

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №305
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ средняя школа №305 Фрунзенского района Санкт-Петербурга)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ средняя школа №305
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 27.03.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ средняя школа №305
Фрунзенского района Санкт-Петербурга



Е.А.Казанцева

Приказ от 27.03.2023 №133

Директор ГБОУ средняя школа №305 Казанцева Е.А.

**Отчет
о результатах самообследования
ГБОУ средняя школа №305
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
за 2022 год**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №305
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ средняя школа №305 Фрунзенского района Санкт-Петербурга)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ средняя школа №305
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 27.03.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ средняя школа №305
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

_____ Е.А.Казанцева

Приказ от 27.03.2023 №133

**Отчет
о результатах самообследования
ГБОУ средняя школа №305
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №305 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Казанцева Елена Алексеевна
Адрес организации	192242, Санкт-Петербург, улица Будапештская, дом 8, корпус 3, литер А.
Телефон, факс	8 (812) 705-46-43
Адрес электронной почты	info.sch305@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Дата создания	1969 год
Лицензия	От 16.03.2012 Рег. № 513, серия 78 №001945
Свидетельство о государственной аккредитации	От 13.04.2015 № 856, серия 78 АО1 № 0000214; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности ГБОУ средняя школа №305 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа расположена в спальном районе Санкт-Петербурга. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	• развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Методический совет школы	Обеспечивает гибкость и оперативность методической работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение квалификации учителей, формирование профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, рост их профессионального мастерства. Создает оптимальную модель организации, осуществляющей образовательную деятельность в условиях реализации ФГОС, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников.
Совет обучающихся школы	Реализует права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией.
Совет родителей	Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; Координирует деятельность классных родительских комитетов; Проводит разъяснительную и консультационную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; Содействует в проведении общешкольных мероприятиях; Совместно с администрацией Школы осуществляет контроль над качеством питания обучающихся, медицинского обслуживания; Осуществляет помощь администрации и классным руководителям в Школы в организации и проведении общих и классных родительских собраний.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с

	правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- учителей начального образования;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- учителей английского языка;
- учителей искусства и технологии.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	103
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	318
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	84
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	390
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	57

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 952 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ГБОУ средняя школа №305 Фрунзенского района Санкт-Петербурга разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

С 1 сентября 2022 года ГБОУ средняя школа №305 Фрунзенского района Санкт-Петербурга приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (Протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

ГБОУ средняя школа №305 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа».

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль (универсальный). Данный профиль сформирован с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профиль и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Русский язык. Математика.	68	57

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Задачи внеурочной деятельности согласуются с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное

в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, олимпиады, экскурсии, поисковые и научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия в рамках внеурочной деятельности для 5-9 классов начинаются не ранее чем через 1 час после окончания уроков.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов (в 1 классе – 33 часа).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводятся на основе программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

На 2021/22 учебный год школа разработала рабочую программу воспитания, целью которой является личностное развитие школьников. Программа воспитания включает в себя инвариантные и вариативные модули:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика правонарушений», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы».

В связи с реализацией новой программы воспитания произошли изменения в локальных актах школы, а именно: внесены изменения в должностную инструкцию классного руководителя, разработаны положения о классном руководстве, проведении классных часов, наставничестве, организации внеурочной деятельности, Совете родителей (законных представителей) обучающихся, Совете обучающихся, проведении общешкольных мероприятий, Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся, постановке обучающихся и семей на внутришкольный контроль, реализуются программы наставничества и профориентационной работы.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

коллективные школьные дела;
конференции;
акции;
выставки.

Объединения российского движения школьников, волонтеров и Совет обучающихся занимают активную гражданскую и творческую позицию в гимназии, которая формирует новое поколение молодых людей, способных активно участвовать в жизни своей страны и готовых к вовлечению к социально востребованной деятельности. Важнейшим инструментом работы в этой сфере становится добровольчество, помощь в организации мероприятий, помощь людям пожилого возраста, домам ребенка, зоопарку, изучение истории своей страны. Кроме высокого воспитательного эффекта, данное молодежное направление дает ребятам возможность жить интересной, активной жизнью, возможность проявить себя, показать свои способности и таланты не только на уровне школы, района и города, но и на уровне региона или РФ. Данными объединениями в 2022 году реализованы социально значимые акции, творческие и спортивные мероприятия. Наиболее успешными

- «Посвящение в первоклассника» (процент охвата – 100%);
- День народного единства (процент охвата – 88%);
- День защитника Отечества (процент охвата – 94%);
- мероприятия по формированию правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!» (процент охвата – 100%);
- акция «Гвоздика Памяти», «Свеча Памяти» (100%);
- спортивные соревнования и акции по пропаганде здорового образа жизни (процент охвата – 52 %).

Структурным подразделением школы является школьная библиотека. Библиотека работала в смешанном формате: книгообмен производился в традиционном формате, мероприятия, выставки и праздники – в режиме онлайн. Наиболее успешными были:

- литературные праздники и мероприятия по пропаганде культуры чтения (процент охвата – 91%);
- Уроки мужества «Опаленные войной...», «Ведь мы же с тобой ленинградцы...» (процент охвата – 100%);
- День матери (процент охвата – 91%).

