

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 305 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета

ГБОУ средняя школа № 305

Протокол № 5 от 14.05.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ средняя школа №305

Е.А. Казанцева

Приказ №115 от 17.05.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ средняя школа № 305

2020-2025

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания ГБОУ средняя школа № 305 разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, вступившего в силу с 1 сентября 2020 года, и методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» от 02.06.2020 г.

Программа воспитания направлена на личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, формирование у них системных знаний о развитии России и мира в различных направлениях и сферах деятельности. Главная цель образования сегодня – формирование у школьников современного патриотического сознания, чувства верности культуре своей большой и малой Родины.

Воспитание патриотизма должно осуществляться, прежде всего, в процессе познания малой родины. Нам, учителям, работающим в Санкт-Петербурге, предоставляется уникальная возможность воспитывать молодое поколение в культурной столице нашей страны, в городе с богатым историческим наследием. Он больше всех остальных российских городов вобрал в себя памятники истории, культуры и литературы разных культур и исторических эпох.

Направление "Я – петербуржец", в рамках концепции «Воспитание петербуржца XXI века», предполагает последовательное решение группы задач по воспитанию юных жителей Санкт-Петербурга за счет его главного потенциала – потенциала петербургской культуры.

Одним из компонентов содержания воспитания петербуржца является создание ценностно-смыслового диалога:

с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры,

гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни Санкт-Петербурга, России, мира;

с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей петербургской и мировой культуры. Именно этот документ положен в основу работы нашей школы.

Сама школа находится во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга, названном в честь Михаила Васильевича Фрунзе, революционера, советского государственного и военного деятеля, одного из наиболее крупных военачальников Красной Армии во время Гражданской войны. Севернее школы находится территория, включающая в себя комплекс Ново-Волковских кладбищ (Литераторские мостки, массовые захоронения жителей блокадного города), южнее - парк Интернационалистов, где установлен монумент воинам – интернационалистам. Краеведческие материалы, историко-монументальные памятники обладают огромным потенциалом для воспитания и развития у школьников чувства патриотизма и гражданственности, осознания себя частью своей страны, её истории.

23.02.21г. на Празжской улице, д.10 была открыта академия хоккейного мастерства им. В. Б. Харламова, что даёт возможность активно пропагандировать здоровьесберегающее направление работы.

Воспитательная работа в нашей школе ведется по 4 направлениям: фольклорное, петербургское, пушкинское, гражданско – патриотическое.

К особым условиям воспитательной работы можно отнести: школьный музей боевой славы, посвящённый партизанскому движению, работу с ветеранами микрорайона школы, волонёрское движение, отряд юнармейцев «Лучик» (неоднократный победитель игры «Зарница»), функционирование на базе школы летнего лагеря дневного пребывания детей «Глобус». В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в

образовательной организации имеется спортивно-оздоровительный комплекс.

С 2016 года школа – активный участник проектов общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»

Процесс воспитания в ГБОУ средняя школа №305 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмет совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до

организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: специалистами Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга, специалистами «ГЦСП «Контакт», МО «Волковское», инспекторами ОДН 5 ОП, 27 ОП; специалистами «Центра социальной помощи семье и детям Фрунзенского района Санкт-Петербурга»; ООО «Правильный выбор»; АППО; Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга; библиотеками имени Крылова и Короленко;

2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** общеобразовательной организации - создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать

за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогам его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогам долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) основным приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач воспитания в образовательной организации.

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
12. Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и

нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.

13. Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде.

14. Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции.

15. Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

16. Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

17. Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.

Воспитательная система школы направлена на осуществление личностного подхода; превращение процесса воспитания в самовоспитание; развитие нравственной, волевой и эстетической сфер личности; формирование умения самовоспитания и самообразования; обеспечение обучающемуся условий для максимальной самореализации; развитие индивидуальных способностей и развития саморегуляции. Организуется включение обучающихся во все виды

воспитательной деятельности, которые осуществляются через реализацию планов работы по уровням образования.

Обучение неразрывно связано с познавательной деятельностью обучающихся. Активизация познавательной деятельности во многом зависит от позиции педагога, его умения осуществлять на уроке деятельностный подход; от качества организации совместной деятельности педагога и обучающегося. В школе создаются условия для развития интеллекта, приобретения навыков научно – исследовательской деятельности, совершенствования знаний в определенных областях науки через предметные недели.

