

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 305 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ средняя школа № 305 Фрунзенского района Санкт-Петербурга)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ средняя школа №305
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 01.04.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ средняя школа №305
Фрунзенского района Санкт-Петербурга



Е.А.Казанцева

Приказ от 01.04.2026 №146

**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 305
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
за 2025 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 305 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (ГБОУ средняя школа № 305 Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
Руководитель	Казанцева Елена Алексеевна
Адрес организации	192242, Санкт-Петербург, улица Будапештская, дом 8, корпус 3, литер А.
Телефон, факс	8 (812) 705-46-43
Адрес электронной почты	info.sch305@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Дата создания	1969 год
Лицензия	От 16.03.2012 Рег. № ЛО35-01271- 78/00286166
Свидетельство о государственной аккредитации	От 14.03.2011 № А007-01271-78/01157554; срок действия: бессрочно

ГБОУ средняя школа № 305 (далее – Школа) расположена в Фрунзенском районе города Санкт-Петербурга. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Методический совет школы	Обеспечивает гибкость и оперативность методической работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение квалификации учителей, формирование профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, рост их профессионального мастерства. Создает оптимальную модель организации, осуществляющей образовательную деятельность в условиях реализации ФГОС, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников.
Совет обучающихся школы	Реализует права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией.
Совет родителей	Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; Координирует деятельность классных родительских комитетов; Проводит разъяснительную и консультационную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; Содействует в проведении общешкольных мероприятиях; Совместно с администрацией Школы осуществляет контроль над качеством питания обучающихся, медицинского обслуживания; Осуществляет помощь администрации и классным руководителям в Школы в организации и проведении общих и классных родительских собраний.

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- учителей начального образования;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- учителей английского языка;
- учителей искусства и технологии.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий;
 - локальными нормативными актами Школы.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы
в 2025 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	438
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	460
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	55

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 953 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года ГБОУ средняя школа №305 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в ГБОУ средняя школа №305 состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года ГБОУ средняя школа №305 внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО

по социально-экономическому профилю количество часов в 10-11-х классах по 4 часа в неделю.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован Социально-экономический профиль.

Профиль и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Социально-экономический	Математика. Обществознание	55	59

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООУ и СОУ включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООУ и СОУ выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООУ и СОУ.

В 2025 году воспитательная работа ГБОУ средняя школа № 305 осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно - ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

1) Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

2) Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

3) Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

4) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

5) Организовывать профориентационную работу с обучающимися.

6) Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

7) Работа социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.

8) Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.

9) Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Вся воспитательная работа за 2025 год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»

Вариативные модули

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- Модуль «Организация предметно-эстетической предметной среды»

Инвариантные модули

➤ Модуль «Классное руководство»

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы и ежедневно информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику.

Классным руководителем проводилась работа с учителями- предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители работали над:

- ✓ Созданием банка педагогических идей классного руководителя
- ✓ Проводили школьные мероприятия.
- ✓ Участвовали в муниципальных, региональных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- ✓ Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- ✓ Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- ✓ Сотрудничали с инспекторами МВД, ГИБДД, сотрудниками отдела по делам молодежи, работниками службы социальной защиты населения.
- ✓ Работа по патриотическому воспитанию.
- ✓ Ввели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.

- ✓ Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- ✓ Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- ✓ Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

➤ Модуль «Школьный урок»

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2025 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

- Единый урок, посвященный «80-летию Победы и году Защитника Отечества»
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День памяти жертв фашизма.
- День памяти блокады Ленинграда.
- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни.
12 декабря - День Конституции Российской Федерации"
- Всероссийский урок первой помощи
- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"

- День российской науки
- Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
- Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест
- Парламентские уроки приурочены ко Дню Российского парламентаризма.
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.
- Гагаринский урок «Космос – это мы»
- «Пионеры герои», ко дню пионерии
- Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры»

➤ **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно - ценностное общение, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. кружки
2. спортивные секции

2025 году школьники были участниками:

- Президентских состязаний;
- Президентских спортивных игр;
- ШСК
- «Зарница 2.0»
- ГТО

Выпускники 9-х и 11-х классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с классным руководителем готовились к написанию и защите индивидуальных проектов.

➤ Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания, консультации, родительский клуб. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть).
2. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.
3. Работа с родительским комитетом класса.

➤ Самоуправление

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою

деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроя класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Большая часть воспитательных мероприятий подготавливается в ЦДИ - формирование условий всестороннего развития детей и подростков, команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей, а также организации места встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр.

Данное пространство было организовано в целях развития у обучающихся креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации. Подход к организации центра детских инициатив строится на создании функционального пространства, которое наполняется элементами патриотического воспитания, необходимым оборудованием, элементами мультимедиа.

В течение 2025 года в школе активно действовал Совет старшеклассников, в ученическое самоуправление входят учащиеся 6 – 11 классов. Функции этого органа разнообразны:

- планирование общешкольных мероприятий;
- помощь зам. директора по ВР, советнику по воспитанию, педагогу-организатору в реализации школьных мероприятий;
- осуществление контроля за их проведением;
- волонтерство.

Профориентация

Единая модель профориентации в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Учащиеся среднего и старшего звена принимают участие в экскурсиях на промышленные предприятия г. Санкт-Петербург согласно с графиком профориентационных экскурсий.

Классными руководителями 1 - 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

Учащиеся 6-11 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее».

204 обучающихся нашей школы в этом году стали участниками проекта. Приняли участие в профориентационном уроке, прошли диагностики стали участниками профессиональных проб различного направления (Химик-лаборант, Веб-дизайнер, автомеханик, социальный работник и др).

Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

В течение месяца с учащимися проводились:

- ✓ уроки в рамках «Россия – мои горизонты»;
- ✓ профессиональное информирование и профессиональное консультирование;

Приняли активное участие в районном игровой проекте «Путешествие в мир профессий» для учащихся 3-4 классов.

Вариативные модули

Ключевые общешкольные дела

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый

коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения.
- Подготовка ко Дню Учителя.
- «Субботники», «Дни чистоты» - уборка школьного двора, прилегающей территории,
- Международный день пожилых людей.
- День учителя. Праздничное поздравление для учителей школы.
- Международный месячник школьных библиотек.
- Акции «Добра».
- Беседа «Безопасность в Интернете».
- Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».
- Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я—здоровая Россия».
- Международный день прав человека.
- Новогодние поздравления.
- Мероприятия, посвященные ЗОЖ «Здоровый я – здоровая страна».
- Мероприятия посвященные Дню снятия Блокады Ленинграда, вручение медалей ветеранам, концерт.
- Общешкольные мероприятия, посвященное Дню защитника Отечества.
- Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.
- Праздничное поздравление для мам, посвященный 8 марта (внеклассное мероприятие).
- День космонавтики.
- Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики.
- Субботник на территории школы
- Праздник «Последний звонок».

Особое внимание в 2025 году уделялось вопросам патриотического воспитания, осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

С сентября еженедельно проводится общешкольная линейка с церемонией поднятия государственного флага и исполнением гимна Российской Федерации. Во

всех классах по понедельникам проходит занятие «Разговоры о важном», основные темы которого связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Экскурсии, походы

В школе большое внимание уделяется экскурсионной деятельности.

Наш школьный музей «Герои нашего времени» является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Одной из основных задач музея является воспитание патриотического сознания школьников. Воспитание учащихся – это сложный, многофакторный процесс, так как на личность человека оказывают влияние и семья, и школа, и различные коллективы, с которыми он связан в своей жизни, и среда товарищей, и различные средства общественно-политической идеологии.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры.

Детские общественные объединения

В школе действует первичное отделение «Движение Первых».

Особое внимание уделялось участию в акциях Дней Единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

С сентября 2022 года школа вступила в реализацию Всероссийского проекта «Орлята России» программу развития социальной активности учащихся начальных классов, которая проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации». В 2025 году в программе участвовало 14 классов, что составляет 100% . Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие

интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Волонтерский отряд «К.Е.Ф.И.Р» - это те ребята, которые по собственной воле и безвозмездно посвящают свои силы и время помощи нуждающимся. Волонтерский труд—хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь Новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция – все это возможно с волонтерской деятельностью. Волонтерский труд, помимо того, что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне. Многие волонтеры - старшеклассники отмечают, что после работы волонтером более осознанно подходят к тратам, своему экологическому поведению, культуре общения.

Ребята приняли участие, в качестве волонтеров в:

- ✓ Акция «Из детских рук - частичку теплоты» (ОКТАБРЬ 2025)
- ✓ Акция «Действуй ЭКОлогично» (ОКТАБРЬ 2025)
- ✓ Акция ""По дороге добрых дел""
- ✓ (включает Старт работы ВЦ ШДК «12+» и подготовку к конкурсу ""Добрый Фрунзенский"") (ОКТАБРЬ - НОЯБРЬ 2025)
- ✓ «Добровольцы - это мы!». (ОКТАБРЬ - НОЯБРЬ 2025)"
- ✓ Акция ""Скажи здоровью: ДА!"" (НОЯБРЬ 2025)
- ✓ Акция «От чистого сердца» (ко дню рождения детского отделения онкоцентра ГБУЗ «СПб КНпЦСВМП(о)» (ОКТАБРЬ - НОЯБРЬ 2025)
- ✓ Акция «Синичкин день» (НОЯБРЬ 2025)
- ✓ Акция, приуроченная ко Дню добровольца «Волонтерство – стиль жизни!» (НОЯБРЬ - ДЕКАБРЬ 2025)"
- ✓ Акция «Красная ленточка» (посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом) (ДЕКАБРЬ 2025)
- ✓ Акция «Новогоднее чудо» (ДЕКАБРЬ 2025)
- ✓ Акция «Берегите природу!» (ЯНВАРЬ 2025)
- ✓ Акция ко Дню ручного письма «Пиши добро» (ЯНВАРЬ - ФЕВРАЛЬ 2025)
- ✓ Акция «Телефон.нет» (ЯНВАРЬ - ФЕВРАЛЬ 2025)
- ✓ Акция ""23+8"" (ФЕВРАЛЬ - МАРТ 2025)
- ✓ Акция «Мы дети – мы вместе!» (приурочена к Всемирному дню онкобольного ребенка) (ФЕВРАЛЬ 2025)

- ✓ Акция «Добро живет в каждом из нас!» (ФЕВРАЛЬ - МАРТ 2025)
- ✓ Акция «Мы выбираем жизнь!» (МАРТ 2025)
- ✓ Акция «Наша планета - наш дом» (МАРТ 2025)
- ✓ Флешмоб «Мы - за здоровый образ жизни (ЗОЖ)» (АПРЕЛЬ 2025)
- ✓ "Поздравление пожилых людей ветеранов в рамках проекта
- ✓ "СПАСИБО, ЧТО ВЫ ЕСТЬ" - Открытки для ветеранов к 9 мая (АПРЕЛЬ - МАЙ 2025)
- ✓ Акция "Добродежда" (В ТЕЧЕНИЕ ГОДА)
- ✓ Акция ""Угости зверей и птиц" (В ТЕЧЕНИЕ ГОДА)

Отряд ЮИД «ЗЕБРЯТА». В течение 2025 года ребята провели посвящение в пешеходы первоклассников, мероприятия для родителей. Особенно активно юидовцы принимают участие в районных и городских конкурсах.

- ✓ Конкурс юных велосипедистов «Знай! Умей! Соблюдай!»
- ✓ Районный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»
- ✓ "Районный этап регионального открытого конкурса детского творчества «ДОРОГА и МЫ»

В течение 2025 года обучающиеся стали активными участниками проектов «Движения первых»:

- ✓ Зарница 2.0

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «Вконтакте», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, обсуждения. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте ГБОУ средняя школа №305.

ВЫВОДЫ:

Вся воспитательная работа ГБОУ средняя школа № 305 в 2025 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность

осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, методического объединения классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником.

Подводя итоги за 2025 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, как среднего звена, так и старших классов, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Самоанализ проведённой работы за 2025 календарный год социального педагога ГБОУ средняя школа № 305

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС) и в социально опасном положении (далее – СОП);
- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ;
- организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы (далее – ИПР) с обучающимися и семьями, стоящими на всех видах учета;
- профилактическая работа с учащимися, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям и объединениям экстремистской направленности;
- предупреждение и профилактика пропусков занятий без уважительной причины;
- повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему внеклассных мероприятий;
- оказание консультативной и методической помощи учащимся, учителям и родителям;
- активное сотрудничество со специалистами служб межведомственного взаимодействия, проведение совместных профилактических мероприятий, и т.д.

Приоритетом в работе были дети из различных социальных групп: дети, находящиеся в ТЖС; дети, находящиеся в СОП; дети, состоящие на ВШК и на учете ПДН, льготными категориями учащихся и т.д.

Категории		2024-2025 учебный год	
		начало года 6	конец года 8
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле			
	Обучающиеся, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	0	0
	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	0	2
	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав общеобразовательной организации и Правила поведения	6	4
	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0	0
	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	1	1
	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0	0
	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району:	0	1
Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району:		0	0
Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе			
	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	2	3
	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	0	0
	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району:	0	1
	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	17	15
	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0	0
Группы детей по социальному положению в семьях			
	Дети из неблагополучных семей	3	4
	Обучающиеся (безнадзорные), родители, которых уклоняются от воспитания	0	0
	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0	0
Семьи, состоящие на внутришкольном контроле			
	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	0	0
	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении.	2	3
Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)			
	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0	0

Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району:	2	3
Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ОО и П и ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району)	1	2
Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	2	3
Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	1	1

За учебный год увеличилось число несовершеннолетних, находящихся на сопровождении Службы сопровождения школы

Причины обращений	Обучающиеся 22-23 год	Обучающиеся 23-24год	Обучающиеся 24-25год
Неуспеваемость	2	11	17
Поведение	12	56	60
Конфликты	16	45	71
Правонарушения	12	47	26
ИТОГО	42	159	174

Использовались следующие формы работы:

- проведение социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (с 7 по 11 класс, 328 человек). По результатам СПТ один обучающийся оказался в зоне «высочайшего риска».

- анкетирование для учащихся 9-11 классов общеобразовательных школ и обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования «Знаете ли Вы правовые нормы законодательства о противодействии терроризму, экстремизму, а также о публичных мероприятиях».

- проведение мониторинга деятельности школьных служб медиации

- беседы о правилах поведения в школе во время уроков, на переменах, в школьной столовой, в бассейне, о регламенте школьной формы с 1 по 11 класс. **(35)**

- ежедневный контроль за посещением обучающихся школы;

- в рамках работы «Родительского клуба» проведено 16 тематических тренинговых занятий для родителей 1-2-3 классов

- проведение профилактической работы:

- ✓ с обучающимся и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;

- ✓ с обучающимся, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям

- ✓ с обучающимися, состоящими на ВШК

- ✓ с обучающимися, состоящими на учете в ПДН

✓ проведение Советов по профилактике правонарушений несовершеннолетних с администрацией школы, педагогом-психологом, учителями-предметниками для решения жизненных проблем ребенка, оказания консультативной помощи и в особых случаях для принятия мер воздействия к ученикам и их родителям: всего за 2024-2025 учебный год было проведено 5 заседаний Совета по профилактике. На каждое заседание приглашались родители учащихся, которые нарушают дисциплину, внутри школьный распорядок, пропускают занятия без уважительных причин, не успевают в учебе, являются инициаторами конфликтов в классах и др. На заседаниях было рассмотрено: 10 человек. После заседаний с обучающимися, которые были поставлены на внутри школьный учет, проводилась профилактическая работа всеми специалистами школы согласно индивидуальным планам.

Консультации и беседы с обучающимися, педагогами и родителями:

Причины обращений	Обучающиеся	Родители	Педагоги
Неуспеваемость	17	14	11
Поведение	60	16	35
Конфликты	71	1	5
Правонарушения	26	0	7
Эмоциональная поддержка	16	0	6
Консультации по профориентации	18	6	5
ИТОГО	208	37	69

- проведение бесед с обучающимися и родителями сотрудниками ЦППМСП, инспектором ПДН УМВД, специалистами опеки и попечительства и др.: вести такую статистику очень сложно, так как информация поступает бессистемно. Известно о нескольких встречах с инспектором ПДН (родители и дети), на которых разбирались последствия травм, полученных в школе, конфликты, которые заканчивались дракой вне школы, другие правонарушения..

- проведение ежедневного контроля посещаемости учащимися школы, наличия формы и сменной обуви.

- взаимодействие со специалистами дополнительного образования:

количество учащихся вовлечено в доп. образование в ГБОУ - 945 человек,
количество учащихся вовлечено в доп. образование вне ГБОУ- 521 человек;

- осуществлялся контроль успеваемости, с целью выявления проблем обучающихся и усиления контроля со стороны родителей; оказывалась помощь обучающимся, имеющим трудности в обучении

- специалистами Службы сопровождения проводились беседы с родителями неуспевающих учащихся (на темы: мотивация к учебной деятельности, профилактика школьной неуспешности, коррекция дисгармоничных воспитательных установок, профилактика девиантного поведения) - 37 человек

- проводилась работа с обучающимися, которые по результатам проведения СПТ оказались в зонах риска, велась работа и с их законными представителями.