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам мониторинга классных руководителей и педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

- День знаний (процент охвата – 100%);
- День учителя (процент охвата – 97%);
- новогодние праздники (процент охвата – 99%);
- Международный женский день (процент охвата – 84%);
- День космонавтики (процент охвата – 83%);
- «Последний звонок» (процент охвата – 100%);

- тематические мероприятия, посвящённые Дню воина-интернационалиста и Дню Победы (процент охвата – 100%);
- акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма (процент охвата – 83%);
- акция «Твой друг – Интернет» по безопасности школьников в сети Интернет (процент охвата – 89%);
- общегородской день благоустройства города (процент охвата – 89%).

Положительными результатами воспитательной работы можно считать:

- выполнение поставленных задач на 2022 год;
- сохранение школьных традиций, несмотря на временную сложную эпидемиологическую ситуацию, перевод воспитательной деятельности в дистанционный формат;
- акцентирование внимания на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- положительная динамика в подготовке и проведении классных мероприятий и классных часов в условиях соблюдения принципов разобщенности классов;
- возросшая активность детских общественных объединений РДШ, волонтеров в связи с продолжительным обучением в дистанционном формате.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 87 процентов.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 18 дополнительных общеразвивающих программ по четырём направлениям:

- художественное («Солнцеворот» фольклор, «Ритмический танец», «Девочки-мастерицы», «Ритмический танец»);

- физкультурно-спортивное («Лёгкая атлетика», «Футбол», «Плавание», «Самбо», «Дзюдо», «Греко-римская борьба», «Гребля», «Тяжелая атлетика», «Водное поло»);

- социально-гуманитарное («Юный патриот», «Юный стрелок», «Я могу» волонтерское движение, «Хочу сказать» школьный пресс центр);

- техническое («Роботехника», «Юный информатик»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года Школа реализовывала 18 программ дополнительного образования детей по четырём направленностям:

- художественное («Солнцеворот» фольклор, «Ритмический танец», «Девочки-мастерицы», «Ритмический танец»);

- физкультурно-спортивное («Лёгкая атлетика», «Футбол», «Плавание», «Самбо», «Дзюдо», «Греко-римская борьба», «Гребля», «Тяжелая атлетика», «Водное поло»);

- социально-гуманитарное («Юный патриот», «Юный стрелок», «Я могу» волонтерское движение, «Хочу сказать» школьный пресс центр);

- техническое («Роботехника», «Юный информатик»).

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам физкультурно-спортивной направленности начали свои занятия 67 процентов обучающихся, которые решили освоить программы дополнительного образования.

В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, сохранилось на уровне 57 процентов. Это говорит о стабильности интереса обучающихся к освоению программ физкультурно-спортивной направленности и высоком качестве предоставляемых программ, а также о необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Неизменно большим интересом детей пользуются программы художественной направленности, особенно фольклорного направления. К сожалению группы не могут принять всех желающих, поэтому также необходимо рассматривать вопрос об увеличении групп в этом направлении.

В школе в рамках дополнительного образования действует Школьный спортивный клуб «Сапсан».

В объединениях клуба в первом полугодии занято 266 обучающихся (29% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный комплекс с бассейнами, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

- стадион на пришкольной территории для проведения мероприятий и различных соревнований на открытом воздухе.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба и ОДОДа проведены следующие спортивные мероприятия:

п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
	Учебно-тренировочные занятия по Огневой подготовке ГБОУ Фрунзенского района	Спортивный зал	февраль-март .2023	530 человек 10 классы
	Региональные соревнования “Стрелковое многоборье”	Спортивный зал	18-19 февраля 2023	850 человек 11-17 лет
	“Веселые старты” школьный этап	Спортивный зал	03.03.2023	27 человек 1-4 классы
	Товарищеские матчи по футболу	Спортивный зал	03.03.2023	50 человек 1-4 классы
	Этап комплекса ГТО	Спортивный зал	04.03.2023	70 человек 1-11 классы

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, стабильно высокий охват дополнительным образованием детей в учебном году.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, а также наполняемости групп, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

ГБОУ средняя школа №305 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски и перчатки медицинские,
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте ГБОУ средняя школа №305 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				С отметками «4» и «5»		С отметками «5»				Из них н/а	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	94	94	100	54	57	11	12	0	0	0	0
3	102	98	97	60	59	13	12	4	4	0	0
4	89	87	99	41	46	6	7	2	2	0	0
Итого	285	279	99	155	54	30	10	6	2	0	0

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				С отметками «4» и «5»		С отметками «5»				Из них н/а	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	118	114	98,28	55	47,41	6	5,17	2	1,72	0	0
6	87	77	89,53	25	29,07	4	4,65	9	10,47	0	0
7	103	100	98,04	29	28,43	3	2,94	2	1,96	1	0
8	75	73	98,65	14	18,92	1	1,35	1	1,35	0	0
9	83	82	100	25	30,49	4	4,88	0	0	0	0
Итого	466	446	96,96	148	32,17	18	3,91	14	3,04	1	0

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				С отметками «4» и «5»		С отметками «5»				Из них н/а	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	33	30	90,91	6	18,18	1	3,03	3	9,09	0	0
11	34	34	100	17	50	9	26,47	0	0	0	0
Итого	67	68	95,52	23	34,33	10	14,93	3	4,48	0	0

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	83	34
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	83	34
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	82	34
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	81	32

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в ГБОУ средняя школа №305 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 83 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». 82 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Один учащийся был не допущен к ГИА.

Для прохождения государственной итоговой аттестации выпускники IX классов сдают два обязательных предмета - русский язык и математику, а также два экзамена по выбору, которые для 9 классов влияют на итоговые отметки по предметам.

Общая характеристика участников ОГЭ.

