

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №305
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы

№ 305 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 8 от 05.06.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ
средняя школа № 305
№ 324 от 05.06.2026 г.

/ Е.А.Казанцева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета**

Индивидуальный проект 10 класс

Срок реализации программы 2026-2027 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Индивидуальный проект» в 10 классе изучается по базовому учебному плану и, согласно учебному плану ГБОУ средняя общеобразовательная школа №305 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 уч. год, рассчитан на 34 часа - 1 час в неделю.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в ВУЗах, колледжах, техникумах.

Основной целью курса «Индивидуальный проект» создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через развитие способов деятельности и освоение проектной деятельности.

Задачи:

- сформировать критическое мышление;
- стимулировать критическое осмысление знаний и опыта, приобретённого учащимися в урочной и внеурочной деятельности;
- сформировать понимание различных способов приобретения знаний в разнообразных областях и роли знаний в современном обществе;
- привить обучающимися способность к критическому анализу используемых данных и аргументов;
- научить пользоваться знаниями инструментально (освоение проектной деятельности).

Планируемые результаты освоения данной программы

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- овладение коммуникативной компетенцией в общении и сотрудничестве со сверстниками, и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- повышение личной ответственности за свою работу.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- грамотно оформить работу в соответствии с установленными требованиями;
- логично изложить и построить доклад.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- выявить и поставить проблему;
- показать актуальность и значимость темы проекта;
- обосновать полезность и востребованность продукта;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;
- отвечать на вопросы.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В результате целенаправленной деятельности, осуществляемой в ходе освоения научных понятий, у выпускников средней школы будут заложены:

- Потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- Основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- Основы ценностных суждений и оценок;
- Уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- Основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования разных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Формы организации деятельности

Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.

Возможными приемами организации деятельности могут быть:

- Лекция
- Семинар
- Практическая работа
- «Мозговой штурм»
- Работа с источниками, в частности с документами.

Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков и умений – выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться защита индивидуальных проектов.

При организации проектной деятельности возможна групповая, индивидуальная и самостоятельная работа:

- занятие-исследование; занятие-творческий отчет, занятие-экспертиза;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение элементов исследовательской деятельности, как планирование, проведение эксперимента, обработка и анализ результатов;
- коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов работы обучающихся,
- круглый стол,
- дебаты,

- интеллектуальные игры,
- публичные защиты,
- встречи с представителями науки и образования,
- экскурсии в учреждения науки и образования,
- сотрудничество с учебными научно-исследовательскими обществами других школ,
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, предметных неделях,

которое предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данного мероприятия.

Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы. Организация исследовательской и проектной деятельности в гимназии строится на основе взаимосвязи предметного содержания и с учётом деятельности на уроках и внеурочных занятиях.

Методы преподавания

Методы преподавания данного курса определяются целями и задачами, направленными на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете.

Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.

Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ В 10 КЛАССЕ.

1 ЧАС НЕДЕЛЮ; ВСЕГО 34 ЧАСА

УЧЕБНИК - «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ», 10 КЛАСС, АВТОРЫ: М.П.ПОЛОВКИНА, А.В.НОСОВ.

№ урока	№ урока по теме	Тема урока, практическая работа, контрольная работа	Содержание, основные понятия	Демонстрационные методы обучения (ДМО)	Планируемый результат и уровни усвоения	Домашнее задание	Дата проведения урока
Модуль 1. Культура исследования и проектирования. (17ч.)							
1.	1	Что такое проект и почему реализация проекта - это сложно, но интересно	Проект. Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты	Фронтальная форма ОУД.	Знать: что такое проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты	стр. 8	
2.	2	Учимся анализировать проекты	Проект. Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты	Фронтальная форма ОУД.	Знать: что такое проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты	стр. 8	
3.	3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	Проектирование	Фронтальная форма ОУД. Индивидуальная	Знать: что такое проектирование	стр.14-15 задания 1-3	
4.	4	120 лет на службе страны: проект П.А.Столыпина.	Проектирование	Фронтальная форма ОУД. Индивидуальная	Знать: что такое проектирование	стр.17 задания 1-5	
5.	5	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	Проектно-конструкторская деятельность.	Фронтальная форма ОУД. Индивидуальная	Знать: что такое проектно-конструкторская деятельность.	стр.20 задания 1, 2	
6.	6	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	Конструирование. Технические проекты	Фронтальная форма ОУД. Индивидуальная	Знать: что такое проектно-конструкторская деятельность.	стр.20 задания 3, 4	
7.	7	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем	Социальное проектирование	Фронтальная форма ОУД. Индивидуальная	Знать: что такое социальное проектирование	стр.23 задания 1-3	
8.	8	Волонтерские проекты и сообщества.	Волонтерские проекты: социально-культурные	Фронтальная форма ОУД.	Знать: что такое волонтерские проекты: социально-	стр.26 задание 1	

