

Справка о проведении обучающего мероприятия
с педагогическим коллективом ГБОУ средняя школа №305
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Современный ребёнок в семье, школе и обществе: особенности и риски
развития, векторы психолого-педагогической поддержки»»

Цель проведения семинара: ознакомление педагогического коллектива с особенностями современного ребенка, его положение в семье, школе и обществе. Рассмотрение особенностей и рисков развития современного ребенка. Возможности педагога в психолого-педагогической поддержке современных детей.

Сроки проведения семинара: 01.04.2022 г. 10.00

Дата составления справки: 01.04.2022 г.

На семинаре присутствовали: Витте И.Я., директор ГБОУ Лицей № 214 Центрального района Санкт-Петербурга – куратор школы в проекте «500+» зам.директора по УВР Ялышева И.А., Иванова О.Л., Сыровецкая О.В., зам.директора по ВР Стаценко Е.М., педагогический состав школы - 71 чел .

Мероприятие проводил Эрлих Олег Валерьевич, доцент кафедры педагогики и андрологии, к.п.н. ГБУ ДПО СПб АППО.

Специалистом АППО была проведена лекция для педагогического коллектива школы о специфике современных детско-родительских отношений: родители в целом готовы «помогать» своим детям в различных ситуациях, требовать, контролировать, но они слабо представляют, как «доверительно общаться» с современным подростком.

Несмотря на все названные сложности детско-родительских отношений, подавляющее большинство подростков продолжает рассматривать семью и родителей как приоритетные группы и фигуры поддержки в трудных жизненных ситуациях

Таким образом, приоритетное направление сохранения психического здоровья современного ребенка - это усиление потенциала семьи за счет поддержки от институтов образования, здравоохранения, социальной защиты, других социальных институтов.

Глобальные тенденции мирового развития: грядет глобальное сокращение представителей целого ряда профессий, за счет автоматизации и цифровизации. Это глобальные процессы, которые требуют обеспечения безопасности и компетентности ребенка для жизни в будущем. Риски и давление среды на ребенка в условиях цифровизации будут возрастать, т.к. будут возрастать риски семьи и родителей лишиться работы: объективно давление внешней среды на семью будет возрастать.

Безопасная школа/Безопасная семья, современные научные подходы:

Помогает выявить, обеспечивает, формирует, развивает, способности к обучению, коммуникации, работе в команде и способность к межличностным отношениям.

Содействует устойчивости личности к неизбежным проблемам за счет поддержки от родителей/ педагога. Помощь со стороны родителей/ педагога в предотвращении, коррекции психических расстройств, асоциального поведения. Выполнять эти задачи могут только подготовленные и «переподготовленные» педагоги и родители. Это обуславливает возрастание роли переподготовки педагогов и обучения родителей процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, среди категорий граждан, нуждающихся в психолого-педагогической помощи названы:

- родители детей дошкольного возраста, не посещающие детские сады;
- граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;
- родители, чьи дети находятся на семейном обучении;
- родители детей с ОВЗ и инвалидностью, в первую очередь раннего возраста;

родители, нуждающиеся в помощи при воспитании детей, имеющих различные проблемы в поведении, развитии, социализации.

Эти новые обширные задачи необходимо решать на принципах межведомственного и межинституционального взаимодействия, в том числе с общественными организациями, участвующими в этой работе.

Выводы:

Педагогический коллектив был ознакомлен с особенностями современного ребенка, его положение в семье, школе и обществе. Были рассмотрены особенности и риски развития современного ребенка. Возможности и средства, которые может использовать педагог в психолого-педагогической поддержке современного ребенка.

Рекомендации:

- Активное взаимодействие с родителями (законными представителями детей), для помощи и консультирования по вопросам детско-родительских отношений и улучшения климата в семье.
- Повышение психолого-педагогических компетенций педагогов, самообразование.
- Активное взаимодействие между специалистами разных уровней и обмен опытом.
- Использование образовательных ресурсов АПЮ для повышения компетенций педагогического коллектива.

Директор



Казанцева Е.А.