№	Показатель	2019 г.	2021г.	2022г.
1.	Общее количество выпускников	74	82	83
2.	Выпускники, не допущенные к государственной (итоговой) аттестации	-	2	1
3.	Выпускники, допущенные к аттестации	74	80	82
3.1	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	-	0	1
3.2	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	74	80	81
4.	Количество выпускников, не прошедших аттестацию	-	1	1
5.	Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	0	3,66	1,23
6.	Количество обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании	74	96,34	98,77

Список учащихся не допущенных к ГИА

№	Ф.И.О. недопущенных	Класс	Причина недопуска
1.	Сацыперова Маржан	9в	Пропуски уроков по неуважительной причине, академическая неуспеваемость

В 2021 году в связи с неблагоприятной ситуацией по коронавирусной инфекции учащимся IX классов был изменен порядок получения аттестатов об основном общем образовании. Для прохождения государственной итоговой аттестации выпускники IX классов сдавали только два обязательных предмета - русский язык и математику. Предметы по выбору были заменены контрольными работами в формате ОГЭ, которые учащиеся писали в своей школе. Каждый выпускник IX класса должен был написать одну контрольную работу по предмету на выбор из перечня предметов, которые входят в список экзаменационных.

В качестве предметов для прохождения ГИА в 2022 году наиболее востребованными стали география, обществознание и информатика. Учащиеся выбрали в том числе и предметы с высоким коэффициентом сложности: химию, физику, а также литературу. Невостребованным предметом для прохождения ГИА стала история.

Востребованность экзаменов по выбору в 2021г. и 2022г.

№	Предмет по выбору	2021		2022		динамика (%)
		кол-во сдававших	% от общего числа выпускников	кол-во сдававших	% от общего числа выпускников	
1.	физика	1	1,25	16	19,51	+18,26
2.	химия	0	-	10	1,22	+1,22
3.	информатика и ИКТ	23	28,4	25	30,49	+2,09
4.	биология	4	4,94	13	15,85	+10,91

5.	литература	0	-	5	6,1	+6,1
6.	обществознание	18	22,22	42	51,22	+29
7.	английский язык	10	12,34	11	13,41	+1,07
8.	история	0	-	0	-	-
9.	география	24	29,63	40	48,78	+19,15

Итоги ОГЭ 9абв классов

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Средний балл по району
Русский язык	82	12	44	26	-	3,83	3,89
Литература	5	4	1	-	-	4,80	4,13
Математика	82	9	34	39	-	3,63	3,71
Информатика	25	1	5	19	-	3,28	3,57
Физика	16	2	6	8	-	3,63	3,75
Химия	10	6	2	2	-	4,44	4,29
Биология	13	3	6	3	-	3,69	3,70
География	40	5	17	18	-	3,68	3,81
Англ. язык	11	3	4	4	-	3,90	4,06
Обществознание	42	4	13	24	1	3,48	3,42
История	-	-	-	-	-	-	3,63

Средний балл по итогам ОГЭ по школе составил 3,84

В 2022 году учащиеся школы по биологии, обществознанию, литературе и химии показали результаты выше, чем результаты по району. Средний балл по математике, информатике, физике и географии ниже, чем средний балл по району. По остальным предметам результаты сопоставимы с результатами района.

2.1.Результаты ОГЭ в динамике

В 2019-2022 годах наблюдалась положительная динамика изменения среднего балла по большинству предметов, но в 2021 году показатели снизились. Исключение составил русский язык.

Предмет	2019	2021	2022	изменения среднего балла 2019-2021
Русский язык	3,97	4,1	3,82	-0,28
Математика	3,67	3,47	3,63	_0,16
Химия	4,50	-	4,44	-
Биология	3,82	3,5	3,69	+0,19
История	4,33	-	-	-
Английский язык	3,75	3,1	3,90	+0,80
Физика	4,00	3,0	3,63	+0,63
География	3,88	3,4	3,65	+0,25
Обществознание	3,30	3,0	3,48	+0,48
Информатика	4,00	3,9	3,28	-0,62
Литература	5,00	-	4,80	-

Рекомендации:

1. Учителям по математике, информатике, физике и географии продумать этапы подготовки к ОГЭ в плане оказания помощи учащимся.
2. Учителям – предметникам в рамках подготовки к ГИА включать на уроках больше заданий из КИМ.
3. Учителям – предметникам делать контрольные срезы на различных этапах подготовки к экзаменам с целью определения уровня знаний обучающихся и зон риска.
4. Учителям – предметникам, используя ИАС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста» познакомиться с различными методиками подготовки к ГИА.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 34 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (34 человека) были допущены и 32 ученика успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Анализ результатов ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2022 году.**1. Общая характеристика участников ЕГЭ.**

№	Показатель	2020 г.	2021г.	2022г.
1.	Общее количество выпускников	30	33	34
2.	Выпускники, не допущенные к государственной (итоговой) аттестации	-	-	-
3.	Выпускники, допущенные к аттестации	30	33	34
3.1	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0	0	0
3.2	Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	27	33	34
4.	Количество выпускников, не прошедших аттестацию	-	-	2
5.	Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	0	0	5,88
6.	Количество обучающихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании	30	33	32

По сравнению с 2021 годом в основном немного изменился спектр предметов по выбору (9 предметов):

Востребованность экзаменов по выбору

№	Предмет по выбору	2021		2022		динамика (%)
		кол-во сдававших	% от общего числа выпускников	кол-во сдававших	% от общего числа выпускников	
10.	физика	7	21,21	1	2,94	-18,27
11.	химия	5	15,15	2	5,88	-9,27
12.	информатика и ИКТ	5	15,15	6	17,64	+2,5
13.	биология	7	21,21	7	20,59	-0,62
14.	литература	4	12,12	6	17,64	+5,52
15.	обществознание	14	42,42	13	38,24	-4,18
16.	английский язык	9	27,27	4	11,76	-15,51
17.	история	3	9,09	3	8,82	-0,27
18.	география	1	3,03	0	0	-3,03

Наблюдается увеличение количества участников экзаменов по физике и английскому языку. Уменьшилась доля выпускников, выбравших в качестве выпускного экзамена физику, английский язык, химию и географию. Все выпускники 2022 года воспользовались правом выбора дополнительных предметов.

2. Общие результаты ЕГЭ.

По большинству предметам наблюдается уменьшение неудовлетворительных результатов по сравнению с 2021 годом:

Неудовлетворительные результаты

предмет	2021			2022			динамика (%)
	кол-во сдававших	не сдавших	%	кол-во сдававших	не сдавших	%	
русский язык	33	-	-	33	-		
математика (база)	-			20	2	5,88	-5,88
математика (профиль)	21	-	-	14	-		
английский язык	9	-		4	-		
литература	4	-		4	-		
обществознание	14	-		13	1	7,69	-7,69
биология	7	2	28,57	7	4	57,14	-28,57
химия	5	2	40,00	2	0		+40,00
информатика и ИКТ	5	1	25,00	6	-		+25,00
география	1	-	-	0			
физика	7	-	-	1	-		
история	3	-	-	3	-		

За последний год увеличилось количество результатов ЕГЭ по русскому языку – от 90 баллов и выше.

Высокие результаты (от 90 баллов и выше)

предмет	2021			2022			динамика (%)
	кол-во сдававших	получивших 90 баллов и выше	%	кол-во сдававших	получивших 90 баллов и выше	%	
русский язык	33	5	15,15	34	7	20,59	+5,44
английский язык				4	1	25	+25
биология				7	1	14,29	+14,29
обществознание				13	1	7,69	+7,69

В 2022 году 7 выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении». К сожалению, в 2022 году награжденных почетным знаком «За особые успехи в обучении» нет.

Награжденные медалью «За особые успехи в учении» и почетным знаком «За особые успехи в обучении»

предмет	2021			2022			динамика (%)
	кол-во выпускников	получивших	%	кол-во выпускников	получивших	%	
медаль	33	-	-	34	7	20,59	+20,59

2.2. Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

Положительные результаты государственной аттестации по русскому языку и математике являются необходимым условием для получения документа государственного образца – аттестата о среднем общем образовании. В 2020 – 2021 годах нет учащихся, не получивших аттестат». В 2022 году не все выпускники получили удовлетворительные результаты ЕГЭ и преодолели минимальный порог математике.

Предмет	кол-во сдававших	высокие рез-ты (более 90 баллов)	%	неудовл. результ.	%	средний бал	ср. балл по району
русский язык	34	7	20,59	-	-	70,68	70,86
математика (база)	20			2		4,00	
математика (профиль)	14	-	-	-	-	64,54	58,85

2.3. Результаты ЕГЭ в динамике

В сравнении с 2019 годом в 2022-2022 годах наблюдается положительная динамика изменения среднего балла по многим предметам, но также наблюдается существенное снижение среднего балла по истории.

Предмет	2020	2021	2022	изменения среднего балла 2021-2022
Русский язык	67,22	76,21	70,68	-5,53
Математика (база)	-	-	4,00	-
Математика (профиль)	49,42	56,1	64,54	+8,44
Химия	41,40	41,0	82,00	+41,00
Биология	45,17	41,57	37,71	-3,86
История	54,86	74,33	48,33	-26,00
Английский язык	69,33	55,00	75,50	+20,50
Физика	39,67	54,14	49,00	-5,14
География	-	49,0	-	-
Обществознание	55,85	57,57	61,23	+3,66
Информатика и ИКТ	57,60	59,60	59,33	-0,27
Литература	56,00	65,75	55,67	-10,08

**2.4.Высокие результаты (80 и более) баллов; доля выпускников,
показавших высокие результаты.**

Предмет	кол-во сдававших	получили высокий балл	%	учитель	Квалиф. категория
Русский язык	34	12	35,3	учитель	высшая
Математика (профиль)	14	3	21,4	учитель	высшая
Химия	2	1	50	учитель	высшая
Биология	7	1	14,3	учитель	высшая
Обществознание	13	1	7,7	учитель	высшая
Английский язык	4	2	50	учитель	высшая
Информатика и ИКТ	6	1	16,7	учитель	высшая

2.5.Неудовлетворительные результаты по отдельным предметам.

