

Научно-исследовательская работа:

«Взаимосвязь ценности образования и успеваемости в подростковом возрасте»

Выполнила: Мацуга Елизавета, 8 кл.
МБОУ Лицей г. Азова

Руководитель: Катаева А.А.,
педагог-психолог МБОУ Лицей г. Азова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретическая часть.....	3
2 Экспериментальная часть.....	7
3 Анализ результатов.....	17
4 Выводы.....	29
5 Заключение.....	29

ВВЕДЕНИЕ

В обществе всегда ценилось хорошее образование и высокая образованность людей.

Есть ли взаимосвязь между успеваемостью и субъективной ценностью образованности в подростковом возрасте, и насколько она сильна?

Какие изменения претерпевает система ценностей от младшего к старшему подростковому возрасту?



ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- Ценности - это идеи, идеалы, цели, к которым стремится человек и общество. Они необходимы для поддержки социального порядка и выступают как механизм социального контроля.
- Ценности объединяются в иерархическую систему, которая изменяется с возрастом и обстоятельствами жизни.
- Большинство авторов выделяют две важнейшие характеристики ценности:
 - 1) **значимость** (Тугаринов В.П., Архангельский Л.М. и др.),
 - 2) **вторичный, производный от человеческого бытия характер** (Фролович Л.Н., Архангельский Л.М., Здравомыслов А.Г. и др.).



- Американский психолог Милтон Рокич выделил два класса ценностей:
 - **терминальные ценности** — убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования с личной или общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться;
 - **инструментальные ценности** — убеждения в том, что какой-то образ действий является с личной и общественной точек зрения предпочтительным в любых ситуациях.

Инструментальные ценности (по М. Рокичу):

- 1) аккуратность
- 2) воспитанность
- 3) высокие запросы
- 4) жизнерадостность
- 5) исполнительность
- 6) независимость
- 7) непримиримость к недостаткам в себе и других
- 8) образованность
- 9) ответственность
- 10) рационализм
- 11) самоконтроль
- 12) смелость в отстаивании своего мнения, взглядов
- 13) твердая воля
- 14) терпимость
- 15) широта взглядов
- 16) честность
- 17) эффективность в делах
- 18) чуткость

Согласно инструкции, надо ранжировать эти ценности, при этом самая важная займет 1 место, а наименее важная – 18 место.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

- **Цель исследования:** определить наличие или отсутствие взаимосвязи между степенью важности ценности образованности для младших и старших подростков и их успеваемостью, а также различия между ценностями младшего и старшего подросткового возраста.
- **Задачи:**
 - подобрать адекватный психодиагностический инструментарий;
 - осуществить диагностику исследуемых параметров;
 - выявить существующие закономерности и отличия либо их отсутствие.
- **Объект исследования:** инструментальные ценности младших и старших подростков и их успеваемость.
- **Предмет исследования:** корреляционная зависимость между рангом ценности образованности и средней успеваемостью, а также сходство и различие систем ценностей младших и старших подростков.
- **Контингент:** обуч-ся 5-6 кл. (60 чел.) и 10-11 кл. (50 чел.). Всего 110 человек.

- **Методы исследования:** тестирование, изучение документов (классного журнала).
- **Методики исследования:** методика ценностных ориентаций М. Рокича.
- **Рабочая гипотеза:** ценность образованности для подростков положительно коррелирует с успеваемостью, особенно в старшем подростковом возрасте. Имеются существенные различия в системе ценностей младших и старших подростков.
- **Альтернативная гипотеза:** взаимосвязь между субъективной важностью образованности и успеваемостью отсутствует. Существенных отличий в системе ценностей младших и старших подростков нет.



АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

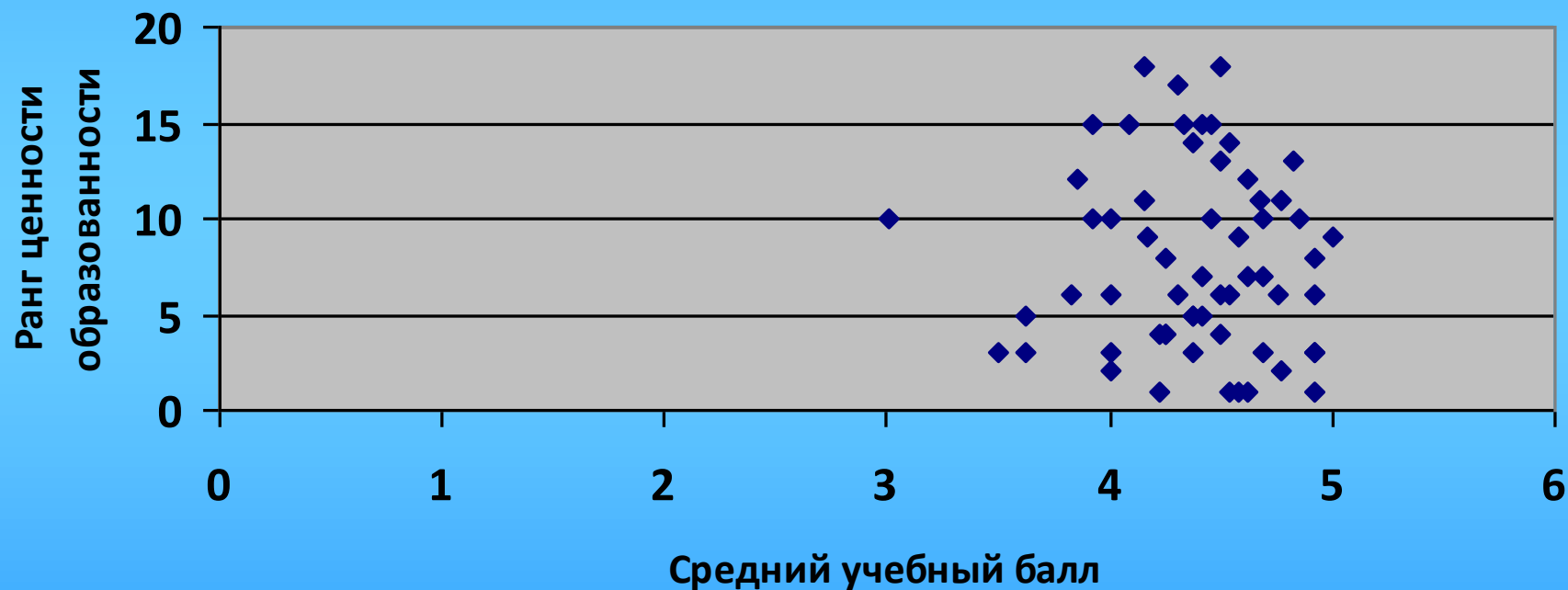
- Вычислим коэффициент корреляции между рангом ценности образованности и средним учебным баллом по формуле:

$$r = \frac{n \sum X_i Y_i - \sum X_i \sum Y_i}{\sqrt{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2} \sqrt{n \sum Y_i^2 - (\sum Y_i)^2}},$$

где n – число пар значений исследуемых факторов X и Y . Принято считать: при $r = 0,3$ – слабая связь; при $r = 0,3 - 0,7$ – средняя связь; при $r = 0,8$ – сильная связь; при $r = 0,9$ и более – весьма сильная связь.

- Для исследуемых пар значений коэффициент корреляции приблизительно равен 0, поэтому можно сделать вывод об отсутствии линейной связи между показателями ценности образованности и успеваемости у младших подростков. Об этом же говорит нижеследующая точечная диаграмма.