Формирование здорового образа жизни, включающая организацию механизма взаимодействия с учреждениями города; взаимодействия школы с семьей, совершенствование механизма педагогического сопровождения деятельности по формированию культуры здоровья обучающихся, организацию деятельности с обучающимися по профилактике негативных явлений в подростковой среде.

Гражданское воспитание осуществляется через урочную деятельность и систему разнообразных форм организации внеклассной деятельности обучающихся. Профориентационная работа строится на трудовом воспитании, профессиональном просвещении (ознакомление обучающихся с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, информацией о порядке и условиях поступления в учебные заведения), предварительной профессиональной диагностике – выявление профессионально-значимых свойств. Развитию трудовых навыков способствует дополнительное образование, уроки технологии в профессионально оборудованных кабинетах и мастерских. В школе функционирует Концепция по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизируется работа по созданию и развитию детской организации и ученического самоуправления.

Все учебные предметы наряду с передачей обучающимся основ наук специфическими средствами решают задачи творческого развития. Учебный процесс закладывает основы восприятия и понимания прекрасного в действительности и искусстве, развивает эстетические взгляды и предпочтения. Творческая деятельность получает дальнейшее развитие во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность и дополнительное образование, являющиеся неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процесса в школе. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Дополнительное образование реализуется через работу объединений дополнительного образования по направлениям: физкультурно – спортивная, социально – педагогическая, художественная, естественнонаучная, техническая. Основной задачей в организации дополнительного образования в школе являются: включение обучающегося в различные детские объединения по интересам, развитие научно-исследовательской деятельности, развитие творческих объединений, создание условий для развития спортивно-массовой и оздоровительной работы. Школа, с учетом материально – технической оснащенности, может предложить разнообразные виды кружковой деятельности.

Школьная среда рассматривается как совокупность межличностных отношений и норм поведения. Класс является первичным коллективом

в структуре общешкольного коллектива и при этом сохраняет свою индивидуальность. Общие цели школы конкретизируются в целях класса. Система строится таким образом, чтобы каждый класс под руководством классного руководителя не мог не участвовать в жизни общешкольного коллектива, в ключевых мероприятиях и делах школы.

Нормативно-правовое поле организации воспитательной деятельности

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- Распоряжение Правительства РФ от 12.03.2016 № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р»,
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2015 № 607-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации первого этапа Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,
- Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»,
- Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»,
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 28.04.2018 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий на 2018-2020 годы по реализации в Санкт-

Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено соответствующими модулями воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год.

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Дополнительное образование»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Школа – территория здоровья»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Школьные медиа»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;

Инвариантные модули

3.1. Модуль классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему

класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (гражданско-патриотической, познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, тематические смены в лагере организуемые классными руководителями и родителями; поздравление в классе с днем рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема

трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую он совместно стараются решить, индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В образовательной организации функционируют два МО классных руководителей 1- 4 классы, 5-11 классы. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Методические объединения классных руководителей- структурное подразделениевнутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующеенаучно - методическую иорганизационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываютсяучащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере егопедагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использованиеинформационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательныхдостижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (вт.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуальногопедагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков,конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях иконференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощьклассным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базудля моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение

творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

3.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного

диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Занимательный русский язык», «Математика для всех», «Лесенка успеха», «Робототехника», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Пение и пластика», «Фольк-ритмика», «Веселый карандаш», «Роспись по дереву» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. «Мой Петербург», «История и культура Санкт-Петербурга» направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Территория здоровья», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к

своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4 Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование –это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В ГБОУ средняя школа 305 созданы объединения дополнительного образования различныхнаправленностей, функционирующие **на бесплатной основе.**

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказаннымнаправленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждомуобъединению, относящемуся к данной направленности.

Данные программы разработаны в соответствии с нормативными документами:

- ☐ Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ☐ Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утвержденииКонцепции развития дополнительного образования детей»;
- ☐ Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года №196.
- ☐ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14»
- ☐ Положением ГБОУ средняя школа 305 «о порядке приема на обучение по дополнительным образовательным программам».

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи,направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по тойнаправленности , которой соответствует данная программа, а также средства имеханизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

3.5 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляетсядля более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечиваетсясогласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, осемейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты, Совет родительской общественности,), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- совместное благоустройство школьного пространства;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий («Мама, папа, я – спортивная семья», тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
- реализация внутришкольной Программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся и т.д.
- лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;
- индивидуальная работа с родителями;
- классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы).

В повестку родительских собраний, включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.

В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Следует активнее задействовать различные форматы в публичных отчетах о достижениях учащихся с привлечением родителей; практиковать учебные задания, в которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи.

Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет родительской общности, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.6 Модуль Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся классалидеров, представляющих интересы класса во всех школьных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивные дела, творческие дела, работа с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии,

осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок «Горизонты образования», «Экспофорум», ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; СПб ГБПОУ «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина, Гуманитарный университет профсоюзов, Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского, Горный университет, Школа будущих лидеров, СПб ГБ ПОУ «Колледж Петербургской моды».
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в районных конкурсах, олимпиада «Мы выбираем путь», посещение открытых уроков, мероприятий «ПРОЕКТОРИЯ», «ЗА СОБОЙ», «WORLDSKILLS», «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативные модули

3.8 Модуль ключевые дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые

обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
 - открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
 - проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- Торжественная линейка «Первый звонок»
 - «Папа, мама, я»
 - Новогодние мероприятия: театрализованные представления для 1-4 классов

- Праздничные концерты «День Матери», «День пожилого человека»
- Совместные мероприятия с МО «Волковское»
- Торжественные мероприятия, посвященные 9 мая

На школьном уровне:

- общешкольные мероприятия –ежегодно проводимые творческие(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все классы школы;
- Празднования Дня Царскосельского Лицея (лицейская неделя)
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Учителя
- Праздники, концерты, конкурсные программы в День Матери, Новогодние праздники, День снятия Блокады Ленинграда, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Итоговый праздник, предметные недели.
- Посвящение первоклашек в пешеходы
- Праздник Букваря
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года.

На уровне классов

- выбор и делегирование представителей классов в совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношения со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.9 Модуль « Школа–территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровью и сохранению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение

Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов);
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, работа СОК, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.);
- организация горячего питания;

- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, спортивный час в группе продленного дня, уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах;

3.10. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – «РДШ – российское движение школьников», «ДОО «К.Е.Ф.И.Р», «ЮИД» - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности «РДШ – российское движение школьников», ДОО «К.Е.Ф.И.Р» являются: поддержка детских и молодежных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками зоопарку, помощь в благоустройстве;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения нового участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички <https://vk.com/club78562795> детского объединения в соцсетях, - высшего органа объединения – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел;

- участие членов ДОО «К.Е.Ф.И.Р», в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

- В рамках реализации 3-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное) наше первичное отделение, куратором которого является педагог – организатор Хорин В.В., принимает активное участие:

День знаний,

День солидарности в борьбе с терроризмом,

Выборы в органы ученического самоуправления
общеобразовательных организаций,

День пожилых людей,

День учителя,

День Матери,

День Защитника Отечества,

Международный женский день,

Всемирный День театра,

Всемирный День здоровья,

День космонавтики,

День Победы,

День защиты детей.

3.11. «Модуль профилактики и безопасность»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально -педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, скоторыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5,6 вышеуказанного закона;
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В образовательной организации разработана Концепция по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В структуре Концепции обозначены три направления:

организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально – педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю. В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики. Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы: первый этап – диагностика совместно с психологом школы; второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;

третий этап –проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;

четвертый этап –индивидуальная профилактическая работа;

пятый этап –корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школыиспользуются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы сучащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции ихповедения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное отзанятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников сцелью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализациювоспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с цельюорганизации занятости в свободное время.

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Советпрофилактики школы, в который входят представители администрации образовательнойорганизации, Совета родительской общественности, Совета старшеклассников,сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Советпо профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Советепо профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказаниесвоевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям,попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами,представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений,муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактикибезнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитаниядетей.
- Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактикиявляется одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальнойкоррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к.осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещениеучащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию,объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Служба медиации направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в нашей школе являетсяраспространение среди участников образовательных отношений цивилизованных формразрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другиеспособы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса вразрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологииивосстановительной медиации.

Модуль 3.12. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в

различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, цирк, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на выставку, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по городу Санкт-Петербург, в пригороды Санкт-Петербурга, Ленинградской области, для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями.
- профориентационные экскурсии учащихся.

3.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (<https://vk.com/gboy305>)

наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для учащихся «Хочу сказать», на страницах которой и размещается информация о школьных, районных и городских мероприятиях, история школы, города, страны, наука, молодёжные движения (волонтерство, молодежная политика), образование (ЕГЭ и ОГЭ, приложения и лайфхаки для учёбы), праздники и дни воинской славы, полезные ссылки, интересные (познавательные) видео, проводятся опросы;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа «Маяк» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.14. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком

школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к тематическим праздникам, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель;
- тематические выставки (ярмарка «Дары осени», «Азбука дорожного движения» и др.)

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется повыбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований);

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности может включать следующие разделы:

1. Анализ работы по направлениям деятельности.

- анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;
- анализ ключевых дел, событий, проводимых в образовательной организации по разным направлениям.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе. Способами получения информации являются аналитические справки,

приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровня.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов родителей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы. Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе. Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. Анализ уровня воспитанности обучающихся

Осуществляется заместителем директора по ВР и классными руководителями. Способом, на основе которого осуществляется данный анализ является изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем в целом по школе.

Внимание классных руководителей и заместителя директора по ВР должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

5. Управление воспитательным процессом

Критерием на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов. Осуществляется анализ директором образовательной организации. Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы. Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги четкое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой

в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживаются ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

СЕНТЯБРЬ

«Внимание, дети!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1)День знаний.онлайн-урок, посвященному 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.; 2)Беседы в классах День солидарности в борьбе с терроризмом 3) Международный день распространения грамотности	01.09.2020 03.09.2020 08.09.2020	1-11 класс	Зам.директора по ВР Учителя истории Кл.рук.
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Фольклорные занятия 2) Праздники «посвящение первоклассников в пешеходы»	месяц	1 – 11 классы 1 классы	Классные руководители Педагоги организаторы Антонова Е.В. Валькова О.С.
Экологическое воспитание	Сбор макулатуры, пластиковые крышечки, батарейки Акция «Раздельный сбор»	последняя неделя месяца	1-11 классы	Классные руководители Волонтёры
Физкультурно-оздоровительное воспитание	«Осенний кросс» - Всемирный день трезвости Эколого-туристический слет		7 - 9 класс 5-8 классы	Учитель физкультуры, кл.руководители Ломакин С.Н.
Трудовое воспитание	1)Профориентация. «Школа лидеров» ПроеКТОрия	месяц	8 – 11 класс	Зам.директора по ВР, Социальный педагог
Семейное воспитание	1)Родительские собрания 2) Заседание родительского комитета	в течение месяца	1 – 11 класс 1 – 11 класс	Директор школы, председатели род.комитетов классов
Работа кружков и спортивных секций	1) Работа по оформлению документации рук.кружков 2) Составление расписания работы кружков	в течение месяца третья неделя	1-11 класс	Руководители кружков Руководитель ОДОД

ОКТАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1)День пожилого человека 2)День гражданской обороны 3) Беседы по плану ПДД «Внимание дети» 4)День интернета Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет 5)_125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина	октябрь	1-11 класс	Зам.директора по ВР, классные руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	1) День учителя. Праздничная акция для учителей. 2)Поздравления к Дню учителя: «С любовью к Вам, Учителя!» 3) «День Лицея» посвященный 208 годовщине открытия Царскосельского Лицея 4) Международный день школьных библиотек	октябрь	1 – 11 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители Педагоги организаторы Библиотекари
Экологическое воспитание	1) Всемирный день защиты животных 2)Всероссийский урок «Экология и энергосбережение «Вместе Ярче» Акция (Сдавай батарейки правильно)	октябрь	1 – 11 классы 1-11 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители Учителя биологии Волонтеры
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Участие в школьных и городских соревнованиях			Учителя физкультуры
Трудовое воспитание	«ПроеКТОрия», профориентация		8-11 классы	Кл.рук, социальный педагог
Работа кружков и спортивных секций	1) Составление плана работы кружков на осенние каникулы.	27 по 29 октября	2-9 класс	Зам.директора по ВР