Предмет	кол-во сдававших	не сдавших	%	учитель	Квалиф. категория
Биология	7	4	57,1	учитель	высшая
Обществознание	13	1	7,7	учитель	высшая

3. Анализ кадрового состава педагогов, подготовивших обучающихся к ГИА

Предмет	Ф.И.О. учителя	Квалификационная категория	Пед. стаж
Русский язык		высшая	14 лет
Литература			
Математика		высшая	36 лет
Химия		высшая	37 лет
Биология		высшая	38 лет
История		высшая	37 лет

Обществознание			
Английский язык		высшая высшая	27 лет
Физика		первая	26 лет
Информатика и ИКТ		высшая	31 год

4. Результаты Государственной итоговой аттестации 2022

Предметы	Основные результаты ЕГЭ	
	ГБОУ 305	Район
Русский язык	70,68	70,86
Математика	64,86	58,85
Биология	37,71	52,09
География	-	56,11
Информатика	59,33	61,79
История	48,33	57,02
Литература	55,67	61,57
Обществознание	61,23	61,52
Физика	49,00	56,52
Химия	82,00	53,48
Английский язык	75,50	71,98

В 2022 году учащиеся школы по математике, химии английскому языку показали результаты выше, чем результаты по району. Средний балл по биологии, истории и физике ниже, чем средний балл по району. По остальным предметам результаты сопоставимы с результатами района.

5. Выводы.

В связи с тем, что выпускники выбирают для прохождения государственной итоговой аттестации все предметы учебного плана, включенные в перечень экзаменационных, не имеет смысла менять универсальный профиль, который наиболее полно удовлетворяет интересы всех учащихся. Наиболее целесообразно вводить профильные предметы по русскому языку и математике, которые являются обязательными для прохождения государственной итоговой аттестации.

Рекомендации:

- Учителям биологии, физики и истории проводить индивидуальную работу с учащимися для подготовки к ЕГЭ в плане оказания помощи учащимся.
- Учителям – предметникам в рамках подготовки к ГИА включать на уроках больше заданий из КИМ.
- Учителям – предметникам делать контрольные срезы на различных этапах подготовки к экзаменам с целью определения уровня знаний обучающихся и зон риска.
- Учителям – предметникам, используя ИАС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста» познакомиться с различными методиками подготовки к ГИА.
- На заседаниях МО провести анализ ГИА, обсудить наиболее сложные вопросы подготовки.

**Анализ результатов исследования качества образования (НИКО)
в части достижения личностных и метапредметных результатов
в 6 классах в 2021 году.**

В соответствии с планом-графиком проведения исследования качества образования (НИКО) в части достижения личностных и метапредметных результатов была проведена процедура исследования 12.10.2021 в 6-х классах. В исследовании приняли участие 79 шестиклассников.

Диагностическая работа проводилась в рамках Национального исследования качества образования для мониторинга результатов перехода на ФГОС. Назначение диагностических заданий – оценить достижение личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС основного общего образования.

Содержание диагностических заданий определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)).

Диагностические задания для Национальных исследований качества образования направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы:

- личностных, включающих: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

- метапредметных, включающих: освоенные обучающимися межпредметные понятия (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин (модулей) в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Содержание заданий отражает различные аспекты социальной практики подростка: личностное развитие, отношения в семье и школе, профессиональную ориентацию, групповую идентичность и общероссийскую идентичность.

Диагностические задания позволяют выявить готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Каждый вариант включает в себя 10 диагностических заданий. На каждое из заданий 1, 3–8, 10 необходимо дать развернутый ответ. Задания 2 и 9 требуют установления соответствия элементов двух информационных рядов.

Диагностические задания выполняются на компьютере.

Дата: 12.10.2021

Предмет: Метапредметные достижения

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13

Максимальный первичный балл: 21

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОО	Кол-во уч.		1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5	6.1	6.2	7	8	9	10
		Макс балл	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2
Вся выборка	20068		30	40	25	80	76	78	70	61	42	57	54	65	54
г. Санкт-Петербург	984		43	53	18	82	85	82	77	71	50	61	57	78	63
Фрунзенский	79		28	42	10	80	86	88	72	67	48	59	56	57	72
(sch783566) ГБОУ СОШ №305	79		28	42	10	80	86	88	72	67	48	59	56	57	72

НИКО 2021. Октябрь (6 класс)

Дата: 12.10.2021

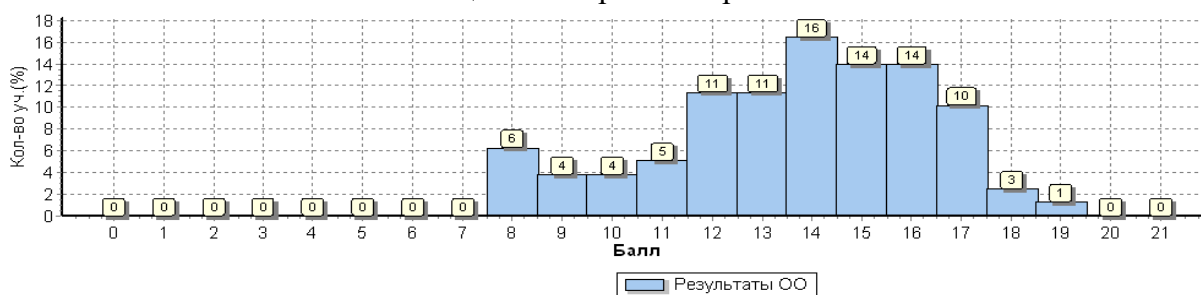
Предмет: Метапредметные достижения

Распределение первичных баллов

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13

Максимальный первичный балл: 21

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Кол-во уч.
5	5	2	1	2	3	4	7	5	3	4	2	1	39
6		1	2	2	6	5	6	6	8	4			40
Комплект	5	3	3	4	9	9	13	11	11	8	2	1	79

В результате проведенного анализа установлено, что учащиеся 6-х классов показали результаты, сопоставимые с результатами по Санкт-Петербургу и России.

Задания, результаты которых оказались выше результатов по Санкт-Петербургу.

№ задания	Проверяемые личностные результаты / элементы содержания.	Проверяемые метапредметные результаты обучения
10	Патриотическое воспитание - ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию	Работа с информацией - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, Базовые исследовательские действия - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; Общение - составлять устные и письменные тексты; Самоорганизация -самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей

Задания, результаты которых оказались ниже результатов по Санкт-Петербургу.

№ задания	Проверяемые личностные результаты / элементы содержания.	Проверяемые метапредметные результаты обучения
1.1 1.2	Духовно-нравственное воспитание готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	Работа с информацией - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках Самоорганизация -самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей
2	Гражданское воспитание -представление об основных социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.	Базовые логические действия -устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа

Рекомендации педагогам:

1. Обратить особое внимание на вопросы духовно-нравственного гражданского воспитания на уроках, занятиях внеурочной деятельности и внеклассных мероприятиях.
2. На уроках использовать задания на формирование самоорганизации, базовых логических действий, включать задания, направленные на работу с информацией.

Анализ результатов исследования качества образования (НИКО) в части достижения личностных и метапредметных результатов в 8 классах в 2022 году.

В соответствии с планом-графиком проведения исследования качества образования (НИКО) в части достижения личностных и метапредметных результатов была проведена процедура исследования 14.10.2021 в 8-х классах. В исследовании приняли участие 69 восьмиклассников.

Диагностическая работа проводится в рамках Национального исследования качества образования для мониторинга результатов перехода на ФГОС. Назначение диагностических заданий – оценить достижение личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС основного общего образования. Результаты исследований могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования организации процессов обучения и

воспитания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Содержание диагностических заданий определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020))).

Диагностические задания для Национальных исследований качества образования направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы:

- личностных, включающих: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

- метапредметных, включающих: освоенные обучающимися межпредметные понятия (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин (модулей) в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Содержание заданий отражает различные аспекты социальной практики подростка: личностное развитие, отношения в семье и школе, профессиональную ориентацию, групповую идентичность и общероссийскую идентичность.

Диагностические задания позволяют выявить готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, принятыми в обществе правилами и нормами поведения

Каждый вариант включает 9 диагностических заданий. На каждое из заданий 1, 3 –7, 9 необходимо дать развёрнутый ответ. Каждое из заданий 2 и 8 требует установления соответствия элементов двух информационных рядов.

ГБОУ СОШ №305(69 уч.)

НИКО 2021. Октябрь (8 класс)

Дата: 14.10.2021

Предмет: Метапредметные достижения

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13

Максимальный первичный балл: 23

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОО	Кол-во уч.		1.1	1.2	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9
		Макс балл	2	1	1	3	2	2	3	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	20059		28	44	28	74	79	61	71	71	54	72	53	33	55
г. Санкт-Петербург	922		30	61	24	80	87	72	80	78	60	80	62	36	79
Фрунзенский	69		10	75	10	82	90	64	78	72	59	71	64	25	62
(sch783566) ГБОУ СОШ №305	69		10	75	10	82	90	64	78	72	59	71	64	25	62

ГБОУ СОШ №305(69 уч.)

НИКО 2021. Октябрь (8 класс)

Дата: 14.10.2021

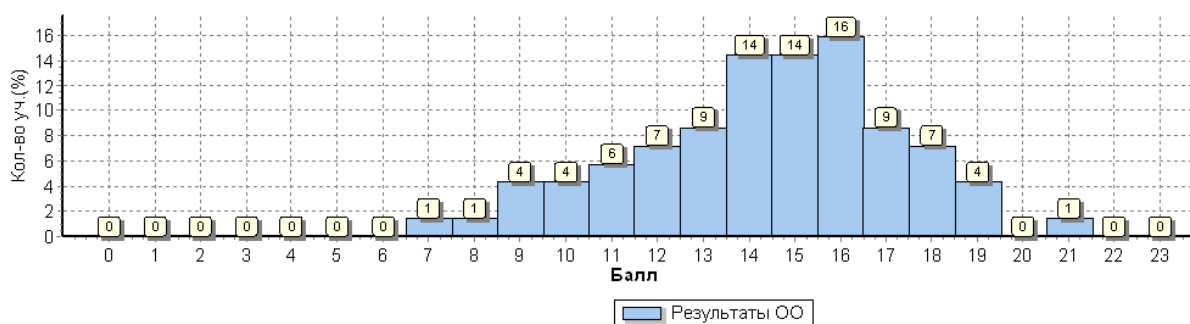
Предмет: Метапредметные достижения

Распределение первичных баллов

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13

Максимальный первичный балл: 23

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	21	Кол-во уч.
7	1	1	1	2	2	2	2	6	7	5	3	2	2	1	37
8			2	1	2	3	4	4	3	6	3	3	1		32
Комплект	1	1	3	3	4	5	6	10	10	11	6	5	3	1	69

В результате проведенного анализа установлено, что учащиеся 8-х классов показали результаты, сопоставимые с результатами по Санкт-Петербургу и России.

Задания, результаты которых оказались ниже результатов по Санкт-Петербургу.

№ задания	Проверяемые личностные результаты / элементы содержания.	Проверяемые метапредметные результаты обучения
1	Духовно-нравственное воспитание - готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.	Работа с информацией - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках Самоорганизация -самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей
3	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия - соблюдение правил безопасности, в	Работа с информацией - находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею,

	том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде.	версию) в различных информационных источниках; Базовые исследовательские действия - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; Общение - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций; - составлять устные и письменные тексты; Самоорганизация -самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей
12	Патриотическое воспитание - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	Базовые логические действия - устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа; Работа с информацией - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; Самоорганизация -самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей.