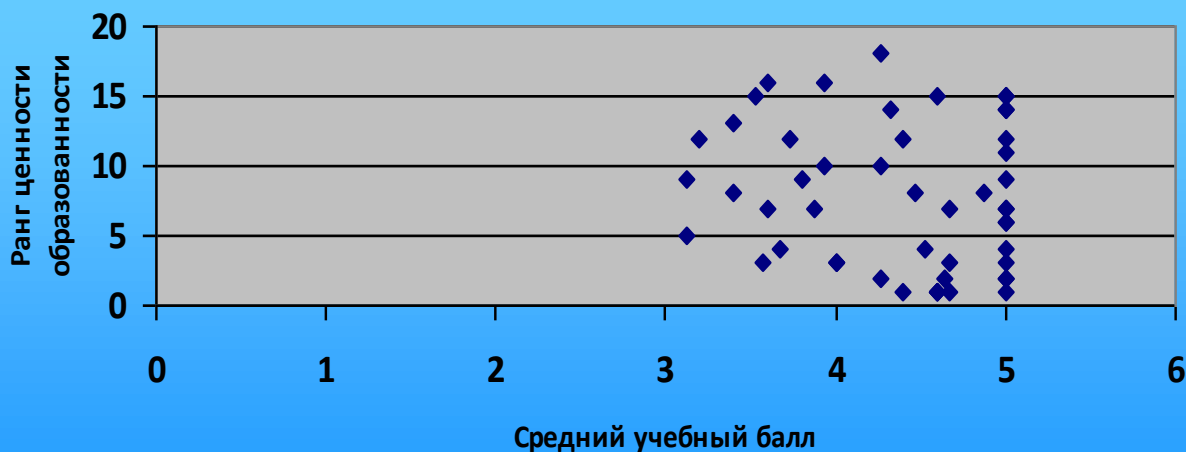
Диаграмма корреляционной зависимости среднего учебного балла и ранга ценности образованности (младшие подростки)



АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Коэффициент корреляции между рангом ценности образованности и соответствующим средним учебным баллом для старших подростков, приблизительно равен $(-0,2)$, значит, линейная связь между этими переменными отсутствует. Об этом же говорит точечная диаграмма.

Диаграмма корреляционной связи среднего учебного балла и ранга ценности образованности (старшие подростки)

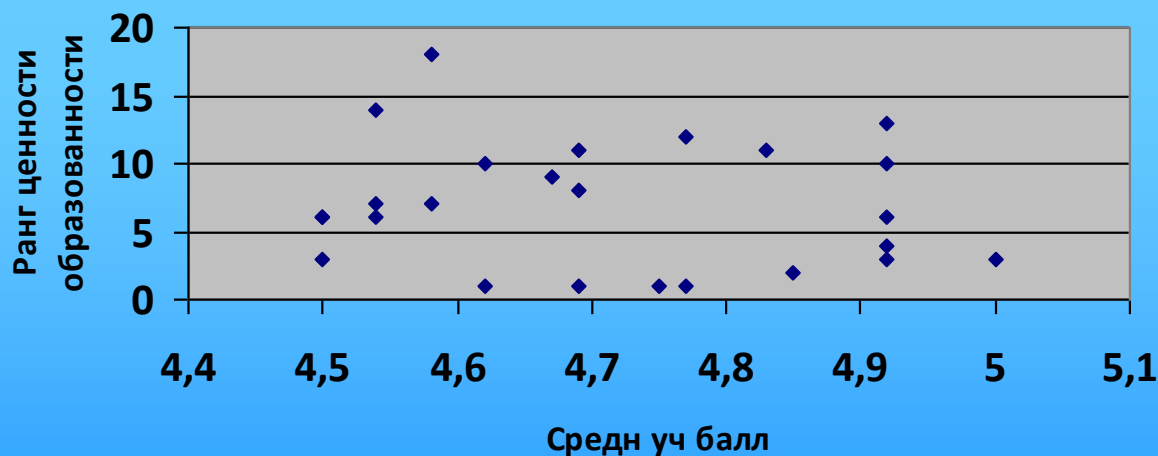




- Возможно, искомая связь будет иметь место, если мы ограничим выборку респондентов, выбрав диапазон средней успеваемости от 4,5 до 5.
- Помимо этого, мы предпримем попытку выявления корреляционной зависимости между успеваемостью и другими важными ценностями младших подростков, такими как воспитанность, аккуратность, исполнительность.