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Мероприятия посвящённые Дню народного Единства 2) Выпуск газет по параллели 3) Неделя толерантности (конкурс – викторина 10 класс) 4) Радиолинейка в рамках всемирной акции, посвященной «Жизнь без ДТП» 5) Всероссийский День правовой помощи	ноябрь	1-11 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители Учителя ОБЖ Классные руководители Отряд ЮИД ответственный за ПДД Валькова О.С. Учителя истории
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Поздравления ко Дню народного Единства «Мы разные, нам интересно вместе» 2) Мероприятия ко дню Матери «Моя мама самая красивая». 3) Конкурс детского творчества «Дорога и мы»	ноябрь	1 - 11 классы	Педагоги организаторы, учителя музыки Учителя технологии, ИЗО, ответственный за ПДД Валькова О.С.
Экологическое воспитание	Сбор макулатуры, пластиковые крышечки, батарейки Акция «Раздельный сбор»	ноябрь	1-11 классы	Волонтёры
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Участие в школьных и городских соревнованиях	По графику	7 – 11 класс	Зам.директора по ВР, классные руководители Волонтёры
Трудовое воспитание	1) «ПроеКТОрия», профориентация 2) Участие в районном конкурсе плаката «Нет наркотикам»	В течение месяца	8-9 класс	Социальный педагог
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков (контроль)	В течение месяца	1-11 класс	Зам.директора по ВР

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1)Всемирный день борьбы со СПИДом 2) День неизвестного солдата (радиолинейка) 3)Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода» 4) Мероприятия посвящённые Дню героев Отечества. МО «Волковское» 5) Мероприятия посвященные Дню Конституции РФ Месяц правовых знаний 1) Международный день добровольца в России		8-11 класс 1-11 классы 7 – 11 классы 8-е классы 1-11 классы	ДОО «К.Е.Ф.И.Р.» Павлова (10 класс) Учителя информатики Учителя истории
Нравственно-эстетическое воспитание	1)1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом-наркологом «Формула здоровья». 2) Подготовка и участие в районном конкурсе патриотической песни (Юнармейцы) 3) Фольклорные занятия 4) Подготовка и проведение Новогодних праздников 5) Акция ЮИД «Безопасные каникулы или «правильный» Новый год»	Декабрь	1-11 классы 7-11 классы 5-11 классы 1-4 классы 1-11 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители, Учителя музыки. Антонова Е.В. Педагоги организаторы, учителя музыки, классные руководители 1-4 классов Валькова О.С.
Экологическое воспитание	Сбор макулатуры, пластиковые крышечки, батарейки Акция «Раздельный сбор»	декабрь	1-11 классы	ДОО «К.Е.Ф.И.Р.» Павлова
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Участие в школьных и городских соревнованиях	декабрь	1-11 классы	Учителя ОБЖ и физкультуры
Трудовое воспитание	«ПроеКТОрия», профориентация		8 – 11 классы	Социальный педагог
Семейное воспитание	1) Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти 2) Заседание родительского комитета школы	декабрь	Родителей 1 – 11 классов 1 – 11 класс	Зам.директора по УР, классные руководители
Работа кружков и спортивных секций	Составление работы кружков и секций на зимние каникулы	С 1 по 7 января	1-9класс	Зам.директора по ВР

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) День прорыва блокады Ленинграда 2) День снятия блокады Ленинграда (радиолинейка) 3)»Международный день памяти жертв Холокоста»		1-11 классы	Классные руководители Учителя истории
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Рождественские святки 2) фольклорные занятия		1-11 классы	Антонова Е.В.
Экологическое воспитание	Сбор макулатуры, пластиковые крышечки, батарейки Акция «Раздельный сбор»	В течение месяца	1-11 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители
Семейное воспитание	Индивидуальные консультации с родителями	По необходимости	Для родителей	Зам.директора по ВР, директор школы
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Спорт.мероприятие «Я выбираю здоровый образ жизни».		7-11 классы	Кл. рук., учитель физкультуры
Методическая работа	1) Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Вторая неделя	Классные руководители 1-11 классов	Зам.директора по ВР

Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-11 классы	Зам.директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1) Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие.	Вторая неделя месяца	Кл.рук. 1-11 кл.	Зам.директора по ВР
	2) Работа классных руководителей с родителями (протоколы родительских собраний)	Вторая неделя месяца	Кл.рук. 1-11 кл.	

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	Февраль	1-11 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители
	2) Интернет-акция ЮИД «Позитивная эмблема»		1-11 классы	
	3) День российской науки (тематический урок)			классные руководители
	4) Беседы в классах, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			
	5) Вахта памяти у монумента защитника города на площади Победы.			ДОО «К.Е.Ф.И.Р.» Павлова
	6) Международный день родного языка			Учителя русского языка и литературы

Нравственно-эстетическое воспитание	1) фольклорные занятия 2) Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя Россия!» 3) Викторина в День Защитника Отечества	февраль	1-9 класс 4-11 классы	Зам.директора по ВР Учителя ОБЖ Классные руководители
Экологическое воспитание	Сбор макулатуры, пластиковые крышечки, батарейки Акция «Раздельный сбор»	февраль	1-11 классы	ДОО«К.Е.Ф.И.Р.»Павлова
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Участие в школьных и городских соревнованиях	февраль	1-11 классы	учителя физкультуры
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей : «Изучение уровня воспитанности и планирование работы на основе полученных данных»	Вторая неделя месяца	Классные руководители 1-11 классов	Зам.директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-11 класс	Зам.директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Контроль состояния воспитательной работы в 6-8 классах	В течение месяца	Кл.рук. 6-8кл.	Зам.директора по ВР

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1)Всемирный день гражданской обороны	март	5-11 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители
	2) Международный женский день		1-11 классы	
	3) Тематический урок День воссоединения Крыма с Россией»		1-11 классы	
	4) Районная акция ЮИД «Скорость не главное»		1-11 классы	Валькова О.С.
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Праздничный концерт, посвященный 8 марта.	март	1-11 классы	Педагоги организаторы
	2) Всероссийская неделя детской и юношеской книги		1-4 классы	
	3) Неделя музыки для детей и юношества		1-4 классы	
Экологическое воспитание	Сбор макулатуры, пластиковые крышечки, батарейки Акция «Раздельный сбор»	март	1-11 классы	ДОО«К.Е.Ф.И.Р.»Павлова
Семейное воспитание	Психолого- педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей.	По графику	родители	Классные руководители Служба сопровождения
Физкультурно-оздоровительное воспитание	8) Декада Здорового образа жизни		1-11 классы	Зам.директора по ВР, , классные руководители
Методическая работа	1)Тема: «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя» «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя»	март	Кл рук 1-11 классы	Зам.директора по ВР

	(Представление опыта работы по формированию потребности в здоровом образе жизни.) 2. Роль педагога в сбережении здоровья школьников. 3. Профилактическая работа по формированию ЗОЖ			
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы.		1-11 классы	Зам.директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1)Работа классных руководителей в помощь профессиональной ориентации учащихся	В течение месяца	Кл.рук. 1-11 кл.	Зам.директора по ВР

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) День космонавтики. Гагаринский урок «Космос это мы» 2)День пожарной охраны 3)Неделя безопасности дорожного движения	Апрель	1-11 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители Учителя ОБЖ Валькова О.С.
Нравственно-эстетическое воспитание	1) фольклорные занятия 2) «Раскрась свой мир» добровольческая акция 3) «Забота о братьях наших меньших» для	апрель	1-11 классы	Антонова Е.В. ДОО«К.Е.Ф.И.Р.»Павлова

	животных приюта «Ржевка»			
Экологическое воспитание	1) Сбор макулатуры, пластиковые крышечки, батарейки Акция «Раздельный сбор»	В течение месяца	1-11 класс	классные руководители ДОО«К.Е.Ф.И.Р.»Павлова
Семейное воспитание	1)Родительские собрания	Третья неделя	1-11 классы	Администрация, кл.рук,
Физкультурно- оздоровительное воспитание	1) Городские соревнования (юнармейский отряд «ЛУЧиК»	В течении месяца	4-9 классы	Учитель ОБЖ Ломакин С.Н.
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей по теме: «Методические находки классных руководителей».		Классные руководители 1-11 классов	Зам.директора по ВР,
Работа кружков и спортивных секций	1) Посещение занятий кружков.	В течение месяца	1-11 класс	Зам.директора по ВР,
Контроль за воспитательным процессом	1) Диагностика уровня воспитанности учащихся	В течение месяца	Кл.рук. 1-11 кл.	Зам.директора по ВР, классные руководители

МАЙ

Девиз месяца: «Мы помним, мы гордимся!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. 2) Участие в акции «Вахта Памяти» 3) 800-летие со дня рождения князя Александра Невского 4) День славянской письменности и культуры 5) Тематический классный час «День города – День основания Санкт-Петербурга» 6) 100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова 7) Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Внимание – Дети» перед летними каникулами	Май 24 мая 27 мая май	1-11 класс 1-11 класс	Зам.директора по ВР, классные руководители Валькова О.С.
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Участие в концерте, посвященном Дню Победы. 2) Акция «Гвоздика Памяти» 3) Открытки для ветеранов 3) Праздник «Последний звонок»	7 мая 4-8 мая май	Родители, гости 1-11 класс 9-11 класс	Зам.директора по ВР, классные руководители
Экологическое воспитание	1) Сбор макулатуры, пластиковые крышечки, батарейки Акция «Раздельный сбор»	В течение месяца	3– 9 класс	классные руководители
Физкультурно-	1) Городские соревнования (юнармейский	май	1-9 класс	классные руководители,