Рекомендации педагогам:

1. Обратить особое внимание на вопросы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания на уроках, занятиях внеурочной деятельности и внеклассных мероприятиях.
2. На уроках использовать задания на формирование самоорганизации, базовых логических действий, включать задания, направленные на работу с информацией.
3. Привлекать учащихся к совместной деятельности как в учебном процессе, так и во внеклассной работе, чтобы уменьшить дефицит общения.

4. Вовлекать учащихся в исследовательскую деятельность, развивать базовые исследовательские действия.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021-2022 учебном году учащиеся ГБОУ средняя школа №305 приняли активное участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

Предмет	5	6	7	8	9	10	11
Биология	4	2	1	4	10	-	2
Математика	27	10	14	12	11	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности	-	4	2	9	6	-	1
География	3	2	1	7	5	-	2
Обществознание	1	-	4	3	7	2	2
Искусство (Мировая художественная культура)	-	-	-	-	1	-	-
Английский язык	18	5	14	7	13	6	4
Русский язык	13	4	9	8	17	3	4
Экология	-	1	-	-	1	-	-
Физическая культура, 1 тур	4	5	2	8	6	-	-
Физическая культура, 2 тур	4	5	2	8	6	-	-
Астрономия	-	-	-	-	1	-	-
Химия	-	-	-	-	7	-	1
Право	-	-	-	-	-	-	1
Литература	2	12	2	-	5	2	1
Физика	-	-	2	5	9	-	1
История	2	7	1	2	1	-	-
Информатика	-	-	1	5	10	-	1
Экономика	-	-	-	-	-	-	2
Технология	3	2	1	-	-	2	-

Участники районного этапа всероссийской олимпиады школьников:

- обучающиеся 7-11 классов, являющиеся участниками школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в районном этапе количество баллов, установленное распоряжением администрации Фрунзенского района;

- обучающиеся 7-11 классов, являющиеся победителями и призерами районного этапа предыдущего года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 50 учащихся были приглашены на районный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году. Среди приглашенных 6 учащихся являются победителями школьного этапа по двум и более предметам.

Участники районного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году

Предмет	Ф.И.	Кол-во баллов ШЭ	Класс	Статус ШЭ	Кол-во баллов РЭ	Статус РЭ
География	учащийся	25	7	Призер	15	Участник
	учащийся	21	8	Призер	16,5	Участник
Русский язык	учащийся	47	8	Призер	18	Участник
	учащийся	75	9	Призер	21	Призер
Английский язык	учащийся	36	7	Победитель	26	Призер
	учащийся	40	9	Призер	33	Призер
	учащийся	38	9	Призер	25	Участник
	учащийся	54	10a	Победитель	34	Призер
	учащийся	48	10a	Призер	30	Участник
	учащийся	48	11a	Призер	38	Участник
Литература	учащийся		9	Призер прошлого года	19	Участник
	учащийся	65	9	Призер	46	Призер
	учащийся	77	10a	Призер	65	Победитель
	учащийся	61	10a	Призер	25	Участник
Обществознание	учащийся	54	7	Призер	25	Призер
	учащийся	46	7		н/я	
	учащийся	39	9	Призер	27	Призер
Искусство	учащийся	69	9	Призер	97	Призер
Технология	учащийся	115	10a	Победитель	н/я	
	учащийся	123	10a	Победитель	95	Победитель
Физ-ра	учащийся	74	8	Призер	2,09	Участник
	учащийся	72,2	8	Призер	38,63	Участник
	учащийся	70,6	8	Призер	3,14	Участник
	учащийся	68	8	Призер	37,85	Участник
	учащийся	75	9	Призер	1,08	Участник
	учащийся	73,3	9	Призер	41,24	Участник
	учащийся	72,8	9	Призер	1,08	Участник
Биология	учащийся	31,7	9	Призер	23	Участник

	учащийся	31,5	9	Призер	28	Призер
Экономика	учащийся	28	11	Призер	н/я	
Астрономия	учащийся	22		Победитель	0	Участник
Физика	учащийся	10	7	Призер	н/я	
	учащийся	25	9	Призер	н/я	
	учащийся	24	9	Призер	2	Участник
Химия	учащийся	33	9	Победитель	1,95	Участник
	учащийся	30,5	9	Победитель	6,9	Призер
	учащийся	28,5	9	Призер	3,7	Участник
	учащийся	26	9	Призер	н/я	Участник
	учащийся	19,5	9	Призер	8,8	Призер
	учащийся	18,5	11	Призер	3,75	Участник
Математика	учащийся	3	8	Призер	0	Участник
	учащийся	3	8	Призер	н/я	
	учащийся	2	8	Призер	0	Участник
	учащийся	4	9	Призер	0	Участник
	учащийся	5	9	Призер	1	Призер
Информатика	учащийся	300	8		н/я	
	учащийся	300	8		0	Участник
ОБЖ	учащийся		7	Призер прошлого года (per)	29	Участник
	учащийся		8	Призер прошлого года	24	Участник
	учащийся		9	Призер прошлого года	37	Призер

**Участники районного этапа Региональной олимпиады школьников
в 2021/2022 учебном году**

Предмет	Ф.И.	Класс	Кол-во баллов РЭ	Статус РЭ
Физика	учащийся	9	3	Участник
	учащийся	9	2	Участник
	учащийся	9	0	Участник
	учащийся	9	0	Участник
	учащийся	9	0	Участник

Место проведения районного этапа ВсОШ – образовательное учреждение, в котором участник олимпиады получает образование в настоящее время. Победителями и призерами стали 15 учащихся школы.

