**Доклад**

**на тему: «Инновационный опыт выявления, развития и поддержки детской одаренности в условиях реализации ФГОС ООО**

**в МБОУ Лицей г. Азова».**

**Автор: Катаева Алевтина Анатольевна,**

**МБОУ Лицей г. Азова, педагог-психолог,**

**8(86342)5-20-90, mi-licey@yandex.ru**

1 ВВЕДЕНИЕ

МБОУ Лицей г. Азова реализует программу МИП «Одаренные дети», рассчитанную на 2022-2024 гг., целью которой является выявление, эффективное развитие и реализация интеллектуально-творческого потенциала детей.

С 1 сентября текущего учебного года лицей приступил к выполнению Федеральной образовательной программы основного общего образования, нацеленной на «создание условий для становления и формирования личности обучающегося» и «организацию деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся» [2. с 14].

 В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с повышенными способностями и высокой учебной мотивацией разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, в ходе реализации которых происходит формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах. По итогам участия формируются портфолио (в том числе электронные), ведется мониторинг личных достижений обучающихся под руководством педагогов-кураторов, по результатам которого формируется банк данных одаренных детей.

В 10-х классах осуществляется экспертная проверка и оценка уровня сформированности личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – по итогам выполнения индивидуальных исследовательских проектов.

 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

 МБОУ Лицей г. Азова опирается в своей деятельности на рабочую концепцию одаренности Богоявленской Д.Б. и соавторов.

 *Понятия, используемые в программе*

 «Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

 Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности» [1].

 Виды одаренности:

1) По критерию «вид деятельности» и обеспечивающие ее сферы психики:

• в практической деятельности;

• в познавательной деятельности;

• в художественно-эстетической деятельности;

• в коммуникативной деятельности;

• в духовно-ценностной деятельности.

• По критерию «степень сформированности одаренности»: актуальная одаренность и потенциальная.

2) По критерию «форма проявления»: явная одаренность и скрытая одаренность.

3) По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности»: общая одаренность и специальная.

4) По критерию «особенности возрастного развития»: ранняя и поздняя одаренность [1].

 *Планируемые результаты и их эффекты*

 Реализация мероприятий программы «Одаренные дети» позволит:

- продолжить формирование системы выявления, развития и поддержки одаренных детей;

- создать регулярно пополняемый и обновляемый банк данных одаренных детей;

- оказать адресную поддержку и обеспечить ежегодное моральное поощрение одаренным детям по результатам достижений в различных областях деятельности;

- обеспечить ежегодное участие одаренных детей в региональных, всероссийских, международных конкурсах, фестивалях и олимпиадах;

- обеспечить ежегодное повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;

- обеспечить условия для профессиональной ориентации лицеистов;

- достигнуть взаимодействия систем образования (основного, среднего, дополнительного) в работе с одарёнными детьми;

- создать новые элементы диагностической, образовательной и воспитательной среды в лицее,

- привлечь педагогических работников к проведению исследований и решению психолого-педагогических проблем, внедрить новые методические разработки и педагогические технологии, распространять инновационный опыт работы с одарёнными детьми.

3 Структурные компоненты программы «Одаренные дети»

 *Система работы с одаренными детьми:*

1. Уроки, внеурочная деятельность, кружковая работа и система дополнительного образования на базе лицея, научное общество лицеистов и ученическое самоуправление.
2. Организация научно-исследовательской и проектной деятельности, участие в НПК и конкурсах разных уровней (ежегодной лицейской научно-практической конференции «Хочу все знать!», городской научно-практической конференции «Шаг в будущее», региональной НПК ДАНЮИ и т.д.).
3. Участие в олимпиадном движении.
4. Предметные недели.
5. Творческие мероприятия разных уровней.
6. Развивающие занятия в детском оздоровительном лагере «МиФ» (Математика и Физика) на базе лицея.

 Педагоги успешно осваивают такие позиции, как учитель-исследователь, учитель-эксперт, учитель-наставник, автор программ по учебным курсам, разработчик образовательной урочной и внеурочной деятельности.

 *План внеурочной деятельности* включает в себя актуальные направления и программы:

* внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики («Разговоры о важном»);
* внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы («Цифровой мир», «Компьютерная графика», «Подготовка к олимпиадам по физике», «Вероятность и статистика», «Экология» и т.д.);
* внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности («Основы функциональной грамотности»);
* внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных («Профориентация»);
* внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ («Движение первых»);
* внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности («Ученический совет»);
* внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся («Наставничество»);
* внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации («Юный переговорщик») и др.

1. организационные механизмы реализации практики

Реализация задач Программы возможна в условиях целостности образовательного

процесса, при максимальном использовании средств урочной и внеурочной деятельности, **расширении образовательного пространства лицеистов** посредством вовлечения их в олимпиадное движение, проектную и исследовательскую деятельность на муниципальном, региональном и федеральном уровне, при этом личностное развитие рассматривается как основополагающая цель обучения и воспитания одаренных детей.

