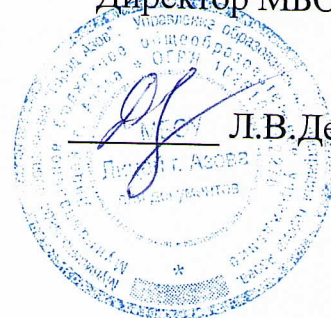


Управление образования г. Азова
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Лицей г. Азова.
346780 г. Азов, Ростовской области, ул. Привокзальная, 39 А, тел. 5-20-90.

«Утверждаю»

приказ от 02.09.2024г. № 134-К

Директор МБОУ Лицей



Л.В. Деревяшко

Рабочая программа

Коррекционно-развивающих и профилактических занятий «Как не просмотреть беду»

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование, 7-11 классы

Количество часов **39**

Учитель **Катаева А.А.**

Программа разработана на основе

профилактической психолого-педагогической программы "Как не просмотреть беду..." (автор(ы): Кучегашева Полина Петровна, Орешкина Наталья Владимировна, Колотева Елена Юрьевна, Антамошкина Елена Александровна, Николаева Юлия Павловна, Штонда Елена Михайловна)

2024-25 уч. год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание обучения: темы разделов.....	4
3. Требования к подготовке обучающихся.....	5
4. Календарно-тематическое планирование.....	6
5. Используемая литература.....	9

1. Пояснительная записка

Рабочая программа психологического курса по «Как не просмотреть беду» (для обучающихся 7-11 классов) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
3. Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС);
4. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Лицей г. Азова на 2023-24 учебный год;
5. Учебный план МБОУ Лицей г. Азова на 2023-24 учебный год, утвержденный приказом от 01.09.2023 года № ____.
6. Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.10.2015 № 6587/м «О примерной структуре рабочих программ учителя».

В основу рабочей программы положена программа по профилактической психолого-педагогической программы "Как не просмотреть беду..." (автор(ы) Кучегашева Полина Петровна, Орешкина Наталья Владимировна, Колотева Елена Юрьевна, Антамошкина Елена Александровна, Николаева Юлия Павловна, Штонда Елена Михайловна).

Предлагаемая психолого-педагогическая программа «Как не просмотреть беду...» является проектом комплексной организации психолого-педагогического сопровождения, в рамках первичной профилактики вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение и употребление ПАВ, учащихся образовательных организаций подросткового возраста, на основании результатов единой методики социально-психологического тестирования.

В рамках психолого-педагогического сопровождения по программе «Как не просмотреть беду...» формируется психологическая устойчивость личности подростка, активизируются личностные и средовые механизмы адаптации, которые развиваются в воспитательном пространстве образовательной организации, помогая подросткам противостоять неблагоприятным социально-психологическим факторам.

Пошкальный анализ получаемых данных позволяет определить наиболее актуальные направления психолого-педагогического сопровождения подростка, усиливая персонифицированность индивидуальной работы с конкретными обучающимися и эффективность профилактической работы с коллективом в классе.

Цель программы – формирование психологической устойчивости личности подростка посредством психолого-педагогического сопровождения, ориентируясь на выявленные факторы риска и редуцированные факторы защиты социально-психологического тестирования.

Для достижения цели в процессе групповой и индивидуальной работы решаются следующие **задачи**:

В когнитивном компоненте

1. Создание психолого-педагогических условий для осознания имеющихся личностных ресурсов, препятствующих вовлечению в зависимое поведение.
2. Помощь в формировании самосознания, адекватной самооценки, позитивного самоотношения;
3. Помощь в формировании субъектной, ответственной позиции относительно своего будущего;
4. Помощь в осознании и актуализации ценностных и смысло-жизненных ориентаций;

5. Помощь в осознании потребности в получении и оказании поддержки окружающим, понимания их поведения, мотивов и перспектив поведения;
6. Помощь в расширении представлений об альтернативных способах получения удовольствия.

В волевом компоненте

1. Создание психолого-педагогических условий для развития имеющихся личностных ресурсов, препятствующих вовлечению в зависимое поведение.
2. Помощь в развитии умения регулировать свое эмоциональное состояние;
3. Помощь в развитии способности сопереживать и оказывать психологическую и социальную поддержку;
4. Помощь в формировании позитивного отношения к возможностям своего развития;
5. Помощь в развитии умения эффективного общения, разрешения межличностных и внутриличностных конфликтов.

В поведенческом компоненте

1. Создание психолого-педагогических условий для формирования социальных и функциональных стратегий, препятствующих вовлечению в зависимое поведение.
2. Помощь в развитии умения адекватно оценивать и контролировать проблемные ситуации, нести ответственность за собственное поведение;
3. Помощь в развитии умения делать самостоятельный выбор, отстаивать свои границы;
4. Помощь в развитии умения ставить краткосрочные и перспективные цели и достигать их;
5. Помощь в развитии умения анализировать свое эмоциональное состояние;
6. Помощь в развитии умения избегать ситуаций, связанных с различными формами саморазрушающего поведения.

