

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
«ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ
АТТЕСТАЦИЯ
ГЛАЗАМИ ВЫПУСКНИКОВ И ИХ
РОДИТЕЛЕЙ»

Выполнила: Мацуга Елизавета, 9 кл.
МБОУ Лицей г. Азова

Руководитель: Катаева А.А.,
педагог-психолог МБОУ Лицей г. Азова

СОДЕРЖАНИЕ

- ✘ Введение
- ✘ Теоретическая часть
- ✘ Экспериментальная часть
- ✘ Результаты исследования
- ✘ Анализ результатов
- ✘ Выводы
- ✘ Заключение



ВВЕДЕНИЕ

- ✘ Поскольку перед родителями детей, сдающих экзамены, стоит задача поддержки, то необходимо помочь самим родителям чувствовать себя более уверенно.
- ✘ Анкетирование детей и родителей и последующее обсуждение полученных результатов в обобщенной анонимной форме в теплой доверительной обстановке с предоставлением рекомендаций и стратегий помощи и самопомощи способствует конструктивному решению имеющихся проблем, улучшению взаимопонимания между родителями и детьми, повышению у них чувства уверенности и готовности осознанно действовать, корректировать свое эмоциональное состояние.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- ✘ Чтобы сформировать конструктивную стратегию деятельности учеников на экзамене, необходимо определить характер трудностей, испытываемых ими в процессе учения, и классифицировать детей группы риска, что и сделала М.Ю. Чибисова, выделив следующие группы риска: инфантильные, тревожные, неуверенные дети, перфекционисты и «отличники», дети, испытывающие недостаток произвольности и самоорганизации, астеничные, гипертимные, застревающие дети.
- ✘ Посредством определения характера трудностей можно сделать помощь детям адресной, что является чрезвычайно важным и действенным.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

- ✘ **Цель исследования:** определить: 1) характер трудностей при подготовке к ОГЭ обучающихся 9-х классов посредством их самооценки и экспертной оценки со стороны их родителей; 2) особенности отношения к ОГЭ детей и родителей «глазами детей»; 3) степень обусловленности волнения детей при подготовке к ОГЭ их личностной тревожностью.
- ✘ **Задачи:**
- ✘ подобрать адекватный психодиагностический инструментарий;
- ✘ осуществить диагностику исследуемых параметров;
- ✘ выявить особенности видения трудностей учения и подготовки к ОГЭ глазами детей и родителей и осуществить сравнительный анализ этого видения;
- ✘ определить степень взаимопонимания между родителями и детьми в вопросах психологической готовности детей к ОГЭ, отношения к экзамену;
- ✘ сделать соответствующие выводы на основе анализа полученных результатов.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

- ✘ **Объект исследования:** психологическая готовность девятиклассников к ОГЭ.
- ✘ **Предмет исследования:** трудности учения и подготовки к ОГЭ, по мнению детей и их родителей; отношение к ОГЭ детей и родителей «глазами их детей»; взаимосвязь между волнением детей при подготовке к ОГЭ и их личностной тревожностью.
- ✘ **Контингент:** обучающиеся 9-х классов (40 чел.) лица, 26 родителей обучающихся.
- ✘ **Методы исследования:** анкетирование, тестирование.
- ✘ **Методики исследования:** анкеты «Готовность к ЕГЭ» и «Определение детей группы риска» М.Ю. Чибисовой, тест «Исследование тревожности» Ч.Д. Спилбергера.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

- ✘ **Рабочая гипотеза:** мнения учеников и их родителей по поводу трудностей в учении и подготовке к ОГЭ частично совпадают. Родители достаточно хорошо понимают переживания своих детей, связанные с предстоящим экзаменом. Волнение детей при подготовке к ОГЭ обусловлено их личностной тревожностью.
- ✘ **Альтернативная гипотеза:** мнения учеников и их родителей по поводу трудностей в учении и подготовке к ОГЭ полностью совпадают либо не совпадают. Родители плохо понимают переживания своих детей, связанные с предстоящим экзаменом. Волнение детей при подготовке к ОГЭ не связано с их личностной тревожностью.