В качестве главных механизмов в работе с одаренными детьми определены следующие четыре: ускорение, углубление, обогащение и проблематизация.

 При выявлении одаренных детей учитывается их успех в какой-либо деятельности.

 Творческий потенциал лицеистов получает развитие в разных образовательных областях.

 В основной школе:

1. развитие интеллектуального и творческого потенциала лицеистов;
2. формирование устойчивого мотива к учебной и творческой деятельности;
3. овладение элементами исследовательской деятельности;
4. формирование основ теоретического мышления.

В старшей школе:

1. развитие интеллектуальной и творческой активности;
2. формирование устойчивой мотивации к интеллектуальной и творческой деятельности;
3. владение методами исследовательской деятельности;
4. развитие самостоятельной, интеллектуальной и творческой деятельности; здесь можно проявить себя в искусстве, журналистике, исследовательской деятельности, литературе, музейном деле, проектной деятельности, общественной работе, военном деле.

Организуется наставничество между учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования и способными обучающимися, а также методическая работа с педагогическим коллективом, формируется режим работы, обеспечивающий возможности участия лицеистов в системе лицейского и внелицейского образования.

В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов - оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей. В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. С целью определения подходов родителей к данной проблеме проводится анкетирование, индивидуальное консультирование, подбор научной и практической литературы для родителей.

1. организационные условия применения практики

 В лицее используется система сдвоенных уроков, раздельного проведения лекционных и практических занятий по математике и физике (так как лицей является физико-математическим), углубленного изучения физики и математики с 8-9 класса, внеурочных занятий, кружков, дополнительных образовательных услуг, а также развивающих занятий по математике и физике в детском оздоровительном лагере «МиФ» на базе лицея.

 Все большее значение отводится внеурочной деятельности, а также индивидуализации процесса обучения с разработкой ИОМ для одаренных.

 В образовательный процесс активно внедряются новые педагогические технологии: информационно-коммуникационные, проектные, здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, групповые и др.

 Помимо этого, лицей активно использует ресурсы, предоставляемые другими организациями в рамках социального партнерства и межведомственного взаимодействия.

1. ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

 Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом лицея по работе с одаренными детьми в 2022-23 учебном году, были успешно решены: реализовано сопровождение 52 лицеистов педагогами-кураторами, психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными. Лицеисты под руководством педагогов приняли участие в 322-х интеллектуальных, познавательных, спортивных, творческих мероприятиях разных уровней, при этом определен 31 победитель и 27 призеров в личном первенстве на муниципальном и региональном уровне.

 Важно отметить, что 33 лицеиста заняли призовые места по итогам участия в мероприятиях, рекомендованных Министерством общего образования Ростовской области.

 Пополнен банк одаренных детей до 40 человек, из них у 26 человек – интеллектуальная одаренность, у 10 – спортивная, у 4 – смешанная (интеллектуально-художественная – 3 чел., интеллектуально-спортивная – 1 чел.).

 Педагоги успешно повысили свое профессиональное мастерство в работе с одаренными обучающимися.

 Эффективность инновационной работы по выявлению, эффективному развитию и реализации интеллектуально-творческого потенциала лицеистов в 2022-23 учебном году можно признать высокой.

1. СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ И МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

 В реализации программы МИП «Одаренные дети» МБОУ Лицей активно сотрудничает с Управлением образования г. Азова, межшкольным учебным комбинатом, ДДТ, Азовским краеведческим музеем и музеем боевой славы на базе военкомата, ДОСААФ, СЮТ, СЮН, ДШИ, библиотек г. Азова и т.д.

 Специалисты Дома семьи г. Азова, казачьего общества «Атаман», ДГТУ активно взаимодействуют с лицеем при проведении различных мероприятий.

 Важным является участие лицея в реализации профориентационной работы с детьми с использованием ресурсов образовательной платформы «Билет в будущее».

 На протяжении двух лет лицей участвует в зональных мероприятиях, проводимых специалистами ГБУ ДО РО «Ступени успеха» в рамках реализации проекта «Мобильный тьютор».

 Лицеисты регулярно принимают участие в ежегодных городских НПК «Шаг в будущее» и НПК ДАНЮИ.

1. ВОЗМОЖНОСТЬ ТИРАЖИРОВАНИЯ И МАСШТАБИРОВАНИЯ ПРАКТИКИ.

 Опыт по выявлению и поддержке одаренных детей, полученный МБОУ Лицей г. Азова, был неоднократно представлен на городских методических мероприятиях и может использоваться другими общеобразовательными организациями в работе с одаренными детьми.

1. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ
2. Рабочая концепция одаренности / Богоявленская Д. Б. (ответственный редактор), Шадриков В. Д. (научный редактор), Бабаева Ю. Д., Брушлинский А. В. [и др.]. — 2-е изд., расш. и перераб. — М., 2003. — с.
3. Федеральная образовательная программа основного общего образования. – Текст электронный // Судебные и нормативные акты РФ: официальный сайт. – URL: https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-18052023-n-370/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego/ii/16/ (дата обращения: 19.02.2024).