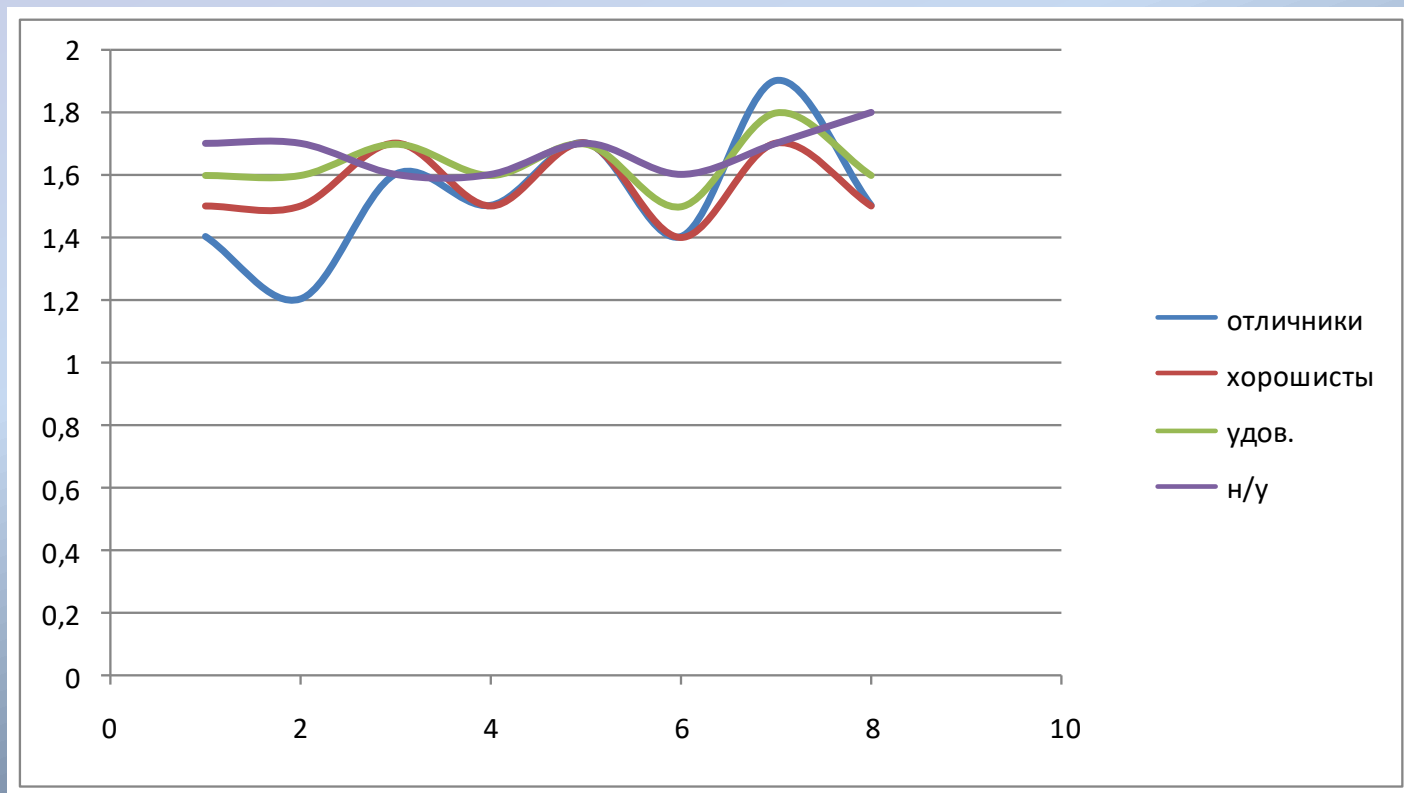
- Отличники наиболее часто реализуют стратегию **планирования** решения проблемы, а наиболее редко – стратегию **дистанцирования**.