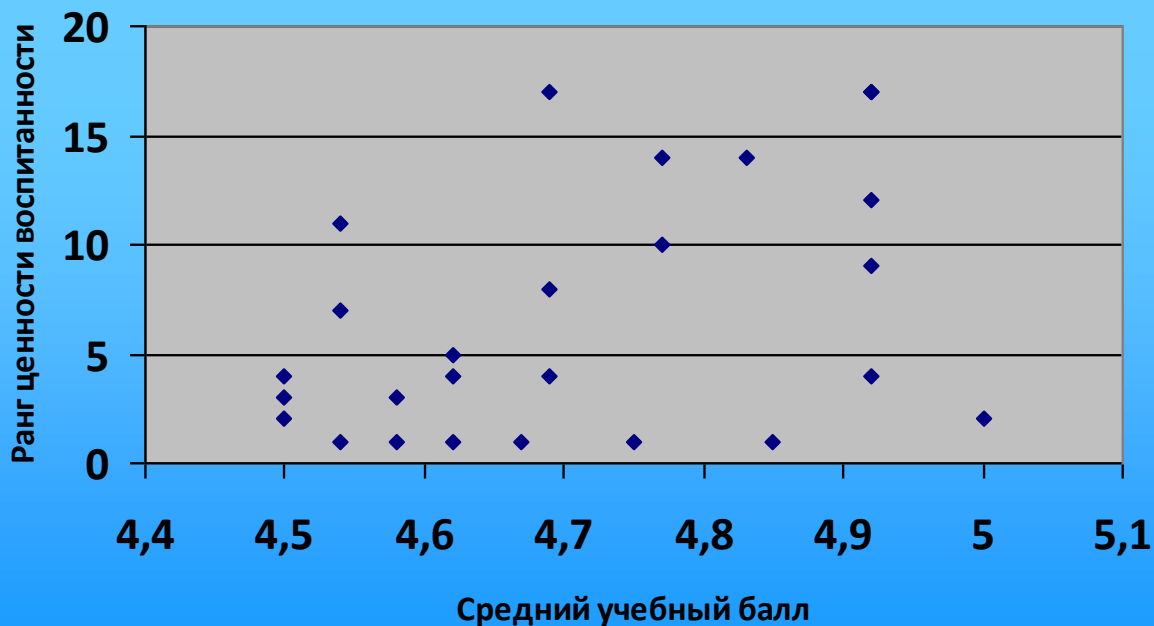
- Коэффициент корреляции между рангом ценности образованности и соответствующим средним учебным баллом в диапазоне от 4,5 до 5 для младших подростков приблизительно равен (-0,1), что говорит об отсутствии линейной связи между этими показателями. Это подтверждает точечная диаграмма.

Диаграмма коррел. связи средн. уч. балла
(в диапазоне от 4,5 до 5,0) и ранга ценности
образованности



- Коэффициент корреляции между рангом ценности воспитанности и соответствующим средним учебным баллом в диапазоне от 4,5 до 5 приблизительно равен (0,41), поэтому можно сделать вывод о наличии средней линейной связи между этими показателями, т.е. чем выше успеваемость, тем выше ранговое место ценности воспитанности, и тем менее важна для младших подростков эта ценность.

