**Примерный творческий отчет учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по работе с одаренными детьми (2024-25 уч. год)**

*Примечание: из примерного содержания выбрать то, что Вы осуществляли, и добавить неучтенное в шаблоне.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Виды работы | Формы работы | Педагогические технологии | Стратегии работы |
| 1 | Выявление   одаренных и талантливых детей. | Анализ успехов и достижений учеников.  Формирование творческих способностей уч-ся.  Диагностика потенциальных возможностей детей. | Личностно-ориентированная.  Технология саморазвития.  Игровые технологии.  Здоровьесберегающие технологии.  Технология проектной и научно-исследовательской деятельности. | **Проблематизация** имеет межпредметный характер, поскольку здесь в качестве содержательных элементов рассматриваются проблемы и способы их разрешения, что реализуется при проблемном обучении, использовании метода проектов и развивающих образовательных технологий. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. |
| 2 | Подготовка к участию и участие в олимпиадах и конкурсах. | Индивидуальная и групповая работа | Технология саморазвития. | **Углубление** – механизм, направленный на большую конкретизацию содержательных компонентов или детализацию способов деятельности, возможно сочетание того и другого. Этому соответствуют образовательные программы углубленного изучения того или иного предмета, программы факультативных, элективных курсов. |
| 3 | Использование вариативных домашних заданий повышенного уровня сложности, творческих заданий, организация проектной и научно-исследовательской деятельности. | Индивидуальная работа | Технология проектной и научно-исследовательской деятельности.  Технология индивидуализации и дифференциации. | **Углубление**  **Проблематизация**  **Обогащение** является альтернативой углублению, оно выходит за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами или дисциплинами. Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета. Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно. Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления.  В практике могут использоваться три вида обогащения содержания образования:  - ориентированное на расширение круга интересов учащихся, для чего их знакомят с различными областями и предметами изучения, благодаря этому они могут более обоснованно выбрать определенную сферу деятельности, которую бы им хотелось изучить более глубоко;  - нацеленное на развитие мышления учащихся: развитие мыслительных операций (анализа, синтеза и др.), наблюдательности, способности к самостоятельному выдвижению и проверке гипотез, что рассматривается как необходимая база для перехода к более сложным формам познавательной деятельности;  - предполагающее проведение самостоятельной исследовательской работы и решение творческих задач |
| 4 | Создание условий для реализации творческих способностей одаренных детей | Внеурочная деятельность, организация познавательных мероприятий, наставничество. | Игровые технологии  Здоровьесберегающие технологии | **Проблематизация**  **Углубление**  **Обогащение** |
| 5 | Другое: |  |  |  |
| 6 | Анализ работы с одаренными детьми за 2024-2025 | Составление ИОМов одаренных.  Мониторинг личных достижений учителя и достижений учащихся под руководством учителя.  Получение обратной связи от администрации лицея, обучающихся, родителей. |  |  |

**Выводы:**

Отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов внеучебной деятельности.

Повышается мотивации к учению.

Развивается индивидуальность, самостоятельность и творческий потенциал личности.

**План работы на следующий год:**

|  |
| --- |
| Участие в проектной деятельности. |
| Подготовка и участие в ВсОШ и др. олимпиадах.  Участие в научно-исследовательской деятельности в рамках лицейского ученического научного общества  Участие в научно-практических конференциях различного уровня. |
| Формирование портфолио учащихся. |
| Создание  банка нестандартных заданий по предметам. |
| Участие в конкурсах. |
|  |
|  |
|  |

**Приложение**

**ИОМ одаренных:**

**Мониторинг личных достижений учителя МБОУ Лицей г. Азова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за 2024-25 уч. год.**

Ф.И.О.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название документа** | **Содержание (за что выдан документ)** | **Кем выдан** | **Когда и где выдан** |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |

**Мониторинг личных достижений обуч-ся на основе офиц. документов под руководством учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за 2024-25 уч. год.**

Ф.И.О.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. уч-ся** | **Класс** | **Название документа** | **Содержание (за что выдан документ)** | **Кем выдан** | **Когда и где выдан** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |