

Аналитическая справка по итогам процедуры оценки выявленных профессиональных дефицитов

По итогам прохождения педагогами ГБОУ средняя школа №305 Фрунзенского района Санкт-Петербурга прохождения процедуры оценки предметных и методических компетенций представленных в обезличенной форме наименьшее количество выявленных дефицитов определено в предметных областях (29,09%). Наибольшее количество выявленных профессиональных дефицитов в методической области (**36,02%**), далее по количеству выявленных дефицитов следует психолого-педагогическая сфера деятельности педагогов (34,89%). Педагоги, имеющие первую и высшую квалификационную категорию продемонстрировали высокий уровень профессиональных дефицитов, что говорит о низком уровне знаний в области современных требований к учителю и завышенной самооценке наиболее опытных педагогов школы.

Наибольшее количество выявленных предметных дефицитов по образовательной программе начальной школы - **22,66%** от общего числа выявленных предметных дефицитов педагогического коллектива школы, в предметной области «русский язык» - **16,02%**, «математика» - 6,64% , «английский язык» – 5,43%, физика - 3,91%.

В части методических дефицитов выявлены трудности осуществления учителями в соответствии с требованиями ФГОС контрольно-оценочной деятельности:

- объективность оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

Также у педагогов школы выявлено недостаточное владение:

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, т.п.,
- формами организации учебного процесса
- основами методики преподавания, основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий.

В части психолого-педагогических компетенций выявлены дефициты, связанные с полнотой знаний и умением учитывать психологические и возрастные особенности обучающихся, помогающие педагогу преодолевать сложности, возникающие в его повседневной деятельности. Эти сложности могут быть связаны с умением дифференцировать специфику усвоения конкретными обучающимися учебного материала с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, с недостаточностью знаний об особенностях учебно-познавательной

и коммуникативной способности класса в целом и конкретного обучающегося, о способах выстраивания взаимоотношений с классом.

Большое количество педагогов продемонстрировало дефициты в части таких психолого-педагогических компетенций как:

уровень использования в практике работы психологических подходов: культурно-исторического, системно-деятельностного и развивающего обучения;

развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;

взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума,

коммуникативные умения педагога в процессе оказания адресной помощи обучающимся;

знание и соблюдение законодательных актов, правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Рекомендации:

Необходимо усилить работу с педагогическим коллективом по изучению:

- нормативных документов в области образования, в т.ч. ФГОС, профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)" в разрезе: Требования к образованию и обучению - Трудовые действия - Необходимые умения - Необходимые знания;

- законодательных актов, правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

- приведение индивидуальных образовательных маршрутов администрации и педагогов школы в соответствие с действующими требованиями профессиональных стандартов.

Заместителям директора провести следующие мероприятия по направлениям деятельности, в рамках которых предусмотреть:

- собеседования с педагогами по выявленным профессиональным дефицитам;

- разработку индивидуальных маршрутов профессиональной деятельности педагога (консультирование в рамках ШМО, наставнические пары, повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений);

- сопровождение индивидуальных маршрутов педагогов с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

При организации деятельности ШМО на 2022-2023 учебный год направить деятельность на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)" через разработку индивидуальных маршрутов профессиональной деятельности педагога, работой над индивидуальными темами

самообразования в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами. Особое внимание следует уделить изучению нормативных документов в области образования, в т.ч. ФГОС, профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)". Продолжить наблюдение за практической деятельностью учителей, проведение диагностических срезов профессиональных компетенций, контроль за ведением документации, анализом результатов ВПР. Запланировать темы заседаний ШМО, направленные на анализ практики реализации ФГОС.