**Программа профессионального самообразования**

О.А.Лаптенко, учителя английского языка МБОУ Лицея г.Азова

 Ростовской области

Модернизация образования требует от учителя осознания себя как активного участника образовательного процесса. Поэтому личностное и профессиональное развитие педагога немыслимо без самообразования.

В настоящее время учителя ИЯ находятся в сложной ситуации, так как в методике обучения иностранным языкам за последние годы произошли большие изменения. Если раньше учитель страдал от недостатка интереса и потребности в изучении ИЯ со стороны общества, отсутствия новейшей научно-методической литературы, недостатка информации о стране изучаемого языка и контактов с его носителями, то теперь положение во многом изменилось: учитель имеет доступ к многообразным отечественным и зарубежным материалам.

***Тема самообразования, над которой работает учитель:***

***«Развитие*** ***социокультурной компетенции через использование электронных образовательных ресурсов на уроке английского языка» .***

***Цель:***

* обеспечение более высокого уровня профессиональной компетенции учителя;
* создание условий для формирования социокультурной компетенции через использование электронных образовательных ресурсов на уроке английского языка.

***Задачи:***

* наметить основные направления работы над собой по повышению профессионального самообразования:
* овладеть обновленным содержанием образования;
* изучить специфику функционирования электронных образовательных ресурсов, отражающих социокультурную информацию ;
* осуществить отбор и внедрить перечень электронных образовательных и интернет ресурсов при организации учебного процесса;
* изучить, обобщить и распространить новые формы эффективной педагогической практики.

***Предполагаемый результат:*** использование электронных образовательных ресурсов социокультурной направленности позволит:

* обеспечить положительную мотивацию обучения;
* проводить уроки на высоком информативном, эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
* обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
* повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза;
* повысить уровень социокультурной компетенции;
* рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
* обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

***Работа по направлениям***

**Оценка эффективности программы**

Эффективность программы будет оцениваться по количественным и качественным показателям:

* качество знаний и умений учителя в области новых образовательных технологий (уровень мастерства педагогических кадров);
* уровень обучаемости и обученности школьников;
* степень удовлетворенности учащихся и их родителей учебно-воспитательным процессом;
* качество учебно-методического и технологического обеспечения**.**

**Список литературы**

1. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии. Пособие для учителя. Ростов н/Д: изд-во “Феникс”, 2003.
2. Обучение для будущего (при поддержке Microsoft): учеб. Пособие. М.: Издательско-торговый дом “Русская редакция”, 2004.
3. Болдова Т.А. Многообразие дидактических методов обучения иностранным языкам / Т.А.Болдова // Совершенствование преподавания иностранных языков в школе и вузе. - 2000. - Вып.5. - С.52-61.
4. Буторина Е.П. Об использовании компьютерных технологий / Е.П. Буторина, Григорьева В.Г., Степнова Н.Г. Видео - как дополнительное средство изучения литературы на иностранном языке // Вуз культуры и искусств в образовательной системе региона: Электрон. науч.-практ. конф. - Самара, 2001..
5. Дмитриева Е.И. Дидактические возможности компьютерных телекоммуникационных сетей для обучения иностранным языкам / Е.И.Дмитриева // Иностр. языки в школе. - 1997. - N 4. - С.22-26.
6. Коптюг Н.М. Интернет - уроки как вспомогательный материал для учителя иностранного языка / Н.М.Коптюг // Иностр. языки в школе. - 2000. - N 4. - С.57-59.
7. Крюкова О.П. Самостоятельное изучение иностранного языка в компьютерной среде / О.П.Крюкова. - М.: Логос, 1998. - 127 с.
8. Нелунов А.И. Личностно-ориентированное обучение иностранному языку на основе информационных технологий / А.И.Нелунов // Информатика и образование. - 2000. - N 9. - С.31-33.
9. Полилова Т.А. Внедрение компьютерных технологий в преподавание иностранных языков / Т.А.Полилова // Иностр. языки в школе. - 1997. - N 6. - С.2-7.
10. Преподавание иностранных языков. Указатель новых поступлений литературы на русском и иностранном языках (книги и статьи). Вып.2. - М., 1994. - 106 с.
11. Berge Z. Computer-mediated communication and the online classroom in distance learning / Berge Z. & Collins M. - Cresskill, NJ: Hampton Press, 1995.
12. Hoven D. A Model for Listening and Viewing Comprehension in Multimedia Environment / Hoven Debra // Language Learning & Technology. - 1999. - Vol.3, N 1. - P.88-103.
13. Иванов Д. Компетенции учителя. Библиотечка «Первого сентября». – М., 2008.
14. Дормаш С.В. Технологии учебного процесса. – Мн., 2004.
15. Иностранные языки в школе, №№ 2/2008, 3/2008, 4/2008.