оздоровительное воспитание	отряд «ЛУЧиК» «Школа безопасности» Санкт-Петербурга»			учителя ОБЖ
Семейное воспитание	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	Третья неделя	родители	Кл.руководители,
Методическая работа	Тема: Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном процессе. Информация о взаимопосещениях мероприятий внутри МО с целью обмена опытом и совершенствования работы. Итоговое заседание. Перспективное планирование воспитательной работы на будущий год. Анализ деятельности классных руководителей. Планирование работы ЛОЛ	Первая неделя месяца	Классные руководители	Зам.директора по ВР, классные руководители
Контроль за воспитательным процессом	1) Посещение тематических классных часов, посвященных Дню Победы	Первая неделя мая		Зам.директора по ВР

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) День прорыва блокады Ленинграда 2) День снятия блокады Ленинграда (радиолинейка) 3)»Международный день памяти жертв Холокоста» 4)День Единых Действий -Региональная акция «Свеча Памяти».	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители Учителя истории Педагоги-организаторы
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Рождественские святки 2) фольклорные занятия	Вторая неделя	1-11 классы	Антонова Е.В.
Экологическое воспитание	Сбор макулатуры, пластиковые крышечки, батарейки Акция «Раздельный сбор»	В течение месяца	1-11 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители
Семейное воспитание	Индивидуальные консультации с родителями	По необходимости	Для родителей	Зам.директора по ВР, директор школы
Самоуправление в школе и в классе	1. Заседание Совета старшеклассников	Январь 2020	8 — 11 классы	Заместитель директора по ВР Президент ученического Совета школы
Методическая работа	2) Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Вторая неделя	Классные руководители 1-11 классов	Зам.директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-11 классы	Заведующая ОДОД
Контроль за воспитательным процессом	1) Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие.	Вторая неделя месяца	Кл.рук. 1-11 кл.	Зам.директора по ВР

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
-----------------------------------	----------------------	------------------	---------------------	---------------

Гражданско-патриотическое воспитание	1) Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» 2) Интернет-акция ЮИД «Позитивная эмблема» 3) День российской науки (тематический урок) 4) Беседы в классах, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 5) Вахта памяти у монумента защитника города на площади Победы. 6)Международный день родного языка	Февраль	1-11 классы 1-11 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители Валькова О.С. классные руководители ДОО «К.Е.Ф.И.Р.» Павлова Учителя русского языка и литературы
Нравственно-эстетическое воспитание	1) фольклорные занятия 2) Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя Россия!» 3) Викторина в День Защитника Отечества	февраль	1-9 класс 4-11 классы	Зам.директора по ВР Учителя ОБЖ Классные руководители
Экологическое воспитание	Сбор макулатуры, пластиковые крышечки, батарейки Акция «Раздельный сбор»	февраль	1-11 классы	ДОО«К.Е.Ф.И.Р.»Павлова
Самоуправление в школе и в классе	1. Заседание Совета старшеклассников	Февраль 2020	8 — 11 классы	Зам. директора по ВР Президент Совета старшеклассников
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей : «Изучение уровня воспитанности и планирование работы на основе полученных данных»	Вторая неделя месяца	Классные руководители 1-11 классов	Зам.директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-11 класс	Заведующая ОДОД
Контроль за воспитательным процессом	Контроль состояния воспитательной работы в 11-й, 6б,г, 5-ые классы	В течение месяца	Кл.рук. 5,6-11 кл.	Зам.директора по ВР

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1)Всемирный день гражданской обороны 2) Международный женский день 3) Тематический урок День воссоединения Крыма с Россией» 4) Районная акция ЮИД «Скорость не главное» 5) районные комплексные оборонно-спортивные соревнования «Зарница» «Строевая подготовка» «Смотр почетных караулов»	март	5-11 классы 1-11 классы 1-11 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители Валькова О.С. Ломакин С.Н.
Нравственно-эстетическое воспитание	1) День Единых Действий – Всероссийская акция, посвящённая Международному Женскому дню 2) Всероссийская неделя детской и юношеской книги 3) Неделя музыки для детей и юношества	март	1-11 классы 1-4 классы 1-4 классы	Педагоги организаторы Библиотекари Учителя музыки