- по запросам проводилось информирование родителей об организациях, которые специализируются на оказании помощи семье и детям

- оказывалась консультативная и информационная помощь в организации свободного времени и летнего отдыха: вся информация размещалась на информационных стендах, на школьном сайте, в родительских чатах, лично доносилась до родителей (имеющих льготные категории и детей, состоящих на всех видах учета).

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер по профилактике и реабилитации этой группы молодежи. В нашей школе проводится большая работа, по созданию условий для гармоничного развития детей и подростков в процессе школьного обучения, подготовке и проведению общешкольных праздников, согласно плану воспитательной работы школы. Особое внимание уделяется таким мероприятиям:

По профилактике

1.Безнадзорности и правонарушений проводились следующие мероприятия:

Проведение профилактической лекционно-просветительской работы с обучающимися и родителями специалистами ЦППМСП Фрунзенского района:

14.10.2024 Лекция «Твоя правовая ответственность» для обучающихся 9б класса 29 человек.

04.12.2024 Лекция для обучающихся 10 класса «Профилактика ВИЧ/СПИД» 31 человек.

11.04.2025 Лекция для родителей «Формирование успешной школьной мотивации ребёнка» 40 человек.

Были проведены беседы с элементами тренинга в 4 классах «Подготовка к ВПР. Техники совладающего поведения». «Как справиться с трудностями обучения в средней школе». 120 человек. В шестых классах «Профилактика буллинга в классном коллективе». 87 человек.

С учащимися 7 классов «Твоя правовая ответственность», «Социальные нормы», «Профилактика буллинга в школьной среде». С учащимися 8 классов «Мотивация достижений».

Подготовлены и проведены радиоподборки: «Беслан...Мы помним!», «Безопасность в глобальной сети», «Что такое толерантность?», «Детский телефон доверия».

В дни проведения в ОУ Недели мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства (с 6 ноября по 12 ноября) все мероприятия были направлены на формирование у

учащихся общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России; по формированию у подрастающего поколения уважительного отношения ко всем национальностям, этносам и религиям.

С 10.12.2024 по 12.12.2024 в восьмых классах было проведено анкетирование «Знаете ли Вы свои права?», по результатам которого, проводилась дальнейшая профилактическая работа по этому направлению.

15 ноября в 8а «Развитие конфликтологической компетентности», в 10а был проведён социально-психологический тренинг «Я и другие. Конформность поведения». Подготовлена

и проведена с классами и педагогами общешкольная акция по совместному созданию тематической фото зоны «Символ Нового года».

09.12.2024 в День Героев Отечества в 7-9 классах прошла интеллектуальная игра «Герои моего Отечества». В 7а, 8а, 8в, 8б, 8г, 9в классах, социальным педагогом школы, были проведены беседы по недопущению противоправных действий в общественных местах, условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений, условиях постановки на ВШК, о причинах по которым обучающихся и их родителей (законных представителей) вызывают на заседания КДН и ЗП. 12 декабря для учащихся начальных классов наставники Орлят России провели Кинолекторий «Азбука права»: после просмотра тематических мультфильмов ребята обсудили в формате открытого диалога идеи, демонстрируемые в них. Ученики 7В и 10А класса приняли участие в интеллектуальной игре «Конституция моей страны». Команды отвечали на вопросы, связанные со знанием Конституции, а также ее истории. 14 ноября в 6а был проведён тренинг «Стили разрешения конфликта».

18.02.2025 года специалистом по социальной работе с молодёжью Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Государственный центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодёжи «Контакт» Ивановым Романом Михайловичем была проведена профилактическая лекция с учащимися 7-8-9 классов (203 человека) на тему «Основы уголовной и административной ответственности несовершеннолетних». 20.03.2025 года инспектором ПДН 5 отдела полиции Фрунзенского района Кольцовой Ксенией Сергеевной в рамках ОПМ «Чистое поколение», была проведена беседа с обучающимися 5а и 6в классом (59 человек). 28.02.25 года участие с командой из 8а класса в районном этапе городского конкурса «Турнир команд медиаторов-ровесников». Участие обучающихся из 10, 7, 6 и 5 классов в апреле 2025 года в конкурсе плакатов и «Школа без конфликтов» и «Эмблем школьной службы медиации».

В школе всегда вовремя происходит размещение информации на стендах по безопасности обучающихся, идёт размещение информации на сайте школы по актуальным правовым вопросам школьной жизни, а также информируются все участники образовательного процесса (родители, педагоги, учащиеся).

Специалисты школы выступают на родительских собраниях с разъяснением обязанностей по воспитанию и образованию детей.

Для учащихся школы проводятся беседы и различные мероприятия по правилам дорожного движения во время проведения в ОУ дней безопасности дорожного движения.

10.03.2025 года посетила семинар «Организация работы по предупреждению травматизма среди обучающихся», который проводился на базе школы № 314.

2.ПАВ, в том числе компьютерной зависимости:

С конца сентября началась организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов ГБОУ средняя школа № 305, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (328 человек).

В школе проводятся классные часы, лекции и беседы, направленные на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности учащихся, на формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет. 24 октября 2024 года учащиеся 8а класса провели радиопрогулку «Основные правила безопасности в сети Интернет», посвященную Всероссийскому уроку безопасности учащихся в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Учащиеся 7 классов подготовили и провели тематическую викторину «Безопасный Интернет».

Во Всемирный день безопасного Интернета 11 февраля была проведена радиопрогулка «Безопасность в глобальной сети».

Проводились классные часы и беседы с обучающимися на тему кибербезопасности, в том числе по вопросам безопасности в социальных сетях, кибербуллинга.

С 11 по 15 февраля 2025 года в школе проходила Неделя безопасного интернета. Ученики 7-х и 9-х классов приняли участие в дебатах «Интернет: опасность или сокровище прогресса?», где участники смогли аргументировано обсудить полярность мнений, о пользе и вреде Всемирной сети Интернет в современном мире. Некоторые ребята выбрали альтернативу Интернету. На больших переменах с большим удовольствием проводят время в актовом зале за игрой в шахматы и другими настольными играми. 08.02.25 в День открытых дверей на родительских собраниях обсуждался основной вопрос - информационная безопасность несовершеннолетних. Классные руководители говорили о необходимости установления родительского контроля, о том, что необходимо обсуждать в

кругу семьи правила поведения в виртуальном пространстве. Были даны рекомендации по ограничению доступа детей к информации, которая наносит вред их здоровью, а так же нравственному и духовному развитию.

28 апреля 2025 года на базе ИМЦ Фрунзенского района прошло районное родительское собрание на тему: «Родители против наркотиков» для представителей родительских комитетов ОУ Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Лектор Благотворительного фонда «Защиты детей от наркотиков» - Мазурас Дмитрий Станиславович провёл антинаркотические лекции в 6-11 классах (377 человек).

05.05.25 для десятого класса социальным педагогом школы Сулима Е.П. и педагогом - психологом Шевченко О.М. был проведён командный тренинг (мозговой штурм) «Умей сказать - Нет!». В процессе работы ребята, смогли ответить на следующие вопросы: каковы причины и мотивы потребления наркотиков среди различных групп населения; выявить основные механизмы приобщения к немедицинскому потреблению наркотиков; выявить степень доступности ПАВ. Дали обратную связь о своём отношении к этой проблеме (29 человек).

3.Экстремистских проявлений в молодежной среде. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма:

Проведение в ОУ со 3 по 13 сентября 2024 года Декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма. В классах прошли информационные классные часы о повышении бдительности и действиях при угрозе возникновения террористических актов. Проведены инструктажи с обязательной фиксацией в журналах воспитательной работы класса:

- по правилам безопасного поведения, профилактике и предупреждению террористических актов;

- по правилам безопасности при обнаружении не разорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов, при получении сообщения в письменном виде или по телефону о заложенном взрывном устройстве, при захвате в заложники;

- правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий, митингов, акций протестов;

03.09.24 провели викторину для 7 классов «Что я знаю о терроризме?»; Для учащихся 9-10 классов прошёл кинолекторий «Граждане Беслана». Учащиеся начальной школы приняли активное участие в школьной акции «Вместе против терроризма», в рамках которой создали коллажи и плакаты, посвящённые борьбе с терроризмом! 6 сентября, накануне Дня памяти жертв блокады Ленинграда, учащиеся нашей школы приняли участие в городской акции «Вспомнить всех поименно», у Монумента героическим защитникам Ленинграда на площади Победы. Участники акции стали зрителями художественной композиции, в основу

которой легла историческая хроника событий и воспоминания ленинградцев. Завершилось событие церемонией возложения цветов к мемориалу защитников Ленинграда. Ученики 4 «Б» класса в преддверии этих дат отправились в Московский парк Победы. Ребята посетили памятные места и погрузились в историю Великой Отечественной войны.

07.09.2024 в нашей школе прошёл концерт, посвящённый окончанию Года семьи. Зрителями стали не только ученики, педагоги и родители, но и все желающие, которые в этот день пришли на выборы!

08.09.2024 в нашей школе состоялся концерт памяти. Благодаря творческим номерам зрители смогли погрузиться в события 900 дней осаждённого города, а ведущие поделились значимыми историческими фактами. 4 человека в составе детско-юношеского гражданско-патриотического общественного движения «Союз Юных Петербуржцев» приняли участие в Почетном Карауле у монумента Героическим защитникам Ленинграда на Площади Победы.

13.09.2024 прошла тренировочная эвакуация учащихся 1-11 классов. Ребята отработали алгоритм действий при пожаре. Все классы успешно справились с нелегкой задачей, показали хороший результат, четкость и организованность действий.

26.02.2025 года участие в Городском круглом столе в форме вебинара со специалистами в области профилактики и противодействия террористическим проявлениям на тему «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в системе воспитательной работы образовательного учреждения».

Все проведённые мероприятия были направлены на: профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде; противодействие идеологии терроризма среди несовершеннолетних; отработку знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов

По данной теме в школе проводятся классные часы, беседы с элементами тренинга, интерактивные занятия по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной (межэтнической) и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами.

Ученики школы принимают активное участие во всех районных и городских акциях и мероприятиях.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2025 году составил 87 процентов.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года Школа реализовывала 18 дополнительных общеразвивающих программ по четырём направлениям:

- художественное («Солнцеворот» фольклор, «Ритмический танец», «Девочки-мастерицы», «Ритмический танец»);
- физкультурно-спортивное («Лёгкая атлетика», «Футбол», «Плавание», «Самбо», «Дзюдо», «Греко-римская борьба», «Гребля», «Тяжелая атлетика».);
- социально-гуманитарное («Юный патриот», «Юный стрелок», «Я могу» волонтерское движение, «Хочу сказать» школьный пресс центр);
- техническое («Роботехника», «Юный информатик»).

В первом полугодии 2025/26 учебного года Школа реализовывала 18 программ дополнительного образования детей по четырём направлениям:

- художественное («Солнцеворот» фольклор, «Ритмический танец», «Девочки-мастерицы», «Ритмический танец»);
- физкультурно-спортивное («Лёгкая атлетика», «Футбол», «Плавание», «Самбо», «Дзюдо», «Греко-римская борьба», «Гребля», «Тяжелая атлетика».);
- социально-гуманитарное («Юный патриот», «Юный стрелок», «Я могу» волонтерское движение, «Хочу сказать» школьный пресс центр);
- техническое («Роботехника», «Юный информатик»).

Во втором полугодии 2024/25 учебного года по программам физкультурно-спортивной направленности начали свои занятия 66 процентов обучающихся, которые решили освоить программы дополнительного образования.

В первом полугодии 2025/26 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, сохранилось на уровне 66 процентов. Это говорит о стабильности интереса обучающихся к освоению программ физкультурно-спортивной направленности и высоком качестве предоставляемых программ, а также о необходимости разнообразить программы по этой направленности.

Школа также реализует сертифицированные дополнительные образовательные программы в рамках финансирования дополнительного образования детей за счёт социального сертификата на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере. В 2025 году большой популярностью пользовались программы социально-гуманитарной направленности («Юные фрунзенцы», «Выбор профессии»). Более 36 процентов учеников начальной школы освоили программу «Юные фрунзенцы», ребята не

только более глубоко познакомились с историей своего района, но и узнали его последние достижения.

Неизменно большим интересом детей пользуются программы художественной направленности, особенно фольклорного направления. К сожалению группы не могут принять всех желающих, но благодаря сертифицированным программам дополнительного образования мы смогли удовлетворить спрос на это направление. Особенной популярностью пользуется программа «Мир мягкой игрушки», собирая на своих занятиях, как девочек, так и мальчиков.

В первом полугодии 2025/26 года увеличилось количество программ реализуемых за счёт социального сертификата в физкультурно-спортивной направленности, к ним добавились «Баскетбол» для ребят среднего школьного возраста и «Нормативы ГТО через Баскетбол» для начальной школы.

В школе в рамках дополнительного образования действует Школьный спортивный клуб «Сапсан». В объединениях клуба в первом полугодии занято 347 обучающихся (36% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный комплекс с бассейнами, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- стадион на пришкольной территории для проведения мероприятий и различных соревнований на открытом воздухе.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех 1–11-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	941	962	942	940
	– начальная школа	420	414	393	392
	– основная школа	467	491	490	489
	– средняя школа	54	57	59	59
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	1	2	2	1
	– основная школа	1	2	2	2
	– средняя школа	–	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	1	2	1	1
	– среднем общем образовании	–	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	5	10	7	7
	– средней школе выданы медали «За особые успехи в учении»	2	2 –I степени; 3 –II степени	1 –I степени; 1 –II степени	1 –I степени; 1 –II степени

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год всего с отметками		Окончили год всего с отметками		Не успевают				Переведены условно	
								Из них н/а		На повт. обуч.			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	124	123	99,1%	80	64%	10	8%	1	0,8%	0	0%	0	0%
3	96	95	99,1%	54	56%	6	6%	1	1%	1	1%	1	%
4	120	120	0%	84	70%	26	21%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	340	338	99,4%	218	64%	42	12%	2	0,5%	1	0,2%	0	0%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 15 процентов (в 2024 был 52%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 14 процентов.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год всего с отметками		Окончили год всего с отметками		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	88	85	96,47	31	36,47	8	9,41	3	3,53	1	1,14
6	88	87	98,85	29	33,33	1	1,15	1	1,15	-	-
7	85	85	100	21	25,61	-	-	-	-	-	-
8	111	111	95,5	39	35,14	6	5,41	5	4,5	2	1,8
9	87	86	100	22	25,58	7	8,14	1	1,15	-	-
Итого	459	451	98	142	31,49	22	4,8	9	2	3	0,65

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился

на 0,5 процентов (в 2024 был 32%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,72 процента (в 2024 – 4,08%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10,
11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год всего с отметками		Окончили год всего с отметками		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	28	28	100	6	21,43	3	10,71	0	0	0	0
11	25	25	100	7	28	2	8	0	0	0	0
Итого	53	53	100	13	24,5	5	9,43	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году снизились на 12,54 процента (в 2024 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 37,04%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5,58 процентов (в 2024 было 3,85%).

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся,
освоивших образовательные программы основного общего образования
в 2025 году.**

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в ГБОУ средняя школа №305 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 87 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку 12.02.2025г.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (далее – Порядок ГИА-9), Рекомендациями по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2025 году, направленными письмом Рособрнадзора от 24.12.2024 № 1637, 12 февраля 2025 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку.

Цель: итоговое собеседование по русскому языку вводится для проверки коммуникативной компетенции обучающихся, а именно умения читать текст вслух,

подробно пересказывать текст с включением приведенного высказывания, создавать монологическое высказывание, принимать участие в диалоге.

Испытание проходило в очном формате.

В итоговом собеседовании приняли участие 85 (97,7%) допущенных к собеседованию учащихся 9-х классов (2 человека не допущены). В результате 83 участника получили «зачет» (97,6%), 2 ученика были оставлены на пересдачу (12.03.2025), по итогам которой получили «зачет»

Форма протокола содержит 13 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для «зачета» составляет 10 баллов. Минимум получили 5 человек (5,9%), максимум – 5 человек (5,9%).

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения итогового собеседования были подготовлены 3 аудитории, проведено обучение экзаменаторов-собеседников (Базанова Л.Э., учитель английского языка; Слесарева Е.Г., учитель английского языка; Валькова О.С., учитель английского языка; Федорова Е.В., учитель английского языка, Лебедева А.Б., учитель истории и обществознания, и экспертов – учителей русского языка и литературы(Елизарова С.Ю., Евсеева Н.А., Никитина М.Н.)

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку

Задание	Критерии	Участники, получившие максимум баллов							
		Количество				Процент			
		9а	9б	9в		9а	9б	9в	
1	Ч1	29	26	28		100	96,2	100	
	Ч2	29	27	27		100	100	93,1	
	Ч3	15	13	25		51,7	48,1	86,2	
2	П1	20	25	26		68,9	95,79	89,6	
	П2	17	17	24		58,6	62,9	82,7	
	П3	12	18	20		41,3	66,6	68,9	
3	М1	9	24	24		31,03	88,8	82,7	
	М2	26	19	26		89,6	70,3	89,6	
4	Д1	10	22	20		34,4	81,4	68,9	

Грамотность речи	P1	8	15	12		27,5	55,5	41,3	
	P2	16	7	18		55,1	25,9	62,06	
	P3	10	9	11		34,5	33,3	37,9	
	P4	18	17	22		62,06	62,9	75,8	
Кол-во учащихся в классе		29	27	29					

Анализ результатов

1. Итоговое собеседование прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не возникло.