18.	18	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	Глобальные проблемы	Фронтальная форма ОУД. Индивидуальная	Знать: что такое Глобальные проблемы	стр.42 задание 1	
19.	19	Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	Глобальные проблемы	Фронтальная форма ОУД. Индивидуальная	Знать: что такое Глобальные проблемы	стр.43 задание 1	
20.	20	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	Глобальные проблемы	Фронтальная форма ОУД. Индивидуальная	Знать: что такое Глобальные проблемы	стр.43 задание 2	
21.	21	Знакомимся с проектными движениями.	Глобальные проблемы	Фронтальная форма ОУД. Индивидуальная	Знать: что такое Глобальные проблемы	стр.44 задание 1	
22.	22	Знакомимся с проектными движениями.	Глобальные проблемы	Фронтальная форма ОУД. Индивидуальная	Знать: что такое Глобальные проблемы	стр.44 задание 2	
23.	23	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	Глобальные проблемы	Фронтальная форма ОУД. Индивидуальная	Знать: что такое Глобальные проблемы	стр.44 задание	
Модуль 3. Замысел проекта. (8ч.)							
24.	24	Понятия "проблема" и "позиция" при осуществлении проектирования.	Проблема. Позиция. Профессиональная позиция.	Фронтальная форма ОУД. Индивидуальная	Знать: что такое проблема. Позиция. Профессиональная позиция.	стр.48 задания 1-3	
25.	25	Формулирование цели проекта.	Цель. Формулировка цели.	Фронтальная форма ОУД. Индивидуальная	Знать: что такое цель. Формулировка цели.	стр.51 задание 1	
26.	26	Формулирование цели проекта.	Задача. Результат	Фронтальная форма ОУД. Индивидуальная	Знать: что такое задача. Результат	стр.51 задание 2	
27.	27	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	Задача. Результат.	Фронтальная форма ОУД. Индивидуальная	Знать: что такое задача. Результат	стр.51 задание 3	
28.	28	Роль акции в реализации проекта.	Акция	Фронтальная форма ОУД. Индивидуальная	Знать: что такое акция	стр.54 задание 1	
29.	29	Ресурсы и бюджет проекта.	Ресурс.	Фронтальная	Знать: что такое ресурс	стр.57	

				форма ОУД. Индивидуальная		задание 1	
30.	30	Ресурсы и бюджет проекта.	Бюджет.	Фронтальная форма ОУД. Индивидуальная	Знать: что такое бюджет	стр.57 задание 2	
31.	31	Поиск недостающей информации.	Информационный ресурс.	Фронтальная форма ОУД. Индивидуальная	Знать: что такое информационный ресурс	стр.60 задание 1	
32.	32	Защита проекта		Фронтальная форма ОУД. Индивидуальная		стр.60 задание 2	
33.	33	Защита проекта		Фронтальная форма ОУД. Индивидуальная		стр.60 задание 3	
34.	34	Повторение		Фронтальная форма ОУД. Индивидуальная			

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса (включая ресурсы ИКТ);

Для проведения плановых учебных занятий по информатике имеется компьютерный класс.

В компьютерном классе 12 компьютеров для школьников и один компьютер для места педагога.

Компьютеры объединены в локальную сеть с возможностью выхода в Интернет, что позволяет использовать сетевое решение для цифровых образовательных ресурсов.

Технические характеристики компьютеров соответствуют современным требованиям.

Кроме того, в ИКТ-кабинете есть:

Принтер, сканер, проектор, акустические колонки.

Компьютеры установлены в соответствии с требованиями санитарных правил и норм работы в компьютерном классе, с учетом соблюдения эргономических правил при работе учащихся за компьютерами.

Список дополнительной литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. — М.: ИОСО РАО, 2003. - 26 с.
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся: методические рекомендации. – Самара: Изд-во «Учебная литература», 2003. - 176 с.
4. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М.,2001.
5. Леонтович А.В. Подборка статей о практике организации исследовательской деятельности учащихся// Завуч. -2001. -№1. - С.93-119.
6. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. -М.: Русское слово, 2011. - 112 с.
7. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.
8. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? - М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.
9. Харитонов Н.П. Основы проведения школьниками исследовательских работ//Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М., 2001.