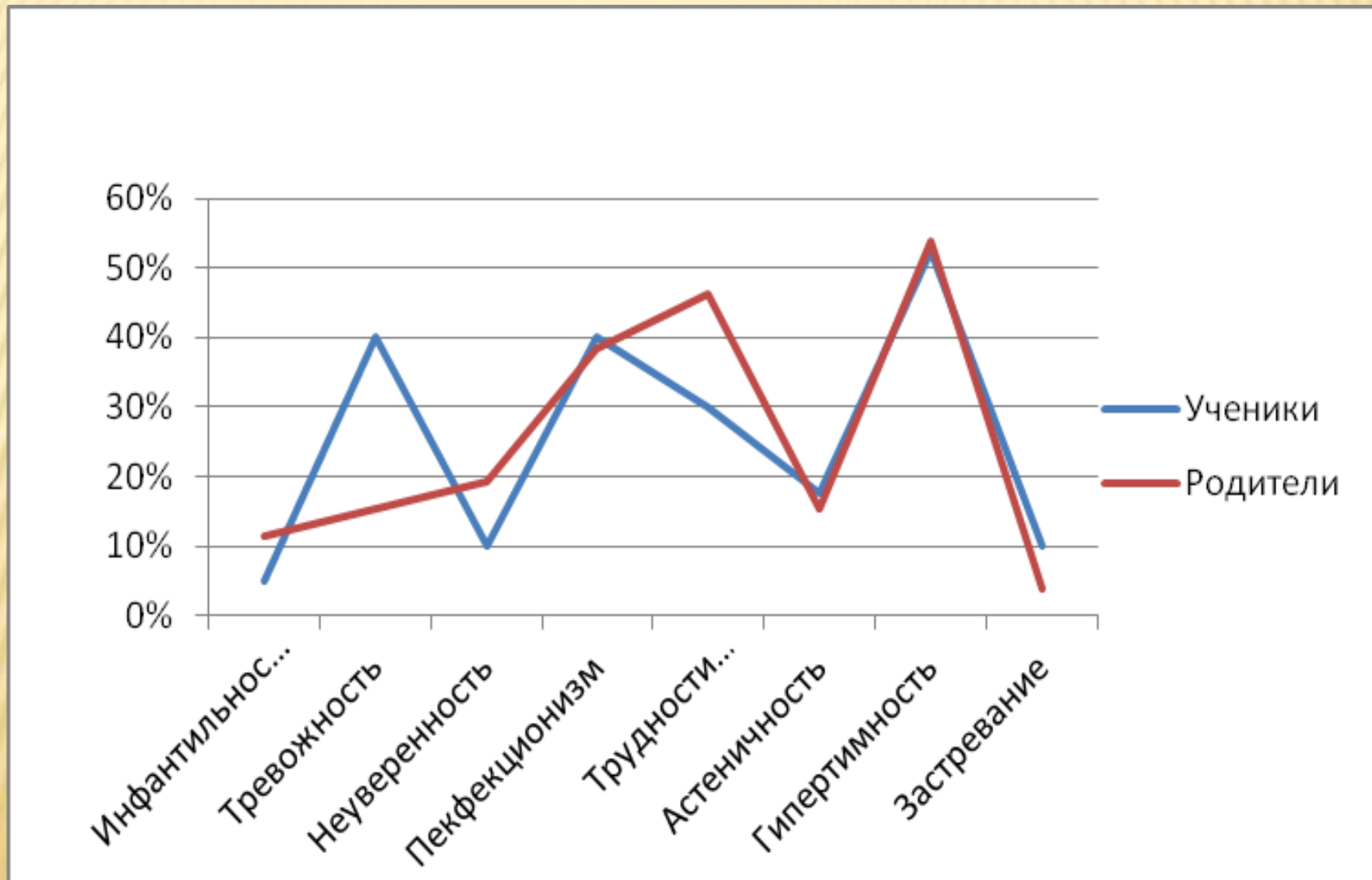
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Класс	Кол-во уч-ся с той или иной трудностью, по оценке учеников/родителей							
	Инфантильные дети	Тревожные дети	Неуверенные дети	«Отличники» и перфекционисты	Дети с трудностями самоорганизации	Астеничные дети	Гипертичные дети	Застывающие дети
9 «А»	1/2	6/1	1/1	5/2	5/5	4/2	9/8	2/1
9 «Б»	1/1	10/3	3/4	11/8	7/7	3/2	12/6	2/-
Общий результат	2/3	16/4	4/5	16 10	12 12	7 4	21 14	4 1