2. Большинство учащихся справились с заданиями итогового собеседования:

- все обучающиеся (100%) приступили к выполнению четырех заданий;
- темп чтения соответствовал коммуникативной задаче у 97,6 процентов обучающихся;
- прочитали текст с интонацией, которая соответствовала пунктуационному оформлению текста, – 97,6 процентов обучающихся;
- при прочтении текста были допущены искажения слов – 35,2 процента обучающихся;
- при пересказе сохранили все основные микротемы исходного текста 100 процентов обучающихся;
- уместно и логично включили в текст пересказа высказывание 68,2 процента обучающихся;
- не допустили ошибок при цитировании 58,8% процента обучающихся;
- в монологическом высказывании полностью и частично справились с коммуникативной задачей 98,8 процентов обучающихся;
- не допустили логических ошибок в монологическом высказывании 83,5 процентов обучающихся;
- полностью и частично справились с коммуникативной задачей в диалоге 100 процентов обучающихся.

При оценке грамотности речи при выполнении заданий выявлено следующее:

- большинство обучающихся выполнили задания с соблюдением орфоэпических (90,5%) и грамматических (92,9%) норм;
- соблюдали речевые нормы 88,2 процентов обучающихся;
- продемонстрировали богатство словаря и разнообразие используемых грамматических конструкций 89,4 процентов обучающихся;
- выполнили задания без фактических ошибок 67,05 процента обучающихся.

3. Результаты итогового собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- у 10,6 процентов участников итогового собеседования речь отличается бедностью и неточностью словарного запаса, зачастую в речи используются однотипные синтаксические конструкции;
- обучающиеся не соблюдают речевые нормы и фактологическую точность: допустили пять и более речевых ошибок и одну и более фактическую ошибку 33 процента участников итогового собеседования;
- справились с коммуникативной задачей во время диалога, давали полные, развернутые ответы на все вопросы 85 участников итогового собеседования;
- допустили одну ошибку и более в цитировании при пересказе текста 35 участников итогового собеседования. Обучающиеся при работе с высказыванием не смогли продемонстрировать правильные способы цитирования, допускали ошибки при оформлении устного высказывания (не указывали слова автора, неправильно строили предложения).

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах средний.
2. Уровень подготовки обучающихся, достигнутый к концу обучения в основной школе, соответствует государственным требованиям к результатам освоения основной образовательной программы по русскому языку (устная речь). Все обучающиеся овладели коммуникативной компетенцией.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 9-х классов довести до сведения родителей (законных представителей) результаты итогового собеседования по русскому языку.
2. Учителям русского языка вести коррекционную работу по выявленным в ходе итогового собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9-х классов.
3. Учителям-предметникам скорректировать подготовку учеников группы риска к ОГЭ. Внести коррективы в план работы по подготовке учеников группы риска к ГИА. Провести консультации для учеников группы риска по проблемным знаниям и умениям.
4. Учителям русского языка спланировать подготовку к итоговому собеседованию по русскому языку на 2026 год с учетом типичных ошибок собеседования 2025 года.

86 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Один учащийся был не допущен к ГИА.

Для прохождения государственной итоговой аттестации выпускники IX классов сдают два обязательных предмета - русский язык и математику, а также два экзамена по выбору, которые для 9 классов влияют на итоговые отметки по предметам.

Общая характеристика участников ОГЭ

№	Показатель	2023г.	2024г.	2025г.
1.	Общее количество выпускников	74	100	87
2.	Выпускники, не допущенные к государственной (итоговой) аттестации	2	2	1
3.	Выпускники, допущенные к аттестации	72	98	86
3.1	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0	0	
3.2	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	72	98	
4.	Количество выпускников, не прошедших аттестацию	5	0	0
5.	Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	6,9	2	1
6.	Количество обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании	93,1	98	99

В качестве предметов для прохождения ГИА в 2024 году наиболее востребованными стали география и информатика. Учащиеся выбрали в том числе и предметы с высоким коэффициентом сложности: физику, биологию и обществознание.

Востребованность экзаменов по выбору в 2024г. и 2025г.

№	Предмет по выбору	2024		2025		динамика (%)
		кол-во сдававших	% сдававших	кол-во сдававших	% сдававших	
1.	Физика	16	16,16	9	10,47	+1,47
2.	Химия	10	10,10	5	5,81	+0,81
3.	Информатика и ИКТ	57	57,57	38	44	+6
4.	Биология	18	18,18	12	14	+2
5.	Литература	4	4,4	5	5,81	+0,81
6.	Обществознание	17	17,17	32	37,21	+5,21
7.	Английский язык	7	7,7	4	4,65	+0,65
8.	История	1	1,1	4	4,65	+0,65
9.	География	57	57,57	53	61,63	+8,63

Итоги ОГЭ 9абвг классов

Предмет	кол-во уч-ся	“5”	“4”	“3”	“2”	средний балл
Русский язык	86	11	26	46	3	3,52
Литература	5	3	-	2	-	4,2
Математика	86	8	46	29	3	3,68
Информатика	38	4	17	15	2	3,61
Физика	9	1	2	5	1	3,33
Химия	5	1	3	1	-	4,0
Биология	12	4	6	1	1	4,08
География	53	11	28	9	5	3,85
Английский язык	4	1	3	-	-	4,25
Обществознание	32	2	9	16	5	3,25
История	4	-	4	-	-	4,0

Средний балл по итогам ОГЭ по школе составил 3,8

Результаты ОГЭ в динамике

Предмет	2023	2024	2025	изменения среднего балла 2024-2025
Русский язык	3,82	3,75	3,52	-0,23
Математика	3,49	3,5	3,68	+0,18
Химия	3,67	3,9	4,0	+0,1
Биология	3,73	4	4,08	+0,08
История	3,00	4	4,0	0
Английский язык	3,50	4	4,25	+0,25
Физика	3,17	3,25	3,33	+0,08
География	3,42	4,04	3,85	-0,19
Обществознание	3,11	3,24	3,25	+0,01
Информатика	3,33	3,46	3,61	+0,05
Литература	4,33	3,5	4,2	+0,7

Рекомендации:

1. Учителям по русскому языку и математике продумать этапы подготовки к ОГЭ в плане оказания помощи учащимся.
2. Учителям–предметникам в рамках подготовки к ГИА включать на уроках больше заданий из КИМ.
3. Учителям–предметникам делать контрольные срезы на различных этапах подготовки к экзаменам с целью определения уровня знаний обучающихся и зон риска.
4. Учителям–предметникам, используя ИАС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста» познакомиться с различными методиками подготовки к ГИА.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2025 году.

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 25 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (25 человек) были допущены успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Общая характеристика участников ЕГЭ

№	Показатель	2023г.	2024г.	2025г.
1.	Общее количество выпускников	27	26	25
2.	Выпускники, не допущенные к ГИА	-	-	-
3.	Выпускники, допущенные к аттестации	27	26	25
3.1	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0	0	0
3.2	Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	27	26	25
4.	Количество выпускников, не прошедших аттестацию	0	0	0
5.	Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	0	0	0
6.	Количество обучающихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании	27	26	25

По сравнению с 2025 годом немного изменился спектр предметов по выбору (9 предметов):

Востребованность экзаменов по выбору

№	Предмет по выбору	2024		2025		динамика (%)
		кол-во сдававших	% от общего числа выпускников	кол-во сдававших	% от общего числа выпускников	
1.	физика	8	30,77	2	8	-22,77
2.	химия	4	15,38	3	12	-3,38
3.	информатика	5	19,23	10	40	+20,77
4.	биология	5	19,23	2	8	-11,23
5.	литература	2	7,69	2	8	+0,31
6.	обществознание	12	46,15	7	28	-18,15
7.	английский язык	3	11,54	4	16	+4,46
8.	история	3	11,54	1	4	-7,54
9.	география	0	0	1	4	+4

Наблюдается увеличение количества участников экзаменов по английскому языку, информатике, географии и литературе. Уменьшилась доля выпускников, выбравших в качестве выпускного экзамена информатику и английский язык. На протяжении нескольких лет география не входит в перечень предметов по выбору. Выпускники 2024 года воспользовались правом выбора дополнительных предметов.

Общие результаты ЕГЭ

По некоторым предметам наблюдается увеличение неудовлетворительных результатов по сравнению с 2024 годом:

Неудовлетворительные результаты

Предмет	2024			2025			Динамика (%)
	кол-во сдававших	не сдавших	%	кол-во сдававших	не сдавших	%	
Русский язык	26	-	-	25	-	-	-
Математика (база)	14	-	-	10	-	-	-
Математика (профиль)	13	-	-	15	-	-	-
Английский язык	3	1	33,33	4	-	-	-33,33
Литература	2	-	-	2	-	-	-
Обществознание	12	4	33,33	7	-	-	-33,33
Биология	5	-	-	2	-	-	-
Химия	4	1	25	3	-	-	-25
Информатика	5	3	60	10	-	-	-60
География	0	-	-	1	-	-	-
Физика	8	-	-	2	-	-	-
История	3	-	-	1	-	-	-

Высокие результаты (от 90 баллов и выше)

Предмет	2024			2025			Динамика (%)
	кол-во сдававших	получивших 90 баллов и выше	%	кол-во сдававших	получивших 90 баллов и выше	%	
Русский язык	26	1	3,85	25	1	4	+0,15
Биология	5	1	20	-	-	-	-
Химия	4	1	25	-	-	-	-
Физика	8	1	12,5	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	10	1	10	-
Литература	-	-	-	2	1	50	-
Обществознание	-	-	-	7	1	14,3	-

В 2025 году 1 выпускник школы награжден медалью «За особые успехи в учении» I степенью и 1 выпускник - медалью «За особые успехи в учении» II степенью.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

Положительные результаты государственной аттестации по русскому языку и математике являются необходимым условием для получения документа государственного

образца – аттестата о среднем общем образовании. В 2025 году нет учащихся, не получивших аттестат».

Предмет	кол-во сдававших	высокие рез-ты (более 90 баллов)	%	неудовл. результат.	%	средний балл
Русский язык	25	1	4	-	-	59,8
Математика (база)	10	-	-	-	-	4,1
Математика (профиль)	15	-	-	-	-	68,6

Результаты ЕГЭ в динамике

В 2024-2025 годах наблюдается положительная динамика изменения среднего балла по многим предметам: математика (профиль), химия, обществознание, информатика, литература. Также наблюдается существенное снижение среднего балла по биологии, истории, физике.

Предмет	2023	2024	2025	изменения среднего балла 2024-2025
Русский язык	70,48	62,23	59,8	-2,43
Математика (база)	4,50	3,57	4,1	+0,53
Математика (профиль)	70,15	45,2	68,6	+23,4
Химия	74,00	66	36,3	+29,7
Биология	56,00	59,2	43,5	-4,3
История	62,50	66	51	-15
Английский язык	66,40	39,3	41,75	+2,45
Физика	43,00	67,25	55	-12,25
География	-	-	63	+63
Обществознание	59,38	47,08	55,86	+8,78
Информатика	56,00	34,4	51,8	+7,4
Литература	58,33	52	77	+25

Высокие результаты (80 и более) баллов; доля выпускников, показавших высокие результаты

Предмет	кол-во сдававших	получили высокий балл	%
Русский язык	25	4	16
Математика (профиль)	15	3	20
Математика (база)	10	8	80
Обществознание	7	1	14,3
Литература	2	1	50
Информатика	10	2	20

По итогам 2024/2025 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2023 по 2025 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием сине-голубого цвета	Итого
2023	2	-	2
2024	2	3	5
2025	1	1	2

Выводы

В связи с тем, что выпускники выбирают для прохождения государственной итоговой аттестации все предметы учебного плана, включенные в перечень экзаменационных, но отдают предпочтение таким предметам как математика (профиль) и обществознание, целесообразно осуществлять обучение в 10-11 классах по учебному плану социально-экономического профиля, который наиболее полно удовлетворяет интересы всех учащихся.

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие 527 обучающихся 4-8-х и 10-х классов из 527 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Английский язык». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 а	Белохина С.В.	15	8	5	2	76	15	10	3	0	89
4 б	Володина Т.Н.	5	16	10	1	67	11	12	10	0	69
4в	Иванова И.Н.	6	18	4	0	85	4	6	14	3	37
4г	Голубкова А.К.	9	15	5	0	82	3	7	16	3	34

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику результатов обучающихся 4-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 а	Белохина С.В.	9	9	6	2	69	14	9	3	0	88
4 б	Володина Т.Н.	10	15	5	1	80	19	7	4	1	83
4в	Иванова И.Н.	4	19	5	1	79	6	18	4	1	82
4г	Голубкова А.К.	9	13	6	0	78	5	18	4	1	82

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 а	Белохина С.В.	12	11	4	1	82	8	12	8	0	71
4 б	Володина Т.Н.	8	14	9	0	75	7	12	8	0	70
4в	Иванова И.Н.	7	12	10	0	65	3	9	15	0	44
4г	Голубкова А.К.	8	14	8	0	73	5	11	12	0	57

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 % обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- четырем предметам по выбору Рособрнадзора:
 - 5а: литература, биология
 - 5б: география, история
 - 5в: биология, история

Русский язык

Дата проведения: 11.04.2025

Количество учащихся: 87

Количество учащихся, писавших работу: 85

Учителя: 5а,б - Никитина М.Н.; 5а - Федина Т.В.

Отметка	Количество обучающихся (%)	Средний балл	СОУ	качество знаний	успеваемость
«2»	7 (8,23%)	3,51	52,05%	43,53%	91,76%
«3»	41(48,23%)				
«4»	24(28,23%)				
«5»	13(15,29)				
Итого	85 (100%)				

Количество учащихся, выполнивших задания:

№ задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4(1)	4(2)	5
Кол-во уч-ся	80 (94,1%)	78 91,7%	85 (100%)	65 76,47%	60 70,58%	52 61,17%	58 68,2%	56 65,8%	26 30,58%	69 81,17%

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
Орфографические и пунктуационные ошибки при списывании текста	Неумение применять полученные знания на практике.
Выполнение фонетического синтаксического, морфологического разбора слова	Ошибки в определении морфологических признаков, синтаксической роли слова, в написании транскрипции
Распознавание слова по заданному лексическому значению, подбор антонима.	Маленький словарный запас.
Постановка ударения в словах.	Нехватка знаний по орфоэпии.

Вывод: задания неравноценны, 2 вариант был сложнее, фонетический и синтаксический разбор сложнее и объёмнее, чем у 1 варианта. Тем, кто писал второй вариант, не хватило времени на выполнение работы. В выполненных работах второго варианта ошибок больше, чем в первом.

Рекомендации:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с однородными членами и умением преобразовывать предложения.
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Математика

Дата проведения: 17.04.2024.

Количество человек в трех классах: 87

Писали ВПР: 86

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Класс	Всего уч-ся	Выполнили работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемости	Качество знаний	Обученность
			«2»	«3»	«4»	«5»				
5 А	30	29	3	6	11	9	3,9	89,68	68,97	64,41
5 Б	27	27	2	14	6	5	3,52	92,59	40,74	52,59
5 В	30	30	2	10	12	6	3,73	93,33	60	58,67
Итого	87	86	7	30	29	20	3,72	91,86	56,98	56,7

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Уровень сложности	Кол-во верно выполненных	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	35	40,7
2	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	26	30,2
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Выполнять арифметические действия с натуральными числами	Б	74	86
4.1	Овладение приемами работы с диаграммами	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, использовать данные при решении задач	Б	58	47,4
4.2				64	74,4
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Наглядная геометрия	Вычислять периметр, площадь прямоугольника, квадрата, фигур составленных из прямоугольников, в том числе фигур изображенных на клетчатой бумаге	Б	42	48,8
6	Числовой луч. Натуральные числа и нуль.	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим числом и изображать числа на координатной прямой.	Б	57	66,2
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Решать задачи содержащие зависимости, связывающие скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.	Б	70	81,4
8	Наглядная геометрия	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами	Б,	39	45,3

		измерения объема			
9	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	41	47,7
10	Дроби	Умение устанавливать соответствие между числами, сравнивать.	Б	54	62,8
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать текстовые задачи арифметическим способом	П	21	24,4
12	Решение текстовых задач	Решать задачи содержащие зависимости, связывающие скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.	Б	63	72,3
13	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	51	59,3
14	Решение текстовых задач	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, скорости, времени. Выразить одни единицы через другие	Б	44	51,2
15	Наглядная геометрия	Вычислять периметр, площадь прямоугольника квадрата, фигур составленных из прямоугольников, в том числе фигур изображенных на клетчатой бумаге	Б	53	61,6
16	Решение текстовых задач	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Решать задачи содержащие зависимости, связывающие скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.	п	48	55,8
17	Решение текстовых задач	Решать задачи содержащие зависимости, связывающие скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	П	35	40,7

Выводы:

Из таблицы видно, что успешно справились с заданием № 3,4,6,7,10,12,13,14,15,16.