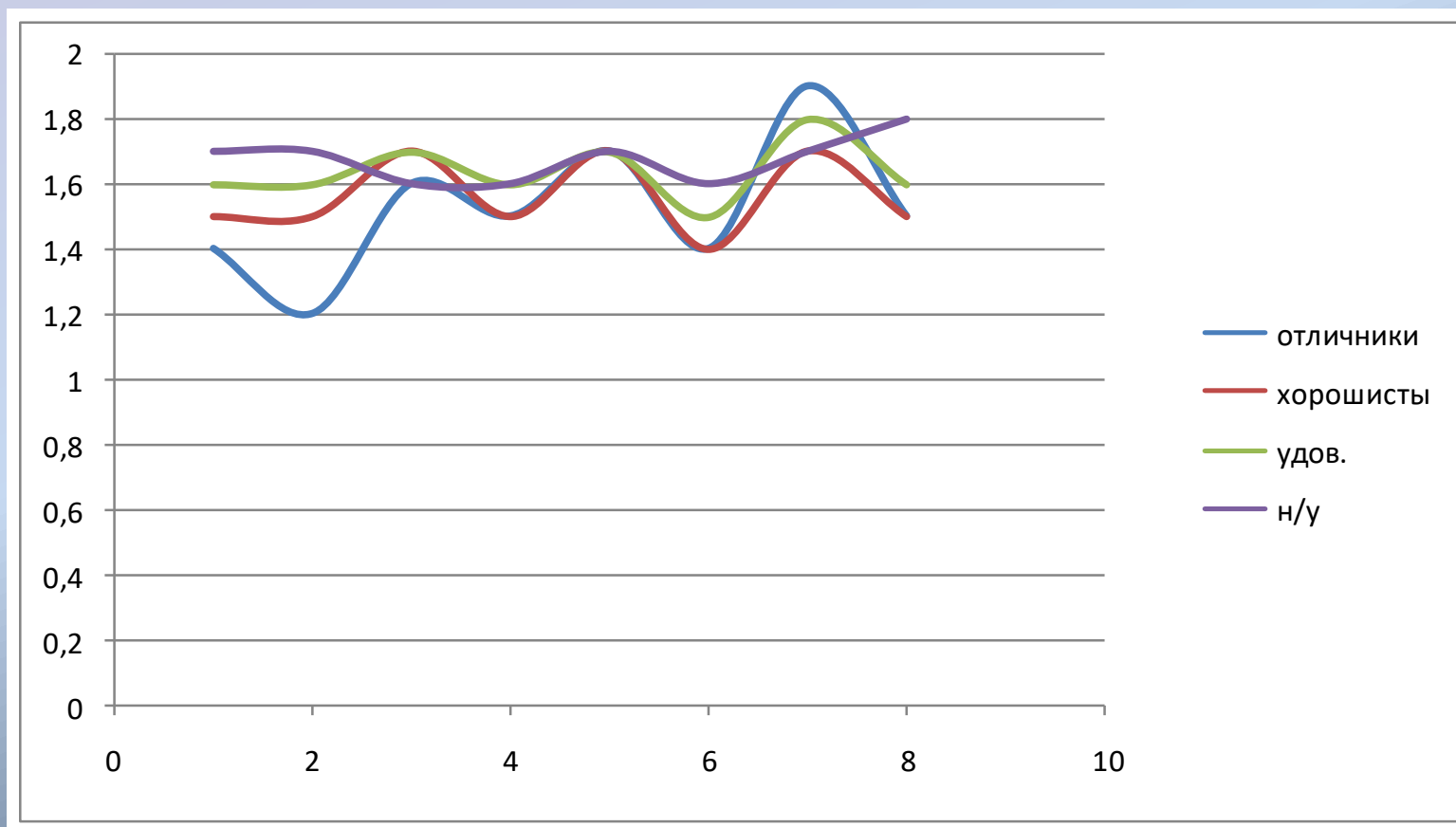
- Хорошисты наряду со стратегией планирования наиболее часто используют также стратегии **самоконтроля и принятия** ответственности, а наиболее редко – стратегию **избегания трудностей**.



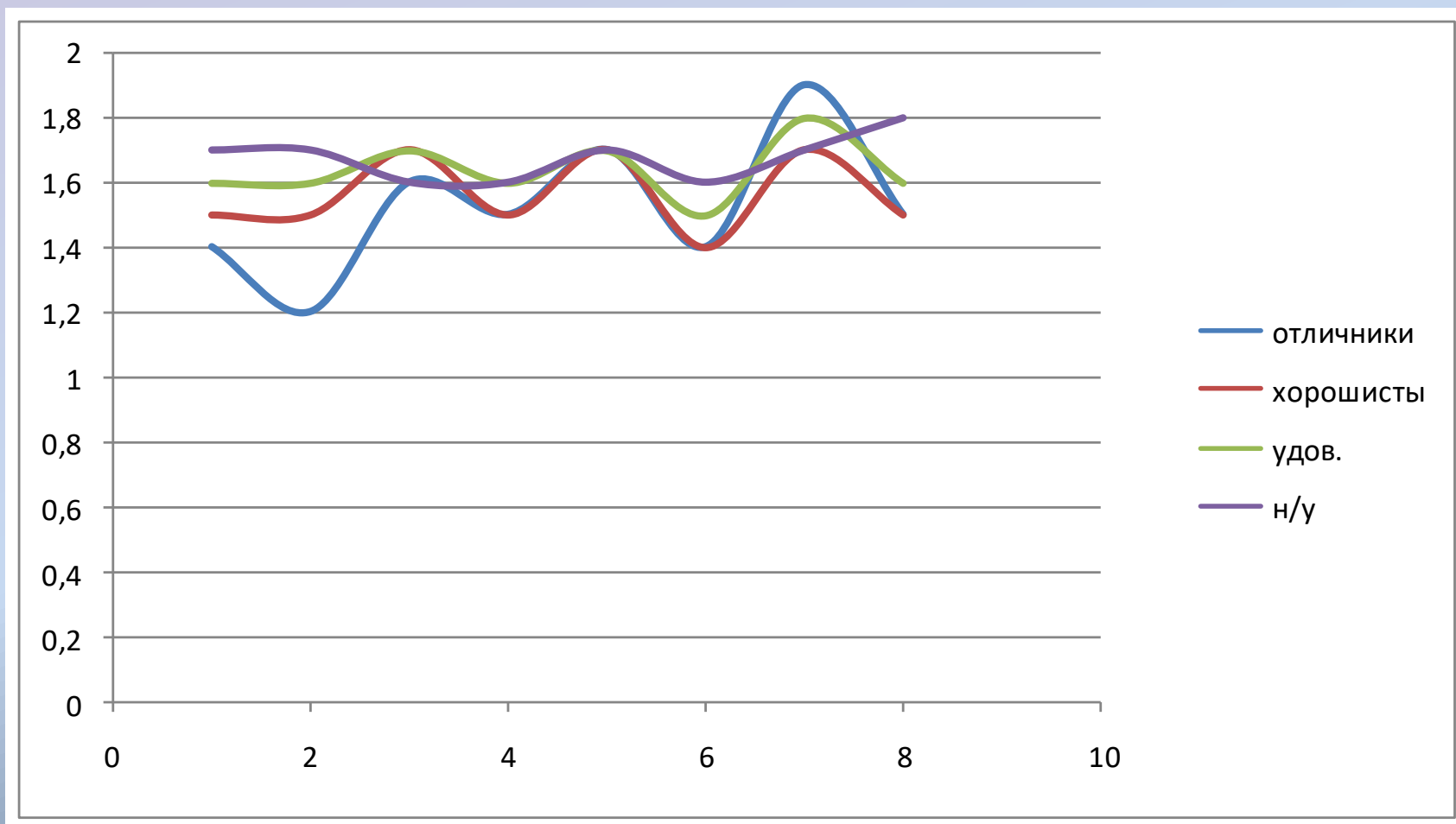
- Удовлетворительно успевающие обучающиеся, по аналогии с хорошистами, наиболее часто используют стратегию **планирования**, а также незначительно реже - **самоконтроля и принятия ответственности** и наиболее редко – стратегию **избегания трудностей**.



