Министерство образования РФ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Лицей г. Азова

Научно-исследовательская работа на тему:

«АКТУАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ УЧАЩИХСЯ.

АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗИ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ С УСПЕВАЕМОСТЬЮ»

Выполнила: Боровая Е.

 Руководитель: Катаева А.А.

г. Азов

2011-12 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Введение……………………………………………………………………... |  |
| 1 Теоретические аспекты проблемы человеческих потребностей………. |  |
| 1.1 Общее понятие о потребностях человека……………………………… |  |
| 1.2 Удовлетворение потребности как сложная функциональная система.. |  |
| 1.3 Классификации потребностей……….…………………………………. |  |
| 2 Экспериментальная часть…………………………………………………. |  |
| 2.1 Постановка цели и задач исследования…………………………….….. |  |
| 2.2 Результаты исследования……………………………………………….. |  |
| 2.3 Анализ результатов……………………………………………………… |  |
| Выводы и рекомендации……………………………………………………. |  |
| Заключение…………………………………………………………………… |  |
| Литература…………………………………………………………………… |  |

ВВЕДЕНИЕ

Известно, что основной движущей силой развития личности является удовлетворение ее потребностей. В то же время формирование потребностей во многом определяется средовым влиянием и является сознательно регулируемым процессом как со стороны окружающих, так и самой личности. В связи с этим встает вопрос о том, как можно оптимизировать вышеуказанный процесс и тем самым усовершенствовать мотивацию и повысить результативность деятельности, в частности, учебной, без каких либо существенных энергетических и временных затрат.

1 Теоретические аспекты проблемы человеческих потребностей.

1.1 Общее понятие о потребностях человека.

Потребности – это один из основных источников активности личности. Потребность выражает зависимость личности от конкретных условий существования. Специфика человеческих потребностей определяется социальной природой деятельности человека, прежде всего трудом. По *происхождению* потребности бывают *естественные и культурные*. Естественные потребности отражают зависимость человека от условий, необходимых для сохранения и подержания его жизни. В культурных потребностях выражается зависимость человека от продуктов человеческой культуры.

По *предмету* потребности подразделяются на *материальные, духовные и социальные*. К материальным относятся физиологические (например, потребность в пище) и общественно обусловленные (например, потребность в одежде). К духовным потребностям относятся эстетические и познавательные. Социальные отражают потребность в общении и общественном признании.

Потребности могут приобретать разную *форму,* например, осознаваться человеком с разной степенью отчетливости. В этом случае они приобретают форму ***влечения*** (побуждения к деятельности, представляющего собой недифференцированную недостаточно осознанную потребность). Другое неосознаваемое побуждение – ***установка*** (неосознаваемое человеком состояние готовности к конкретной форме активности). Это может быть и готовность к какой-либо деятельности, к поведению, и к пониманию, и к интерпретации чего-либо. Установка, если она проявляется в интерпретации каких-либо событий, явлений, фактов, может принимать форму *предубеждений* или *стереотипов*.

Если потребности осознаются, то они приобретают форму ***мотивов*** (осознаваемых потребностей личности, побуждающих ее поступать, вести себя в соответствии со своими взглядами, знаниями, принципами). Вся совокупность убеждений объединяется в мировоззрение. Если человек не только осознает в принципе, как надо себя вести (убеждение), но и знает конкретные способы поведения, определяемые целями такого поведения, то говорят о мотивах поведения в узком смысле. Таким образом, *мотив – это осознанная потребность, обогащенная представлениями о способах ее удовлетворения и о целях поведения, которое может ее удовлетворить*. *В широком значении под мотивом понимается любое внутреннее побуждение человека к деятельности, поведению, мотив выступает как форма проявления потребностей.*

1.2 Удовлетворение потребности как сложная функциональная система.

***Функциональные системы***(по П.К. Анохину) – самоорганизующиеся и саморегулирующиеся динамические центрально-периферические организации, объединенные нервными и гуморальными регуляциями, все составные компоненты которых ***содействуют обеспечению различных полезных для самих функциональных систем и для организма в целом адаптивных результатов, удовлетворяющих его различные потребности.*** Теория функциональных систем рассматривает организм человека как совокупность множества взаимодействующих функциональных систем различного уровня организации, каждая из которых, избирательно объединяя различные органы и ткани, так же как и предметы окружающей действительности, обеспечивает достижение полезных для организма приспособительных результатов.

«Все функциональные системы, независимо от уровня своей организации и от количества составляющих их компонентов, имеют принципиально одну и ту же функциональную архитектуру, в которой результат является доминирующим фактором, стабилизирующим организацию систем» (П.К. Анохин, 1971).

К узловым механизмам, лежащим в основе структуры поведенческого акта любой степени сложности, относятся: афферентный синтез (5); стадия принятия решения (6); формирование акцептора результата действия (7); формирование самого действия (эфферентный синтез) (8, 9); многокомпонентное действие (10); достижение результата (11, 12); обратная афферентация (13) о параметрах достигнутого результата и сопоставление его с ранее сформировавшейся моделью результата в акцепторе результата действия (рисунок 1).



Рисунок 1 – Схема саморегуляторных механизмов

функциональной системы по П.К. Анохину

Условные обозначения: 1 – пусковой стимул (раздражение); 2 – обстановочные афферентации; 3 – память; 4 – доминирующая мотивация; 5 – афферентный синтез; 6 – принятие решения; 7 – акцептор результата действия; 8 – программа действия; 9 – эфферентные возбуждения; 10 – действие; 11 – результат действия; 12 – параметры результата; 13 – обратная афферентация.

Одни функциональные системы своей саморегуляторной деятельностью определяют устойчивость различных показателей внутренней среды — гомеостаз, другие — адаптацию живых организмов к среде обитания.

В ходе фило- и онтогенеза функциональные системы постоянно совершенствовались. Причем старые системы не устранялись новыми и совершенными системами и механизмами управления; эволюционно ранние механизмы адаптации сохранялись и входили в определенные взаимодействия как с более древними, так ис более новыми механизмами.

Одни функциональные системы генетически детерминированы, другие складываются в индивидуальной жизни в процессе взаимодействия организма с разнообразными факторами внутренней и внешней среды, т. е. на основе обучения. Естественно, что наиболее сложные и совершенные функциональные системы имеются у людей как наиболее совершенных живых существ. Понять их взаимодействия можно с учетом представлений о структурных уровнях организации биосистем.

**Уровни организации функциональных систем**(К.В.Судаков, 1999): метаболический, гомеостатический, поведенческий, психический, социальный.

На ***метаболическом***уровне функциональные системы обусловливают достижение завершающих этапов химических реакций в тканях организма. При появлении определенных продуктов химические реакции по принципу саморегуляции прекращаются или, наоборот, активируются. Типичным примером функциональной системы метаболического уровня является процесс ретроингибирования.

На ***гомеостатическом***уровне многочисленные функциональные системы, объединяющие нервные и гуморальные механизмы, по принципу саморегуляции обеспечивают оптимальный уровень важнейших показателей внутренней среды организма, таких как масса крови, кровяное давление, температура, рН, осмотическое давление, уровень газов, питательных веществ и т. д.

На ***поведенческом***биологическом уровне функциональные системы определяют достижение человеком биологически важных результатов — специальных факторов внешней среды, удовлетворяющих его ведущие метаболические потребности в воде, питательных веществах, защите от разнообразных повреждающих воздействий и в удалении из организма вредных продуктов жизнедеятельности, половую активность и т. д.

Функциональные системы ***психической***деятельности человека строятся на информационной основе идеального отражения человеком его различных эмоциональных состояний и свойств предметов окружающего мира с помощью языковых символов и процессов мышления. Результаты функциональных систем психической деятельности представлены отражением в сознании человека его субъективных переживаний, важнейших понятий, абстрактных представлений о внешних предметах и их отношений, инструкций, знаний и т. д.

На ***социальном***уровне многообразные функциональные системы определяют достижения отдельными людьми или их группами социально значимых результатов в учебной и производственной деятельности, в создании общественного продукта, в охране окружающей среды, в мероприятиях по защите Отечества, в духовной деятельности, в общении с предметами культуры, искусства и т. д. (П.К. Анохин, К.В. Судаков).

Взаимодействие функциональных систем в организме осуществляется на основе принципов иерархического доминирования, мультипараметрического и последовательного взаимодействия, системогенеза и системного квантования процессов жизнедеятельности.

**Иерархическое доминирование функциональных систем.**Всегда один из параметров общей потребности организма выступает в роли ведущего доминирующего, будучи наиболее значимым для выживания, продления рода или для адаптации человека во внешней и прежде всего социальной среде, формируя доминирующую функциональную систему. При этом все другие функциональные системы либо затормаживаются, либо своей результативностью способствуют деятельности доминирующей функциональной системы.По отношению к каждой доминирующей функциональной системе субдоминирующие функциональные системы в соответствии с их биологической значимостью и значимостью для социальной деятельности человека, начиная от молекулярного вплоть до организменного и социально-общественного уровня, выстраиваются в определенном иерархическом порядке. Иерархические взаимоотношения функциональных систем в организме строятся на основе результатов их деятельности.

***Мультипараметрическое взаимодействие.***Особенно отчетливо принцип мультипараметрического взаимодействия проявляется в деятельности функциональных систем гомеостатического уровня, в которых изменение одного показателя внутренней среды, представляющего результат деятельности какой-либо функциональной системы, немедленно сказывается на результатах деятельности других связанных с ним функциональных систем. Принцип мультипараметрического взаимодействия отчетливо выявляется, например, в деятельности функциональной системы, определяющей уровень газовых показателей в организме.

***Последовательное взаимодействие функциональных систем.***В организме человека деятельность различных функциональных систем последовательно связана друг с другом во времени, когда результат деятельности одной функциональной системы последовательно формирует другую потребность и соответствующую функциональную систему.

Принцип последовательного взаимодействия различных функциональных систем в организме человека отчетливо проявляется вконтинууме процессов кровообращения, пищеварения, дыхания, выделения и т. д.

Особую разновидность последовательного взаимодействия функциональных систем во времени представляют ***процессы системогенеза.***

П.К. Анохин определил системогенез как избирательное созревание функциональных систем и их отдельных частей в процессах пре- и постнатального онтогенеза.

Континуум жизнедеятельности каждого человека на разных уровнях организации, благодаря последовательному взаимодействию функциональных систем, подразделяется на отдельные, дискретные ***«системокванты»****.****Каждый отдельный «системоквант» жизнедеятельности включает возникновение той или иной биологической или социальной потребности, формирование на уровне мозга доминирующей мотивации и через достижение промежуточных и конечного результата завершается удовлетворением этой потребности.*** При этом оценка различных параметров промежуточных и конечных результатов деятельности постоянно осуществляется с помощью обратной афферентации, поступающей от разнообразных органов чувств и рецепторов организма к аппарату предвидения потребного результата — акцептору результата действия.

1.3 Классификации потребностей.

Самую популярную классификацию потребностей предложил американский психолог А. Маслоу, выделив пять групп человеческих потребностей и расположив их в виде пирамиды потребностей. В основе последней лежит принцип иерархии (от низших к высшим): доминирующие потребности, расположенные внизу, должны быть более или менее удовлетворены до того, как человек может осознать наличие и быть мотивированным потребностями, расположенными вверху. Следовательно, потребности одного типа должны быть удовлетворены полностью прежде, чем другая, расположенная выше, потребность проявится и станет действующей. Удовлетворение потребностей, расположенных внизу иерархии, делает возможным осознание потребностей, расположенных выше в иерархии, и их участие в мотивации.



Рисунок 2 – Пирамида потребностей А. Маслоу

Маслоу считал, что подавление высших потребностей может быть источником невроза. Цель терапии - восстановление и развитие высших форм мотивации.

Маслоу дал характеристику самоактуализирующейся личности:

1. Объективное восприятие действительности. Критическое отношение к собственным знаниям (интуитивное и случайное).

2. Реалистичное, позитивное отношение к миру, в сочетании с позитивным отношением к себе.

3. Отсутствие эгоцентризма. Ориентация при решении проблемы на объект, с которым взаимодействует.

4. Потребность периодически быть в одиночестве.

5. Креативность.

6. Естественность поведения.

7. Доброта, открытость, дружелюбное отношение.

8. Отсутствие постоянной безусловной враждебности к кому-либо, в сочетании с глубокой привязанностью, часто,  к немногим людям.

9. Нравственная определенность добра от зла.

10. Сознание различия между целью и средством

11. Отсутствие мелочности, поглощенности бытием.

