

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
Протокол № 3
От «29» декабря 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ средняя школа № 305
Е.А. Казанцева
Приказ № 26 от «15» декабря 2024г



ПОЛОЖЕНИЕ
Об инновационной деятельности
ГБОУ средняя школа № 305 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об инновационной деятельности в ГБОУ средняя школа № 305 разработано в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 25 декабря 2023 года. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 21н от 22 марта 2019 года «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной структуры в системе образования» с изменениями 8 сентября 2023 года, а также Уставом ГБОУ средняя школа № 305 и другими нормативными правовыми актами РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную и инновационную деятельность.

1.2. Данное Положение об инновационной деятельности определяет порядок разработки и реализации инновационной деятельности в ГБОУ средняя школа № 305, её этапы, приоритетные направления развития, формы распространения инновационного опыта.

1.3. Инновационная деятельность представляет собой организованный процесс внедрения в практику научных разработок в области педагогики и психологии. Инновационная деятельность в ГБОУ средняя школа № 305 – это целенаправленная комплексная деятельность по созданию (разработке), освоению, использованию и распространению новшеств, вносящая в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы.

1.4. Инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития РФ и приоритетов научно-технического развития Российской Федерации.

1.5. Реализация инновационной деятельности является одним из механизмов повышения качества и эффективности образовательной деятельности, а также обеспечивает системность работы общеобразовательной организации.

1.6. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-

экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов школы.

1.7. Участниками инновационной деятельности могут быть педагогические работники, обучающиеся общеобразовательной школы.

1.8. Педагоги, принимающие участие в реализации вышеуказанной деятельности, обязаны соблюдать настоящее Положение об инновационной деятельности в ГБОУ средняя школа № 305.

2. Цель и задачи инновационной деятельности

2.1. Целью инновационной деятельности является поддержка каждого ребенка в выявлении и повышении их творческих, научных, проектных компетенций, создание условий для развития детей в их самореализации в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного индивидуального образования для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности, а также повышение мотивации школьников к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, создание доступных условий для их первичной социализации.

2.2. Для реализации поставленной цели выполняются следующие задачи:

- создание оптимальных условий для социализации школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- внедрение современных технологий, способствующих повышению мотивации детей к успешным результатам на всех этапах обучения, включение учащихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов проявления компетенций учащихся;
- проведение различного рода конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, которые давали бы возможность учащимся проявить свои возможности;
- совместная со сверстниками и научным руководителем деятельность по совершенствованию способностей обучающихся путем выполнения самостоятельных работ.

2.3. Обоснование значимости проекта для развития системы образования - в результате реализации проекта будет апробирована инновационная модель партнерства школы с различными Центрами культуры, образовательными организациями в рамках реализации Программы развития школы, которая в последствии, может быть использована в региональной образовательной системе.

2.4. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения

профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни; развитие и совершенствование образовательного процесса, материально-технической базы, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников.

2.5. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом школы определенных актуальных проблем, с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития общеобразовательного учреждения в целом.

2.6. Формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню степени обучения целостной картины мира, адаптация личности к жизни в обществе.

2.7. Реализация дополнительных образовательных программ интеллектуального, художественно-эстетического, физического развития школьника с учетом его индивидуальных особенностей; организация системы элективных курсов для учащихся по различным дисциплинам.

2.8. Развитие и формирование устойчивых адаптационных механизмов в социальной среде, позитивных социальных установок и базовых социальных компетентностей у обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2.9. Разработка и апробирование форм организации совместной проектной исследовательской и продуктивной творческой деятельности детей и взрослых в образовательном пространстве на разных этапах развития образовательного учреждения.

2.10. Подготовка и реализация программ поддержки для одаренных и мотивированных детей.

2.11. Внедрение моделей индивидуализации образовательных траекторий для обеспечения максимальной учебной успешности разных групп учащихся.

2.12. Реализация комплекса культурно-образовательных проектов, разрабатываемых образовательными учреждениями и анализ полученных результатов с позиции становления и развития детско-взрослой образовательной общности, образовательного учреждения в целом.