- У неуспевающих обучающихся почти все стратегии **равнопредставлены** по частоте применения с незначительным преобладанием стратегии **позитивной переоценки происходящего**.



АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ



ВЫВОД

- Очевидно, что отличники наиболее часто реализуют стратегию планирования решения проблемы, а наиболее редко – стратегию дистанцирования. Хорошисты наряду со стратегией планирования наиболее часто используют также стратегии самоконтроля и принятия ответственности, а наиболее редко – стратегию избегания трудностей. Удовлетворительно успевающие обучающиеся, по аналогии с хорошистами, наиболее часто используют стратегию планирования, а также незначительно реже - самоконтроля и принятия ответственности и наиболее редко – стратегию избегания трудностей. У неуспевающих обучающихся почти все стратегии равнопредставлены по частоте применения с незначительным преобладанием стратегии позитивной переоценки происходящего.

- Определим, у какого количества обучающихся разных категорий та или иная копинг-стратегия занимает по частоте использования первые три ранговых места.

Обобщенные результаты изучения предпочтений копинг-стратегий отличниками.

№ п/п	Копинг-стратегии	Кол-во отличников (в %), предпочитающих копинг-стратегию в 1-ую, 2-ую, 3-ью очередь			Общее кол-во обучающихся, предпочитающих копинг-стратегию в 1- ую, 2-ую и 3-ью очередь (по частоте применения)
		I ранговое место	II ранговое место	III ранговое место	
1	Конфронтация	0 (0%)	6 (21%)	5 (18%)	11 (39 %)
2	Дистанцирование	2 (7%)	0 (0%)	1 (4%)	3 (11%)
3	Самоконтроль	3 (11%)	6 (21%)	7 (25%)	16 (57%)
4	Поиск социальной поддержки	1 (4%)	4 (14%)	4 (14%)	9 (32%)
5	Принятие ответственности	6 (21%)	6 (21%)	5 (18%)	17 (61%)
6	Бегство/избегание	3 (11%)	4 (14%)	4 (14%)	11 (39%)
7	Планирование	13 (46%)	5 (18%)	3 (11%)	21 (75%)
8	Позитивная переоценка	4 (14%)	2 (7%)	9 (32%)	15 (54%)

Обобщенные результаты изучения предпочтений копинг-стратегий хорошистами.

№ п/п	Копинг-стратегии	Кол-во отличников, предпочитающих копинг-стратегию в 1-ую, 2-ую, 3-ью очередь			Общее кол-во обучающихся, предпочитающих копинг-стратегию в 1-ую, 2-ую и 3-ью очередь
		I ранговое место	II ранговое место	III ранговое место	
1	Конфронтация	6 (12%)	8 (16%)	9 (18%)	23 (45%)
2	Дистанцирование	2 (4%)	12 (24%)	8 (16%)	22 (43%)
3	Самоконтроль	13 (25%)	11 (22%)	11 (22%)	35 (69%)
4	Поиск социальной поддержки	5 (10%)	9 (18%)	6 (12%)	20 (39%)
5	Принятие ответственности	9 (18%)	10 (20%)	15 (29%)	34 (67%)
6	Бегство/избегание	7 (14%)	4 (8%)	7 (14%)	18 (35%)
7	Планирование	13 (25%)	12 (24%)	9 (18%)	34 (67%)
8	Позитивная переоценка	7 (14%)	6 (12%)	8 (16%)	21 (41%)