Диаграмма коррел. связи между ср. уч. баллом (в диапазоне от 4,5 до 5,0) и рангом ценности воспитанности (мл. подростки)

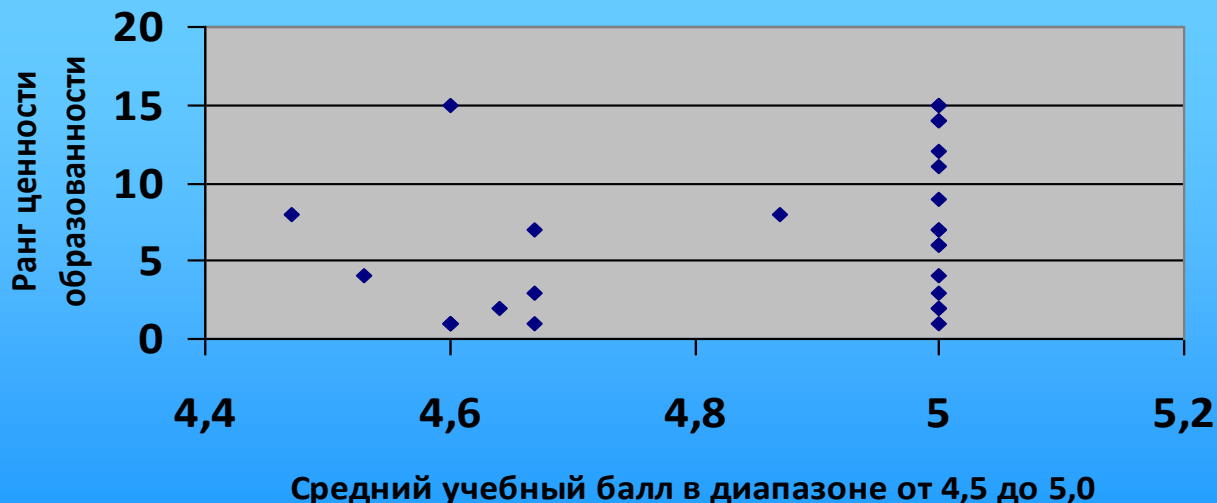


- Далее, коэффициент корреляции между рангом ценности аккуратности и соответствующим средним учебным баллом в диапазоне от 4,5 до 5 приблизительно равен 0, а коэффициент корреляции между рангом ценности исполнительности и соответствующим средним учебным баллом в том же диапазоне приблизительно равен (-0,1), значит эти показатели у младших подростков линейно не связаны.