12. Развитое чувство юмора как позитивное отношение к миру.

13. Склонность к перенесению вдохновений «пиковых переживаний» после которых личность чувствует себя обновленной.

К. Альдерфер, предложил модель потребностей личности, которые также образуют иерархическую структуру:

* Потребности существования, соответствующие первым двум группам потребностей по Маслоу (физиологическая и безопасности).
* Потребности связи, реализуемые в межличностных отношениях. Они соответствуют третьей и четвертой группам (причастности и признания).
* Потребность роста, что связано со стремлением человека к развитию личностного потенциала.

Д. Мак-Клелланд выделил три потребности: власть, успех (достижения), причастность (соучастие). Успех — не просто результат, а процесс доведения до успеха. Причастность — это чувство принадлежности к чему-либо, возможность социального общения, чувство социального взаимодействия. Он считал, что в настоящее время, когда уже удовлетворены все первичные потребности, решающую роль начинают играть перечисленные потребности высшего порядка.

Мотивация достижения — стремление к улучшению результатов, желание добиться своего во что бы то ни стало — является одним из главных свойств личности, оказывающих влияние на всю человеческую жизнь. Многочисленные исследования показали тесную связь между уровнем мотивации достижения и успехом в жизнедеятельности. И это не случайно, ибо доказано, что люди, обладающие высоким уровнем этой самой мотивации, ищут ситуации достижения, уверены в успешном исходе, готовы принять на себя ответственность, решительны в неопределенных ситуациях, проявляют настойчивость в стремлении к цели, получают удовольствие от решения интересных задач, не теряются в ситуации соревнования, показывают большое упорство при столкновении с препятствиями.

2 Экспериментальная часть: «Диагностика актуальных потребностей учащихся, определение взаимосвязи мотивации достижения с успеваемостью».

2.1 Постановка цели и задач исследования.

**Проблема:** самосовершенствование личности подростка осуществляется зачастую стихийно. Желательно сделать этот процесс более осознанным и управляемым.

**Цель исследования:** определить актуальную мотивацию учащихся и ее связь с реальными учебными достижениями учащихся.

**Задачи:**

1. диагностировать степень актуальности потребностей учащихся, по А. Маслоу, и уровень их мотивации достижения;
2. выявить возможную взаимосвязь ориентировки на успех с успеваемостью.

**Предмет исследования:** степеньактуальностипотребностей учащихся (по Маслоу), а также соотношение потребностей в достижении успеха и избегании неудачи, текущая успеваемость.

**Объект исследования:** мотивационно-потребностная сфера личности учащихся 15-16 лет, предполагаемая взаимосвязь между мотивацией достижения успеха и реальными учебными достижениями учащихся.

**Контингент:** уч-ся 8 «А», 10 «А» и 10 «Б», 11 «А» классов МБОУ Лицей г. Азова.

**Методы исследования:** тестирование, изучение документов (классных журналов).

**Методики исследования*:*** тест человеческих потребностей, по Маслоу; тест-опросник измерения мотивации достижения М.Ш. Магомед-Эминова.

**Процедура исследования:** групповое тестирование с последующим анализом и сопоставлением различных групп данных.

**Рабочая гипотеза:**

* в возрасте 15-16 лет наибольшее значение в системе активности личности имеют физиологические потребности, а также потребности в самореализации. Велико напряжение потребностей в социальных связях.
* потребность в достижении успеха по сравнению с потребностью в избегании неудачи положительно коррелирует с успеваемостью.

2.2 Результаты исследования

Результаты диагностики степени актуализации потребностей учащихся, по Маслоу.

.В тестировании приняли участие 7 уч-ся 10 «А» класса и 17 уч-ся 10 «Б» класса. Результаты диагностики приводятся в нижеследующей таблице.