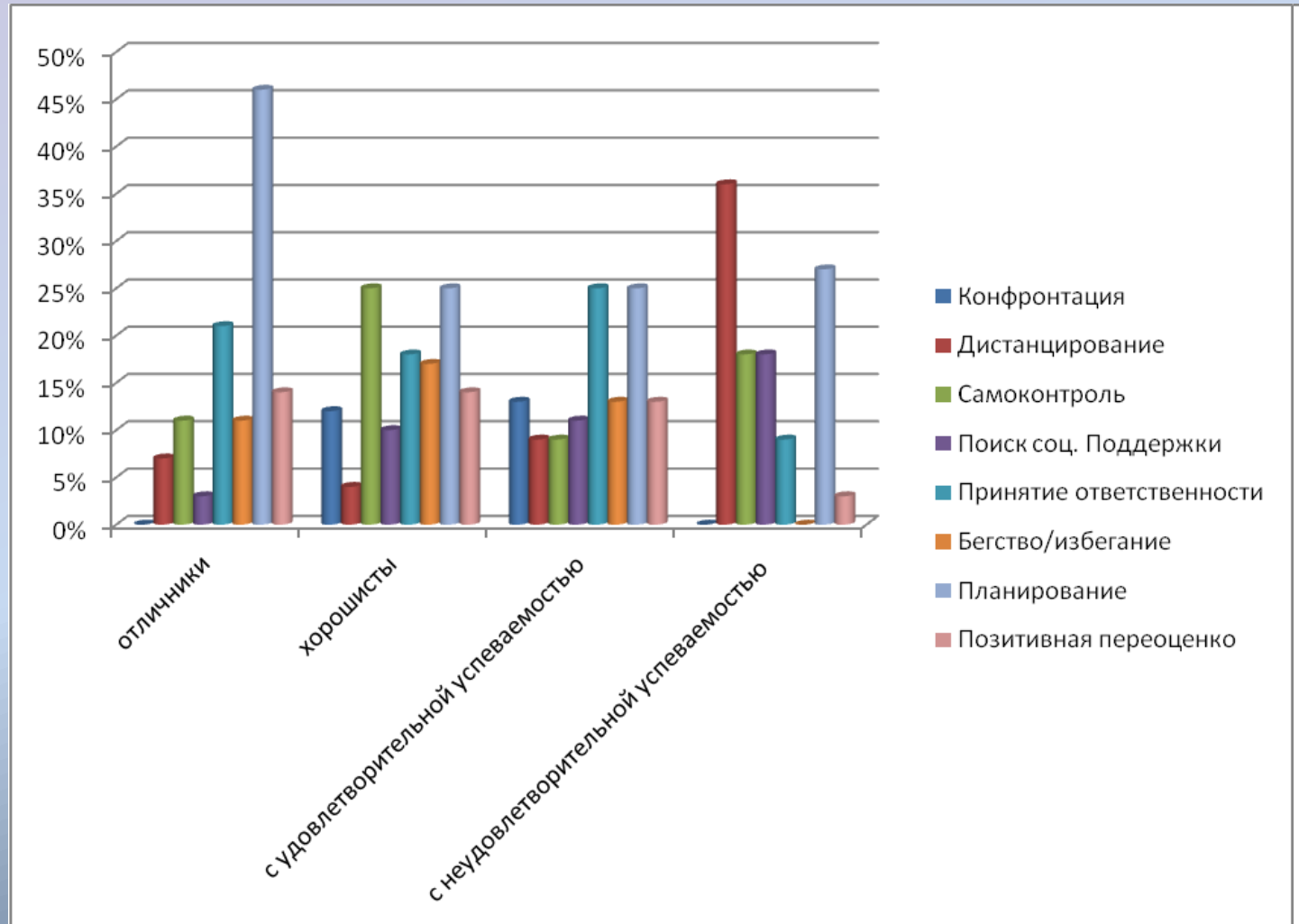
Обобщенные результаты изучения предпочтений копинг-стратегий обучающимися с удовлетворительной успеваемостью.

№ п/п	Копинг-стратегии	Кол-во отличников, предпочитающих копинг-стратегию в 1-ую, 2-ую, 3-ью очередь			Общее кол-во обучающихся, предпочитающих копинг-стратегию в 1-ую, 2-ую и 3-ью очередь
		I ранговое место	II ранговое место	III ранговое место	
1	Конфронтация	7 (13%)	6 (11%)	10 (19%)	23 (43%)
2	Дистанцирование	5 (9%)	9 (17%)	13 (25%)	27 (51%)
3	Самоконтроль	5 (9%)	15 (28%)	15 (28%)	35 (66%)
4	Поиск социальной поддержки	6 (11%)	11 (21%)	4 (8%)	21 (40%)
5	Принятие ответственности	13 (25%)	12 (23%)	6 (11%)	31 (58%)
6	Бегство/избегание	7 (13%)	5 (9%)	4 (8%)	16 (30%)
7	Планирование	13 (25%)	11 (21%)	7 (13%)	31 (58%)
8	Позитивная переоценка	7 (13%)	10 (19%)	9 (17%)	26 (49%)

Обобщенные результаты изучения предпочтений копинг-стратегий обучающимися с неудовлетворительной успеваемостью.

№ п/п	Копинг-стратегии	Кол-во отличников, предпочитающих копинг-стратегию в 1-ую, 2-ую, 3-ью очередь			Общее кол-во обучающихся, предпочитающих копинг-стратегию в 1-ую, 2-ую и 3-ью очередь
		I ранговое место	II ранговое место	III ранговое место	
1	Конфронтация	0 (0%)	4 (36%)	1 (9%)	5 (45%)
2	Дистанцирование	4 (36%)	0 (0%)	2 (18%)	6 (55%)
3	Самоконтроль	2 (18%)	1 (9%)	2 (18%)	5 (45%)
4	Поиск социальной поддержки	2 (18%)	1 (9%)	1 (9%)	4 (36%)
5	Принятие ответственности	1 (9%)	4 (36%)	2 (18%)	7 (64%)
6	Бегство/избегание	0 (0%)	1 (9%)	2 (18%)	3 (27%)
7	Планирование	3 (27%)	0 (0%)	1 (9%)	4 (36%)
8	Позитивная переоценка	1 (9%)	3 (27%)	2 (18%)	6 (55%)

Актуальность стратегий по кол-ву обучающихся разных категорий (в %), реализующих ту или иную копинг-стратегию в 1-ую очередь (стратегии первого ранга).



Актуальность стратегий по кол-ву обучающихся

Самой актуальной стратегией у отличников выступает планирование, у хорошистов – самоконтроль и планирование, у удовлетворительно обучающихся – принятие ответственности и планирование, у неуспевающих – дистанцирование и планирование. Таким образом, планирование – одна из наиболее востребованных стратегий у всех категорий обучающихся.

