

**Анализ результатов исследования качества образования (НИКО)
в части достижения личностных и метапредметных результатов
в 6 классах в 2021 году.**

В соответствии с планом-графиком проведения исследования качества образования (НИКО) в части достижения личностных и метапредметных результатов была проведена процедура исследования 12.10.2021 в 6-х классах. В исследовании приняли участие 79 шестиклассников.

Диагностическая работа проводилась в рамках Национального исследования качества образования для мониторинга результатов перехода на ФГОС. Назначение диагностических заданий – оценить достижение личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС основного общего образования.

Содержание диагностических заданий определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)).

Диагностические задания для Национальных исследований качества образования направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы:

- личностных, включающих: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

- метапредметных, включающих: освоенные обучающимися межпредметные понятия (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин (модулей) в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Содержание заданий отражает различные аспекты социальной практики подростка: личностное развитие, отношения в семье и школе, профессиональную ориентацию, групповую идентичность и общероссийскую идентичность.

Диагностические задания позволяют выявить готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Каждый вариант включает в себя 10 диагностических заданий. На каждое из заданий 1, 3–8, 10 необходимо дать развернутый ответ. Задания 2 и 9 требуют установления соответствия элементов двух информационных рядов.

Диагностические задания выполняются на компьютере.

Дата: 12.10.2021

Предмет: Метапредметные достижения

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13

Максимальный первичный балл: 21

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5	6.1	6.2	7	8	9	10
			1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2
Вся выборка	20068		30	40	25	80	76	78	70	61	42	57	54	65	54
г. Санкт-Петербург	984		43	53	18	82	85	82	77	71	50	61	57	78	63
Фрунзенский	79		28	42	10	80	86	88	72	67	48	59	56	57	72
(sch783566) ГБОУ СОШ №305	79		28	42	10	80	86	88	72	67	48	59	56	57	72

НИКО 2021. Октябрь (6 класс)

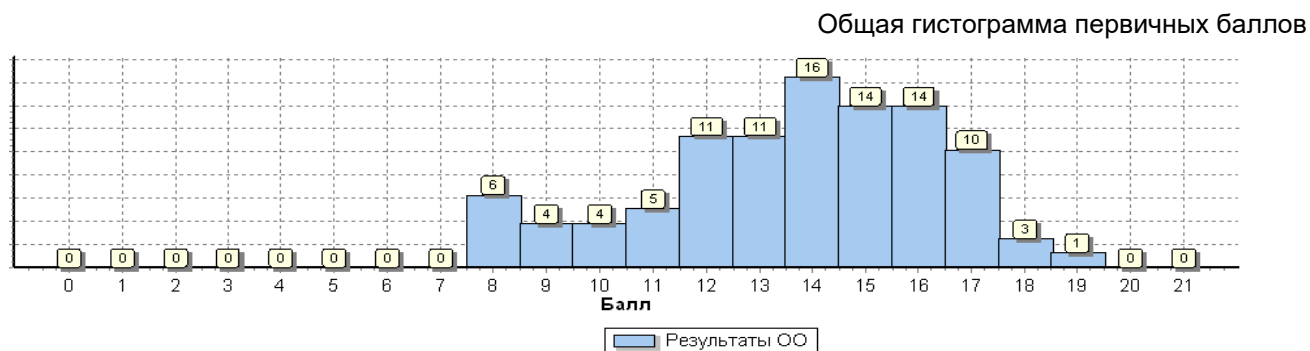
Дата: 12.10.2021

Предмет: Метапредметные достижения

Распределение первичных баллов

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13

Максимальный первичный балл: 21



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Кол-во уч.
5	5	2	1	2	3	4	7	5	3	4	2	1	39
6		1	2	2	6	5	6	6	8	4			40
Комплект	5	3	3	4	9	9	13	11	11	8	2	1	79

В результате проведенного анализа установлено, что учащиеся 6-х классов показали результаты, сопоставимые с результатами по Санкт-Петербургу и России.

Задания, результаты которых оказались выше результатов по Санкт-Петербургу.

№ задания	Проверяемые личностные результаты / элементы содержания.	Проверяемые метапредметные результаты обучения
10	Патриотическое воспитание - ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию	Работа с информацией - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; Базовые исследовательские действия - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; Общение - составлять устные и письменные тексты; Самоорганизация -самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей

Задания, результаты которых оказались ниже результатов по Санкт-Петербургу.

№ задания	Проверяемые личностные результаты / элементы содержания.	Проверяемые метапредметные результаты обучения
1.1 1.2	Духовно-нравственное воспитание готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	Работа с информацией - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках

		Самоорганизация -самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей
2	Гражданское воспитание -представление об основных социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.	Базовые логические действия -устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа

Рекомендации педагогам:

1. Обратить особое внимание на вопросы духовно-нравственного гражданского воспитания на уроках, занятиях внеурочной деятельности и внеклассных мероприятиях.
2. На уроках использовать задания на формирование самоорганизации, базовых логических действий, включать задания, направленные на работу с информацией.