Выполнены на недостаточном уровне задания № 1,2,,8,9 ,11,17

- Допускают вычислительные ошибки при выполнении действий с обыкновенными дробями
- Решать задачи при помощи уравнений
- Трудности вызвали задачи на покупки (нахождение среднего значения), несложные логические задачи методом рассуждений.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок по каждому обучающемуся. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков.
2. Усилить теоритическую подготовку учащихся.
3. Особое внимание уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции, умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Включить в план урока задания, аналогичные задания из ВПР.

Литература

Дата проведения: 21.04.2025

Количество учащихся в классе - 30

Количество учащихся, писавших работу - 29

Отметка	Количество обучающихся (%)	Средний балл	СОУ	Качество знаний	успеваемость
«2»	3 уч. (10,3 %)	3.34	89.66%	31.03%,	47.59 %
«3»	17 уч. (58,6%)				
«4»	5 уч. (17,3%)				
«5»	4уч. (13,8%)				
Итого	29 (100%)				

Количество учащихся, выполнивших задания:

№ задания	1	2	3	4	5К1	5К2	5К3	6К1	6К2	6К3	6К4
Кол-во уч-ся	24 82,8%	28 96,6%	24 82,8%	25 86,2%	25 86,2%	22 75,9%	20 69%	14 48,3%	14 48,3%	11 40%	8 27,6%

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
Написание сочинения-рассуждения.	Не умеют выдвинуть тезис и привести доказательства. Всё сочинение сводится к пересказу текста.
Речевые и логические ошибки	Не умеют построить связное высказывание
Фактические ошибки (искажение текста)	Низкое знание текста

Вывод: С ВПР по литературе учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное, средний балл – 3.34, успеваемость 89.66%, качество знаний – 31.03%, обученность - 47.59 %

Хуже всего учащиеся справились с заданиями 5 и 6, в которых нужно было проанализировать текст, написать связное высказывание и сочинение – рассуждение. Дети в классе не читающие, при ответе на вопросы приводят примеры только из учебной программы, при пересказе путают имена, допускают фактические ошибки. Из-за низкого знания текста они не могут составить связного высказывания, допускают логические ошибки.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся (теоретико-литературные понятия, роды и жанры литературы. средства выразительности речи).
4. Усилить работу на уроке по обучению написания текстов разного типа речи: повествования, описания, рассуждения.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст».
6. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
7. Продолжить работу по развитию речи учащихся при работе с текстом.

Биология

Работу писали 54 обучающихся 5 класса.

класс	Всего уч-ся	Выполнили работу	Получили отметку				Средний балл %	Процент успеваемости %	Качество знаний %	Обученность %
			«2»	«3»	«4»	«5»				
5а	30	24	-	9	13	2	3,7	100	62	56
5в	30	30	-	5	19	6	4	100	83	66
Итого	60	54	-	14	32	8	3,8	100	74	62

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2,13,14 на:

- умения различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные.
- Умение иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение.
- Умения выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов.
- Умения выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте

- Умения приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания.

Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
 2. Проработать материал, который вызывает затруднения.
 3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
- Обратить внимание на задания, которые вызвали наибольшее затруднение.

История

Учитель: Исакова Л.В.

Количество детей, писавших работу: 59

Отметка	Количество обучающихся
«2»	0 уч. (0 %)
«3»	11уч.(23,.2%)
«4»	34 уч. (67, 6%)
«5»	11уч. (19.2%)
Итого	62,2 (100%)

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
Задание 2 . Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. Смысловое чтение карты и заштриховать четырехугольник образованный градусной сеткой где правил фараон. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	Слабо развиты метапредметные связи (география), не уделяется время работе с контурными картами. Неумение работать с текстом, малый опыт работы с источниками.
Задание 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно	Недостаток знаний, малое количество времени

выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	выделяется на работу с терминами.
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую картинку как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	Неумение работать с текстом, малый опыт работы с источниками Слабо развиты метапредметные связи.
6. Умение работать с терминами, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	

Вывод:

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Большая часть обучающихся 5 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Рекомендовано:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её.
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

География

Дата проведения: 10.03.2025.

Учитель: Балакирева Валентина Александровна

Количество детей, писавших: 25

Отметка	Количество обучающихся
«2»	1 уч. (4%)
«3»	2уч. ((8,%)
«4»	17уч-(68%)
«5»	5 уч. (20%)
Итого	25 (100%)

Понизили (отметка по журналу) - 4 уч. (16%)

Подтвердили (отметку по журналу) – 2 0уч. (80%)

Повысили (отметка по журналу) - 1 уч. (4%)

Анализ проведенных оценочных процедур. Ознакомление со справками.

Вариант проверочной работы включает в себя 17 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух- частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий ..

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Полный правильный ответ на каждое из заданий2-5 и , 7-9, оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 6 -оценивается 2 баллами-1-я часть.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 35.

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–10; 11–22; 23–30; 31–35

Номер задания	Основное содержание
1	Названия океанов
1.1	Равнина на карте
1.2	Что изучают физико-географические науки
1.3	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в.
1.4	Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов
2.	Главные закономерности природы Земли
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры. Формирование современного рельефа Земли. Полезные ископаемые
2.2	Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле, их отражение на климатических картах. Графическое изображение климатических показателей. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы и процессы, происходящие в атмосфере. Характеристика климатических поясов Земли
2.3	Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Океанические течения. Система океанических течений. Характерные черты природы океанов Земли и их отличительные особенности
2.4	Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности. Географическая зональность. Природные зоны Земли. Высотная поясность
3.	Характеристика материков Земли
3.1	Географическое положение и природа материков Земли. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей
3.2	Население материков Земли. Регионы и страны материков (население, образ жизни, культура, хозяйство)
4.	Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли.
4.1	Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы.
4.2	Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса по их описанию и с помощью сопоставления текстовой информации и иллюстрации.
5.	Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух частей (пунктов).
5.1	В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков.
5.2	Вторая часть задания проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам.
6	Задание 6 направлено на проверку уровня представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль

	планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли.
6.1	В первой части от обучающихся требуется умение выделять на карте крупные страны.
6.2	Во второй части необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.
6.3	Третья часть задания проверяет умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения.
7.1 7.2	Задание 7 состоит из двух частей. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме
8.	Задание 8 основано на работе с иллюстративным материалом в виде и картосхем с изображением контуров стран мира.
8.1	В первой части задания необходимо определить страну по характерным фотоизображениям.
9	Определить расстояние от колодца до точки А

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
4. На карте не отметили пути путешественников	Пока плохо работают с контурными картами
6. Плавание Френсиса Дрейка	Трудно было для 4-х учащихся
9. Перевести расстояние по масштабу	Многие учащиеся плохо ориентируются в переводе в метры
12. Определение координат	Плохо научены предыдущим педагогом в определении координат

Вывод: В целом учащиеся хорошо написали работу по географии. Однако необходимо:

1. Совместно с учителями математики проработать материал по переводу см на карте в метры (масштаб)
2. Усилить работу по изучению и знанию географической номенклатуры через систему индивидуальных зачетов по географии и устные ответы учащихся.
3. Усилить работу по вычислению координат. Индивидуально каждый ученик сдавал зачет по определению координат.

Рекомендовано:

1. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и географической номенклатурой.
2. Больше внимания уделять метапредметным связям (по математике, физике, истории)
3. Повторить Географическую номенклатуру
4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

5. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. Провести индивидуальный анализ работы.
7. Усилить зачетную работу по географической номенклатуре

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по семи учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- пяти предметам по выбору Рособрнадзора:

ба: география, литература

бб: биология, обществознание

бв: география, история

Русский язык

Дата проведения 11.04.2025

Учитель Евсеева Н.А., Дудник С.А., Федина Т.В.

Количество учащихся - 87

Количество учащихся, писавших работу- 84

Отметка	Количество обучающихся (%)	Средний балл	СОУ	Качество знаний	успеваемость
«2»	8(9,52%)	3,69	57,8%	57,14%	90,48%
«3»	28(33,3%)				
«4»	30(35,7%)				
«5»	18 (21,4%)				
Итого	84 (100%)				

Количество учащихся, выполнивших задания

№ задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4(1)	4(2)	5
Кол-во уч-ся	77 91,6%	69 82,1%	82 97,6%	77 91,6%	66 78,57%	57 67,85%	80 95,2%	61 72,6%	53 63,09%	77 91,6%

Типичные ошибки:

Орфографические:

1. Правописание гласной в корне слова.
2. Правописание согласной в корне слова
3. Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах
4. Правописание проверяемых гласных и согласных в корне слова

5. Правописание личных окончаний глаголов.

Пунктуационные:

1. Знаки препинания при однородных членах предложения.
2. Знаки препинания в сложных предложениях.

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Синтаксические нормы», «Правописание корней», «Лексика» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный).
6. Продолжить работу с индивидуальными образовательными траекториями (маршруты) для каждого обучающегося.

Математика

Дата проведения: 16.04.2025.

Количество человек в трех классах: 87

Писали ВПР: 81

класс	Всего учащихся	Выполнили работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемости	Качество знаний	Обученность
			«2»	«3»	«4»	«5»				
ба	29	28	0	7	16	5	4,29	100	75	63,43
бб	29	26	2	12	10	2	3,46	92,3	46,15	50,15

бв	29	27	2	16	8	1	3,3	92,59	33,33	45,19
Итого	87	81	4	35	36	8	3,68	94,96%	51,5%	52,9%

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ученик научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися (кол – во)	Выполнение заданий учащимися в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «целое число»	68	84
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	61	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	54	67
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	37	46
5	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, находить правильные ответы	75	93
6	Проверяется умение находить проценты от числа	Решать несложные сюжетные задачи на проценты	57	70
7	Проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.	Решать несложные задачи разных типов на все арифметические действия с модулем	44	54
8	Проверяются умения находить координаты числа	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения	63	78

9	Проверяется умение находить значение арифметического выражения, содержащего скобки.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	35	43
10	Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	63	78
11	Проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	62	77
12	Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	71	88
13	Направлено на проверку умения решать задачи на совместную работу	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	52	64
15	Направлено на проверку умения пользоваться формулами.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма, знание формул и умение ими пользоваться	70	86
14	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Проверяется умение	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять	71	89

	находить значение арифметического выражения.	вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий		
16	Проверяются умения решать текстовые задачи практического применения с избытком и недостатком, умение выбрать верное число из данного промежутка	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма	62	77
17	Проверяются умения решать текстовые задачи практического применения на проценты	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма	36	44
18	Является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	Развитие пространственных представлений	8	10

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2, 5, 8,10,11,12,14,15

Выполнены на недостаточном уровне задания: 4,7,9,17,18

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
3. Решение логических задач методом рассуждений;
4. Решение практических задач на нахождение среднего арифметического;
7. Решать задачи на нахождение процентов от числа и числа по значению процентов.

Выводы:

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на проценты.

4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

История

Учитель – Еременко Т.А.

класс	Всего уч-ся	Выполнили работу	Получили отметку				Средний балл %	Процент успеваемости %	Качество знаний %	Обученность %
			«2»	«3»	«4»	«5»				
6 В	29	27	0	9	17	1	3,7	100	66,67	56

	Выполнили задание: кол-во человек	Всего %
Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью): обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).	10	37,04
Задание №2 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Оно предполагает указание: какого-либо объекта, обозначенного на карте; указание эпохи, к которой относится карта; монарха, правившего страной в период обозначенных событий, и т.п.	17	63
Задание №3 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.	21	77,8
Задание №4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.	25	92,6
Задание №5 проверяет умения работать с письменными историческими источниками: найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).	25	92,6
Задание №6 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	20	74,1
Задание №7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.	4	14,8
Задание №8 требуется определить, какие из представленных	27	100

изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.		
Задание №9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.	27	100

Класс	Выполнили работу (чел.)	Подтвердили результат (чел.)	Повысили результат (чел.)	Понизили результат(чел.)
6 В	27	13	11	3

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 3, 4, 5, 6, 8, 9.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1,7.

Наиболее типичные ошибки в выполнении работы

Типичные ошибки	Возможные причины
Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом.	НЕВНИМАТЕЛЬНЫ к деталям при работе с иллюстрациями. Недостаточное овладение базовыми историческими знаниями.
Задние 7 нацелено на проверку знания причин и следствий и умения формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, обобщения, выводы.	Недостаточно сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи. НЕВНИМАТЕЛЬНОЕ ПРОЧТЕНИЕ условия задания: путают итог события / процесса и его значение (важные последствия).

Выводы

1. Затруднения вызвали такие учебные задачи: знание / понимание исторической терминологии, исторических причин и следствий событий, явлений, процессов и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. В 2025-2026 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 1,7.
3. Результаты ВПР показали, что обучающимися 6в класса успешно освоен учебный материал базового уровня подготовки.
4. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, планирования индивидуальной коррекционной работы.
5. Сопутствующее повторение на уроках по темам, вызывающим затруднения у обучающихся, не должно быть беглым.
6. Скорректировать содержание текущего контроля качества знаний с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях учащихся.

Пути решения:

- Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- Чаще давать учащимся письменные задания, требующие аргументированного развернутого ответа (например, что положительного вы можете отметить в личности исторического деятеля).
- Продолжить работу по развитию умений учащихся работать с разноплановым текстовым / графическим материалом.
- Развивать умение обучающихся проводить атрибуцию исторической карты.
- Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
- Продолжить формирование умения письменно описывать историческое событие / процесс / явление.
- Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности (в том числе, задания на соотнесение элементов).
- Продолжать работать над базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- Формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Продолжать формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Усилить работу над формированием умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; продолжать формировать смысловое чтение.

География

Результаты ВПР

класс	Всего уч-ся	Выполнили работу	Получили отметку				Средний балл %	Процент успеваемости %	Качество знаний %	Обученность %
			«2»	«3»	«4»	«5»				
6 А	29	28	-	4	19	5	4.4	100	85,7	66.4
6 В	29	28	-	17	11	-	3,3	100	39.2	47

Итого	58	56	-	21	30	5	3,7	100	62.5	56.7
-------	----	----	---	----	----	---	-----	-----	------	------

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 5,9. 10,11, 16

Выполнены на недостаточном уровне задания: 8,15

Наиболее типичные ошибки в выполнении работы

Типичные ошибки	Возможные причины
Соотнесение материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов	Недостаточное овладение базовыми географическими знаниями, умение формулировать ответ в виде последовательного связного текста, умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение анализировать и сопоставлять исходные данные. Умение работать с фотоматериалами, а также составлять их с природными зонами. Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой в условно-графическую форму
Определение координат географических объектов. Определение по описанию географических объектов	
Анализ текста, дифференциация информации, согласно заданной тематики. Сопоставление «страна-характеристика»	

В дальнейшей работе необходимо:

1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира, «Природные зоны»

2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Рекомендации:

1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира, «Природные зоны»
2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

6. Расширить кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Биология

В этом учебном году в ГБОУ средняя школа №305 ВПР по биологии выполняли учащиеся 6Б класса.

Всероссийская проверочная работа по биологии составлена для учащихся 6-х классов в 2024-2025 уч. году впервые состояла из 2-х частей.

Статистические данные по результатам ВПР.

Максимальное количество баллов при правильном выполнении всех заданий — 42 балла.

В 6Б классе обучается 29 человек. Количество учащихся класса, принявших участие в ВПР составляет 25 чел. (отсутствовали 4 человека).

По результатам ВПР:

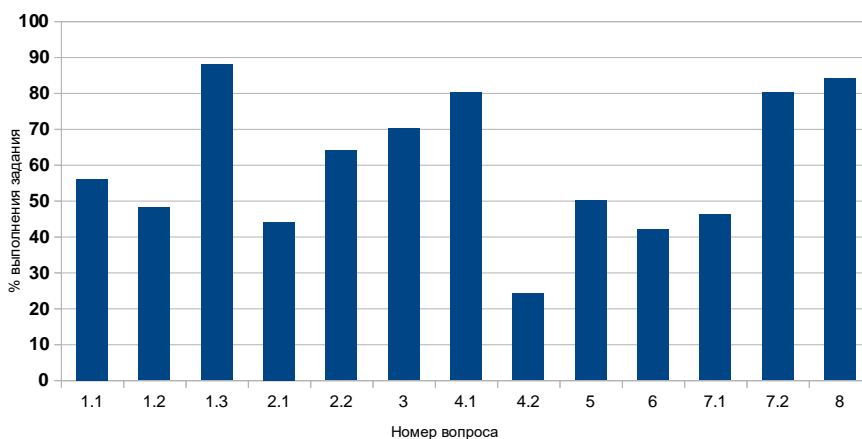
Средний балл- 26, минимальный- 17, максимальный- 42.

Средняя оценка (по предложенным критериям перевода баллов в оценки) - 4 (на оценку «5» написали 4 учащихся (16% от всех написавших ВПР), на «4» - 10 (40%), на «3» - 11 (56%). «2» нет, все справились с заданиями Всероссийской проверочной работы.