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

- ✘ Если принять во внимание общий по 9-ым классам результат, можно констатировать следующее:
- ✘ У 58% родителей мнения по поводу характера трудностей, испытываемых детьми при подготовке к ОГЭ, в основном частично или полностью совпали с мнениями детей.
- ✘ На первом месте по количеству респондентов и их родителей, отметивших те или иные трудности в подготовке к ОГЭ, находится **гипертимность**, на втором месте – **перфекционизм и тревожность** (по мнению детей) и **трудности произвольности и самоорганизации** (по оценке родителей), на третьем месте, по мнению детей, - трудности произвольности и самоорганизации, а по мнению родителей – перфекционизм детей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ ТРУДНОСТЕЙ В ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ.



РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ОТНОШЕНИЯ К ГИА ОБУЧ-СЯ 9 «Б» КЛАССА И ИХ РОДИТЕЛЕЙ «ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»

Критерии оценки по анкете 1 «Готовность к ЕГЭ» М.Ю. Чибисовой:

- ✘ 1. Я хорошо представляю, как проходит ОГЭ.
- ✘ 2. Полагаю, что смогу правильно распределить время и силы во время ОГЭ.
- ✘ 3. Я знаю, как выбрать наилучший для меня способ выполнения заданий.
- ✘ 4. Считаю, что результаты ОГЭ важны для моего будущего.
- ✘ 5. Я волнуюсь, когда думаю о предстоящем экзамене.
- ✘ 6. Я знаю, какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку.
- ✘ 7. Думаю, что у ОГЭ есть свои преимущества.
- ✘ 8. Считаю, что могу сдать ОГЭ на высокую оценку.
- ✘ 9. Я знаю, как можно успокоиться в трудной ситуации.
- ✘ 10. Я понимаю, какие мои качества могут мне помочь при сдаче ОГЭ.
- ✘ 11. Думаю, что смогу справиться с тревогой на экзамене.
- ✘ 12. Я достаточно много знаю про ОГЭ.
- ✘ 13. Чувствую, что сдать этот экзамен мне по силам.

СРЕДНЕГРУППОВЫЕ БАЛМЫ ПО 13 КРИТЕРИЯМ ДИАГНОСТИКИ ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ К ГИА

№ критерия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Среднегрупповой балл	7,4	6,4	6,1	7	5,6	5,9	5,8	6,3	6,3	7,2	6,8	7,3	7,3

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Среднегрупповые балмы достаточно высокие по всем 13 критериям диагностики отношения девятиклассников к ГИА (от 5,6 до 7,4), что говорит о хорошей психологической готовности к ОГЭ.
- Принимая во внимание индивидуальные результаты, можно констатировать, что средний балл по всем критериям является низким лишь у 3 (12,5%) уч-ся 9 «Б» класса, что говорит о их сильной неуверенности и необходимости оказания им психолого-педагогической помощи.

АНКЕТА 2 «ГОТОВНОСТЬ К ЕГЭ» М.Ю. ЧИБИСОВОЙ

Какие чувства у Вас вызывает ОГЭ?
Экзамен — это что для Вас?

Оцените степень своего волнения в
связи с предстоящим ОГЭ по шкале
(в %):

На сколько процентов Вы уверены в
успешной сдаче ОГЭ вашим
ребенком?

