

Управление образования г. Азова
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Лицей г. Азова.

346780 г. Азов, Ростовской области, ул. Привокзальная, 39 А, тел. 5-20-90.

«Утверждаю»

приказ от 01.09.2020 г. № _____ -к

Директор МБОУ Лицей

_____ Л.В. Деревяшко

Рабочая программа

по учебному курсу «Индивидуальный проект»

Уровень общего образования (класс)

среднее общее образование, 10-11 класс

Уровень изучения учебного предмета: базовый

Количество часов **34**

Учитель Катаева А.А.

Программа разработана на основе

учебного пособия «Индивидуальный проект». 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2019.

2020 – 2021 уч. год

Содержание

Пояснительная записка	3
Содержание обучения: темы разделов	3
Планируемые результаты	4
Календарно-тематическое планирование	7
Используемая литература	10

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. От 24.04.2015 № 362-ЗС);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Лицей г. Азова на 2020-21 уч. год;
- Учебный план МБОУ Лицей г. Азова на 2020-21 уч. год, утвержденный приказом от 01.09.2020 года № ____ -о;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.10.2015 № 6587/м «О примерной структуре рабочих программ учителя».

Учебно-методические материалы, на основе которых разработана программа:

- Половкова М.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие / Половкова М.В., Майсак М.В., Половкова Т. В. и др. - М: Просвещение, 2019 г.

Учебный курс «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) и входит в учебные планы и индивидуальный план (ИП) учащегося на уровне среднего общего образования.

Индивидуальный проект выполняется старшеклассником в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, игрового в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Место курса «Индивидуальный проект» в учебном плане

Количество часов по учебному плану: 10-11 класс: 68 ч/за 2 года, 1 ч/неделю.

2. Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект».

10 класс

Введение

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.

Культура исследования и проектирования

Проект. Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Анализ проектов. Проектирование. Проект «Крымский мост».

Проект П.А. Столыпина. Проектно-конструкторская деятельность. Конструирование.

Технические проекты. Социальное проектирование. Волонтерские проекты: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические. Анализ проектов сверстников. Компьютерное моделирование. Математическое моделирование.

Исследование. Задача, цель, объект, предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза.

Самоопределение

Глобальные проблемы. Создание элементов образа будущего. Формирование отношения к

проблемам. Проектные движения. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

Замысел проекта

Проблема. Позиция. Профессиональная позиция. Цель. Формулирование цели. Задача. Результат. Акция. Ресурс. Бюджет. Информационный ресурс.

Условия реализации проекта

Планирование. Прогнозирование. Спонсор. Инвестор. Благотворитель. Кредитование. Бизнес-план. Венчурные фонды и компании. Бизнес-ангелы. Долговые и долевые ценные бумаги. Дивиденды. Фондовый рынок. Краудфандинг. Сторонники и команда проекта. Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.

Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Предварительная защита. Эксперт. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценивание проектов сверстников. Оценка начального этапа исследования.

11 класс

Введение

Краткое повторение изученного материала 10 класса.

Трудности реализации проекта

Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл изделия. Рефлексия. Риски проекта. Факторы риска. Стартап. Анализ и сравнение проектных замыслов. Краеведческий проект. Анализ проектов сверстников.

Дополнительные возможности улучшения проекта

Изобретение. Технология. Технологические долины. Агротехнологии. Инфраструктура. Базовый процесс. Вспомогательные процессы. Социологический процесс. Генеральная совокупность. Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос. Выборка респондентов. Ошибка выборки. Анкета.

Управление оформлением и завершением проектов

Способы и формы представления данных. Работа в сети Интернет. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Требования к оформлению проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада.

Презентация и защита проекта

Представление результатов индивидуального проекта.

Рефлексия

Самооценка индивидуального проекта. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (ФГОС)

Планируемые личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

-систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые метапредметные результаты включают:

1) Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2) Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3) Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

Выпускник получит представления:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Выпускник научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,
- определять предмет, объект, объектную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;
- грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;
- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- умело обрабатывать и анализировать информацию из разных источников;
- использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;
- осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;
- в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;
- умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов

4. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема	Дата	
		План	Факт
10 класс			
1.	Введение.		
Модуль 1. Культура исследования и проектирования (10ч).			
2(1).	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.		
3(2).	Учимся анализировать проекты.		
4(3).	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.		
5(4).	Сто двадцать лет на службе стране: проект П.А. Столыпина.		
6(5).	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.		
7(6).	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.		
8(7).	Волонтёрские проекты и сообщества.		
9(8).	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».		
10(9).	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.		
11(10).	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.		
Модуль 2. Самоопределение (5 ч).			
12(1).	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.		
13(2).	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.		
14(3).	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?		
15(4).	Знакомимся с проектными движениями.		
16(5).	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.		
Модуль 3. Замысел проекта (6 ч).			
17(1).	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.		
18(2).	Формулирование цели проекта.		
19(3).	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.		
20(4).	Роль акции в реализации проектов.		
21(5).	Ресурсы и бюджет проекта.		