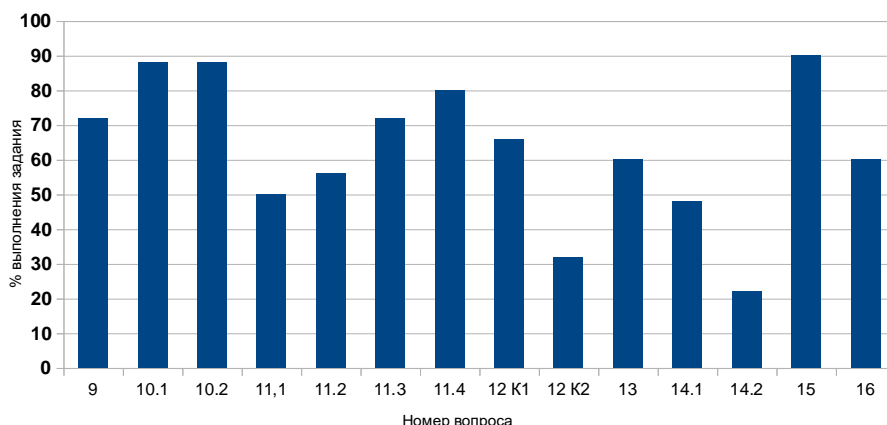
Качество знаний — 56%.

Коэффициент обученности — 100%.

Результаты ответов учащихся на вопросы 1 части (% от максимально возможного количества баллов за вопрос)



**Результаты ответов учащихся на вопросы 2 части
(% от максимально возможного количества баллов за вопрос)**



Задания, которые вызвали наибольшие сложности.

(т.к. оценка «2» за ВПР по биологии этого учебного года выставляется при правильном выполнении менее 26 % заданий, к заданиям, которые вызвали наибольшие сложности, мною были отнесены те, с которыми справились менее 26% учащихся 6Б класса).

Типичные ошибки	Возможные причины
<p align="center">Задание 4.2 (24 % правильных ответов)</p> <p>1 вариант: <i>Как называется часть листа, которая соединяет его со стеблем?</i></p> <p>2 вариант: <i>Как называется растительная ткань, из которой состоит конус нарастания?</i></p>	<p>Изучение биологии на базовом уровне не позволяет детально обрабатывать учебный материал, связанный с гистологией отдельных органов растений. Это задания повышенной сложности. Оно предполагает умение работать со схемами разных видов тканей.</p>
<p align="center">Задание 14.2 (22 % правильных ответов)</p> <p>1 вариант: <i>Какая ткань преобладает в семенах Гороха посевного? Найдите изображение этой ткани на рисунках 1-5 и запишите в ответе соответствующую цифру. Как называется ткань, которую вы указали?</i></p> <p>2 вариант: <i>Какая ткань располагается в центре корня Пшеницы мягкой? Найдите изображение этой ткани на рисунках 1-5 и запишите в ответе соответствующую цифру. Как называется ткань, которую вы указали?</i></p>	

Вывод: При анализе результатов ВПР по биологии в 6 классе выяснилось, что задания, связанные с пройденным на уроках учебным материалом, не вызвали у большинства учащихся серьёзных затруднений. В ответах на задания 1.3, 7.2, 8, 10.1, 10.2, 11.4, 15 учащиеся 6Б класса школы показали очень хороший результат (80% и более). При выполнении заданий 4.2 и 14.2 наши учащиеся продемонстрировали плохие знания, но стоит помнить, что

1. для изучения курса биологии на базовом уровне отводится только 1 урок в неделю;
2. для подготовки к уроку биологии и для выполнения домашнего задания по предмету учащиеся пользовались лишь электронной версией учебника (печатный вариант, соответствующий изучаемой программе, им выдан не был).

Рекомендовано:

1. Периодически использовать при изучении материала графические источники информации, в том числе диаграммы, гистограммы, таблицы. Обращать большее внимание при объяснении учебного материала и проверке домашнего задания схемам и рисункам клеток, тканей и органов растений.
2. Регулярно организовывать проведение опросов и проверочных работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые могут возникнуть у обучающихся при выполнении заданий ВПР в 7 классе.

Литература

Дата проведения 22.04.2025

Учитель: Дудник С.А.

Количество учащихся в классе 29

Количество учащихся, писавших работу 28

Отметка	Количество обучающихся (%)	Средний балл	СОУ	Качество знаний	успеваемость
«2»	2 уч. (7%)	4,46	83%	85,71%	92,86%
«3»	2 уч. (7%)				
«4»	5 уч. (22%)				
«5»	19 уч. (64%)				
Итого	28 (100%)				

Количество учащихся, выполнивших задания

№ задания	1	2	3	4	5К1	5К2	5К3	6К1	6К2	6К3	6К4
Кол-во уч-ся	27 (96%)	27 (96%)	27 (96%)	27 (96%)	25 (89%)	25 (89%)	25 (89%)	24 (86%)	22 (79%)	24 (86%)	24 (86%)

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
Написание сочинения-рассуждения.	Не умеют выдвинуть тезис и привести доказательства. Всё сочинение сводится к пересказу текста.
Речевые и логические ошибки	Не умеют построить связное высказывание
Фактические ошибки (искажение текста)	Низкое знание текста

Вывод: С ВПР по литературе учащиеся справились хорошо.

Хуже всего учащиеся справились с заданиями 5 и 6, в которых нужно было проанализировать текст, написать связное высказывание и сочинение – рассуждение. Дети в классе не читающие, при ответе на вопросы приводят примеры только из учебной программы, при пересказе путают имена, допускают фактические ошибки. Из-за низкого знания текста они не могут составить связного высказывания, допускают логические ошибки.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся (теоретико-литературные понятия, роды и жанры литературы. Средства выразительности речи.
4. Усилить работу на уроке по обучению написания текстов разного типа речи: повествования, описания, рассуждения.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст».
6. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
7. Продолжить работу по развитию речи учащихся при работе с текстом.

Общественное

Учитель – Еременко Т.А.

класс	Всего уч-ся	Выполнили работу	Получили отметку				Средний балл %	Процент успеваемости %	Качество знаний %	Обученность%
			«2»	«3»	«4»	«5»				
6 Б	29	25	1	19	5	0	3,16	96	20	40,8

класс	Выполняли работу (чел.)	Подтвердили результат (чел.)	Повысили результат (чел.)	Понизили результат(чел.)
6 Б	25	17	2	6

Класс 6 б	Всего выполнили задание (чел.)	Всего выполнили задание %
Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание содержит систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	25	100
Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.	16	64
Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	10	40
Задание 4 нацелено на выявление умений восполнять недостающий компонент в структуре социальных объектов, представленной в схеме, объяснять значение социального явления с опорой на обществоведческие знания и личный опыт.	18	72
Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить значения отдельных слов, словосочетаний и смысл всего высказывания.	21	84
В условии задания 6 включены два взаимодополняющих фотоизображения. Задание нацелено на выявление умений извлекать необходимую информацию из изображений, устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов (Конституции Российской Федерации, федеральных законов), делать выводы.	18	72
Задание 7 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	25	100

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 4, 5, 6.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3, 7, у варианта II - 4.

Наиболее типичные ошибки в выполнении работы

Типичные ошибки	Возможные причины
Задание 3 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 4 требует умений восполнять недостающий компонент в предложенной схеме.	Недостаточное овладение базовыми обществоведческими знаниями. Недостаточно сформированы умения характеризовать понятия, применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему;
Задание 7 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий, а так же на проверку умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	умение формулировать ответ в виде последовательного связного текста, умение устанавливать причинно-следственные связи. Узкий социальный кругозор и низкий познавательный интерес. НЕВНИМАТЕЛЬНОЕ ПРОЧТЕНИЕ условия задания.

Выводы

Затруднения вызвали такие учебные задачи: анализировать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; применять опыт полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; уметь формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, грамотно используя обществоведческий понятийный аппарат.

В 2025-2026 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 3,7.

В основном обучающиеся 6 б класса достигли базового уровня подготовки.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, планирования индивидуальной коррекционной работы.

Скорректировать содержание текущего контроля качества знаний с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях учащихся.

На результаты ВПР также повлияли следующие факторы:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;

- пропуски уроков по состоянию здоровья/ без уважительных причин отдельными учащимися в течение четверти/ учебного года и, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР;
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Также следует учесть, что для изучения курса Обществознание на базовом уровне отводится 1 урок в неделю, а для подготовки к уроку и для выполнения домашнего задания по предмету учащиеся пользовались электронной версией учебника, соответствующей изучаемой программе лишь частично (печатный вариант учебника, выданный учащимся, НЕ соответствует изучаемой программе).

Пути решения:

- Активно использовать приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.
- Развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.
- Формировать у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизме, гражданственности, социальной ответственности, правовом самосознании, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
- Активнее работать с обществоведческой терминологией – умением грамотно её применять в различных учебных задачах.
- Чаще давать учащимся письменные задания, требующие аргументированного развернутого ответа.
- Продолжить работу по развитию умений работать с информацией, в том числе, учебными текстами.
- Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности (в том числе, задания на соотнесение элементов).
- Формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Продолжать формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Усилить работу над формированием умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; продолжать формировать смысловое чтение.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- шести предметам по выбору Рособрнадзора:
- 7а: биология, английский язык
- 7б: обществознание, физика
- 7в: география, история

Русский язык

Дата проведения: 14.04.2025

Учитель: Евсева Н.А., Никитина М.Н., Федина Т.В.

Количество учащихся, писавших работу - 79

Отметка	Количество обучающихся (%)	Средний балл	СОУ	Качество знаний	Успеваемость
«2»	7 уч. (8,86 %)	3,8	61,06%	63,29%	91,14%
«3»	22 уч. (27,8%)				
«4»	30 уч. (37,97%)				
«5»	20 уч. (25,3%)				
Итого	79 (100%)				

Количество учащихся, выполнивших задания:

№ задания	1К1	1К2	1К3	2	3(1)	3(2)	4	5(1)	5(2)
Кол-во уч-ся	66 83,5%	39 49,36%	78 98,7%	69 87,3%	75 94,9%	71 89,87%	63 79,7%	52 65,8%	43 54,4%

№ задания	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)
Кол-во Уч-ся	46 58,2%	38 48,1%	67 84,8%	53 67,08%

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
Пунктуационные ошибки при обособленных членах предложения	Не применяют полученные знания на практике.
Орфографические ошибки (чередующаяся гласная в корне, Н-НН в разных частях речи, О-Ё после шипящих, гласная в суффиксах причастий)	Не умеют определить вид орфограммы, часть речи и правильно применить правило написания или незнание правил орфографии.
Умения распознавать производные предлоги, соблюдать правила их правописания.	Не умеют определить принадлежность слова к той или иной части речи, испытывают затруднение при различении самостоятельных и служебных частей речи.
Умения распознавать союзы, соблюдать правила их правописания.	Не умеют определить принадлежность слова к той или иной части речи, испытывают затруднение при различении самостоятельных и служебных частей речи.
Ошибки в обосновании выбора запятой при обособленных членах предложения	Не различают причастный и деепричастный обороты, неправильно определяя части речи. Не соблюдают условий обособления причастного оборота.

Выводы:

- 1.С ВПР по русскому языку учащиеся справились
- 2.Количество орфографических ошибок в задании 1 (К1, К2) значительно.
- 3.Учащиеся допускают пунктуационные ошибки в сложном предложении, при однородных членах предложения, при обособленных членах предложения.
- 4.Учащиеся недостаточно владеют знаниями морфологии и умеют определять части речи.
- 5.Уч-ся испытывают трудности в определении омонимичных частей речи (производные предлоги, союзы, наречия)

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения морфологического разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

7. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы.

Математика

Дата проведения: 17.04.2025.

Количество человек в трех классах: 86

Писали ВПР: 80

класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемости	Кач-во знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»			
7а	30	28	2	12	10	4	3,57	93	50
7б	28	26	1	12	9	4	3,62	96	50
7в	28	26	-	20	6	-	3,23	100	23
7абв	86	80	3	44	25	8	3,48	96	41

Выполнение заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.

№ задания	Проверяемые знания и умения:	Балл	Кол-во уч-ся, выполнивших задания без ошибок	%
№1	проверяются умения выполнять арифметические действия с дробными числами и числовыми выражениями	1	64	80
№2	проверяется умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, а также находить заданные статистические характеристики.	1 1	75 47	94 59
№3	Умение работать с единицами измерения ,	1	57	71
№4	проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения.	1	64	80
№5	умение решать линейные уравнения	1	61	76
№6	проверяет умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать рациональные числа.	1	70	87,5
№7	проверяет умение решать геометрические задачи на клетчатой бумаге.	1	62	77,5
№8	проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.	1	53	66
№9	проверяются умения: описывать и	1	52	65

	интерпретировать числовые данные, представленные на графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики; строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия.	1	42	52,5
№10	проверяет умения упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной.	1	47	59
№11	проверяется умение работать с графами.	1	65	81
№12	проверяют умение решать линейные уравнения и их системы.	2	54	67,5
№13	требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.	2	39	49
№14	проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.	2	48	60
№15	требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.	2	26	32,5
№16	проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.	2	23	29
17	Умение логически мыслить	2	10	12,5

Вывод: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении. Невысокий результат в решение уравнений и систем уравнений, а так же преобразование алгебраических выражений.

Задания повышенного уровня сложности из второй части вызвали затруднения у большинства учащихся.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали в следующих заданиях:

Умение извлекать информацию, представленную в таблице, диаграмме на графике.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. (перевод из км/ч в м/с и наоборот)

Задания, которые можно отнести на формирование функциональной грамотности обучающихся:

1. Работа с таблицами диаграммой, задание на определение искомых величин по чертежу (2,4,7,11) математическая грамотность выполнили от 60-до 100% учеников
2. Работа с графиком, перевод физических величин естественно-научная грамотность 9,3 от 50% до 100%
3. Логическая задача развивает креативное мышление 12,5 %

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками .

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений

5. Повторить формулы сокращенного умножения и правила преобразования алгебраических выражений.

6. Рассмотреть различные способы решения задач повышенного уровня сложности.

Биология 7 класс

Всероссийская проверочная работа по биологии составлена для учащихся 7-х классов в 2024-2025 уч. году впервые состояла из 2-х частей.

В 7А классе обучается 30 человек. Количество учащихся класса, принявших участие в ВПР составляет 27 чел. (отсутствовали 3 человека).

По результатам ВПР:

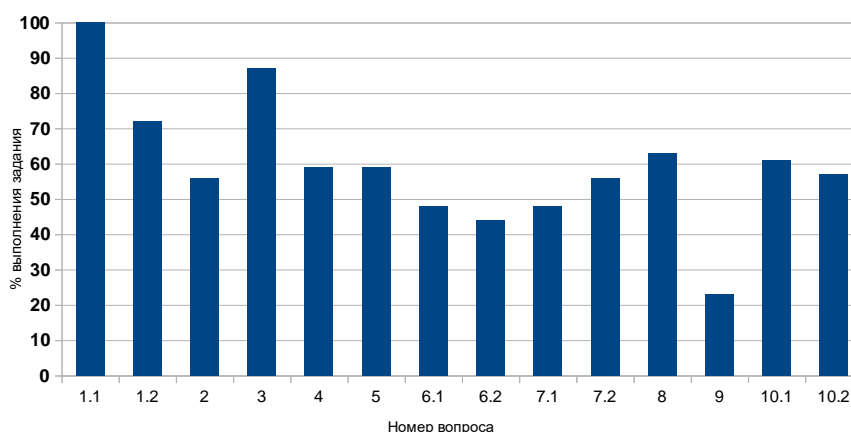
Средний балл- 21,4. Минимальный балл- 10, максимальный- 35.

Средняя оценка (по предложенным критериям перевода баллов в оценки) - 3 (на оценку «5» написали 1 учащихся (4% от всех написавших ВПР), на «4» - 10 (37%), на «3» - 14 (52%), на «2» - 2 (7%) .

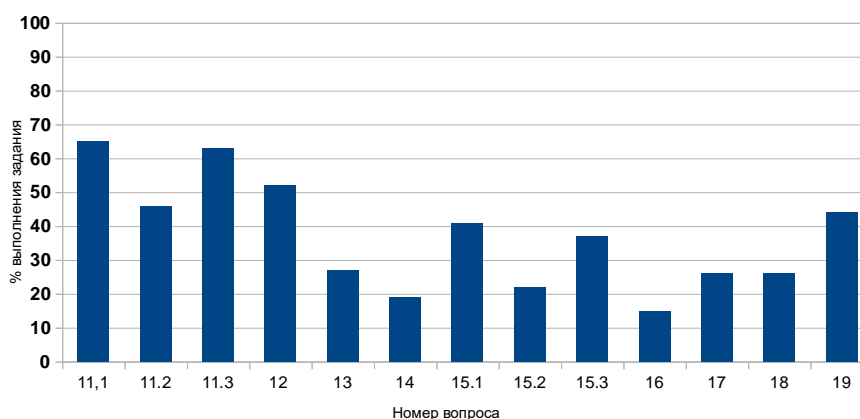
Качество знаний — 41%.