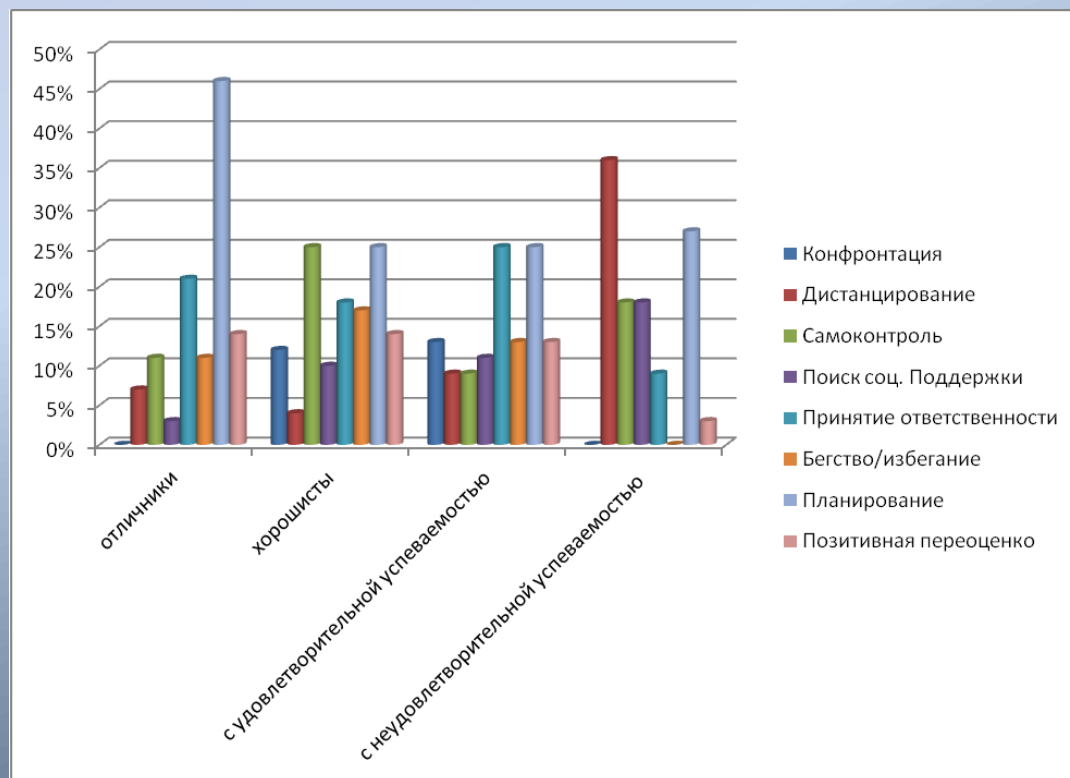
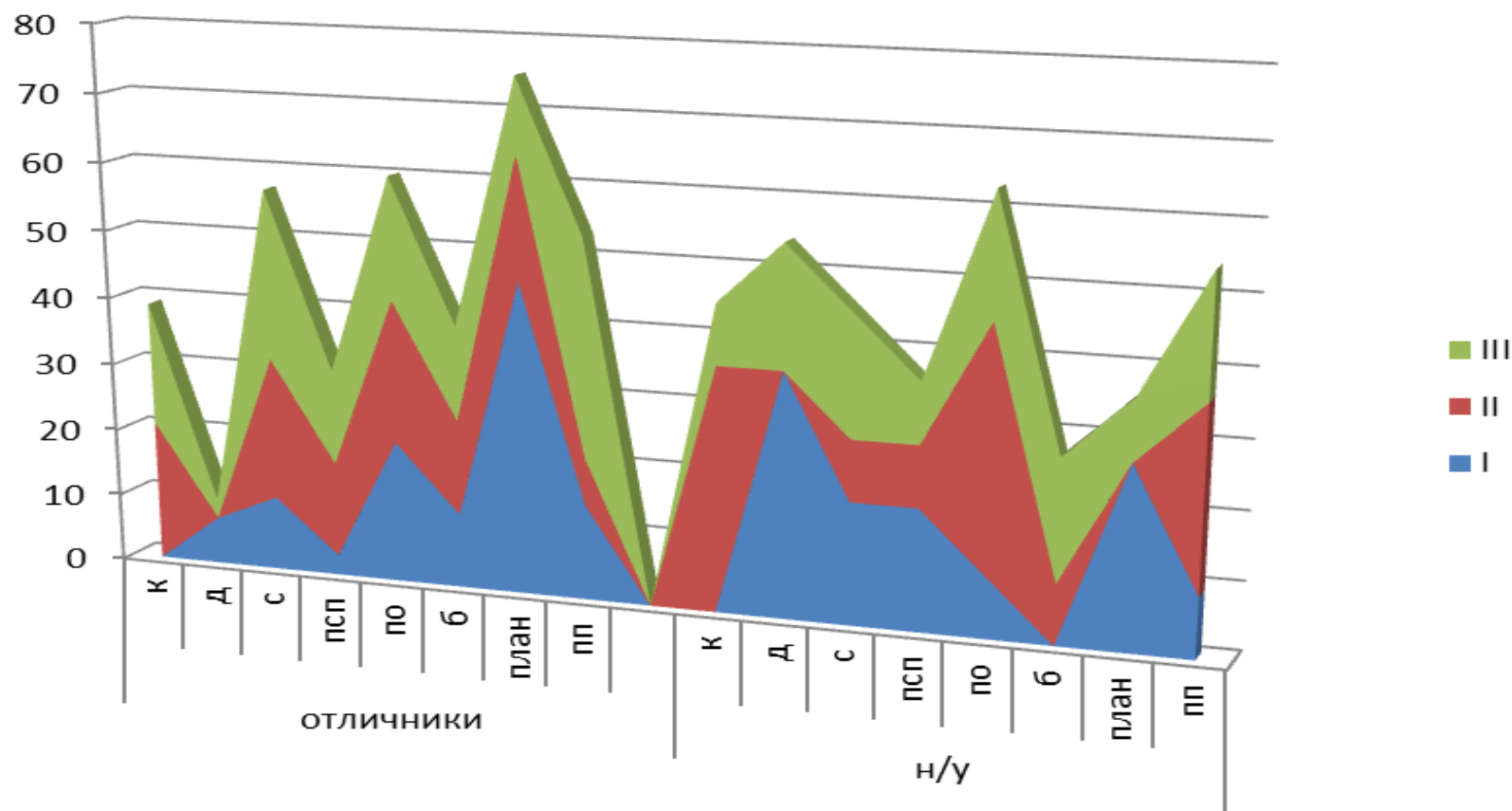