10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ОТНОШЕНИЯ К ГИА ОБУЧ-СЯ 9 «Б» КЛАССА И ИХ РОДИТЕЛЕЙ «ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»

	Степень волнения детей/родителей на месте детей (в %)	Степень уверенности в успешной сдаче ОГЭ детей/родителей на месте детей (в %)	Знак эмоций, связанных с ГИА детей/родителей на месте детей
Среднегрупповой процент	53 (всех детей)/ 72 59 (детей родителей-респондентов)/ 72	71 (всех детей)/ 79 70 (детей родителей-респондентов)/ 79	Отрицат.: 8 детей/4 родителей Нейтр.: 8 детей/6 родителей Положит.: 2 детей/0 родителей

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

- 8 (33%) уч-ся испытывают сильное волнение в степени 70% и более.
- Родители (15 ответивших) полагают, что дети волнуются сильнее (в среднем 72%) по сравнению с усредненной оценкой самих детей (59%).
- 3 (13%) уч-ся уверены в успешной сдаче ОГЭ на 30% и менее.
- Родители (14 респондентов) полагают, что их дети уверены в успешной сдаче ОГЭ в среднем на 79%, тогда как сами дети уверены чуть меньше: в среднем на 70%.

КАКИЕ ЧУВСТВА У ВАС ВЫЗЫВАЕТ ОГЭ?

Положительные чувства		Нейтральные чувства		Отрицательные чувства	
дети	родители	дети	родители	дети	родители
хорошие — 2 чел.	-	волнение — 8 чел.	волнение — 2 чел.	страх — 3 чел.	тревога — 3 чел.
		ответственность — 1 чел.	ответственность — 2 чел.	тревога — 1 чел.	ужас, страх — 2 чел.
		нормальные чувства — 1 чел.		уныние — 1 чел.	смущение — 1 чел.
				отвращение — 1 чел.	
				раздражение — 1 чел.	
				угнетение — 1 чел.	
				неуверенность — 1 чел.	
<p>В % к общему количеству высказываний детей, которое =21, и в % к общему кол-ву высказываний родителей, к-рое =10</p>					
10%	0%	47%	40%	43%	60%

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

- ✘ Десять процентов детских высказываний говорят о положительных чувствах в связи с предстоящим ОГЭ, 47% - о нейтральных чувствах и 43% - об отрицательных. Преобладают нейтральные чувства.
- ✘ Представившие себя на месте детей родители отметили лишь нейтральные чувства (40% родительских высказываний) и отрицательные (60% родительских высказываний). Преобладают отрицательные чувства.
- ✘ Таким образом, ***родители «сгущают краски», когда представляют, что придется переживать их детям в связи с предстоящим ОГЭ.***
- ✘ Спектр отрицательных чувств у детей гораздо шире, чем у родителей.

ЭКЗАМЕН — ЭТО ЧТО ДЛЯ ТЕБЯ?

Дети

испытание, проверка знаний — 6 чел.

важное событие, требующее собой подготовки — 1 чел.

капитальная контрольная работа — 1 чел.

обыкновенная итоговая контрольная — 1 чел.

листок с заданиями, за которые ставятся баллы — 1 чел.

то, что нужно — 1 чел.

тюрьма, металлодетектор — 1 чел.

Родители с позиций детей

посильное испытание, проверка качества знаний — 3 чел.

ответственный момент в жизни человека — 1 чел.

ступенька стать повзрослее, ответственнее — 1 чел.

жизненный рубеж — 1 чел.

очередной этап в росте личности — 1 чел.

первый шаг к институту — 1 чел.

