

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ средняя школа №305
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол №8 от 25.05.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ средняя школа № 305
Е.А.Казанцева

Приказ №264 от 05.06.2023 г.



Директор ГБОУ средней школы №305 Казанцева Е.А.

Положение о внутренней системе оценки качества образования

Санкт-Петербург
2023

1. Общие положения.

Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №305 (далее ГБОУ средняя школа №305) ее организационную и функциональную структуру.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами РФ и Санкт-Петербурга, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. N 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО».

- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 22.06.2020 № 1263-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р».

Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования обеспечивают следующие локальные актами образовательной организации:

- устав ГБОУ средняя школа №305 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- настоящее Положение.

- положение о промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля успеваемости, переводе обучающихся, 26.03.2019
- положение об итоговой аттестации в ГБОУ средняя школа №305.
- положение о ведении электронного журнала.
- положение об официальном сайте
- положение об организации самообследования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ГБОУ средняя школа №305 являются: учителя, обучающиеся и их родители, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации педагогических работников, отдел образования администрации Фрунзенского района. ГБОУ средняя школа №305 обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ГБОУ средняя школа №305, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования и включает: субъекты контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего использования, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

ГБОУ средняя школа №305 является субъектом региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО) на уровне района и обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации. ВСОКО ГБОУ средняя школа №305 разработана и функционирует в соответствии с требованиями СПб РСОКО к оценке качества образования на уровне образовательной организации.

В функции образовательных организаций в рамках СПб РСОКО входит:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся; В Положении используются следующие понятия:

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам,

федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в школе.

Критерий - признак, на основании которого проводится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно- измерительных материалов (далее – КИМ), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Мониторинг - комплексное динамическое, аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в объекте

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования школы.

Цель внутренней системы оценки качества образования ГБОУ средняя школа №305:

- Получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, обществу и его институтам.

Задачи внутренней системы оценки качества образования ГБОУ средняя школа №305:

Аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

Организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- формирование экспертного сообщества.

Методические:

- методическое сопровождение ВСОКО;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества.

Управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;

- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности.

Информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

Система оценки качества образования ГБОУ средняя школа №305 основана на принципах:

1. Объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая:
 - обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
 - учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей;
 - оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
 - иерархичность системы показателей (с учётом особенностей образовательных программ);
 - минимизацию системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
 - ответственность субъектов ВСОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур.
2. Открытости и информационной безопасности.
3. Преемственности целей и задач ВСОКО, включая преемственность
 - в развитии ВСОКО;
 - между уровнями функционирования ВСОКО.
4. Инструментальности и технологичности, включая
 - информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
 - перехода к системе мониторинговых исследований;
 - определения тенденций и динамики результатов оценочных процедур;
 - создание единой базы данных с частичным доступом для разных агентов.
5. Адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая
 - учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки;
 - контекстную интерпретацию результатов;
 - ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации.
6. Единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов, включая
 - единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования;
 - сопоставимость системы показателей с международными аналогами.
7. Соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.
8. Ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая:
 - повышение роли самообследования в системе оценки качества;
 - сочетания процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества.

3. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования.

Организационная структура ВСОКО включает в себя три уровня субъектов управления качеством образования: уровень администрации, уровень общественно-профессиональных объединений педагогов (педагогический совет, методические объединения, рабочие и творческие группы и др.) и органы государственного управления. Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

К функциям субъектов ВСОКО относятся:

- разработка, принятие и изменение локальных актов, регламентирующих функционирование и развитие ВСОКО в образовательной организации;
- разработка и корректировка критериев и показателей внутренней оценки качества образования;
- организационное, информационное и методическое обеспечение процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- анализ данных, полученных в результате проведения внутренней оценки качества образования в образовательной организации, и подготовка рекомендаций по повышению качества образования, повышению эффективности функционирования ВСОКО;
- сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования;
- обеспечение информационной открытости результатов внутренней оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в рамках проведения самообследования образовательной организации.

Распределение функций и полномочий субъектов ВСОКО осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУ средняя школа №305, Положениями о методическом объединении педагогов, настоящим Положением и иными локальными нормативными актами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.

Состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВСОКО, и состав документов по итогам внутренней оценки качества образования определяют ежегодным приказом директора

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год, самообследование, публичный доклад директора);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методические объединения педагогов:

- участвуют в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- участвуют в выработке единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- вносят изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов, в том числе по результатам оценочных процедур;
- разрабатывают систему промежуточной аттестации обучающихся;
- участвуют в планировании и анализе результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- оказывают помощь обучающимся при составлении индивидуальных образовательных маршрутов по результатам оценочных процедур;
- участвуют в планировании и организации внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся, в том числе на основе результатов оценочных процедур.

В функции органов государственного-общественного управления входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации, обеспечения качества условий обучения.

4. Организация ВСОКО

Внутренняя оценка качества образования в ГБОУ средняя школа №305 осуществляется в соответствии с Планом ВСОКО, который утверждается приказом директора.

План ВСОКО разрабатывается в соответствии с данным Положением и иными нормативными локальными актами ГБОУ средняя школа №305, регламентирующими оценку качества образования.

Мероприятия по реализации ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Области оценивания ВСОКО:

- структура и содержание образовательных программ;
- оценка достижений обучающихся (предметных, метапредметных, личностных, высоких достижений обучающихся, участие в конкурсах и олимпиадах);
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников;
- оценка качества образовательного процесса (реализация учебных планов и рабочих программ, качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися, качество

внеурочной деятельности (включая классное руководство), адаптация обучающихся к условиям обучения и при переходе на следующий уровень образования);

- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию (психолого-педагогическое сопровождение, материально-техническое оснащение, учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационные ресурсы);
- оценка качества образования по уровням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей;
- оценка качества управления образовательной организацией, включая эффективность управленческих решений;
- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

Объекты оценочной деятельности ВСОКО:

- Результаты (индивидуальные достижения обучающихся, индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников);
- Процессы (образовательный процесс в учебном коллективе, образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником);
- Условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др.);
- Управление образовательной организацией;

Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень критериев качества образования в Санкт-Петербурге, их количественные характеристики устанавливаются Комитетом по образованию (приложение 1).

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений планируемых результатов.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии и показатели ВСОКО ГБОУ средняя школа №305 представлены в Приложении (приложение 2).

5. Основные процедуры ВСОКО

ВСОКО включает комплекс процедур, формируемых на международном, федеральном, региональном, районном уровнях, а также на уровне образовательной организации.

Система ВСОКО включает в себя внешнюю и внутреннюю оценки.

Внешняя оценка проводится органами управления образованием, различными специальными организациями, занимающимися оценкой качества образования. Основными оценочными процедурами внешней оценки являются:

- Международные сравнительные исследования (TIMSS, PIRLS, PISA)
- Исследования на основе практики международных сравнительных исследований Национальные исследования качества образования (НИКО)
- Всероссийские проверочные работы (ВПР)
- Единый государственный экзамен (ЕГЭ)
- Основной государственный экзамен (ОГЭ)
- Исследования компетенций учителей
- Процедуры государственной регламентации образовательной деятельности
- Рейтинги образовательных организаций

- Региональные диагностические работы (предметные и метапредметные)
- Оценка знаний и умений обучающихся в рамках государственного контроля качества образования и государственной аккредитации образовательных организаций
- Независимая оценка качества условий образовательной деятельности
- Оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг
- Анализ инновационной деятельности
- Олимпиады и конкурсы школьников
- Аттестация педагогических кадров
- Профессиональные конкурсы
- Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций
- Мониторинг качества системы повышения квалификации
- Социологические исследования и опросы
- Комплексные и тематические исследования
- Районные диагностические работы
- Контекстный анализ результатов оценочных процедур, организованных на федеральном и региональном уровнях
- Районные контекстные исследования