Экологическое воспитание	Сбор макулатуры, пластиковые крышечки, батарейки Акция «Раздельный сбор»	март	1-11 классы	ДОО«К.Е.Ф.И.Р.»Павлова
Семейное воспитание	Психолого- педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей.	По графику	родители	Классные руководители Служба сопровождения
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Декада Здорового образа жизни	В течение месяца	1-11 классы	Учителя физкультуры, классные руководители
Методическая работа	1)Тема: «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя» «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя» (Представление опыта работы по формированию потребности в здоровом образе жизни.) 2. Роль педагога в сбережении здоровья школьников. 3. Профилактическая работа по формированию ЗОЖ	март	Кл рук 1-11 классы	Зам.директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы.		1-11 классы	Заведующая ОДОД
Контроль за воспитательным процессом	1)Работа классных руководителей в помощь профессиональной ориентации учащихся	В течение месяца	Кл.рук. 1-11кл.	Зам.директора по ВР

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) День космонавтики. Гагаринский урок «Космос это мы» 60-летие 2)День пожарной охраны 3)Неделя безопасности дорожного движения	Апрель	1-11 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители Учителя ОБЖ Валькова О.С.
Нравственно-эстетическое воспитание	1) фольклорные занятия 2) «Раскрась свой мир» добровольческая акция 3) «Забота о братьях наших меньших» для животных приюта «Ржевка»	апрель	1-11 классы	Антонова Е.В. ДОО«К.Е.Ф.И.Р.»Павлова
Экологическое воспитание	1) Сбор макулатуры, пластиковые крышечки, батарейки Акция «Раздельный сбор»	В течение месяца	1-11 класс	классные руководители ДОО«К.Е.Ф.И.Р.»Павлова
Семейное воспитание	1)Родительские собрания	Третья неделя	1-11 классы	Администрация, кл.рук,
Физкультурно-оздоровительное воспитание	2) Городские соревнования (юнармейский отряд «ЛУЧиК»	В течении месяца	4-9 классы	Учитель ОБЖ Ломакин С.Н.
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей по теме: «Методические находки классных руководителей».		Классные руководители 1-11 классов	Зам.директора по ВР,
Работа кружков и спортивных	1) Посещение занятий кружков.	В течение месяца	1-11 класс	Заведующая ОДОД

секций				
Контроль за воспитательным процессом	2) Диагностика уровня воспитанности учащихся	В течение месяца	Кл.рук. 1-11кл.	Зам.директора по ВР, классные руководители

МАЙ

Девиз месяца: «Мы помним, мы гордимся!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. 2) Участие в акции «Вахта Памяти» 3) 800-летие со дня рождения князя Александра Невского 4) Международный день семьи 5) День славянской письменности и культуры 6) Тематический классный час «День города – День основания Санкт-Петербурга» 7) 100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова 8) Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Внимание – Дети» перед летними каникулами	Май Май	1-11 класс	Зам.директора по ВР, классные руководители Педагоги - организаторы Классные руководители Валькова О.С.
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Участие в концерте, посвященном Дню Победы. 2) Акция «Гвоздика Памяти» 3) Открытки для ветеранов 3) Праздник «Последний звонок»	7 мая 4-8 мая май	Родители, гости 1-11 класс 9-11 класс	Зам.директора по ВР, классные руководители классные руководители
Экологическое воспитание	1) Сбор макулатуры, пластиковые крышечки, батареек Акция «Раздельный сбор	В течение месяца	3– 9 класс	классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Региональный 50-й Открытый финал детско-юношеских оборонно-спортивных и туристских Игр «Зарница-2020» и 25-и Открытые соревнования «Школа безопасности» Санкт-Петербурга (юнармейский отряд «ЛУЧиК».)	май	1-9 класс	классные руководители, учителя ОБЖ
Семейное воспитание	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	Третья неделя	родители	Кл.руководители,
Методическая работа	Тема: Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном процессе. Информация о взаимопосещениях мероприятий внутри МО с целью обмена опытом и совершенствования работы. Итоговое заседание. Перспективное планирование воспитательной работы на будущий год. Анализ деятельности классных руководителей.	Первая неделя месяца	Классные руководители	Зам.директора по ВР, классные руководители

	Планирование работы ЛОЛ			
Контроль за воспитательным процессом	1) Посещение тематических классных часов, посвященных Дню Победы	Первая неделя мая		Зам.директора по ВР