Диаграмма актуальности копинг-стратегий

- Построим диаграмму актуальности копинг-стратегий с учетом первых трех ранговых мест для разных категорий обучающихся.
- Замечено, что сами респонденты после обработки первичных данных диагностики интересуются, как правило, только этими стратегиями, а последующие в расчет не принимают.

Актуальность копинг-стратегий отличников и неуспевающих - по кол-ву обучающихся (в %), реализующих ту или иную копинг-стратегию в 1-ую, 2-ую и 3-ью очередь.



По кол-ву отличников (в %), реализующих ту или иную копинг-стратегию в 1-ую, 2-ую и 3-ью очередь, преобладает планирование, в несколько меньшей степени – принятие ответственности и самоконтроль. У не успевающих превалирует стратегия принятия ответственности, в несколько меньшей степени – стратегия позитивной переоценки происходящего и дистанцирования.

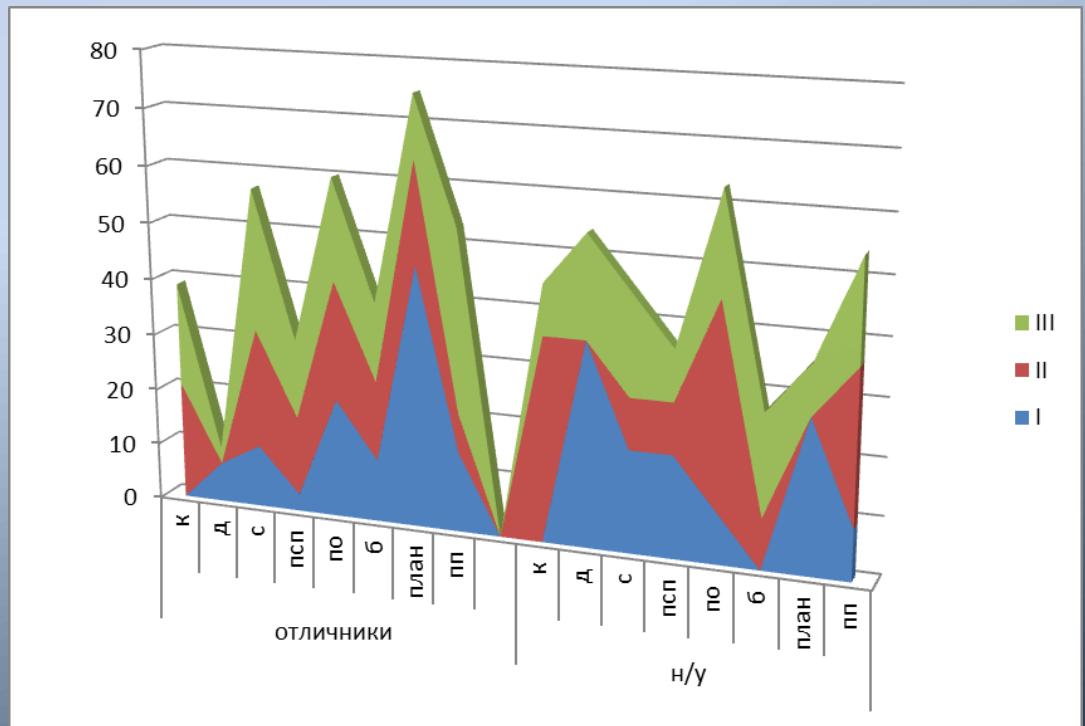
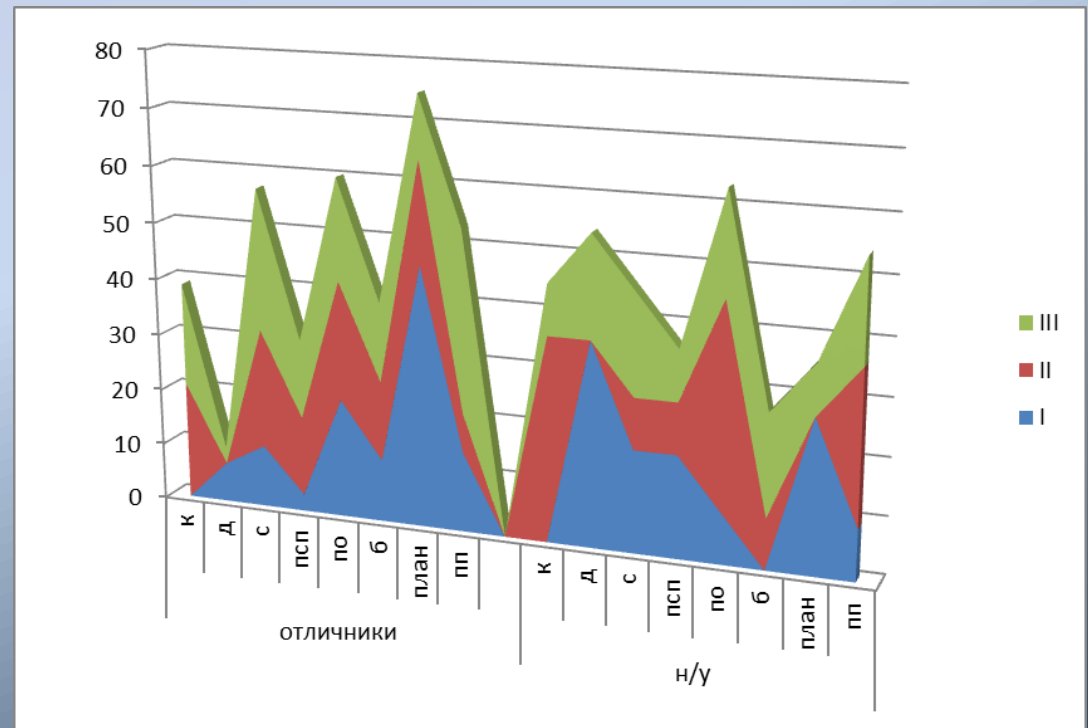