Внутренняя оценка организуется и проводится образовательной организацией. Основными оценочными процедурами внутренней оценки являются:

- Текущее оценивание обучающихся
- Итоговое оценивание обучающихся
- Самообследование
- Внутришкольные мониторинги
- Портфолио обучающихся и педагогов
- Внутренняя оценка условий образовательной деятельности
- Опросы и анкетирования
- Аттестация кадров

Реализация ВСОКО осуществляется посредством следующих процедур:

- измерение
- экспертиза
- сравнительный анализ
- тестирование
- анкетирование
- мониторинг
- диагностическая работа
- итоговый контроль
- наблюдение (уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний)
- собеседования (с учащимися, педагогами, родителями)
- статистическая обработка информации

Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

4. Использование информации, полученной в рамках СПб РСОКО.

Цель использования результатов ВСОКО на уровне образовательной организации – обеспечение стабильного функционирования и (или) развития образовательной организации в области обеспечения качества образования, а также удовлетворение потребностей в информации о качестве образования разных групп пользователей.

Результаты СПб РСОКО на уровне ГБОУ средняя школа №305, как источник объективной и достоверной информации о качестве образования используются для решения следующих управленческих задач:

- информации обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методически объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

Подготовка отчетных материалов и справок по отдельным оценочным процедурам определяется Планом ВСОКО и приказами директора школы.

Информация общего доступа о работе и результатах ВСОКО ГБОУ средняя школа №305 размещается на официальном сайте ГБОУ школы средняя школа №305 в информационно- телекоммуникационной сети Интернет.

Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в ГБОУ средняя школа №305 осуществляется также через самообследование, общественно- профессиональные мероприятия, проводимые ГБОУ средняя школа №305 в соответствии с его компетенцией.

5. Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение осуществляется в рамках финансирования образовательных организаций за счет средств федерального бюджета и бюджета Санкт-Петербурга.

Критерии Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования

1. Группа критериев, относящихся к образовательным результатам.

1.1. Критерий «Достижения обучающихся» включает в себя следующие показатели:

- 1.1.1. Высокие результаты ГИА-11 русский язык.
- 1.1.2. Высокие результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной).
- 1.1.3. Высокие результаты ГИА-11 предметы по выбору.
- 1.1.4. Высокие результаты ГИА-9 русский язык.
- 1.1.5. Высокие результаты ГИА-9 математика.
- 1.1.6. Высокие результаты ГИА-9 предметы по выбору.
- 1.1.7. Результаты участия в заключительном этапе ВсОШ.
- 1.1.8. Результаты участия в региональном этапе ВсОШ.
- 1.1.9. Результаты участия в региональных олимпиадах.
- 1.1.10. Спортивные достижения обучающихся.
- 1.1.11. Достижения обучающихся в творческих конкурсах.

1.2. Критерий «Результаты независимых процедур» включает в себя следующие показатели;

- 1.2.1. Результаты ГИА-11 русский язык.
- 1.2.2. Результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной).
- 1.2.3. Результаты ГИА-11 по выбору.
- 1.2.4. Результаты ГИА-9 русский язык.
- 1.2.5. Результаты ГИА-9 математика.
- 1.2.6. Результаты ГИА-9 по выбору.
- 1.2.7. Результаты РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

1.3. Критерий «Однородность результатов» включает в себя следующие показатели:

- 1.3.1. Однородность ГИА-11.
- 1.3.2. Однородность ГИА-9.
- 1.3.3. Однородность РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

1.4. Критерий «Отсутствие неудовлетворительных результатов» включает в себя следующие показатели:

- 1.4.1. Отсутствие неудовлетворительных результатов повторное обучение.
 - 1.4.2. Отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ.
 - 1.4.3. Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ.
2. Группа критериев, относящихся к образовательному процессу.
- 2.1. Критерий «Динамика результатов» включает в себя следующие показатели:
- 2.1.1. Динамика результатов ГИА-11.
 - 2.1.2. Динамика результатов ГИА-9.
 - 2.1.3. Динамика результатов РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).
- 2.2. Критерий «Объективность оценивания» включает в себя следующие показатели:
- 2.2.1. Сравнение результатов РДР с оценками промежуточной аттестации (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

- 2.2.2. Сравнение результатов ВПР с оценками промежуточной аттестации.
- 2.2.3. Динамика результатов ВПР.
- 2.3. Критерий «Возможности обучения» включает в себя следующие показатели:
 - 2.3.1. Инновационная деятельность образовательной организации.
 - 2.3.2. Индивидуализация обучения.
 - 2.3.3. Сетевая форма реализации образовательных программ.
 - 2.3.4. Возможности дистанционного обучения.
 - 2.3.5. Возможности обучения детей с ОВЗ.
- 2.4. Критерий «Организация обучения» включает в себя следующие показатели:
 - 2.4.1. Выполнение учебного плана.

3. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды.

- 3.1. Критерий «Материально-техническое обеспечение» включает в себя следующие показатели:
 - 3.1.1. Обеспеченность ОО залами различного назначения.
 - 3.1.2. Обеспеченность ОО объектами спортивной инфраструктуры.
 - 3.1.3. Обеспеченность ОО социальной инфраструктурой.
 - 3.1.4. Обеспеченность ОО специализированными кабинетами по предметам.
 - 3.1.5. Обеспеченность ОО компьютерами.
 - 3.1.6. Обеспеченность ОО презентационным оборудованием.
 - 3.1.7. Обеспеченность ОО художественной литературой.
 - 3.1.8. Обеспеченность ОО электронными учебниками.
- 3.2. Критерий «Кадровое обеспечение» включает в себя следующие показатели:
 - 3.2.1. Достижения учителей.
 - 3.2.2. Квалификационная категория учителей.
 - 3.2.3. Повышение квалификации учителей.
 - 3.2.4. Награды учителей.
 - 3.2.5. Достижения руководителей.
 - 3.2.6. Повышение квалификации руководителей.
 - 3.2.7. Награды руководителей.
 - 3.2.8. Обеспеченность ОО учительскими кадрами.
 - 3.2.9. Обеспеченность обучающихся службой сопровождения.
 - 3.2.10. Обеспеченность учителей методической поддержкой.
 - 3.2.11. Экспертное сообщество в ОО.
 - 3.2.12. Наставничество в ОО.
- 3.3. Критерий «Комфортность условий».

4. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией.

- 4.1. Критерий «Открытость деятельности».
- 4.2. Критерий «Удовлетворенность» включает в себя следующие показатели:
 - 4.2.1. Удовлетворенность детей.
 - 4.2.2. Удовлетворенность родителей.
 - 4.2.3. Удовлетворенность педагогов.
- 4.3. Критерий «Результаты контрольно-надзорной деятельности» включает в себя следующие показатели:
 - 4.3.1. Отсутствие подтвердившихся жалоб и предписаний, выданных в отчётный период.
 - 4.3.2. Результаты контрольных/оценочных процедур при проведении Федерального государственного контроля качества образования.
- 4.4. Критерий «Объективность результатов» включает в себя следующие показатели:
 - 4.4.1. Попадание в доверительный интервал по результатам РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями) по кластерам.

4.4.2. Объективность ВПР.

4.5. Критерий «Результаты массового образования» включает в себя следующие показатели:

4.5.1. Результат массового образования в сравнении с результатами учреждений своего кластера.