Коэффициент обученности — 93%.

**Результаты ответов учащихся на вопросы 1 части
(% от максимально возможного количества баллов за вопрос)**



**Результаты ответов учащихся на вопросы 2 части
(% от максимально возможного количества баллов за вопрос)**



Задания, которые вызвали наибольшие сложности.

(т.к. оценка «2» за ВПР по биологии этого учебного года выставляется при правильном выполнении менее 22 % заданий, к заданиям, которые вызвали наибольшие сложности, были отнесены те, с которыми справились менее 22% учащихся 7А класса).

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>Задание 9 (23 % правильных ответов) <i>Рассмотрите изображения шести организмов. Предложите основание, согласно которому их можно разделить на две группы – по три представителя в каждой. Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены организмы, общее название для каждой группы организмов и перечислите организмы, которые Вы отнесли к этой группе.</i></p>	<p>Задания 2 части ВПР посвящены знанию всех основных признаков и многообразию семейств однодольных и двудольных растений, изучаемых в курсе биологии 7 класса. На базовом уровне</p>
<p>Задание 14.1 (19 % правильных ответов) <i>Выберите из приведённого ниже списка все названия соцветий, которые могут быть у растений, принадлежащих к тому же семейству, что и</i></p>	

<p>1 вариант-Пшеница мягкая 2 вариант- Капуста дикая 1) кисть 2) корзинка 3) початок 4) серёжка 5) колос 6) зонтик 7) головка</p>	<p>на изучение 7 семейств отводится 3 урока. Учащимся не хватает времени разобраться во всех тонкостях данных тем и запомнить большой объём информации.</p>
<p>Задание 15.2 (22 % правильных ответов) <i>Напишите название этого плода (по представленному рисунку).</i> 1 вариант-Зерновка 2 вариант- Стручок</p>	
<p>Задание 16 (15 % правильных ответов) <i>Выберите из приведённого ниже списка растения, принадлежащие к тому же семейству, что и</i> 1 вариант- Пшеница мягкая 2 вариант- Капуста дикая <i>Какие из них дикорастущие, а какие культурные?</i></p>	

Вывод: При анализе результатов ВПР по биологии в 7 классе выяснилось, что, несмотря на специальную подготовку учащихся 7-х классов к всероссийской проверочной работе, многие задания вызвали у большинства учащихся затруднений. Очень хороший результат (80% и более правильных ответов) учащиеся 7А класса продемонстрировали только в двух вопросах: 1 и 3. При выполнении заданий 9, 14.1, 15.2 и 16 учащиеся продемонстрировали плохие знания, но стоит помнить, что

1. для изучения курса биологии на базовом уровне отводится только 1 урок в неделю;
2. для подготовки к уроку биологии и для выполнения домашнего задания по предмету учащиеся пользовались лишь электронной версией учебника (печатный вариант, соответствующий изучаемой программе, им выдан не был).

Рекомендовано:

1. При планировании работы включать в план урока задания ВПР прошлых лет по изучаемой теме.
2. Продолжить работу по обучению учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
3. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
4. Чаще использовать при изучении материала графические источники информации (рисунки, схемы, диаграммы, таблицы).
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
6. Регулярно организовывать проведение опросов и проверочных работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые есть у обучающихся.

География 7

Результаты ВПР

класс	Всего уч-ся	Выполнили работу	Получили отметку				Средний балл %	Процент успеваемости %	Качество знаний %	Обученность %
			«2»	«3»	«4»	«5»				
6 А	29	28	-	4	19	5	4.4	100	85,7	66.4
6 В	29	28	-	17	11	-	3,3	100	39.2	47
Итого	58	56	-	21	30	5	3,7	100	62.5	56.7

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 5,9. 10,11, 16

Выполнены на недостаточном уровне задания: 8,15

Наиболее типичные ошибки в выполнении работы

Типичные ошибки	Возможные причины
Соотнесение материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов	Недостаточное овладение базовыми географическими знаниями, умение формулировать ответ в виде последовательного связного текста, умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение анализировать и сопоставлять исходные данные. Умение работать с фотоматериалами, а также составлять их с природными зонами. Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой в условно-графическую форму
Определение координат географических объектов. Определение по описанию географических объектов	
Анализ текста, дифференциация информации, согласно заданной тематики. Сопоставление «страна-характеристика»	

Рекомендации:

1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира, «Природные зоны»
2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
6. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Обществознание

Класс 7 б	Всего выполнили задание (чел.)	Всего выполнили задание %
Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (одной из свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	22	84,6
Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия, включая традиционные российские духовнонравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества.	13	50
Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	16	61,5
Задание 4 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить сначала значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.	21	80,76
Задание 5 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области правовых отношений, адекватных возрасту обучающихся.	22	84,6
Задание 6 построено на основе представления информации в форме схемы. Оно нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливая существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции. В первой части	12	46,2

обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент) в структуре социального объекта, явления или процесса. Во второй части задания нужно дать ответ на вопрос, который демонстрирует умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.		
Задание 7 на анализ визуальной информации (два фотоизображения) проверяет овладение приемами поиска и извлечения информации об отраслях права и правоотношениях и умения соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека.	17	65,4
Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.	17	65,4

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов об одном из прав (одной из свобод) гражданина России, а **задание 8** – составление краткого сообщения о праве, отраслях права и правоотношениях. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Результаты ВПР

класс	Всего уч-ся	Выполнили работу	Получили отметку				Средний балл %	Процент успеваемости %	Качество знаний %	Обученность %
			«2»	«3»	«4»	«5»				
7 Б	28	26	2	17	5	2	3,27	92,31	26,92	44,77

класс	Выполняли работу (чел.)	Подтвердили результат (чел.)	Повысили результат (чел.)	Понизили результат (чел.)
7 Б	26	13	3	10

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 3, 4, 5.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2, 6 (часть 2), 8.

Наиболее типичные ошибки в выполнении работы

Типичные ошибки	Возможные причины
Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.	Недостаточное овладение базовыми обществоведческими знаниями. Недостаточно сформированы умения

Правильное выполнение задания оценивается 1 баллом.	характеризовать понятия, применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений (основы права), адекватных возрасту обучающихся; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему; умение формулировать ответ в виде последовательного связного текста, умение устанавливать причинно-следственные связи. Узкий социальный кругозор и низкий познавательный интерес. НЕВНИМАТЕЛЬНОЕ ПРОЧТЕНИЕ условия задания.
Задание 6, часть 2 требует дать фактический полный ответ на вопрос к первой части задания.	
Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий, а так же на проверку умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	

Выводы

Затруднения вызвали такие учебные задачи: анализировать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; применять опыт полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; уметь формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, грамотно используя обществоведческий понятийный аппарат.

В 2025-2026 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 2, 6, 8.

В основном обучающиеся 7 б класса достигли базового уровня подготовки.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, планирования индивидуальной коррекционной работы.

Скорректировать содержание текущего контроля качества знаний с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях учащихся.

На результаты ВПР также повлияли следующие факторы:

- низкий уровень сформированности навыка внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья/ без уважительных причин отдельными учащимися в течение четверти/ учебного года и, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР;
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Также **следует учесть**, что для изучения курса Обществознание на базовом уровне отводится 1 урок в неделю, а для подготовки к уроку и для выполнения домашнего задания по предмету учащиеся пользовались электронной версией учебника, соответствующей изучаемой программе лишь частично (печатный вариант учебника, выданный учащимся, НЕ соответствует изучаемой программе).

Пути решения:

- Активно использовать приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.
- Развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
- Формировать у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизме, гражданственности, социальной ответственности, правовом самосознании, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
- Активнее работать с обществоведческой терминологией – умением грамотно её применять в различных учебных задачах.
- Повторять теоретические сведения по всем разделам обществознания, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
- Чаще давать учащимся письменные задания, требующие аргументированного развернутого ответа.
- Продолжить работу по развитию умений работать с информацией, в том числе, учебными текстами.
- Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности (в том числе, задания на соотнесение элементов).
- Формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Продолжать формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Усилить работу над формированием умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; продолжать формировать смысловое чтение.

История

Результаты ВПР

класс	Всего уч-ся	Выполнили работу	Получили отметку				Средний балл %	Процент успеваемости %	Качество знаний %	Обученность %
			«2»	«3»	«4»	«5»				
7 В	28	27	0	15	9	3	3,56	100	44,44	52,44

	Выполнили задание: кол-во человек	Всего %
Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).	16	59,25
Задание №2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.	21	77,8
Задание №3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).	24	88,9
Задание №4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.	15	55,6
Задание №5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.	17	63
Задание №6 предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации предложенной в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.	19	70,4
Задание №7: требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.	12	44,4
Задания №8, №9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящихся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры, соответствующий критерию, указанному в задании.	27 19	100 70,4
Задание №10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.	25	92,6

класс	Выполняли работу (чел.)	Подтвердили результат (чел.)	Повысили результат (чел.)	Понизили результат(чел.)
7 В	27	15	9	3

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 2, 3, 5, 6, 8, 9,10.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 4,7.

Наиболее типичные ошибки в выполнении работы

Типичные ошибки	Возможные причины
Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.	НЕВНИМАТЕЛЬНЫ к деталям при работе с легендой исторической карты. Недостаточное овладение базовыми историческими знаниями. Недостаточно сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
Задание 7 нацелено на проверку знания событий истории России и истории зарубежных стран и умения сопоставить события по времени.	

Выводы

Затруднения вызвали такие учебные задачи: знание / понимание исторической терминологии, исторических причин и следствий событий, явлений, процессов и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; базовые исторические знания по курсу Всеобщей истории недостаточно качественно усвоены.

В 2025-2026 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4,7.

Результаты ВПР показали, что обучающимися 7в класса успешно освоен учебный материал базового уровня подготовки.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, планирования индивидуальной коррекционной работы.

Сопутствующее повторение на уроках по темам, вызывающим затруднения у обучающихся, не должно быть беглым.

Скорректировать содержание текущего контроля качества знаний с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях учащихся.

На результаты ВПР также повлияли следующие факторы:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;

- пропуски уроков по состоянию здоровья/ без уважительных причин отдельными учащимися в течение четверти/ учебного года и, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР;

- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Пути решения:

- Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- Чаще давать учащимся письменные задания, требующие аргументированного развернутого ответа (например, что положительного вы можете отметить в личности исторического деятеля).
- Продолжить работу по развитию умений учащихся работать с разноплановым текстовым / графическим материалом.
- Развивать умение обучающихся проводить атрибуцию исторической карты.
- Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий отечественной истории и истории зарубежных стран. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
- Продолжить формирование умения письменно описывать историческое событие / процесс / явление.
- Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности (в том числе, задания на соотнесение элементов).
- Продолжать работать над базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- Формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Продолжать формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Усилить работу над формированием умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; продолжать формировать смысловое чтение.

Английский язык

Учителя: Пильтяй О.В., Валькова О.С.

Количество детей, писавших работу: 28 чел.

Отметка	Количество обучающихся
«2»	-
«3»	11 уч. (39,2%)
«4»	14 уч. (50%)
«5»	5 уч. (17,5%)
Итого	28 уч.(100%)

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Трудности в определении главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте
Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	Трудности в понимании основного содержания текста, содержащих отдельные незнакомые слова
Грамматика и лексика: навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	Трудности в употреблении сложных временных форм.
Письмо: ответ на электронное письмо друга	Трудности в употреблении норм вежливости и клише, правильный выбор стилового обращения, логичность и структурированность выражений и фактов, соблюдение делений на абзацы, обращение на отдельной строке, завершающая фраза на отдельной строке, подпись на отдельной строке

Вывод: усилить работу по разделам «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика»:

1. Формировать умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.
2. Развивать навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связанного текста.
3. Усилить работу по составлению писем.
4. Закрепить навыки понимания информации в прослушанном тексте.

Рекомендовано:

1. Для повышения качества знаний учащихся по английскому языку рекомендуется обсудить результаты ВПР на заседаниях методических объединений учителей английского языка.
2. Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.

3. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.

4. Учителям пройти курсы повышения квалификации.

Использовать учебно-методические комплекты, соответствующие ФГОС

Физика

Дата проведения: 06.05.2025

Учитель: Стадникова Е.В.

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по физике следующие:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
7б	28	25	1	11	13	0	100	48

Средний балл 3,52

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	9	36
подтвердили оценку	9	36
повысили оценку	7	28
всего	25	100

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла
Базовый	8	10	56
Повышенный	2	8	44
Итого	10	18	100

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования	Макс. балл	Кол-во	Выполнили %
Часть 1					
1	Движение и взаимодействие тел.	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука,	1	25	100%

	Скорость. Расчет пути и времени движения. Сила тяжести.	закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты			
2	Движение и взаимодействие тел. Скорость. Расчет пути и времени движения.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	23	92%
3	Движение и взаимодействие тел. Сила упругости и закон Гука. Сила тяжести. Вес тела.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	2	11	44%
4	Давление твердого тела. Зависимость давления жидкости от глубины, сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление.	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	17	68%
5	Движение и взаимодействие тел.	Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа	4	1	4%

		условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины			
Часть 2					
6	Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Измерение расстояний. Измерение объема жидкости и твердого тела. Определение размеров малых тел. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	25	100%
7	Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей. Первоначальные сведения о строении вещества. Движение и взаимодействие тел.	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	17	68%
8	Измерение расстояний. Измерение объема жидкости и твердого тела. Определение размеров малых тел. Определение плотности твердого	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	24	90%

	тела. Закон Гука. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил				
9	Движение и взаимодействие тел. Скорость. Расчет пути и времени движения. Плотность вещества.	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	17	68%
10	Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Движение и взаимодействие тел.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	1	4%

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 3 – задача, проверяющая умение работать с данными, представленными в виде таблиц. Проверяются умения сопоставлять табличные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 5 – комбинированная задача, требующая от обучающихся умений самостоятельно строить модель описанного явления, а также совместно использовать различные физические законы, работать с графиками, анализировать исходные данные или результаты. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 10 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации. Задание содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- шести предметам по выбору Рособрнадзора:
 - 8а: английский язык, физика
 - 8б: история, химия
 - 8в: биология, литература
 - 8г: обществознание, география

Русский язык

Количество учащихся - 112

Количество учащихся, писавших работу – 102

Отметка	Количество обучающихся (%)	Средний балл	СОУ	Качество знаний	успеваемость
«2»	8 уч. (7,8%)	3,58	53,84%	44,12%	93,14%
«3»	50 уч. (49,01%)				
«4»	26 уч. (25,49%)				
«5»	19 уч. (18,6%)				
Итого	102 (100%)				

Количество учащихся, выполнивших задания

№ задания	1К1	1К2	1К3	2(1)	2(2)	3	4	5
Кол-во уч-ся	88 86,2%	69 67,6%	97 95,1%	82 80,3%	61 59,8%	72 70,6%	61 59,8%	93 91,17%

6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10
91 89,2%	60 58,8%	91 89,2%	54 52,9%	71 69,6%	65 63,7%	49 48,03%	54 52,9%

Типичные ошибки

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки:

1К1- Орфограммы в тексте:

- правописание н и nn в причастиях и прилагательных;
- правописание наречий;
- правописание не с разными частями речи

1 К2 - Соблюдение пунктуационных норм. Обособление причастных и деепричастных оборотов, вводных слов.

6.2 - Объяснение условия обособления причастного оборота.

7.2 - Умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

8 - Нахождение предложения с вводным словом; лексические нормы (подбор синонимов)

9 - Умение проводить синтаксический анализ предложений

10 - Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика

Дата проведения: 18.04.2025

Количество учащихся 8 классов: 113

Писали работу: 103

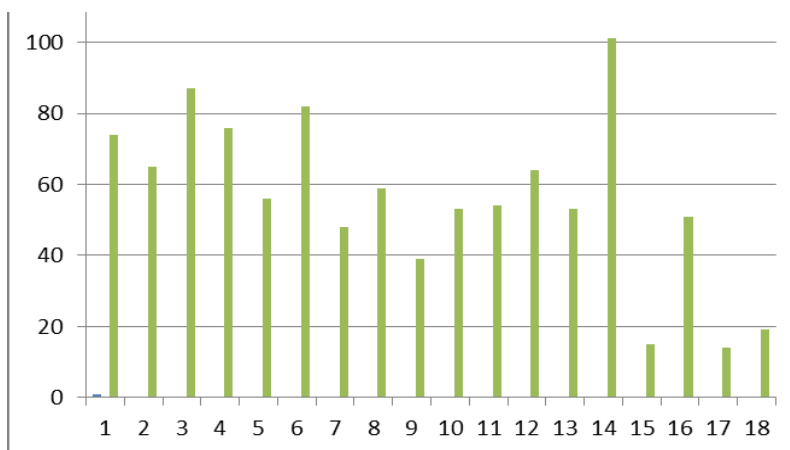
класс	Всего уч-ся	Выполнили работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемости	Качество знаний	Обученность
			2	3	4	5				
8а	27	24	2	10	11	1	3,46	91,67	50	49,43
8б	29	24	0	7	15	2	3,79	100	70,83	58,83
8в	28	27	2	15	8	2	3,37	92,59	37,04	47,56
8г	29	28	2	16	8	2	3,36	92,86	35,71	47,14
Итого	113	103	6	48	42	7	4,34	94,96%	51,5%	52,9%

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования (умения)	Выполнение заданий учащимися (кол – во)	Выполнение заданий учащимися в %
1 часть				
1	Числа и вычисления	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	74	72
2	Уравнения неравенства	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	65	63
3	Уравнения неравенства	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	87	84
4	Числа и вычисления	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	76	74
5	Функции	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	56	54
6	Числа и вычисления	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	82	80

7	Алгебраические выражения	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	48	47
8	Вероятность статистика	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	59	57
9	Геометрия	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	39	38
10	Геометрия	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	53	51
11	Вероятность статистика	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	54	52
12	Геометрия	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	64	62
2 часть				
13	Уравнения и неравенства	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	53	51
14	Вероятность и статистика	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	101	98

15	Уравнения и неравенства	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	15	15
16	Вероятность и статистика	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями	51	50
17	Числа и вычисления	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	14	14
18	Геометрия	Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	19	18



Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 7, 9, 15, 17, 18.