2. Содержание обучения

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	ФАКТОР (Р) «Потребность в одобрении» Цель: Помощь в формировании адекватной самооценки	3
2	ФАКТОР (Р) «Подверженность влиянию группы» Цель: Помощь в формировании рефлексивного самосознания	3
3	ФАКТОР (Р) «Принятие ассоциальных установок социума» Цель: Помощь в актуализации смысло-жизненных и ценностных ориентаций	3
4	ФАКТОР(Р) «Склонность к риску» Цель: Помощь в формировании модели ответственного поведения в ситуациях, связанных с риском для себя и своего здоровья.	3
5	ФАКТОР (Р) «Импульсивность» Цель: Помощь в освоении приемов саморегуляции	3
6	ФАКТОР (Р) «Тревожность» Цель: Помощь в осознании своего эмоционального состояния и состояния других людей	3
7	ФАКТОР (Р) «Фрустрация» Цель: Помощь в формировании в развитии жизнестойкой позиции	3
8	ФАКТОР(Р) «Наркопотребляющих в социальном окружении» Цель: Помощь в формировании осознанного неприятия	3

	внешнего негативного воздействия	
9	ФАКТОР(3) «Принятие родителями» Цель: Помощь в формировании позитивного отношения к семье,	3
10	ФАКТОР (3) «Принятие одноклассниками» Цель: Помощь в развитии коммуникативной компетентности обучающихся	3
11	ФАКТОР(3) «Социальная активность» Цель: помощь в проектировании социальных ситуаций, направленных на самопроявление обучающихся, включения в проектную или внеурочную деятельность, способствующую раскрытию внутреннего потенциала личности.	3
12	ФАКТОР (3) «Самоконтроль поведения» Цель: Помощь в обучении навыкам саморегуляции(совладания), развитие эмоционально-волевой сферы, понимания своего эмоционального состояния и состояния других людей.	3
13	ФАКТОР (3) «Самоеффективность» Цель: Помощь в развитии навыка решения жизненных трудностей.	3
	ВСЕГО:	39

3. Требования к подготовке обучающихся

Целевой аудиторией реализации программы являются обучающиеся ОО, достигшие возраста 13 лет (7-11 класс), прошедшие социально-психологическое тестирование и попавшие в группу повышенной вероятности вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение.

К психолого-педагогическим факторам психологической устойчивости подросткового возраста, можно отнести становление ценностных ориентиров личности, способствующих формированию мировоззренческих позиций. В этом возрасте актуализируются рефлексия и самоанализ, глубокое понимание и принятие себя, что связывается с самосознанием и самооценкой. Актуализируется проблема идентификации, осознания себя, поиска смысла жизни. Осознание в этом возрасте успешности, благополучия, способности разрешать противоречия является фактором, определяющим психологическое благополучие. При этом немалую роль в подростковом возрасте играют такие свойства личности, как адаптированность, эмоциональность, саморегуляция и эмоциональная устойчивость.

Группу учащихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение составляют подростки, с неблагоприятным соотношением факторов риска и факторов защиты по результатам СПТ. Такие результаты дают основание предполагать, что у данной группы подростков сложились такие социально-психологические условия, которые являются факторами риска вовлечения в зависимое поведение

По результатам коррекционно-развивающей работы вероятность вовлечения подростков в зависимое (аддиктивное) поведение должна снизиться минимум до среднего уровня и оказаться в пределах нормы.

4. Календарно-тематический план

№ зан-я	Занятие	Цель	Дата проведения	
			План	Факт
ФАКТОР (Р) «Потребность в одобрении				
Цель: Помощь в формировании адекватной самооценки				
1	«Что я знаю о себе»	Способствовать формированию адекватной самооценки, актуализации представлений о себе.		
2	«Моя внутренняя опора»	Способствовать осознанию своей психологической опоры, как внутреннего ресурса.		
3	«Окна моей души»	Способствовать осознанию своих особенностей межличностного взаимодействия с другими людьми, позитивного самоотношения.		
ФАКТОР (Р) «Подверженность влиянию группы»				
Цель: Помощи в формировании рефлексивного самосознания				
4	«Мой выбор»	Способствовать развитию умения отстаивать собственную позицию, делать самостоятельный выбор		
5	«Пространство моей личности»	Способствовать формированию представлений о личных границах и защите своего персонального пространства		
6	«Умей сказать НЕТ»	Способствовать развитию навыков противостоять манипуляциям, обучение моделям асертивного поведения		
ФАКТОР (Р) «Принятие ассоциальных установок социума»				
Цель: Помощь в актуализации смысло-жизненных и ценностных ориентаций				
7	«Жизненные цели»	Способствовать осознанию жизненных целей, определению значимости и важности этих целей.		
8	«Мои ценности»	Способствовать актуализации смысло-жизненных и ценностных ориентаций		
9	«Щит и герб»	Способствовать развитию способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды.		

