

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Класс 3

Автор: Иванова Виктория Игоревна, учитель английского языка ГБОУ №305

Предмет: Английский язык

УМК: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

Тема урока: Счастливая семья. A happy family. (Модуль 2, урок 4а)

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель урока: закрепить знания учащихся по теме «Семья», навыки употребления форм глагола “to be” (am, is, are) в настоящем времени; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование урока: учебник, рабочая тетрадь, доска, картинки по теме «Семья», карточки со словами, картинки для презентации грамматического материала, аудио курс для занятий в классе, видеокурс к учебнику, компьютер, проектор.

Новые ЛЕ: mother, father, grandmother, grandfather.

Задачи:

Обучающие:

1. Вводить, тренировать и учить применять лексику по теме.
2. Научить детей называть и описывать членов семьи на элементарном уровне, поддерживать беседу о семье.
3. Умения различать и употреблять существительные в единственном и множественном числе.
4. Развитие навыка аудирования и произносительных навыков.

5. Развитие навыков чтения.

Развивающие:

1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.
2. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание.
3. Развивать внимание и познавательную активность.
4. Развивать память, смекалку и сообразительность.

Воспитательные:

1. Знакомить с социальными ролями.

Этапы уроков	Виды деятельности		результаты	УДД
	учителя	учащихся		
Организационный этап учебного занятия				
Организационный момент, формирование установки на восприятие учебного материала	<p>Проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой.</p> <p>Stand up, please! Hello children! I'm glad to see you! Sit down, please!</p>	<p>Приветствуют учителя, отвечают на вопросы.</p>	<p>Воспринимать на слух англоязычную речь, выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>

	What date is it today? What day is it today? What is the weather like today?			
Фонетическая разминка	Let's say our tongue-twisters. A happy family is in the hat. Take a cake, Kate. Say it as quickly as you can. <i>Учитель следит за правильным произношением звуков.</i>	Повторяют скороговорку хором. Повторяют скороговорки как можно быстрее хором и индивидуально,	Распознавание и употребление в речи, ранее изученных лексических единиц.	Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения. Личностные: формировать этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного.
Этап целеполагания				
Постановка цели урока	The theme of our lesson today is: "A happy family". Today you will learn about	Слушают высказывание учителя. Формулируют совместно с учителем	Позитивный настрой на работу на уроке. Самостоятельное выделение и	Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-

	Nanny Shine's family. Then you will read and learn how to write about your family.	и принимают учебную задачу.	формулирование познавательной цели.	познавательная) Регулятивные: Принятие и осознание учебной задачи. Познавательные: Установление причинно-следственных связей Коммуникативные: Формулирование и аргументирование своего мнения
Основной этап урока. Этап изучения нового учебного материала				
Введение нового лексического материала. Первичное усвоение новых знаний.	На доске картинки с изображением семьи (mum, dad, grandma, grandpa). <i>Look! This is mother (прикрепить слово mother).</i> <i>Look! This is father (прикрепить слово father).</i> <i>This is grandmother</i>	Ученики повторяют хором. Ученики открывают книги. Ученики смотрят видео, слушают и повторяют новые слова. Воспринимают видеоролик и выполняют задания.	Корректно произносить лексические единицы в рамках тематики. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы в пределах тематики. Оперировать в	Коммуникативные: Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Перенос активного лексического материала в новую ситуацию общения; Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его

	<p><i>(прикрепить слово grandmother).</i></p> <p><i>This is grandfather (прикрепить слово grandfather).</i></p> <p><i>Open your books at page 30. This is Nanny Shine's family. Who is this? (This is grandmother.) What's her name? (Her name's Meg.)</i> (Аналогично ученики отвечают на вопросы о других членах семьи).</p> <p><i>Listen and repeat the words, please.</i> (дети слушают и повторяют слова). (Учитель включает видео)</p>		<p>процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>результата с заданным эталоном. Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Личностные: Формирование личной ответственности за выполняемое коллективное дело. Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива</p>
<p>Активизация навыков диалогической речи.</p>	<p>Читает задание и образец в упр.2. A: <i>Who is Peter?</i></p>	<p>Ученики читают про себя. Ученики хором повторяют за учителем.</p>	<p>Построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Коммуникативные: Формировать умение слушать друг друга и вступать в диалог.</p>

	<p><i>B: Her father.</i></p> <p><i>A: Who is Sara?</i></p> <p><i>B: Her mother.</i></p> <p>Подходит к каждой паре, контролирует и при необходимости корректирует работу учащихся.</p>	<p>Учащиеся задают вопросы с опорой на модель. Тренируются в ответах на вопросы. (в виде диалога)</p>	<p>Разыгрывать диалог по аналогии. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Осуществлять самоконтроль.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: формирование умений построения диалогического высказывания с использованием знаний о структуре предложения.</p> <p>Личностные: формирование умения самооценки, доброжелательного отношения к окружающим.</p>
<p>Воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения предложенных</p>	<p>Давайте вспомним, как образуется множественное число существительных? Я называю предмет в единственном числе,</p>	<p>Слушают новый материал, стараются запомнить, записывают в тетрадь примеры. Дети говорят о том, что они видят на картинках.</p>	<p>Познакомить с образованием множественного числа существительных. Построение речевого</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.</p>