**Критерии и показатели внутренней системы оценки качества образования
ГБОУ средняя школа №305 Фрунзенского района**

Критерии	Показатели	Единицы измерения
Оценка достижений обучающихся		
1. Предметные результаты освоения ООП	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» по всем уровням обучения	процент
	Доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат	процент
	Доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат особого образца	процент
	Доля обучающихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика	процент
	Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации;	средний балл
	Средний балл по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию	средний балл
	Результаты административных контрольных, диагностических работ	СОУ, качество знаний
	Средний балл по предметам, вынесенным на ВПР, НИКО, РДР	средний балл
	Результаты ВПР, РДР.	СОУ, качество знаний
2. Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ	высокий, средний, низкий
	Динамика результатов.	анализ
3. Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ	высокий, средний, низкий
	Динамика результатов.	анализ
Качество реализации образовательного процесса		
1. Образовательные программы	Соответствие структуры ООП НОО требованиям ФОП	да/нет
	Соответствие структуры ООП ООО требованиям ФОП	да/нет
	Соответствие структуры ООП СОО требованиям ФОП	да/нет
2. Учебные планы	Соответствие УП НОО требованиям ФОП	да/нет
	Соответствие УП ООО требованиям ФОП	да/нет
	Соответствие УП СОО требованиям ФОП	да/нет
3. Рабочие программы	Соответствие рабочих программ НОО, ООО и СОО требованиям ФОП	да/нет
	Соответствие рабочих программ внеурочной	да/нет

	деятельности НОО, ООО и СОО требованиям ФОП	
	Полнота выполнения рабочих программ учебных предметов и курсов	процент
	Полнота выполнения программ внеурочной деятельности	процент
	Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	процент
	Удовлетворенность обучающимися и их родителями (законными представителями) образовательными услугами	да/нет
Качество условий образовательной среды		
1. Кадровое обеспечение	Общая численность педагогов	чел.
	Численность педагогических работников имеющих высшее образование	чел.
	Численность педагогических работников имеющих среднее образование	чел.
	Численность педагогических работников имеющих высшую квалификационную категорию	чел.
	Численность педагогических работников имеющих первую квалификационную категорию	чел.
	Численность педагогических работников аттестованных на соответствие занимаемой должности	чел.
	Численность педагогических работников участвовавших в конкурсах разного уровня	чел.
	Численность педагогических работников победивших в конкурсах разного уровня	чел.
	Численность педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации в текущем учебном году	чел.
2. Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	чел.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	да/нет
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон	да/нет
	Численность, получивших консультативную помощь психолога	чел.
	Количество социальных педагогов	чел.
	Численность, получивших консультативную помощь социального педагога	чел.
	Численность семей, посещенных на дому социальным педагогом	чел.
	Количество учителей-логопедов в штатном расписании	чел.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для работы с обучающимися, родителями	да/нет

	Численность, получивших логопедическую помощь	чел.
3. Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	шт.
	Количество кабинетов оснащенных компьютерной техникой и доступом к сети Интернет	шт.
	Количество кабинетов оснащенных компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, используемых в образовательном процессе	шт.
	Наличие читального зала библиотеки	да/нет
	Наличие стационарных или переносных компьютеров в библиотеке для работы учащихся	Нет/количество
	Наличие медиатеки	да/нет
	Наличие в библиотеке средств сканирования и распознавания текстов	Нет/количество
	Наличие возможности размножения печатных бумажных материалов	да/нет
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	м ²
	Наличие медицинского кабинета	да/нет
4. Информационно-методические условия.	Количество учащихся, обеспеченных учебной литературой	чел.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	да/нет
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов Интернета	да/нет
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	шт.
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	да/нет
	Наличие электронного документооборота	да/нет
	Наличие электронных терминалов (инфоматов) с доступом в Интернет	да/нет
	Наличие видеонаблюдения	да/нет
	Наличие автоматизированной системы контроля доступа в ОУ	да/нет
5. Организация питания	Наличие столовой в выделенном помещении	да/нет
	Наличие буфета в выделенном помещении	да/нет
	Количество учащихся, получающих горячее питание	чел.
	Количество учащихся получающих льготное питание	чел.