2.13. Создание основы для осознанного выбора и освоения профессии.

2.14. Создание и развитие новых коммуникационных структур в системе образования, обеспечение преемственности и сетевого взаимодействия образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования, научных организаций.

2.15. Развитие инновационной деятельности способствует организации и развитию педагогической диагностики. Педагогическая диагностика особый вид профессионально-педагогической деятельности, область научно- педагогических знаний, рассматривающая вопросы установления и изучения признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогических систем и условий их реализации (на всех уровнях), для прогнозирования возможных отклонений (путем педагогической коррекции) нарушений нормальных тенденций их функционирования и развития.

2.16. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватного общей образовательной политике школы, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики не в сравнении с аналогичными практиками в других школах, а прослеживать собственную, индивидуальную траекторию развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.

2.17. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах школы становится важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.

2.18. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогическими коллективами систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определенного цикла инновации.

2.19. Проектные, проблемные, творческие объединения и педагогические лаборатории педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

3. Организация и методическое руководство инновационной деятельностью.

3.1. Приказом директора ГБОУ средняя школа № 305 утверждается список участников инновационной деятельности, назначается ответственный за инновационную деятельность в школе.

3.2. Общее руководство организацией инновационной деятельности, обеспечение методической поддержки ее участников осуществляет методический совет ГБОУ средняя школа № 305.

3.3. В соответствии с Положением о методическом совете, деятельность которого направлена на развитие педагогических и образовательных инициатив, с целью формирования оптимальной образовательной среды, решения вопросов экспертного, научного, организационного, административного обеспечения, МС несет ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик.

3.4. Руководители методических объединений учителей являются членами МС и отвечают за тактическое планирование деятельности внутри своего объединения, обеспечивают условия для активного участия заинтересованных педагогических работников, обучающихся, родителей и местной социально-активной общественности.

3.5. Общие вопросы организации инновационной деятельности, обеспечения научно-методической поддержки и условий повышения квалификации участников инновационной деятельности возлагаются на ответственного за инновационную деятельность в ГБОУ средняя школа № 305.

3.6. Администрация ГБОУ средняя школа № 305 на основе педагогической диагностики, анализе информации, проявленных социальных запросов разрабатывает стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с общей образовательной политикой школы, организует и обеспечивает методическую поддержку инновационной деятельности, обеспечивает условия повышения квалификации учителей, участвующих в ней.

3.7. Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности школы основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности, представители структур управления образованием, деятели науки и др.

3.8. Ежегодно в ГБОУ средняя школа № 305 проводится анализ инновационной деятельности по итогам работы за год и творческим отчетам учителей, участвующих в ней.

4. Документация.

4.1. Положения, локальные акты, регламентирующие инновационную деятельность в школе, оформляются куратором инновационной деятельности.

4.2. По итогам года ответственный за инновационную деятельности готовит отчет и анализ инновационной деятельности в ГБОУ средняя школа № 305. На основании анализа составляется план работы на следующий год.

4.3. Ответственный за инновационную деятельность:

- планирует инновационную деятельность в школе при необходимости привлекая научных консультантов, контролирует реализацию утвержденного инновационного образовательного проекта (программы) в установленные сроки;
- осуществляет мониторинг реализуемого инновационного образовательного проекта (программы);
- организует своевременное и достоверное информационное сопровождение реализации инновационного образовательного проекта (программы), информируя родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и иных заинтересованных лиц о целях, задачах, механизмах реализации, результативности реализации инновационного образовательного проекта (программы);
- обеспечивает соблюдение прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- своевременно информирует Экспертный Совет о возникших проблемах, препятствующих реализации инновационного образовательного проекта (программы), которые могут привести к невыполнению инновационного образовательного проекта (программы) или календарного плана работ.

4.4. Документация по инновационной работе (программы, индивидуальные планы учителей-новаторов, диагностические методики, результаты диагностики и контроля, творческие отчеты) хранится у ответственного за инновационную деятельность.