Выводы:

Хорошо усвоены темы: Числа и вычисления.. Уравнения и неравенства. Функции.

Координаты на прямой. Статистика и теория вероятностей.

У учащихся хорошо развиты умения оперировать на базовом уровне понятие «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»

Наиболее сложные темы: Алгебраические выражения . Геометрия. Переход от словесной формулировки к математической модели при решении текстовых задач. Выполнение преобразований выражений, содержащих квадратные корни.

Рекомендации:

По результатам анализа необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов.

Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

Уделять больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Английский язык 8 класс

Учителя: Базанова Л.Э., Валькова О.С.

Количество детей, писавших работу: 24 чел.

Отметка	Количество обучающихся
«2»	1 уч. (4,2%)
«3»	7 уч. (29,2%)
«4»	14 уч. (58,3%)
«5»	2 уч. (8,3%)
Итого	24 уч.(100%)

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Трудности в определении главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте

Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	Трудности в понимании основного содержания текста, содержащих отдельные незнакомые слова
Грамматика и лексика: навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	Трудности в употреблении сложных временных форм.
Письмо: ответ на электронное письмо друга	Трудности в употреблении норм вежливости и клише, правильный выбор стилового обращения, логичность и структурированность выражений и фактов, соблюдение делений на абзацы, обращение на отдельной строке, завершающая фраза на отдельной строке, подпись на отдельной строке

Вывод:

1. усилить работу по разделам «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика»:
2. Формировать умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.
3. Развивать навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связанного текста.
4. Усилить работу по составлению писем.
5. Закрепить навыки понимания информации в прослушанном тексте.

Рекомендовано:

1. Для повышения качества знаний учащихся по английскому языку рекомендуется обсудить результаты ВПР на заседаниях методических объединений учителей английского языка.
2. Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.
3. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.
4. Учителям пройти курсы повышения квалификации.
5. Использовать учебно-методические комплекты, соответствующие ФГОС.

История

Учитель: Лебедева А.Б.

Количество детей, писавших работу:23

Отметка	Количество обучающихся
«2»	0 уч. (0%)
«3»	9 уч. (39%)
«4»	12уч. (52%)
«5»	2уч. (8%)
Итого	23 (100%)

Класс	Кол-во участников	Статистика по отметкам по журналу за 3 четверть				Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу		
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
8 класс	23		5	11	7	7	12	4

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.</p>	<p>1. Не знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>2. Не умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.</p>

Вывод:

Участники ВПР продемонстрировали умение владения базовыми историческими знаниями, а также представлениями о социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с поиском, анализом, систематизацией и оценением исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; с использованием исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; с работой с письменными,

изобразительными и вещественными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации.

Рекомендовано:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися:

"Россия в системе международных отношений"

"Культурное пространство Европы и культура народов России"

"Внутренняя политика Российского государства "

Особо обратить внимание на формирование умений учащихся работать с историческими документами и историческими картами.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствование умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

5. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

6. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

7. Активизировать работу с одарёнными детьми – изучение «трудных вопросов истории России», приведённых в конце историко-культурного стандарта.

Обществознание

Учитель: Исакова Л.В.

Количество детей, писавших работу: 26 учащихся

Отметка	Количество обучающихся
«2»	0уч. (0.0%)
«3»	19 уч. (67.8%)

«4»	7 уч. (25%)
«5»	2 уч. (7.7%)
Итого	51,2 (100%)

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.</p> <p>Задание состояло из двух частей. В первой части надо было ответить на вопросы: вариант 5 – почему каждый человек должен трудиться и затем составить рассказ о своей будущей профессии вариант 6 – почему общение важно и составить рассказ о своем общении.</p>	<p>Слабо сформированы навыки монологической речи. Не достаточно внимание уделяется метапредметным связям.</p>
<p>Задание 3 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.</p>	<p>Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение</p>
<p>Задания 4 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.</p>	<p>Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. -Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)</p>
<p>Задание 8 проверяет знание обществоведческих терминов и понятий в политической сфере, умение составить рассказ с использованием обществоведческих знаний.</p>	<p>Недостаточное развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.</p>

Выводы:

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2019 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом

3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)

4. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

5. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

География

Результаты ВПР

класс	Всего уч-ся	Выполнили работу	Получили отметку				Средний балл %	Процент успеваемости %	Качество знаний %	Обученность %
			«2»	«3»	«4»	«5»				
8г	29	24	0	2	20	2	4	100	91,6	64.6
Итого	29	24	1	11	4	4	4	100	91.6	64.6

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали средние баллы. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки.

Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют средний уровень подготовки учащихся 8 класса.

Типичные ошибки:

Задание 3, определение морских границ, задание 8 определение погоды по карте погоды, определение прироста населения, задание 16 определения: фундамента, щита и платформы

Причины:

1. Не достаточная отработка практических навыков по работе с тематическими картами и статистическими материалами
2. Плохое знание терминологии
3. Неумение правильно проводить математические вычисления

Для успешного выполнения ВПР учащимся необходимо внимательное чтение и понимание поставленных вопросов. Восьмиклассникам потребуется: знание теоретического программного материала и предметной терминологии; твердое знание географической номенклатуры; умение работать с тематическими картами; умение анализировать и сопоставлять информацию графиков, таблиц, схем и диаграмм; умение устанавливать причинно-следственные связи; широкий кругозор; зрительная память, самостоятельная работа учащихся по подготовке к ВПР на сайте Решу ВПР- решение вариантов ВПР онлайн., анализ допущенных ошибок.

Физика

Дата проведения: 30.04.2025

Учитель: Стадникова Е.В.

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по физике следующие:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
8а	26	24	0	9	15	0	100	37,5

Средний балл 3,48

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	11	32
подтвердили оценку	10	48
повысили оценку	3	20
всего	24	100

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла
Базовый	7	9	50
Повышенный	3	9	50
Итого	10	18	100

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования	Макс. балл	Кол-во	Выполнили %
Часть 1					
1	Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	23	96%

2	<p>Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.</p>	<p>Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей</p>	1	20	83%
3	<p>Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества</p>	<p>Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты</p>	1	23	96%
4	<p>Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле.</p>	<p>Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания</p>	2	12	50%

	<p>Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца</p>	<p>этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током</p>			
5	<p>Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. КПД теплового двигателя. Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение</p>	<p>Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	4	0	0%

	проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание				
Часть 2					
6	Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений	Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	23	96%
7	Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории. Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы.	явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для	2	13	54%

	<p>Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах</p>	их объяснения			
8	<p>Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.</p>	<p>Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты</p>	1	24	100%
9	<p>Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Удельная теплота</p>	<p>Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания</p>	1	20	83%

	<p>парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества.</p>	<p>топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты</p>			
10	<p>Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества</p>	<p>Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	4	0	0%

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 4 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 5 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

В задании 7 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

Задание 10 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации. Задание содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Рекомендации

1. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
3. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных физических явлений, физических законов или закономерностей.
5. На уроках физики в 8 классе особое внимание уделять изучению тем: закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца. Особое внимание уделять формированию умений: анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей;

6. Делать выводы по результатам исследования; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

Химия

Дата проведения: 30.04.2025

Учитель: Ялышева И.А.

Анализ проверки работ по химии в 8 классе показал следующие результаты:

Количество детей, писавших работу: 24 учащихся

Отметка	Количество обучающихся
«2»	0 уч. (0 %)
«3»	5 уч. (20,83%)
«4»	16 уч. (66,67,%)
«5»	3 уч. (12,5%)
Итого	24 (100%)

Предмет

Класс	Кол-во участников	Статистика по отметкам				Сравнение отметок с отметками по журналу		
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
8 класс	24	0	5	16	3	4	15	5

Достижение планируемых результатов.

Проверяемые элементы содержания/умения	макс балл	получ. макс. балл	%
1.1 Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	20	83,33
1.2 Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов;	3	9	37,5

<ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 			
<p>2.1 Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	1	22	91,67
<p>2.2 Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	1	17	70,83
<p>3.1 Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	3	20	83,33
<p>3.2 Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомномолекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинноследственные связи между данными характеристиками вещества 	2	15	62,5
<p>4.1 Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	2	21	87,5

4.2 • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	2	22	91,67
4.3 характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	7	29,17
4.4 • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	2	15	62,5
5.1 Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	1	19	79,17
5.2 • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	16	66,67
6.1 Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	8	33,33
6.2 Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	18	75
6.3 • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	12	50
6.4 характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	12	50
6.5 • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных	1	6	25

<p>классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 			
<p>7.1 Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций; 	2	6	25
<p>7.2</p> <ul style="list-style-type: none"> определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; 	1	17	70,83
<p>7.3</p> <ul style="list-style-type: none"> характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 	2	19	79,17
<p>8 Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	2	19	79,17
<p>9 Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни 	2	19	79,17

Вывод: Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по химии в 8 классах показал, что можно считать достаточным усвоение учащимися следующих элементов содержания/умений и видов деятельности:

- Различать химические и физические явления.
- Называть признаки и условия протекания химических реакций.
- Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ.
- Объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева.
- Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов.
- Определять тип химических реакций.
- Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Нельзя считать достаточным уровень усвоения следующих элементов содержания/умений и видов деятельности:

- Составлять формулы неорганических соединений изученных классов.
- Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений.
- Вычислять массовую долю (химического элемента в соединении, растворенного вещества в растворе, компонента в смеси), проводить вычисления с использованием понятия «количество вещества».
- Применять следствия из закона Авогадро.
- Составлять уравнения химических реакций.

Рекомендации:

1. Работая с тестами, предлагаемыми в существующих пособиях по подготовке к ВПР, учителю важно выполнять различные формы заданий, в т.ч. и не используемые в рамках данной диагностики по химии, предусматривающие различные алгоритмы решения и разнообразные виды учебной деятельности (компетентностные, метапредметные, направленные на развитие общей химической эрудиции и умения использовать предметные знания в новой, нестандартной ситуации).
2. Желательно разрабатывать систему объективированного оценивания заданий на основе критериального подхода и знакомить обучающихся с данным подходом практически с первых уроков изучения предмета, постепенно вырабатывая навыки выполнения контрольных заданий с учетом предъявляемых критериев.

3. Для подключения мотивационного и личностно-значимого компонентов обучения можно предлагать обучающимся творческие домашние задания по созданию собственных заданий – аналогов заданий ВПР, которые могут быть затем предложены для выполнения другим школьниками в классе.
4. Активнее использовать при организации урочной и внеурочной предметной деятельности возможности цифровой образовательной среды.

Итоги ВПР 2025 года в 10 классе

Обучающиеся 10 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора:

10а: английский язык, химия

Русский язык

Дата проведения: 14.04.2025

Учитель: Никитина М.Н.

Количество учащихся в классе: 30

Количество учащихся, писавших работу: 27

Отметка	Количество обучающихся (%)	Средний балл	СОУ	Качество знаний	успеваемость
«2»	0 уч. (0 %)	3,93	63,11%	77,78%	100%
«3»	6 уч. (22 %)				
«4»	17 уч. (63%)				
«5»	4 уч. (15%)				
Итого	27 (100%)				

Количество учащихся, выполнивших задания

№ задания	1	2(К1)	2(К2)	3	4	5	6(К1)	6(К2)	7(К1)	7(К2)	8	9
Кол-во уч-ся	21 78%	26 96,2%	24 89%	21 78%	15 56%	23 85%	3 11,1%	18 66,6%	10 37%	7 25,9%	25 92,5%	15 56%

№ задания	10(К1)	10(К2)	10(К3)	10(К4)
Кол-во Уч-ся	26 96,2%	26 96,2%	25 92,5%	17 63%

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
Анализ и характеристика высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	Не видят речевых ошибок в предложениях
Соблюдение правила орфографии с учётом морфемного анализа слова.	Самая распространённая ошибка, что учащиеся выписали лишние слова, т.к. допустили ошибки в морфемном анализе слова.
Морфологический анализ слова, определение частей речи.	Учащиеся путают прилагательные и причастия, производные предлоги и самостоятельные части речи.
Орфографические ошибки при написании служебных частей речи	Путают самостоятельные и служебные части речи.
Определение лексического значения слова в данном контексте	Забывают о том, что слова могут быть многозначными, не всегда обращаются к тексту для лексического анализа слова.

Вывод: Обучающиеся показали достаточно высокий уровень подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО). Успеваемость – 100%, качество знаний – 77,78%, обученность – 63,11%, средний балл 3,93.

Работа состояла из двух частей. Лучше учащиеся выполнили вторую часть работы, которая была направлена на работу с текстом. Учащиеся свободно определяют тему, основную мысль текста, находят ключевые слова, могут дать развёрнутый ответ на поставленный вопрос, соблюдая на письме нормы современного русского литературного языка.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфемика, словообразование и орфография», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.
5. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
6. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского
- 7.Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Математика

Дата проведения: 18.04.2025.

Количество человек в классе: 30

Писали ВПР: 27

Результаты ВПР

Класс	Всего уч-ся	Выполнили работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемости	Качество знаний	Обученность
			«2»	«3»	«4»	«5»				
10 А	30	27	2	16	9	0	3,26	92,6	33,3	43,85

№	Проверяемые умения	Уровень сложности	Кол-во верно выполненных заданий	% выполнения
1	Оперировать понятием рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	Б	18	66,7
2	Оперировать понятием степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	Б	22	81,5
3	Оперировать понятием синус, косинус, тангенс произвольного угла, использовать	Б	17	62,9

	запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.			
4	Оперировать понятием последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии, оперировать понятием БУГП, сумма БУГП.	Б	19	70,3
5	Применять полученные знания на практике, анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.	Б	23	85,1
6	Оперировать понятием случайный эксперимент и случайное событие, элементарное событие случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями.	Б	12	44,4
7	Использовать теорико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.	Б	27	100
8	Строить и читать графики функций	Б,	8	29,6
9	Оценивать понятием условная вероятность, независимые события, находить вероятность с помощью правила умножения, дерева, случайного опыта	Б	14	51,9
10	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.	Б	12	44,4
11	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации, решать практические задачи с нахождением геометрических величин	П	15	55,6
12	Оперировать понятиями параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Оперировать понятием двугранный угол, градусная мера двугранного угла	Б	18	66,7
13	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.	Б	6	22,2
14	Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений, решать основные типы уравнений и неравенств.	Б	14	51,9
15	Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной, квадратичной, степенной функции с целым показателем	Б	0	0
16	Решать задачи на нахождение геометрических величин. Вычислять углы	Б	0	0

	между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями.			
17	Оперировать понятием случайный эксперимент и случайное событие, элементарное событие случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач, пользоваться диаграммой Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Находить вероятности событий в серии испытаний Бернули.	Б	1	3,7

Выводы:

Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки, низкие вычислительные навыки (с рациональными и действительными числами. Обыкновенная и десятичная дробь)

Были допущены ошибки в тригонометрических преобразованиях, в решение задач на нахождение вероятности

Пропуски уроков по различным причинам, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

Слабо поставленная учебная мотивация. Низка мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться

Решение:

1. Отработать с учащимися геометрический материал
2. Включить в уроки решение задач на сравнение величин, соотношения между ними.
3. Включить в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности.
4. При организации контроля усвоения знаний и навыков и умений учащихся использовать различные формы контроля.
5. Информировать родителей учащихся о результатах диагностических работ.

Английский язык 10 класс

Цель работы: осуществление мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся 10-х классов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Количество заданий – 7

Максимальный балл – 38

Учителя: Базанова Л.Э., Стаценко Е.М.

Количество детей, писавших работу: 26 чел.