Таблица 1. Степень актуализации потребностей учащихся 10-х классов, по тесту Маслоу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код уч-ся | Пол | Класс | Виды потребностей/ степень актуализации потребностей в % | Средний показатель (в %) |
| Физиологические | В безопасности | В социальных связях | В социальном статусе | В самореализации |
| 1 | Муж | 10 «А» | 70 | 60 | 0 | 25 | 50 | 41 |
| 2 | Жен. | 10 «А» | 55 | 50 | 20 | 50 | 35 | 42 |
| 3 | Муж | 10 «А» | 70 | 55 | 55 | 45 | 50 | 55 |
| 4 | Жен. | 10 «А» | 95 | 55 | 50 | 60 | 95 | 71 |
| 5 | Жен. | 10 «А» | 60 | 60 | 45 | 50 | 55 | 54 |
| 6 | Муж | 10 «А» | 65 | 85 | 30 | 25 | 50 | 51 |
| 7 | Жен. | 10 «А» | 80 | 55 | 30 | 60 | 55 | 56 |
| Общие средние показатели | 70,7 | 60 | 32,9 | 45 | 55,7 | 53 |
| Общие средние показатели у девушек | 72,5 | 55 | 36,3 | 55 | 60 | 55,8 |
| Общие средние показатели у юношей | 68,3 | 66.7 | 42,5 | 31,7 | 50 | 49 |

Продолжение таблицы 1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код уч-ся | Пол | Класс | Виды потребностей/ степень актуализации потребностей в % | Средний показатель (в %) |
| Физиологические | В безопасности | В социальных связях | В социальном статусе | В самореализации |
| 8 | Жен. | 10 «Б» | 60 | 50 | 65 | 60 | 55 | 58 |
| 9 | Жен. | 10 «Б» | 45 | 35 | 40 | 55 | 65 | 48 |
| 10 | Жен. | 10 «Б» | 65 | 30 | 50 | 60 | 65 | 54 |
| 11 | Муж | 10 «Б» | 45 | 50 | 35 | 15 | 40 | 37 |
| 12 | Муж | 10 «Б» | 60 | 95 | 50 | 80 | 80 | 73 |
| 13 | Жен. | 10 «Б» | 70 | 100 | 75 | 95 | 75 | 83 |
| 14 | Жен. | 10 «Б» | 60 | 30 | 45 | 35 | 50 | 44 |
| 15 | Муж | 10 «Б» | 75 | 75 | 100 | 80 | 70 | 80 |
| 16 | Муж | 10 «Б» | 40 | 35 | 30 | 5 | 50 | 32 |
| 17 | Жен. | 10 «Б» | 55 | 60 | 45 | 55 | 70 | 57 |
| 18 | Муж | 10 «Б» | 65 | 35 | 35 | 20 | 45 | 40 |
| 19 | Жен. | 10 «Б» | 90 | 45 | 55 | 55 | 45 | 58 |
| 20 | Жен. | 10 «Б» | 75 | 40 | 65 | 60 | 55 | 59 |
| 21 | Муж | 10 «Б» | 90 | 70 | 75 | 75 | 80 | 78 |
| 22 | Жен. | 10 «Б» | 90 | 80 | 60 | 95 | 75 | 80 |
| 23 | Муж | 10 «Б» | 45 | 70 | 50 | 40 | 90 | 59 |
| 24 | Муж | 10 «Б» | 50 | 45 | 55 | 65 | 55 | 54 |
| 25 | Муж | 10 «Б» | 65 | 40 | 60 | 30 | 70 | 53 |
| Общие средние показатели: | 63,6 | 54,7 | 55 | 54,4 | 63,1 | 58,2 |
| Общие средние показатели у девушек: | 67,8 | 52,2 | 55,6 | 63,3 | 61,7 | 60,1 |
| Общие средние показатели у юношей | 59,4 | 57,2 | 54,4 | 42,2 | 64,4 | 56,2 |