ФАКТОР(Р) «Склонность к риску» Цель: Помощь в формировании модели ответственного поведения в ситуациях, связанных с риском для себя и своего здоровья.				
10	«Критический анализ»	Способствовать расширению представлений о критическом мышлении, рефлексии личностных качеств		
11	«Спорный вопрос»	Способствовать формированию представлений об ответственном поведении, формирование навыка безопасного отстаивания своего мнения.		
12	«Качели»	Способствовать осознанию ценности жизни		
ФАКТОР (Р) «Импульсивность» Цель: Помощь в освоении приемов саморегуляции				
13	«Моя зона комфорта»	Способствовать осознанию подростками своих внутренних ресурсов, обучение навыкам саморегуляции.		
14	«Приемы саморегуляции»	Способствовать знакомству и обучению приемам саморегуляции (мышечная релаксация, антистрессовое дыхание).		
15	«Я молодец»	Способствовать знакомству и обучению приемам и навыкам саморегуляции (самопрограммирования, самоодобрения, аутогенная тренировка, мандалатерапия.		
ФАКТОР (Р) «Тревожность» Цель: Помощь в осознание своего эмоционального состояния и состояния других людей				
16	«Польза и вред эмоций»	Способствовать развитию умения осознавать и анализировать свое эмоциональное состояние		
17	«Цепная реакция»	Способствовать осознанию связи между негативными эмоциями и конфликтными ситуациями		
18	«Код доступа»	Способствовать развитию умения осознавать эмоциональные состояния других		
ФАКТОР (Р) «Фрустрация» Цель: Помощь в формировании в развитии жизнестойкой позиции				

19	«Лестница моих целей»	Способствовать осознанию подростками своих целей и способов их достижения, актуализации внутренних ресурсов.		
20	«Вид из моего окна»	Способствовать осознанию подростками своей жизненной программы, умению планировать желаемый результат		
21	«Генератор моего мышления»	Способствовать осознанию подростками особенностей своего мышления в трудной жизненной ситуации		
ФАКТОР(Р) «Наркопотребляющих в социальном окружении» Цель: Помощь в формировании осознанного неприятия внешнего негативного воздействия				
22	«Карта мира»	Способствовать развитию умения правильно оценивать свои и чужие действия		
23	«Воздействие и взаимодействие»	Способствовать развитию способности адекватно выражать свои чувства		
24	«Рука на пульсе»	Способствовать осознанию рисков формирования различного рода зависимостей		
ФАКТОР(З) «Принятие родителями» Цель: Помощь в формировании позитивного отношения к семье				
25	«Вместе мы сила»	Способствовать формированию ответственного отношения в семейных традициях и обязанностях		
26	«Настольные игры»	Способствовать сознанию и уважительному отношению к внутрисемейному общению		
27	«Откровенно о сокровенном»	Способствовать осознанию своих чувств и переживаний, связанных с детско-родительскими отношениями		
ФАКТОР (З) «Принятие одноклассниками» Цель: Помощь в развитии коммуникативной компетентности обучающихся				
28	«Я тебя знаю»	Способствовать осознанию себя в пространстве взаимодействия с другими		
29	«В кругу дискуссий»	Способствовать формированию навыков взаимодействия в группе		

30	«Мотивы и стратегии»	Способствовать формированию навыков оказания и принятия психологической поддержки.		
ФАКТОР(3) «Социальная активность» Цель: помощь в проектирование социальных ситуации, направленных на самопроявление обучающихся, включения в проектную или внеурочную деятельность, способствующую раскрытию внутреннего потенциала личности.				
31	«Остров обитания»	Способствовать стимуляции опыта социальной активности.		
32	«Важное звено»	Способствовать осознанию возможности позитивной самореализации		
33	«Программа успеха»	Способствовать программированию личной успешности		
ФАКТОР (3) «Самоконтроль поведения» Цель: Помощь в обучении навыкам саморегуляции(совладания), развитие эмоционально-волевой сферы, понимания своего эмоционального состояния и состояния других людей.				
34	«Я молодец»	Способствовать бучению навыков саморегуляции		
35	«Код доступа»	Способствовать развитию умения осознавать свое эмоциональные состояния и других		
36	«Польза и вред эмоций»	Способствовать развитию умения осознавать и анализировать свое эмоциональное состояние		
ФАКТОР (3) «Самоеффективность» Цель: Помощь в развитии навыка решения жизненных трудностей.				
37	«Переводим проблемы в задачи»	Способствовать развитию умения справляться с жизненными трудностями		
38	«Перспектива»	Способствовать развитию целеполагания умения планировать		
39	«Режим дня»	Способствовать осознанию ценности времени		
ВСЕГО:			39	

5. Используемая литература

1. Программа «Как не просмотреть беду...» (автор(ы): Кучегашева Полина Петровна, Орешкина Наталья Владимировна, Колотева Елена Юрьевна, Антамошкина Елена Александровна, Николаева Юлия Павловна, Штонда Елена Михайловна). – М.: 2021.