

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 305
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Протокол
Педагогического совета
№ 11
от « 28 » июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 398
от « 25 » июля 2024 г.
Директор ГБОУ средняя школа № 305
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

Е.А. Казанцева



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шахматы»

Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок освоения: 6 дней

Разработчик:
Сыровецкая Оксана Вадимовна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» (далее ДОП)- физкультурно-спортивная .

Адресат программы - программа ориентирована на детей 7-12 лет, минимальный возраст для зачисления на обучение: 7 лет.

Актуальность программы.

Программа направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Особенность данной программы

Несмотря на то, что игра исключительно интеллектуальная, она требует огромной физической подготовки. Дело в том, что для победы в стандартном турнире шахматисту придется отсидеть несколько раундов в одном положении. При этом важно правильно распределить силы, как физические, так и психологические.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Уровень освоения - общекультурный

Объём и срок освоения -12 часов, 6 дней

Цель программы: создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие

- усвоение учащимися основных правил и понятий шахматной игры;
- умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками)

Развивающие

- формирование системного и конкретного мышления, развития долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
- развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развитие навыков самостоятельной работы;
- формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;

Воспитательные

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению.

Планируемые результаты:

Личностными результатами освоения, учащимися содержания программы по шахматам, являются следующие умения:

- - активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- - проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- - оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения, учащимися содержания программы по шахматам, являются следующие умения:

- - характеризовать действия и поступки, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- - находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- - организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности;
- - планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- - анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- - управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

Предметными результатами освоения, учащимися содержания программы по Шахматам, являются следующие знания и умения:

- - Шахматные термины: ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- - Знакомятся с историей возникновения шахматной игры;
- - Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- - Правила хода и взятия каждой фигурой.
- - Диагональ, вертикаль, горизонталь.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации – государственный язык РФ – русский.

Форма обучения - очная.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая, индивидуальная.

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие, которое представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности учащихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение и творческий подход.

Условия набора и формирования групп

В группу обучения принимаются все желающие, возрастом 7-12 лет.

Материально-техническое оснащение

На одну группу необходимо иметь:

- кабинет для занятий;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей) – 8 шт.
- комплекты шахмат – 8 шт;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур – 1 шт.;
- шахматные часы – 8 шт;

Учебный план.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Инструктаж. Первое знакомство с Шахматным	1	1	2	Опрос на понимание темы, педагогическое наблюдение

	королевством.				
2	Шахматные фигуры.	1	3	4	Опрос на понимание темы, педагогическое наблюдение
3	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	0,5	1,5	2	Опрос на понимание темы, педагогическое наблюдение
4	Мат - цель игры.	0,5	1,5	2	Опрос на понимание темы, педагогическое наблюдение
5.	Короткие шахматные партии. Итоговое занятие.	-	2	2	Опрос на понимание темы, педагогическое наблюдение, анализ игры
ИТОГО		3	9	12	

Рабочая программа

Содержание программы

1. Вводное занятие. Инструктаж. Первое знакомство с Шахматным королевством.

Теория: Знакомство, расписание занятий, правила поведения на занятиях. Правила Т.Б.

Шахматная доска – поле шахматных сражений. Знакомство с основными понятиями:

- горизонтали;
- вертикали;
- диагонали;
- центр, фланги.

Практика: Игра «Почтальон». Дидактические игры и задания ; «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Назови вертикаль», «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее».

Формы контроля: Устный опрос на понимание темы.

2. Шахматные фигуры

Теория: Первое знакомство. «Тронул - ходи». Белая и черная армии. Начальная позиция.

Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Благородные пешки черно-белой доски. «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла – фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятие на проходе). Король. Самая важная, главная фигура. Ход короля И Король в поле воин (взятие). Ладья. Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие. Слон. Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона. Ферзь «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона. Конь. «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона.

Практика: Дидактические игры и задания: «Большая и маленькая», «В бой идут одни только пешки», «Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры», «Одна против пешек», «Защита контрольного поля», «Кратчайший путь». «Перехитри часовых», «Сними часовых».

Формы контроля: Устный опрос на понимание темы.

3. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.

Теория: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, слоном, конем, пешкой.

Практика: Дидактические игры и задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Первый шах».

Формы контроля: Устный опрос на понимание темы.

4. Мат - цель игры.

Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля.

Практика: «Шах или мат», «шах или мат черному королю?», «Мат или пат?», «Мат в один ход».

Формы контроля: Устный опрос на понимание темы.

5. Короткие шахматные партии. Итоговое занятие.

Теория: Шахматная классика. Шахматные шедевры дочемпионской эры (Морфи, Андерсен и др) Знакомство с творчеством М.И. Чигорина. Анализ, выявление лучших.

Практика: Короткие шахматные партии, тесты, награждения.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, анализ качества выполненной работы с педагогом после проведения партий, подведение итогов и составление протоколов результатов.

Календарно – тематический план.

№	Дата занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1		Вводное занятие. Инструктаж. Первое знакомство с Шахматным королевством. Шахматная доска.	2
2		Шахматные фигуры.	2
3		Шахматные фигуры.	2
4		Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат - цель игры.	2
5		Мат - цель игры.	2
6		Короткие шахматные партии. Итоговое занятие.	2

Оценочные и методические материалы

Виды контроля

Входной контроль: оценка уровня технической подготовки обучающегося в начале занятий по данной программе.