Таблица 2. Наиболее актуальные (важные) конкретные (частные) потребности уч-ся 10«Б» класса, по тесту Маслоу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание потребности | Кол-во ответов девушек | Кол-во ответов юношей | Общее кол-во ответов **«очень важно»** |
| Не важно | Важно | Очень важно | Не важно | Важно | Очень важно |
| 1 | Потреблять более высокого качества безалкогольные напитки, соки, чай, кофе и т.д. | - | 9 | - | - | 3 | **6** | 6 |
| 2 | **Иметь больше возможностей для хорошего сна** | - | 2 | **7** | - | 4 | **5** | **12** |
| 3 | **Быть более здоровым, чем сейчас** | - | 4 | **5** | 2 | 2 | **5** | **10** |
| 4 | Иметь запас еды | 1 | 5 | 3 | - | 4 | **5** | 8 |
| 5 | **Иметь лучше жилищные условия** | 1 | 3 | **5** | 2 | 1 | **6** | **11** |
| 6 | Иметь более комфортную температуру проживания | - | 3 | **6** | 2 | 5 | 2 | 8 |
| 7 | Уменьшить чувство тревоги | 1 | 4 | ***4*** | 4 | 3 | 2 | 6 |
| 8 | Уменьшить переживание различных страхов | 1 | 3 | **5** | 5 | 2 | 2 | 7 |
| 9 | **Получать более квалифицированную мед. помощь, чем сейчас** | 1 | 2 | **6** | - | 4 | **5** | **11** |
| 10 | Быть в большей мере уверенным в завтрашнем дне | 1 | 4 | **4** | 4 | 3 | 2 | 6 |
| 11 | Уменьшить количество и силу стрессов | - | 5 | **4** | 2 | 4 | 3 | 7 |
| 12 | Быть любимым человеком | - | 2 | **7** | 1 | 5 | 3 | 10 |
| 13 | **Любить другого человека** | 1 | 1 | **7** | 1 | 3 | **5** | **12** |
| 14 | Чтобы люди мне больше доверяли | - | 5 | **4** | 2 | 3 | **4** | 8 |
| 15 | Иметь больше возможностей для общения | 1 | 5 | 3 | - | 5 | ***4*** | 7 |
| 16 | Чувствовать себя более нужным, востребованным человеком | 1 | 3 | **5** | 2 | 4 | 3 | 8 |
| 17 | Улучшить свое положение в обществе | 1 | 6 | 2 | 2 | 3 | **4** | 6 |
| 18 | Стать более известным человеком | 2 | 3 | **4** | 1 | 6 | 2 | 6 |
| 19 | Стать более авторитетным человеком | 1 | 5 | 3 | 1 | 4 | **4** | 7 |
| 20 | **Стать более состоятельным, богатым человеком** | 2 | 3 | **4** | - | 4 | **5** | **9** |
| 21 | Занимать более престижное положение в обществе | 1 | 5 | 3 | 1 | 3 | **4** | 7 |

Продолжение таблицы 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание потребности | Кол-во ответов девушек | Кол-во ответов юношей | Общее кол-во ответов **«очень важно»** |
| Не важно | Важно | Очень важно | Не важно | Важно | Очень важно |
| 22 | Улучшить возможности для своих творческих достижений | - | 4 | **5** | 2 | 4 | 3 | 8 |
| 23 | Иметь больше возможностей для развития своих способностей | - | 4 | **5** | 2 | 4 | 3 | 8 |
| 24 | Улучшить свои успехи в профессиональной, творческой деятельности | - | 5 | **4** | - | 7 | 3 | 7 |
| 25 | Иметь больше вдохновения для своего творчества | 1 | 4 | **4** | 2 | 6 | 1 | 5 |
| 26 | Чтобы результаты труда находили большее признание в обществе, среди коллег | - | 5 | **4** | 1 | 6 | 2 | 6 |
| 27 | Иметь больше возможностей для личного совершенствования | 1 | 5 | 3 | 1 | 4 | **4** | 7 |

Результаты диагностики мотивации достижения у уч-ся, соотнесение их с успеваемостью.

В диагностике приняли участие 15 уч-ся 8 «А» класса, 12 уч-ся 10 «А» класса и 17 уч-ся 10 «Б» класса, всего 44 уч-ся.