Диаграмма актуальности копинг-стратегий

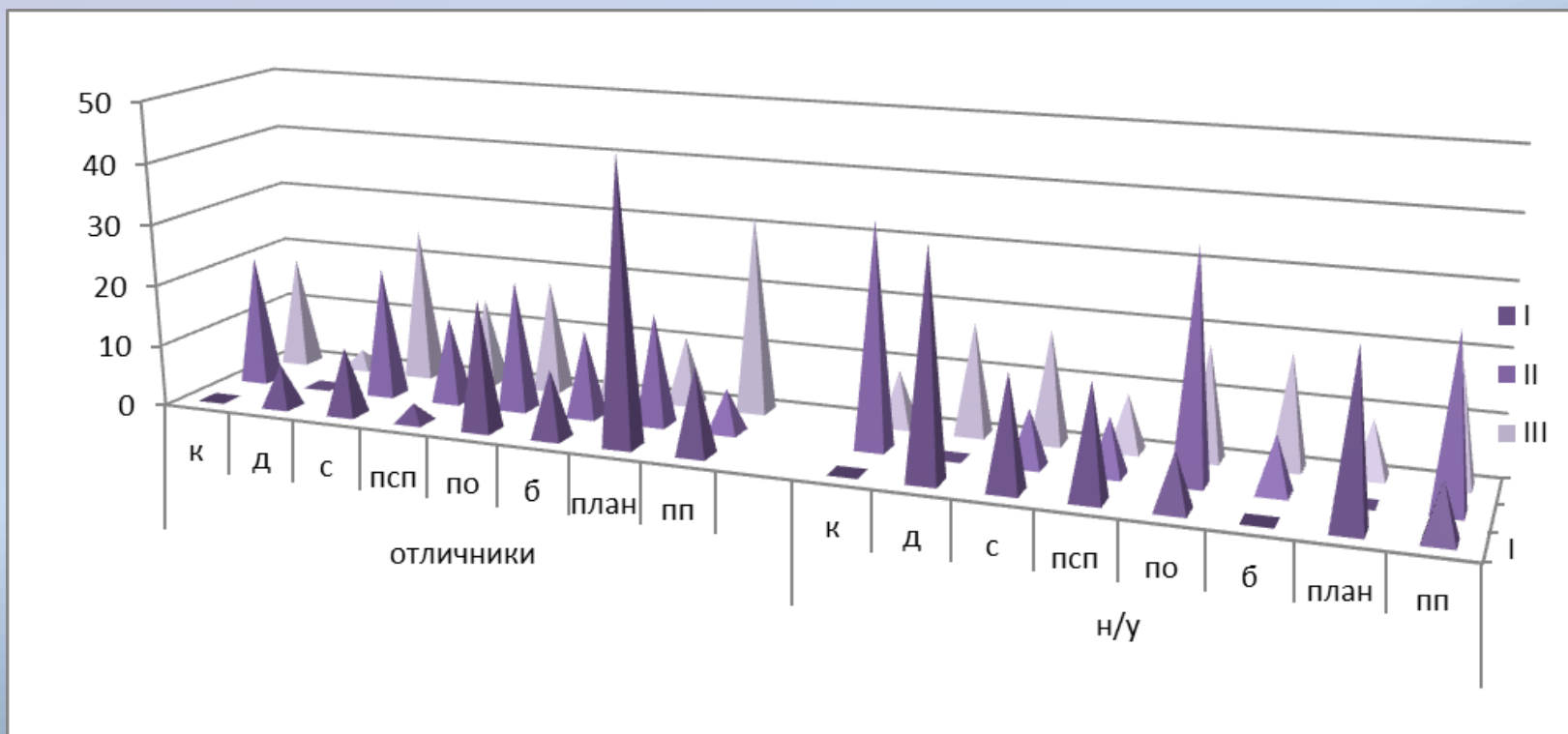
Хорошистами примерно с одинаково высокой частотой используются 3 стратегии: самоконтроля, принятия ответственности и планирования, и удовлетворительно успевающими – те же самые стратегии самоконтроля, принятия ответственности и планирования.