Текущий контроль: осуществляется по мере освоения теоретического и практического материала через упражнения, обсуждения и анализ полученных знаний и навыков обучающимися.

Итоговый контроль: оценка уровня технической подготовки обучающегося после прохождения данной программы, оценка реализации игровой деятельности обучающихся.

Критериальный аппарат

Диагностика уровня личностного развития каждого ребенка: проявление воли, целеустремленности, настойчивости, дисциплинированности, уверенности в себе и трудолюбия.

Выявление теоретической подготовленности детей до и после прохождения программы.

Оценка приобретенных технических навыков по виду спорта шахматы, а также оценка приобретенных знаний о правилах игры в шахматы.

Формы определения результативности программы

Важнейшим элементом работы по данной программе является отслеживание результатов. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личных качеств детей, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Результаты контроля являются основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Оценка педагогом результатов и качества образовательного процесса

№	ФИО учащегося	Показатели результативности освоения учащимся программы			Результат освоения программы	
		теория	практика	игровая деятельность	баллы	%
1						
2						
3						
..						
.						
	Итого:					

- баллы выставляются каждому учащемуся по **пятибалльной шкале** по каждому показателю.

По теории баллы выставляются на основе проведенных опросов, по практике на основе выигранных партий. Баллы за игровую деятельность выставляются на основе быстрых, тактически-интересных комбинациях и партиях.

- Все показатели суммируются, и вычисляется **среднеарифметический балл**, который заносится в графу Результат.

Результат освоения программы в баллах от **1 до 2,5 – низкий (1%- 50%)**, от **2,6 до 4 – средний (51%- 80%)**, от **4,1 до 5 – высокий (81%- 100%)**.

Тест на знание теории

№	Прочитать вопрос.	Отметить правильный ответ (плюсом)
1	Какая фигура самая главная в шахматах?	Конь Слон Король
2	Как ходит и рубит пешка?	Пешка ходит на 2-1 клетку и рубит наискось Ходит на 1 клетку и рубит наискось Ходит на 1 клетку и рубит прямо
3	Сколько всего фигур в шахматах?	13 12

		32
4	Какая фигура ходит буквой г?	Конь Ладья Ферзь
5	Какая фигура ходит ровно?	Ладья Ферзь Слон
6	Какая фигура стоит рядом с королём справа от него?	Ферзь Ладья Пешка
7	Играет ли роль в шахматной партии масть фигур?	Да Нет Почти, но не совсем
8	Как называется победа?	Шах Шах и мат Пат
9	Какая фигура ходит только наискось?	Ферзь Конь Слон
10	Как называется «ничья» в шахматах?	Пат Шах Мат
11	Кто является первым чемпионом мира по шахматам-960 (шахматам Фишера)?	Каспаров Свидлер Карпов
12	Какого вида мата не существует?	Линейный Детский Взрослый
13	Какая фигура всегда остаётся на доске до конца игры?	Король Пешка Ферзь
14	В каком случае шахматы называют быстрыми или активными? Когда на партию для каждого игрока отводится?	1 час 30 мин 2,5 часа
15	Сколько раз в течение партии можно произвести рокировку, согласно правилам?	1 2 3
16	Сколько пешек присутствует в начале игры на стандартной шахматной доске?	16 23 20
17	Как можно по-другому назвать шахматную партию?	Оборона Игра, поединок Комбинация
18	Кто стал тринадцатым чемпионом мира по шахматам?	Крамник Каспаров Карпов
19	Что означает слово «шахматы» в переводе с персидского языка?	Шах, потерявший шанс Шах взят в плен Шах умер
20	Какая страна большинством исследователей считается родиной шахмат?	Китай Египет Индия

21	Ударная сила какой шахматной фигуры не зависит от её расположения на доске?	Ферзь Ладья Конь
22	Как называется середина шахматной партии?	Гамбит Мидлтайм Миттельшпиль
23	Как можно поставить мат в шахматах?	В два хода В четыре прыжка В один шаг
24	Как в шахматах называется позиция, в которой королю некуда уйти от угрозы фигуры противника?	Мат Шах Пат

Информационные источники

Список литературы для педагогов

1. Карпов, А.Е. Начальный курс дебютов / А.Е. Карпов, Н.М. Калиниченко. - Москва : Российский шахматный дом, 2009. - 298 с. : ил.; ISBN: 5-94693-054-0
2. Костров В., Давлетов Д. « Шахматы «СПб 2001г. ISBN: 978-5-94693-434-3
3. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране/И.Сухин. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин.общ. и проф. Обр.РФ М.ПОМАТУР , 2000. - 305 с.

Список литературы для обучающихся

4. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей./ Н.М. Петрушина. - Изд.8-е - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007 . – с.221.
5. Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких : книга - сказка для совместного чтения родителей и детей / И.Г. Сухин. - Москва : ООО Издательство Астрель, Издательство АСТ, 2001. - 288с.

Интернет-источники для педагогов:

6. Костров В. Шахматы и другие настольные игры: Русский шахматный дом (Russian Chess House), 2013 .- 112 с. — Текст : электронный // <https://www.chitalkino.ru/kostrov-v/2000-shakhmatnykh-zadach/>
7. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
8. Практическая игра - www.playok.com, www.gambler.com
9. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы»

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
		3	6	12	2 раза в неделю по 2 часа