Отметка	Количество обучающихся
«2»	-
«3»	1 уч. (38,4%)
«4»	13 уч. (50%)
«5»	12 уч. (46%)
Итого	26 уч.(100%)

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Трудности в определении главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте
Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	Трудности в понимании основного содержания текста, содержащих отдельные незнакомые слова
Грамматика и лексика: навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	Трудности в употреблении сложных временных форм.
Письмо: ответ на электронное письмо друга	Трудности в употреблении норм вежливости и клише, правильный выбор стилового обращения, логичность и структурированность выражений и фактов, соблюдение делений на абзацы, обращение на отдельной строке, завершающая фраза на отдельной строке, подпись на отдельной строке

Вывод:

1. усилить работу по разделам «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика»:
2. Формировать умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.
3. Развивать навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связанного текста.
4. Усилить работу по составлению писем.
5. Закрепить навыки понимания информации в прослушанном тексте.

Рекомендовано:

1. Для повышения качества знаний учащихся по английскому языку рекомендуется обсудить результаты ВПР на заседаниях методических объединений учителей английского языка.
2. Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.
3. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.

4. Учителям пройти курсы повышения квалификации.
5. Использовать учебно-методические комплекты, соответствующие ФГОС.

Химия

Дата проведения 05.05.2025

Учитель: Ялышева И.А.

Анализ проверки работ по химии в 10 классе показал следующие результаты:

Количество детей, писавших работу: 28

Отметка	Количество обучающихся
«2»	0 уч. (0 %)
«3»	8 уч. (28,57%)
«4»	13 уч. (46,43%)
«5»	7 уч. (25%)
Итого	23 (100%)

Класс	Кол-во участников	Статистика по отметкам				Сравнение отметок с отметками по журналу		
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
10 класс	23	0	8	13	7	2	22	4

Достижение планируемых результатов

Проверяемые элементы содержания/умения	уровень	% выполнения
Часть 1		
1.Классификация и номенклатура органических соединений	Б	0 - 0 16 - 14 26 - 14
2.Основные положения теории химического строения органических соединений А.М.Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры.	Б	0 - 1 16 - 6 26 - 21
3.Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Представители алканов, их физические и химические свойства, нахождение в природе, получение и применение.	Б	0 - 1 16 - 7 26 - 19 X - 1
4. Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Представители алкенов, их физические и химические свойства, нахождение в природе, получение и применение. Алкадиены: состав и строение, гомологический ряд. Представители алкадиенов, их физические и химические свойства. Получение синтетического каучука и резины. Алкины: состав и строение, гомологический ряд. Представители алкинов, их физические и	Б	0 - 1 16 - 11 26 - 15 X - 1

химические свойства, нахождение в природе, получение и применение.		
5.Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и ее происхождение. Способы переработки нефти. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и быту. Каменный уголь и продукты его переработки.	Б	0 - 2 16 - 5 26 - 21
6. Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства, получение и применение. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащих к различным классам.	Б	0 - 2 16 - 7 26 - 14 X - 5
7.Идентификация органических соединений.	Б	0 - 2 16 - 26
8.Проведение расчетов количества вещества, массы или объема по количеству вещества массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно допустимая концентрация вещества.	Б	0 - 3 36 - 17 X - 8
Часть 2		
9.Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент, анализ и синтез.	Б	0 - 3 16 - 5 26 - 20
10.Расчеты массовой и объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.	Б	0 - 0 16 - 0 26 - 5 X - 23
11.Кислородсодержащие органические соединения. Спирты, фенол, альдегиды, карбоновые кислоты, сложные эфиры.	Б	0 - 5 16 - 4 26 - 11 X - 8
12.Азотсодержащие органические соединения. Амины. Аминокислоты. Белки.	Б	0 - 1 16 - 5 26 - 22
13.Классификация и номенклатура органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений.	Б	0 - 4 16 - 22 X - 2
14.Характерные химические свойства: - углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; - кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, углеводы; - азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки; - высокомолекулярных соединений.	Б	0 - 4 16 - 8 26 - 10 X - 6
15.Взаимосвязь между классами органических веществ.	Б	0 - 0 16 - 2 26 - 6 36 - 11 X - 8
16.Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его	Б	0 - 0 26 - 3

состав, или по продуктам сгорания.		X – 25
------------------------------------	--	--------

Вывод: На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что в основном учащиеся подтвердили свои отметки за 1 полугодие.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР показали, что у всех учащихся программный материал базового уровня усвоен.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения их уровня подготовки.

Рекомендации:

1. Отработать методику решения задач на расчет массы и объема продуктов реакции по уравнению химической реакции с использованием понятия «выход продукта».
2. Продолжить выполнение различных заданий по установлению взаимосвязи между основными классами органических веществ.
3. Отработать алгоритм решения задач на нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.
4. Активнее использовать при организации урочной и внеурочной предметной деятельности возможности цифровой образовательной среды.

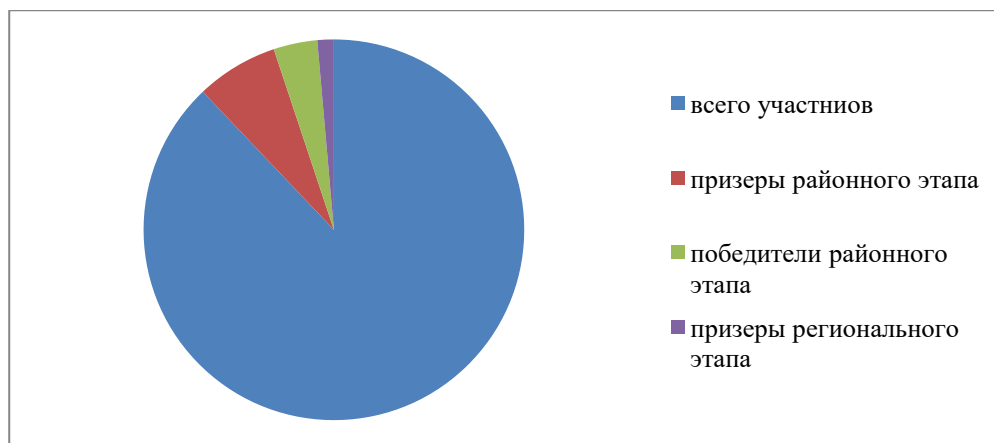
Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся ГБОУ средняя школа №305 в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2025/26 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и районный этапы. 15 учащихся школы стали призерами, а 8 - победителями районного этапа ВсОШ. Ра региональный этап вышли по предметам: русский язык, экология, право, география и литература. По всем предметам ученики получили статус призеров региорального этапа ВсОШ.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания;

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-

разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе в одну смену для всех обучающихся.

С осени 2025 года школа применяет федеральную государственную информационную систему УБ ЦОК «Моя школа» при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания не выдаются.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в ГБОУ средняя школа № 305 проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП). Осуществлялась информационная и консультативная помощь в профориентации:

По выявлению профессиональных предпочтений у учащихся:

✓ Индивидуальные консультации с учащимися 6-11 классов по профориентации, в течение года 18.

✓ Участие 6-7, 8-9, 10-11 классов во всех мероприятиях в рамках Всероссийского проекта «Россия - мои горизонты».

✓ 11.09.2024 специалисты «Маяк профориентация» провели мастер-класс для 11 класса «Как сделать осознанный выбор профессии».

✓ С сентября по май беседы с элементами тренинга по профориентации 5-9 классы.

✓ Беседа с элементами тренинга по профориентации «Профессиональный выбор. СПО или 10 класс». 9а,9б,9в, классы, февраль - 85 человек. Мероприятия проводились совместно со школьным психологом Шевченко О.М.

✓ Проведение занятий с учащимися 8-9 классов, которые выбрали программу профориентационной направленности «Твоя профессиональная карьера».34 часа, сентябрь-май.

✓ Февраль месяц мониторинг для девятиклассников «Школа или колледж? Какие предметы я выбрал?» (80 человек).

✓ Мониторинг Комитета по образованию «Потребности школьников по вопросу получения профессии».

✓ 18.12.2024 участие команды 10 класса в профориентационном проекте для учащихся «Ярмарка морских профессий» на базе ГБОУ средняя школа № 301 (8 человек).

✓ 13.03.2025 В рамках федеральной программы «Маяк профориентация» для 10 класса Широкова Елизавета Николаевна провела мастер-класс «Профессии+поступление в 2025 году»

✓ 03.04.2025 года специалисты Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга провели с обучающимися 10 а класса профориентационную диагностику (29 человек).

✓ 14.05.2025 в рамках программы образовательного форума «Навигатор Поступления», была проведена интерактивная лекция для 10 класса «Работа 2030». Психолог по работе с кадрами - Реебер Гарри Григорьевич рассказал о том, как нейросети меняют рынок труда (30 человек).

По проведению ранней профориентации:

✓ 06.09.2024г посещение СПб ГБПОУ «Академии транспортных технологий». 5-9-10 класс (90 человек).

✓ С сентября по декабрь, организация и проведение просмотров выпусков «Шоу профессий». (С 1 по3 класс и в группах продленного дня).

✓ С сентября по май проведение (каждый четверг) курса занятий «Россия - мои горизонты» 6-7 классы.

✓ 21.11.2024г. посещение Пожарно-спасательного колледжа учащиеся 7в (22 человека).

✓ 06.03.2025 с девочками 7а класса провела встречу Демина Стефания Владимировна, дизайнер, модельер, выпускница Санкт-Петербургской государственной художественно-промышленной академии имени А.Л. Штиглица. Она рассказала об истории моды, о различных стилях. Привела примеры модных образов школьного стиля одежды.

✓ В апреле совместно с психологом школы по программе «Ранняя профориентация» в 5а,5в, классах проводились исследования по выявлению профессиональных склонностей учащихся. По результатам даны рекомендации классным руководителям по дальнейшей работе, связанной с профессиональным самоопределением обучающихся (60 человек).

✓ 22.05.2025 в рамках программы «Ранняя профориентация» 5а и 5в класс посетили музей «Истории вневедомственной охраны». Ребята познакомились с историей организации подразделения, какие функции выполняют сотрудники, как и где можно получить образование по данной профессии.

По проведению мероприятий для родителей обучающихся в области профессиональной ориентации:

✓ Индивидуальные консультации с родителями (6 человек).

✓ Распространение информации среди родителей по курсам, дням открытых дверей и т.д.

✓ Размещение буклетов и полезной информации для родителей по вопросам профессиональной ориентации на школьном сайте, в родительских группах.

✓ СПО и ВПО партнерство

✓ 04.03.2025 Сотрудники СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» провели беседу с обучающимися 9 классов (87 человек), с целью предоставления им информации о колледже, о профессиях, по которым ведётся обучение.

✓ 25.03.2025 проведена профориентационная работа с обучающимися 9 и 11 классов (105 человек) специалистами из СПб ГБПОУ «Академии транспортных технологий».

✓ 31.01.2024 10 и 11 класс проведение работы по военно-профессиональной ориентации молодежи и подготовки её к поступлению в Военно-космическую академию имени А.Ф.Можайского.

✓ 08.02.2025г. мастер производственного обучения СПб ГБПОУ «Техникум «Автосервис» (МЦПК) Гранова Людмила Васильевна провела профориентационную встречу с родителями обучающихся 9,10 и 11 классов в День открытых дверей.

✓ 14.02.2025 10 и 11 класс проведение работы по военно-профессиональной ориентации молодежи и подготовки её к поступлению в Михайловскую военную артиллерийскую академию (51 человек).

✓ 07.04.2025 для 9 классов (82человека) в рамках проекта Професионалитет, были проведены встречи со студентами Электромашиностроительного колледжа. Они рассказали о порядке поступления, об условиях обучения, о профессиях, о дальнейших перспективах, о преимуществах колледжа, ответили на все вопросы.

✓ 05.05.2025г.для выпускников девярых классов была проведена встреча со специалистами СПб ГБ ПОУ «Охтинский Колледж» для проведения профориентационной работы. Учащиеся получили информационные и раздаточные материалы о четырёх базовых площадках колледжа, об условиях поступления, о необходимых документах для поступления, о получаемых льготах и сроках обучения, о профессиях среднего профессионального образования, которые получают после окончания «Охтинского колледжа» (87 человек).

✓ Распространение информации среди обучающихся и их родителей по курсам, дням открытых дверей и т.д. Размещение полезной информации по профориентации на школьных стендах и сайте школы.

✓ Заполнение гугл-форм, с целью изучения взаимодействия по направлению профессионального самоопределения и профориентации школьников с социальными партнерами; проведение мониторингов по запросам КО.

✓ Участие в районных РМО.

✓ Участие в выездных РМО:

09.10.2024г. участие в районном выездном семинаре на базе ФГБУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича».

11.12.2024г. участие в районном выездном семинаре «Под надёжной защитой», в рамках мероприятий, посвященных празднованию 80-й годовщины Победы в ВОВ 1941-1945 годов на базе БГТУ «Военмех» им.Д.Ф.Устинова.

16.04.2025г. участие в районном выездном семинаре «Социальное партнёрство общеобразовательных организаций с ВУЗами в рамках реализации программ по профессиональному самоопределению школьников» на базе Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна.

✓ Педагоги прошли повышение квалификации на АНО «Образовательная Медиагруппа» по дополнительной профессиональной программе «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих

образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации», в объёме 36 ак. часов.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	74	27	3	44	27	20	7	0	0
2024	100	33	10	55	26	19	6	1	0
2025	87	31	4	49	25	20	4	1	0

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в своей образовательной организации. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по направлениям, достаточным для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно.

Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 77 педагогических работников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 28555 единицы;
- книгообеспеченность – 30 процентов;
- обращаемость – 17369 единиц в год;
- объем учебного фонда – 15657 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	22425	15657
2	Педагогическая	479	123
3	Художественная	10956	2213
4	Справочная	542	162
5	Языковедение, литературоведение	632	274
6	Естественно-научная	607	132
7	Техническая	361	129
8	Общественно-политическая	722	314

В 2024/2025 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 368 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) – с 15.01.2017. Работа госпаблика

регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 45 учебных кабинета, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

- Кабинет физики;
- Кабинет химии;
- Кабинет биологии;
- Два компьютерных класса;
- Столярная мастерская;
- Слесарная мастерская;

- Кабинет технологии для девочек;
- Кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», и др.);
- Тир.

Школа располагает средствами обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Наличие доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В школе имеются 3 комплекта специального оборудования для обеспечения учебного процесса детей-инвалидов и детей с ОВЗ и 4 комплекта оборудования для учителей-предметников, реализующих учебный процесс с данными детьми. Педагоги и родители прошли соответствующее обучение.

Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть, что способствует быстрому обмену информацией между педагогами и администрацией школы.

Круглосуточный доступ к Интернет-ресурсам дает возможность их использования в образовательном процессе.

Единая информационная система (ЕИС) образовательного учреждения - это система, которая: включает материально-технические, информационные и кадровые ресурсы; обеспечивает автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации, полноценный информационный обмен; предполагает наличие нормативно-организационной базы, технического и методического сопровождения.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечивается Санкт-Петербургским государственным унитарным предприятием "Автоматическая телефонная станция Смольного».

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом: 100 процентов кабинетов оснащены ноутбуками или стационарными компьютерами и имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая, буфет и пищеблок. На втором этаже - актовый зал.

В 2025 году был проведен ремонт школьной спортивной площадки.

Объекты спорта:

Здание спортивно-оздоровительного комплекса школы (далее СОК) оборудовано всем набором современного технологического оборудования, системами энергообеспечения,

связи, охранной и противопожарной сигнализации, системами общего и противопожарного водоснабжения, канализации, водоподготовки и водоочистки, системами видеоконтроля.

В состав помещений СОК входят:

- большая чаша бассейна длиной 25 м с устройством 6 дорожек с раздевальными комнатами душевыми и санитарными узлами;
- малая чаша бассейна длиной 12 м с раздевальными комнатами, душевыми и санитарными узлами;
- универсальный спортивный зал площадью 1 180 м² с инвентарными, санитарными узлами, раздевалками и душевыми;
- зал подготовительных занятий по плаванию;
- зал гребных тренажеров;
- зал для занятий танцами;
- тренажерный зал;
- зал для занятий борьбой.

Все спортивные залы оборудованы инвентарными комнатами, раздевалками, санитарными узлами и душевыми комнатами.

Обеспечен доступ в здания школы и СОК для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а именно: в здании школы имеется аппарат для колясочников, в здании СОК с обеих сторон имеются пандусы.

На территории школы расположены спортивные плоскостные сооружения: футбольное поле размером 56*40 м, беговая дорожка длиной 250 м; в секторах – баскетбольная и волейбольная площадки. Футбольное поле порыто искусственным газоном с резиновой крошкой. Беговые дорожки выполнены из наливного покрытия «Мастерфайбер». Поле оборудовано прожекторным освещением.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2025 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ средняя школа №305.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 76 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 79 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения социально-экономического профиля. По итогам проведения заседания педсовета 26.03.2025 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенному направлению (социально-экономический профиль).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	936
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	389
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	488
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	59
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	376 (49,01%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,52
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59.8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль/база)	балл	68,6/4,1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,16%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (8,14%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	876 (93%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		37 (3,95%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	59 (6,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	59 (6,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	936 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		60
– высшим педагогическим образованием		53
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		22 (29%)
– первой		22 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		14 (18,2%)
– больше 30 лет		30 (39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		17 (22%)
– от 55 лет		14 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	75 (88%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	75 (88%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	936 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФООП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.