Таблица 3. Результаты диагностики мотивации достижения (МД) и усредненные показатели успеваемости учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код уч-ся | Показатель МД | Усредненный покатель успеваемости | Код уч-ся | Показатель МД | Усредненный покатель успеваемости | Код уч-ся | Показатель МД | Усредненный покатель успеваемости |
| 34 | 24 | 4,93 | 27 | 12 | 4,93 | 1 | 6 | 4,93 |
| 35 | 3 | 4,32 | 28 | 5 | 4,29 | 2 | 19 | 4,57 |
| 47 | 2 | 3,89 | 3 | -6 | 4,43 | 17 | 10 | 4,15 |
| 48 | 3 | 3,37 | 4 | 8 | 4,5 | 18 | 37 | 4,08 |
| 38 | 14 | 3,75 | 29 | 20 | 3,57 | 21 | 10 | 3,62 |
| 39 | 15 | 3,3 | 11 | 12 | 3,69 | 22 | 6 | 4,92 |
| 40 | 10 | 4,14 | 32 | 12 | 4,31 | 10 | 9 | 4,38 |
| 45 | 3 | 4,25 | 30 | 23 | 4,23 | 33 | 21 | 3,46 |
| 42 | 38 | 3,75 | 9 | 1 | 3,38 | 26 | 22 | 3.71 |
| 43 | 10 | 4,5 | 8 | 18 | 4 | 14 | 18 | 4.69 |
| 3 | -6 | 4,43 | 16 | -2 | 4,08 | 36 | -24 | 4,79 |
| 6 | -7 | 5 | 23 | -5 | 3,38 | 37 | -22 | 3,5 |
| 7 | -49 | 4,36 | 24 | -10 | 4,38 | 41 | -12 | 3,64 |
| 31 | -32 | 3,43 | 13 | -2 | 4,69 | 44 | -9 | 3,29 |
| 12 | -9 | 3,69 | 15 | -4 | 4,38 | 46 | -17 | 3,32 |

2.3 Анализ результатов.

Таблица 4. Результаты ранжирования групп потребностей уч-ся 10 «А» класса по степени их актуальности для девушек и юношей.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ранговое место потребностей |
| I | II | III | IV | V |
| Общие средние показатели | Физиологические потребности (70,7%) | В безопасности (60%) | В социальных связях (0%) | В социальном статусе (25%) | В самореализации (50%) |
| Девушки | Физиологические (72,5%) | В самореализации (60%) | В безопасности (55%)В социальном статусе (55%) | В социальных связях (36,3%) | - |
| Юноши | Физиологические (68,3%) | В безопасности (66,7%) | В самореализации (50%) | В социальных связях (42,5%) | В социальном статусе (31,7) |

Таблица 5. Результаты ранжирования групп потребностей уч-ся 10 «Б» класса по степени их актуальности для девушек и юношей.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ранговое место потребностей |
| I | II | III | IV | V |
| Общие средние показатели | Физиологические потребности (63,6%) | В безопасности (54,7%) | В социальных связях (55%) | В социальном статусе (54,4%) | В самореализации (63,1%) |
| Девушки | Физиологические (67,8%) | В социальном статусе (63,3%) | В самореализации (61,7%) | В социальных связях (55,6%) | В безопасности (52,2%) |
| Юноши | В самореализации (64,4%) | Физиологические (59,4%) | В безопасности (57,2%) | В социальных связях (54,4%) | В социальном статусе (42,2%) |

У большинства уч-ся, принявших участие в тестировании, наиболее актуальны (напряжены) физиологические потребности (общие средние показатели: в 10 «А» - 70,7%, в 10 «Б» - 63,6%). На 2 месте по актуальности в 10 «А» - потребность в безопасности (общий средний показатель – 60%), а в 10 «Б» - потребность в самореализации (общий средний показатель – 63,1%). У девушек обоих классов степень напряжения потребностей в среднем выше, чем у юношей (в 10 «А» классе 55,8% у девушек против 49% у юношей и в 10 «Б» классе 60,1% у девушек против 56,2% у юношей). Потребность в безопасности сильнее выражена у юношей, а в социальном статусе – у девушек.

Таблица 6. Ранжированный список самых важных частных потребностей старшеклассников (на примере уч-ся 10 «Б» класса).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ранг | Наименование потребностей | Кол-во уч-сячел./в % |
| I | Иметь больше возможностей для хорошего сна.Любить другого человека. | 12/71% |
| II | Иметь лучше жилищные условия.Получать более квалифицированную медицинскую помощь, чем сейчас. | 11/65% |
| III | Быть более здоровым, чем сейчас.Быть любимым человеком. | 10/59% |
| IV | Стать более состоятельным, богатым человеком. | 9/53% |
| V | Иметь запас еды.Иметь более комфортную температуру проживания.Чтобы люди мне больше доверяли.Чувствовать себя более нужным, востребованным человеком.Улучшить возможности для своих творческих достижений.Иметь больше возможностей для развития своих способностей. | 8/47% |
| VI | Уменьшить переживание различных страхов.Уменьшить количество и силу стрессов.Иметь больше возможностей для общения.Стать более авторитетным человеком.Занимать более престижное положение в обществе.Иметь больше возможностей для личного совершенствования. | 7/41% |

