Самоанализ урока.

**Тема: «Объемы»**

Тип урока: интегрированный урок математики и физики, урок комплексного применения знаний и умений учащимися.

Цели:

Обучающая.

* Обеспечить применение учащимися теоретических знаний о прямоугольном параллелепипеде – понятий: элементы прямоугольного параллелепипеда, его объем, единицы измерения объема, работа со шкалой.
* Создать условия для формирования умения находить объем тел неправильной формы.
* Организовать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний в стандартной и измененной ситуации.

Развивающая.

* Создать условия для развития математического кругозора учащихся, мышления, творческой активности, памяти и внимания.

Воспитательная.

* На примере темы «Объемы» показать ученикам взаимосвязь таких наук как физика и математика;
* Обеспечить развитие мотивации на умение правильно достигать поставленной цели – совпадение ожидания и результата.
* Воспитывать чувство ответственности, уверенности в себе.
* Создать условия для воспитания культуры общения, аккуратности, организованности.

Урок проводился после рассмотрения темы «Объемы».

Его элементами являются:

\* Организация и мотивация учащихся к деятельности на уроке.

\* Организация исследовательской деятельности на основе наглядного материала.

\* Организация осмысления.

\* Организация закрепления и самостоятельный анализ учебной информации.

\* Применение полученных знаний на практике.

\* Подведение итогов.

Цели урока были решены. Главной стержневой целью было формирование заинтересованности учащихся и формирование мотивов к изучению математики, а в старших класса – физики.

Выбранный тип урока соответствовал его цели. На каждом этапе урока организованна дифференцированная работа учащихся, причем как в устной, так и письменной работе. Структура урока соответствовала его типу и дидактическим целям. Между этапами урока существовали взаимные связи, каждый последующий этап являлся продолжением на более высоком уровне предыдущего этапа.

Применяемые методы обучения: репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский.

Стиль отношения с учащимися активно-положительный. Ученики на уроке работали все, были активны в своей работе, пассивно созерцающих не было. Этому способствовало соответствие форм и методов учебной деятельности содержанию материала, наличие между ними взаимных связей. Формы работы: индивидуальная, работа в парах.

**Организация развивающего пространства (обеспечение развивающего потенциала урока)**

В организации развивающего пространства видно преобладание заданий продуктивного характера. Во всех этапах урока ярко проявляется обращение к ранее накопившимся знаниям и умениям учеников (при выборе и решении заданий, умении видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни, в построении и исследовании математической модели).

1. **Создание условий для развития субъектной позиции учеников**

* **Актуализация и обогащение субъектного опыта учеников**

Урок комплексного применения знаний и умений учащихся невозможен без опоры на ранее изученный материал. Даже если ученики знают алгоритмы, применить их в новой ситуации могут далеко не все. Многие просто не видят алгоритм в нетрадиционно сформированном задании.

Поэтому применялась индивидуальная форма работы. Учащиеся используют свои индивидуальные особенности, обмениваются разными подходами к решению задачи, взаимообогащая друг друга, помогая развить аналогичные качества в одноклассниках.

* **Развитие активности учащихся в учебной деятельности**

Исследовательская деятельность учащихся на уроке – одно из обязательных условий урока для достижения целей урока. В процессе работы виден каждый ученик, видны его самостоятельность и инициатива. На дом задаются задания исследовательского и практического характера, различной степени сложности, каждый ученик может выполнить задание повышенного уровня сложности (лично для него), так как оно более интересно.

* **Создание условий для развития готовности к самоопределению (в том числе личной ответственности за результаты учебной деятельности).**

**Создание ситуаций, обеспечивающих самопознание учащихся.**

Самостоятельная работа не может быть вполне успешной, если ученик не может правильно оценить свои возможности, проконтролировать себя. Виды работ, организованные на уроке, приучают учащихся не только к контролю со стороны учителя (как это обычно бывает), но и к самоконтролю, самоанализу своей деятельности, помогают планировать свою работу самостоятельно, а не по подсказке учителя. Всё это наглядно проявилось и на этапе выполнения заданий, и в процессе их обсуждений, и в конце этапов урока, когда подводились итоги и при выборе и выполнении домашнего задания.

1. **Проявление личностно ориентированной позиции педагога**

Учитель выступает на уроке в отношении сотрудничества с учащимися. В ходе урока прослеживается диалогическое общение. В учебном процессе приветствуется свободное выражение учениками своего мнения без опасения критики. Со стороны учителя проявляется доброжелательность, уравновешенность.

Можно сделать вывод, что данная форма урока позволяет организовать равноправное общение, создать благоприятный психологический климат и атмосферу сотрудничества.