<p>заданий.</p>	<p>а вы называете его во множественном числе. Например, а dog – dogs (учащиеся отвечают хором). <i>Teacher:</i> a book? <i>T:</i> a table? <i>T:</i> a chair? <i>T:</i> a pen? <i>T:</i> a pencil? Учитель прикрепляет на доску две картинки. На первой изображен один карандаш, а на другой - несколько. Учитель показывает на первую картинку.</p> <p>- What is it? (It is a pencil.)</p> <p>(Учитель пишет на доске вопрос и ответ под первой картинкой. Затем показывает на вторую картинку.</p> <p>- What are they? (They</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, выполняют задание в учебнике.</p>	<p>высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p>Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>
------------------------	--	---	---	--

	<p>are pencils.)</p> <p>(Учитель записывает вопрос и ответ под второй картинкой.)</p> <p>Look at your books at page 30 ex. 3. Учитель объясняет задание и читает образец. Учащиеся повторяют хором. Затем учащиеся выполняют упражнение устно (можно по цепочке). Ответ:</p> <p>3 They're masks. 4 It's a frog. 5 They're puppets. 6 They're (rocking) horses.</p>			
Динамическая пауза	<p>Let's have a break. Stand up, please. Let's sing and dance. Учитель включает на экране проектора видеоролик с песней</p>	<p>Дети встают, выполняют упражнения.</p>		<p>Личностные: Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной</p>

	<p>«Come on, everybody», ученики поют и выполняют движения. Sit down, please!</p>			<p>познавательной деятельности. Познавательные: Осознанно и произвольно использовать новые ЛЕ в речи. Регулятивные: Выполнять учебные действия в материализованной и громко-речевой формах</p>
<p>Продолжение работы по теме урока</p>	<p>А сейчас посмотрим, как хорошо вы это запомнили. (Учитель включает видео, на котором показывают картинки, задавая вопросы, учащиеся отвечают на них). <i>They are yellow. What are they? (They are kites.)</i> <i>It is pink. What is it? (It is a piano.)</i> <i>They are blue. What</i></p>	<p>Воспринимают видеоролик и выполняют задания , отвечают на вопросы.</p>	<p>Закрепить знания образования множественного числа. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания.</p>	<p>Познавательные: Структурирование знаний, составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Регулятивные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,</p>

	<p><i>are they? (They are masks.)</i></p> <p><i>It is green. What is it? (It is a frog.)</i></p> <p><i>They are red. What are they? (They are cars.)</i></p>			корректировать свои действия.
Этап формирования навыков чтения и письма				
Развитие навыков чтения, письма	<p>Look at your books at page 31 ex. 4. Look! This is Paco. He's got a picture of his family. Who can you see in the picture?</p> <p><i>Teacher:</i> Read about Paco's family and choose the right words.</p> <p><i>Teacher:</i> Let's check. Давайте поверим.</p> <p><i>Teacher:</i> Well done! Now answer my questions: - What's the boy's name? (<i>учитель указывает на картинку мальчика в учебнике</i>)</p>	<p>Читают текст про себя и выбирают правильное слово. Ответы проверяются.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, читают небольшой рассказ о семье Paco.</p> <p>Рассказывают о своей семье по образцу в учебнике.</p>	<p>Читать вслух небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале. Понимать монологическое высказывание одноклассника.</p> <p>Употреблять в речи наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.</p>	<p>Познавательные : Анализ и выделение существенных признаков, использовать знаково-символические средства, в том числе модели как образец для письма</p> <p>Коммуникативные: умение слушать собеседника, строить понятные собеседнику высказывания, строить краткое монологическое высказывание,</p>

	<p><i>Teacher: Who's Sophia?</i></p> <p><i>Teacher: Who's Carlos?</i></p> <p><i>Teacher: What's his sister's name?</i></p> <p><i>Teacher: What's his brother's name?</i></p> <p><i>Teacher: Is Paco's family big or small?</i></p>			<p>включающее в себя ранее изученные грамматические категории.</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p>
Заключительный этап				
<p>Подведение итогов урока. Рефлексия.</p>	<p>Благодарит детей за работу на уроке. Thank you for your good work at the lesson. You were really great! Did you like the lesson? Предлагает учащимся самостоятельно высказаться о содержании урока, полученных знаниях и итогов урока.</p>	<p>Выслушивают оценки за работу на уроке. Thank you!</p> <p>Приобретают навык рефлексии результатов деятельности. <i>Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.</i></p>	<p>Овладеть элементарной коммуникативной компетенцией. Подведение итогов, формирование личной ответственности за результаты деятельности</p>	<p>Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: Формирование умения осуществлять познавательную и личностную</p>

	<p>1. Can you talk about your family?</p> <p>2. Do you know how to write a letter about your family?</p> <p>3. Can you ask and say about one thing and many things?</p> <p>That's all for today. You have worked well today. Thank you. Your marks are_</p>			<p>рефлексию; умение оценивать процессы и результаты своей деятельности.</p> <p>Личностные: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.</p>
<p>Домашнее задание. Прощание</p>	<p>Предлагает детям самим определить, что будет для них домашним заданием. Выполнить проект «My happy family» в рабочей тетради. Ученики открывают приложение Portfolio Sheets в рабочей тетради, просматривают домашнее задание.</p>	<p>Ученики записывают домашнее задание в дневники. Ученики просматривают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению. Ученики прощаются с учителем. Goodbye!</p>	<p>Правильное выполнение домашнего задания.</p>	<p>Познавательные: Осуществлять анализ информации.</p> <p>Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия.</p>

	<p>(Ученики должны приклеить фотографию или нарисовать рисунок в выделенном поле и написать рассказ о семье при помощи подсказок.) Ученики записывают задание в дневник. <i>Teacher:</i> “Open your record books, please. Write down your homework.” “The lesson is over. Goodbye!”</p>			
--	---	--	--	--