Диагностика мотивации достижения (МД) позволила выявить, что 29 учащихся (66% от числа принявших участие в тестировании) ориентируются на успех. Их общий усредненный показатель успеваемости составляет 4,41. Остальные 15 учащихся (34%) имеют ориентировку на избегание неудачи. Их общий усредненный показатель успеваемости составляет 4,02. Очевидно, что учащихся с мотивацией на успех приблизительно в 2 раза больше, их средняя успеваемость на 0,4 балла выше. Таким образом, можно заключить, что мотивация на успех благоприятно влияет на успеваемость.

Однако, такое заключение нуждается в проверке с помощью математических методов обработки результатов, а именно в оценке силы связи между исследуемыми факторами (показателями мотивации достижения и усредненными показателями успеваемости). Такая оценка производится посредством расчета коэффициента корреляции по формуле:

$$r=\frac{n\sum\_{}^{}X\_{i}Y\_{i}-\sum\_{}^{}X\_{i}\sum\_{}^{}Y\_{i}}{\sqrt{n\sum\_{}^{}X\_{i}^{2}-(\sum\_{}^{}X\_{i})^{2}}\sqrt{n\sum\_{}^{}Y\_{i}^{2}-(\sum\_{}^{}Y\_{i})^{2}}},$$

где n – число пар значений исследуемых факторов X и Y. Чем ближе коэффициент к единице, тем теснее зависимость между параметрами. Принято считать: при r = 0,3 – слабая связь; при r = 0,3 – 0,7 – средняя связь; при r = 0,8 – сильная связь; при r = 0,9 и более – весьма сильная связь.

Для исследуемых пар значений коэффициент корреляции приблизительно равен 0,1, поэтому можно сделать вывод об отсутствии линейной связи между заданными параметрами.

Вероятно, что связь в данном случае многофакторная, т.е. на показатели успеваемости влияет не только и не столько уровень мотивации достижения, сколько другие факторы (такие, как способности, собственно учебная мотивация, внутрисемейная атмосфера и т.п.).

ВЫВОДЫ

1. У большинства старшеклассников, принявших участие в тестировании, наиболее актуальны (напряжены) физиологические потребности.

2. На 2 месте по актуальности в 10 «А» - потребность в безопасности (общий средний показатель – 60%), а в 10 «Б» - потребность в самореализации (общий средний показатель – 63,1%).

3. У девушек обоих классов степень напряжения потребностей в среднем выше, чем у юношей (в 10 «А» классе 55,8% у девушек против 49% у юношей и в 10 «Б» классе 60,1% у девушек против 56,2% у юношей).

4. Потребность в безопасности сильнее выражена у юношей, а в социальном статусе – у девушек. У юношей последняя потребность выражена в наименьшей степени по сравнению с остальными группами потребностей.

5. Больше половины десятиклассников признали наиболее важными следующие потребности:

- иметь больше возможностей для хорошего сна;

- любить другого человека;

- быть более здоровым, чем сейчас;

- быть любимым человеком;

- стать более состоятельным, богатым человеком.

6. Среди опрошенных учащихся с мотивацией на успех приблизительно в 2 раза больше, их средняя успеваемость на 0,4 балла выше. Расчет коэффициента корреляции между показателями мотивации достижения и усредненными показателями успеваемости позволил установить отсутствие линейной связи между указанными факторами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Первоначальная рабочая гипотеза о том, что в возрасте 15-16 лет наибольшее значение в системе активности личности имеют физиологические потребности, а также потребности в самореализации получила подтверждение в результате исследования. Выявлено также значительное напряжение потребности в безопасности у юношей и потребности в социальном статусе у девушек. Потребность в социальных связях занимает скромное 4 место;

По данным исследования, между мотивацией достижения успеха и успеваемостью, линейная корреляция отсутствует.

ЛИТЕРАТУРА

1. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. М., 1999
2. Анохин П.Я. Теория функциональных систем. М. 1979
3. Судаков К.В. Нормальная физиология. Курс физиологии функциональных систем. М., 1999
4. <http://www.grandars.ru/>
5. <http://psi-test.ru/>