22(6).	Поиск недостающей информации.		
Модуль 4. Условия реализации проекта (4 ч).			
23(1).	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.		
24(2).	Источники финансирования проекта.		
25(3).	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.		
26(4).	Модели управления проектами.		
Модуль 5. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (9ч).			
27(1).	Позиция эксперта.		
28(2).	Критерии анализа и оценивания проектной работы.		
29(3).	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».		
30(4).	Оценка начального этапа исследования.		
31(5).	Подготовка к предварительной защите собственных проектов обучающихся.		
32(6).	Предварительная защита собственных проектов обучающихся.		
33(7).	Предварительная защита собственных проектов обучающихся (продолжение).		
34(8).	Анализ и оценка начального этапа проектных работ обучающихся.		
35(9).	Подведение итогов.		
11 класс			
1.	Введение.		
Модуль 6. Трудности реализации проекта (5 ч).			
2(1).	Переход от замысла к реализации проекта.		
3(2).	Риски проекта.		
4(3).	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».		
5(4).	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.		
6(5).	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.		
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (9 ч).			
7(1).	Технология как мост от идеи к продукту.		
8(2).	Видим за проектом инфраструктуру.		
9(3).	Опросы как эффективный инструмент проектирования.		
10(4).	Разработка и проведение опроса.		
11(5).	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.		
12(6).	Использование видеоролика в продвижении проекта. 1.Идея.Замысел. Тема. Сценарий.		
13(7).	Использование видеоролика в продвижении проекта. 2.Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Панорама.		

14(8).	Использование видеоролика в продвижении проекта. 3. Монтаж.		
15(9).	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.		
Модуль 8. Управление оформлением и завершением проектов (12 ч)			
16(1).	Способы и формы представления данных.		
17(2).	Работа в сети Интернет.		
18(3).	Компьютерная обработка данных исследования.		
19(4).	Библиография, справочная литература, каталоги.		
20(5).	Сбор и систематизация материалов по проектной работе.		
21(6).	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.		
22(7).	Требования к оформлению проектной работы.		
23(8).	Критерии анализа и оценивания проектной работы.		
24(9).	Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.		
25(10).	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.		
26(11).	Умение отвечать на незапланированные вопросы.		
27(12).	Подготовка авторского доклада.		
Модуль 9. Презентация и защита проекта (2 ч).			
28(1).	Представление результатов индивидуального проекта.		
29(2).	Представление результатов индивидуального проекта (продолжение).		
Модуль 10. Рефлексия (5 ч).			
30(1).	Самооценка индивидуального проекта.		
31(2).	Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей»		
32(3).	Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации.		
33(4).	Сертификат соответствия. Патентное право в России.		
34(5).	Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект».		

5. Используемая литература

- 1) Половкова М.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие / Половкова М.В., Майсак М.В., Половкова Т. В. и др. - М: Просвещение, 2019 г.
- 2) Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.
- 3) Боголюбов Л. Н. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы/ Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.
- 4) Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.

5) Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.

9) Столыпин П. А. Нам нужна Великая Россия... Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906—1911 / П. А. Столыпин. — М.: Молодая гвардия, 1991.

10) Устиловская А. А. Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).
2. Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).
3. Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).
4. Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).
5. Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>).
6. Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ruy.ru/organization/activities/>).
7. Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).
8. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
9. Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).
10. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisiri.ru/custom/about>).
11. Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).
12. Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).
13. Понятие «цель» (<http://vslovar.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>).
14. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>).
15. Переработка пластиковых бутылок (<http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika>).
16. Робот, который ищет мусор (<https://deti.mail.ru/news/12letnyayadevoch-ka-postroila-robotu-kotoryu/>).
17. Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).
18. Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).
19. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).
20. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).
21. Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).
22. Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video>).
23. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>).

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МС
МБОУ Лицей г. Азова
От __. __. 2020 г. №1
Председатель МС
_____ И. А. Винецкая.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора поУВР
_____ Е.В.Сенина
__ . __ . 2020 г.