опыт для сдачи ЕГЭ в 11 кл. - 1 чел.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

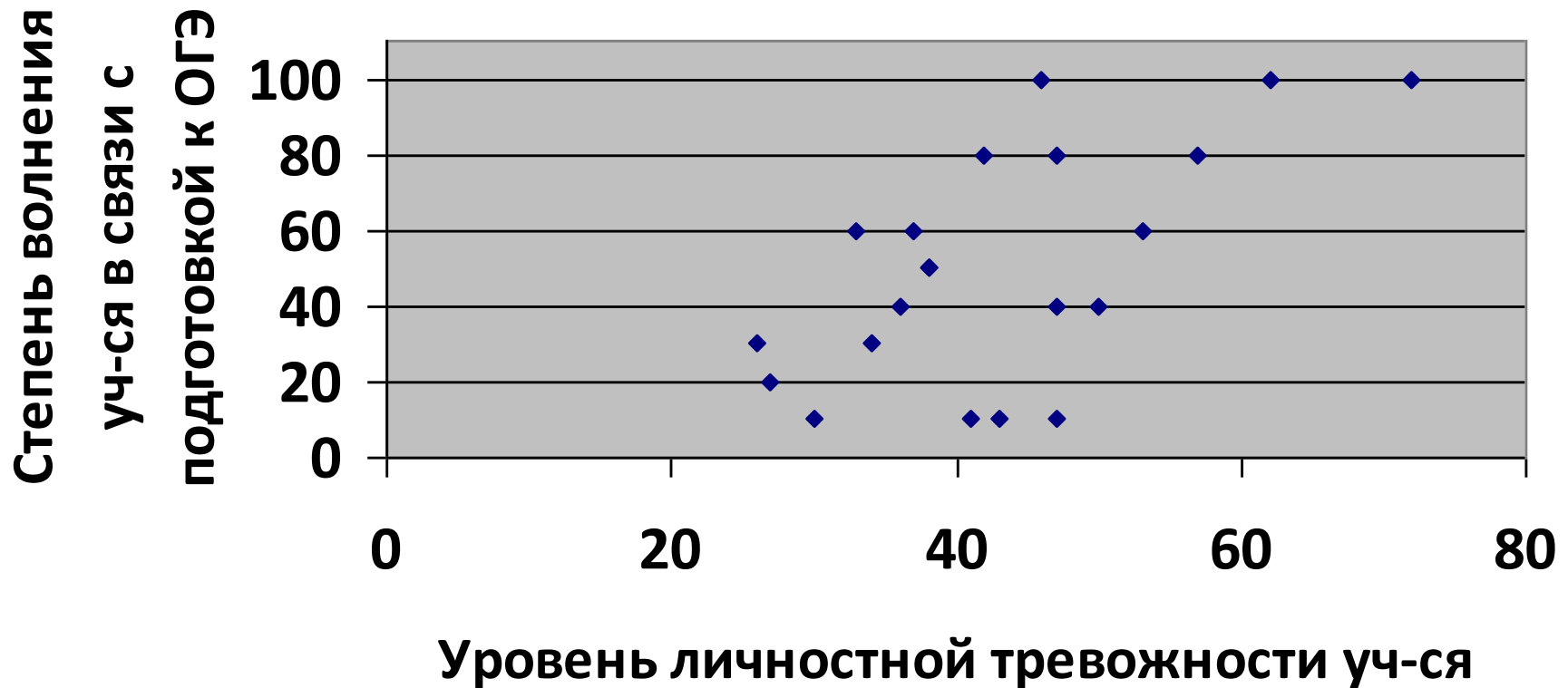
- ✘ Больше число высказываний и детей, и родителей с позиций детей определяет экзамен как испытание и проверку знаний.
- ✘ Часть детей (25% детских высказываний) стремятся приравнять ОГЭ к итоговой контрольной работе, свести к «листочку с заданиями».
- ✘ Больше половины родительских высказываний с позиций детей (56%) отождествляют ОГЭ с очередным этапом в развитии детей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КОРРЕЛЯЦИОННОЙ СВЯЗИ МЕЖДУ СТЕПЕНЬЮ ВОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ В СВЯЗИ С ПРЕДСТОЯЩИМ ОГЭ И УРОВНЕМ ИХ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ