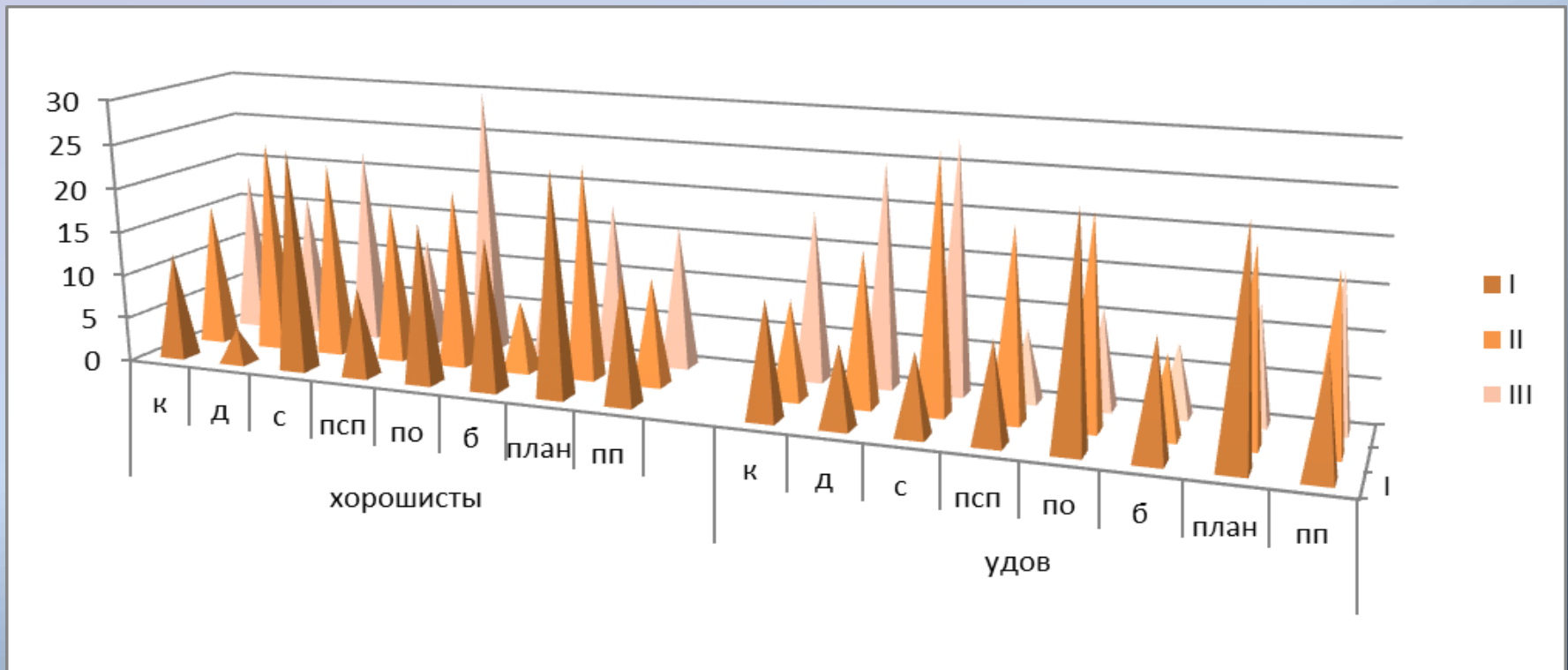
Следует обратить внимание!

- Сравнивая между собой две последние диаграммы, следует обратить внимание на то, что выбор разных стратегий наиболее равномерный у хорошистов, т.е. вариативность их поведения в трудных жизненных ситуациях несколько выше, чем у удовлетворительно успевающих и существенно выше, чем у не успевающих и особенно у отличников. Другими словами, у отличников и в несколько меньшей степени у не успевающих одни копинг-стратегии применяются гораздо чаще других, в результате чего их поведение более стереотипно, по сравнению с хорошистами и удовлетворительно успевающими. Это наглядно видно из нижеследующих диаграмм.

Вариативность копинг-стратегий отличников и неуспевающих.



Вариативность копинг-стратегий хорошистов и удовлетворительно успевающих.



ВЫВОДЫ:

- Копинг-стратегия планирования решения проблемы чаще всего используется отличниками и является одной из преобладающих у хорошистов и удовлетворительно успевающих обучающихся.
- Ведущее место в совладании с жизненными трудностями занимает стратегия принятия ответственности у всех категорий обучающихся, а также стратегия самоконтроля у хорошистов и удовлетворительно успевающих.
- Стратегия дистанцирования является одной из преобладающих стратегий у не успевающих и удовлетворительно успевающих обучающихся.
- Позитивная переоценка происходящего слабее выражена у хорошистов, по сравнению с другими обучающимися.
- Стратегия конфронтация менее свойственна отличникам и умеренно выражена у остальных обучающихся.
- Вариативность поведения в трудных жизненных ситуациях выше всего у хорошистов, затем – у удовлетворительно успевающих, не успевающих и ниже всего у отличников.

Мы подтвердили рабочую гипотезу

- Стратегии совладания с жизненными трудностями у разных категорий обучающихся варьируют по частоте их применения. В целом, поведение хорошистов является наиболее пластичным, а поведение отличников — наиболее ригидным.

Заключение

Целесообразна
просветительская и
развивающая работа,
направленная на повышение
вариативности поведения
обучающихся.



Желаю Вам:

- ▶ Крепкого здоровья
- ▶ Верить в свои силы
- ▶ Быть терпеливым, отзывчивыми
- ▶ Быть мобильными, искать и находить
- ▶ Любви, счастья, радости, тепла

Спасибо

за

ВНИМАНИЕ !