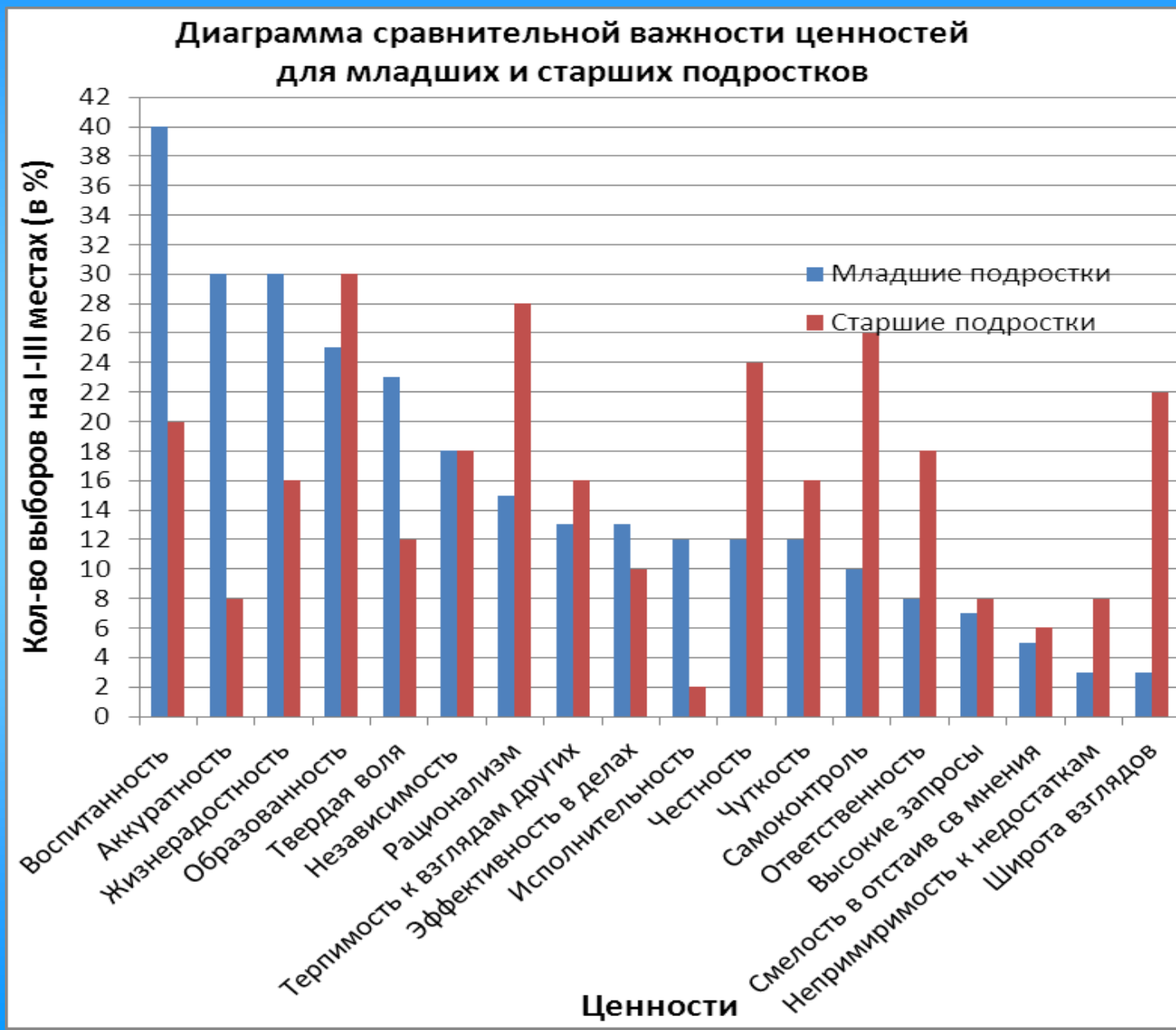


- Коэффициент корреляции между рангом ценности образованности и соответствующим средним учебным баллом в диапазоне от 4,5 до 5 для старших подростков приблизительно равен (0,3), поэтому можно сделать вывод о наличии слабо выраженной линейной связи между этими показателями. Таким образом, чем выше средний учебный балл в диапазоне от 4,5 до 5, тем ниже оценивается старшеклассниками ценность образованности.

Диаграмма коррел связи средн. уч. балла
(в диапазоне от 4,5 до 5,0) и ранга ценности образованности



Сравнительный анализ систем ценностей младших и старших подростков



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- В результате проведенного исследования мы частично подтвердили рабочую гипотезу в той ее части, что существуют различия в субъективной оценке степени важности различных инструментальных ценностей (по М. Рокичу) со стороны младших и старших подростков.
- Неожиданными оказались результаты выявления убывающей линейной связи между средним учебным баллом в диапазоне от 4,5 до 5 и степенью ценности образованности у старших подростков, с одной стороны, и степенью субъективной ценности воспитанности у младших подростков, с другой стороны.
- Это следует учитывать в процессе воспитания подрастающего поколения.



ЛИТЕРАТУРА

- Барабанщиков Б.А. Системная организация и развитие психики //Психологический журнал.-2003.-№1.
- Димитров В.П., Борисова Л.И. Методы анализа и оценки в менеджменте качества. Ростов-на-Дону, 2006.
- Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. М. Смысл 1992.
- Психология: Учебник /под ред. А.А. Крылова.-М.: Проспект, 2005.
- <http://www.bestreferat.ru/referat-category-81-1.html>.
- <http://psycabi.net/testy/320-metodika-rokicha-tsennostnye-orientatsii-test-miltona-rokicha-issledovanie-tsennostnykh-orientatsij-m-rokicha-oprosnik-tsennosti-po-rokichu>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