- ✘ Вычислим коэффициент корреляции между показателями: **степень волнения детей** (в %) и уровень **личностной** тревожности детей, а также **степень волнения детей** (в %) и уровень **ситуативной** тревожности детей.
- ✘ Чем ближе коэффициент к единице, тем теснее зависимость между параметрами. Принято считать: при $r = 0,3$ – слабая связь; при $r = 0,3 - 0,7$ – средняя связь; при $r = 0,8$ – сильная связь; при $r = 0,9$ и более – весьма сильная связь.
- ✘ Коэффициент ранговой корреляции между параметрами: **степень волнения детей** (в %) и уровень **личностной** тревожности детей, - составляет **0,622946911**, что свидетельствует о **средней** связи между исследуемыми величинами.
- ✘ Коэффициент ранговой корреляции между параметрами: **степень волнения детей** (в %) и уровень **ситуативной** тревожности детей, - составляет **0,175304062**, что свидетельствует об отсутствии связи между исследуемыми величинами.

✘

Диаграмма коррел. связи степени волнения уч-ся в связи с подготовкой к ОГЭ и уровня их личностной тревожности



ВЫВОДЫ

- ✘ У 58% родителей, принявших участие в исследовании, мнения по поводу характера трудностей, испытываемых детьми при подготовке к ОГЭ, частично или полностью совпали с мнениями детей.
- ✘ На первом месте по количеству выпускников и их родителей, отметивших те или иные трудности в подготовке к ОГЭ, находится **гипертимность**. На втором месте, по мнению родителей, – **трудности самоорганизации**, а по мнению детей **перфекционизм и тревожность**. На третьем месте, по мнению родителей, – **перфекционизм**, а по мнению детей – **трудности самоорганизации**.
- ✘ Если принять во внимание относительное количество детей и родителей, то становится очевидным, что родители девятиклассников, по сравнению с самими детьми, **недооценивают тревожность детей**, застревание и в меньшей мере – перфекционизм и астеничность. В то же время, родители **переоценивают** по сравнению с самими детьми **трудности самоорганизации**, неуверенность и инфантильность.
- ✘ Родители, представляя себя на месте детей, полагают, что дети волнуются сильнее в связи с предстоящим ОГЭ, по сравнению с самими детьми, и в то же время родители чуть более уверены в успешной сдаче экзамена, чем дети.
- ✘ Родители «сгущают краски», когда представляют, что приходится переживать их детям в связи с предстоящим ОГЭ.
- ✘ Между **степенью волнения выпускников в связи с предстоящим ОГЭ** и уровнем **личностной** тревожности детей существует средняя корреляционная связь.

РЕКОМЕНДАЦИИ

- ✘ Уделять больше внимания психологической подготовке родителей к ОГЭ, так как они преувеличивают в своем воображении степень волнения детей в связи с предстоящим ОГЭ и усугубляют характер детских чувств, связанных с экзаменом.
- ✘ В работе и с детьми, и с родителями регулярно уделять внимание диагностической работе, направленной на определение имеющихся у детей трудностей в учении, и отработке стратегий адресной помощи детям разных групп риска при тесном сотрудничестве с родителями.
- ✘ Как можно раньше начинать осуществлять работу по коррекции личностной тревожности обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- ✘ В результате проведенного исследования мы подтвердили рабочую гипотезу о том, что мнения учеников и их родителей по поводу трудностей в учении и подготовке к ОГЭ частично совпадают.
- ✘ Родители достаточно хорошо понимают переживания своих детей, связанные с предстоящим экзаменом, хотя и усугубляют их.
- ✘ Волнение детей при подготовке к ОГЭ в значительной мере обусловлено их личностной тревожностью.
- ✘ Все вышеизложенное следует учитывать в процессе психологической подготовки детей и их родителей к итоговой аттестации.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✘ 1. Димитров В.П., Борисова Л.И. Методы анализа и оценки в менеджменте качества. Ростов-на-Дону, 2006.
- ✘ 2. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону, 2005.
- ✘ 3. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. - М.: Генезис, 2009.

*СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!*