**Победители и призеры районного этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2020/2021 учебном году**

Предмет	Ф.И.	Класс	Победитель/призер
ОБЖ	учащийся	9	победитель
Технология	учащийся	10	победитель
Русский язык	учащийся	9	призер
Английский язык	учащийся	7	призер
	учащийся	9	призер
	учащийся	10	призер
Литература	учащийся	9	призер
	учащийся	10	победитель
Искусство	учащийся	9	призер
Обществознание	учащийся	7	призер
	учащийся	9	призер
Биология	учащийся	9	призер
Химия	учащийся	9	призер
	учащийся	9	призер
Математика	учащийся	9	призер

**Итоги городского этапа Региональной олимпиады школьников
в 2020/2021 учебном году**

Предмет	Ф.И.	Класс	Победитель/призер
Технология	учащийся	10	победитель

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				
	Всего	10-й класс школы	10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Семейное обучение
2022	82	28	11	38	5

Год выпуска	Средняя школа				
	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	34	24	6	4	-

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ средняя школа №305 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ средняя школа №305 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка,

портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

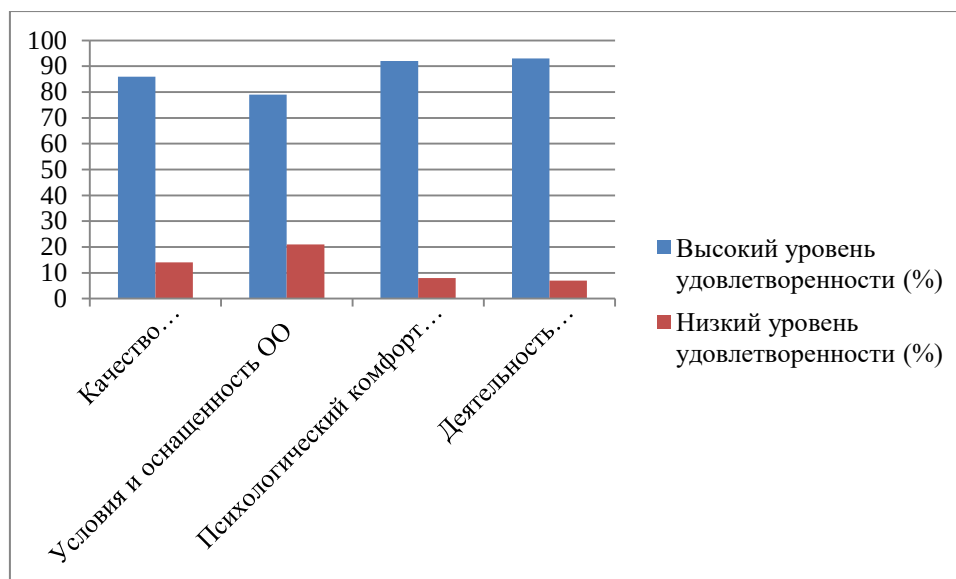
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 371 респондент (39,38% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

	Вопросы анкетирования	Высокий уровень удовлетворенности (%)	Низкий уровень удовлетворенности (%)
1.	Качество образовательного процесса	86	14
2.	Условия и оснащенность ОО	79	21
3.	Психологический комфорт в ОО	92	8
4.	Деятельность администрации	93	7

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 71 педагог, из них 22 – внутренних совместителей.

В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 9 процентов педагогов начальной, 11 процентов – основной, 2 процента – средней школы и 11 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 12 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 5 процентов педагогов начальной, 4 процента – основной, 1 процент – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных

способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 83 процента – не испытывают затруднений в подборе заданий, 17 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ средняя школа №305 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала ГБОУ средняя школа №305 для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 4 процента педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ средняя школа №305 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ГБОУ средняя школа №305 составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 №653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13114 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1 единица в год;
- объем учебного фонда – 33072 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	33072	17156
2	Педагогическая	479	23
3	Художественная	9758	3355
4	Справочная	236	126
5	Языковедение, литературоведение	104	74
6	Естественно-научная	601	24
7	Техническая	302	20
8	Общественно-политическая	1896	25

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 368 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 36 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки Школы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 38 учебных кабинета, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» и др.).
- тир

В ГБОУ СОШ №305 имеются 3 комплекта специального оборудования для обеспечения учебного процесса детей-инвалидов и детей с ОВЗ и 4 комплекта специального оборудования для учителей-предметников, реализующих учебный процесс с данными детьми.

Учителя и родители учащихся прошли соответствующее обучение.

Школа располагает средствами обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Наличие доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организовано питание и охрана здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, оборудованы столовая и пищеблок. На первом этаже - актовый зал.

Объекты спорта:

- спортивный зал в здании школы
- в спортивно-оздоровительном комплексе два бассейна (большая и малая чаша, все приспособлено для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья), универсальный игровой зал, зал для маломобильных групп населения, зал подготовительных занятий, тренажерный зал, зал борьбы, зал гребных тренажеров, зал для спортивных танцев и фитнеса (в том числе и для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья).

Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть, что способствует быстрому обмену информацией между педагогами и администрацией школы. Круглосуточный доступ к Интернет-ресурсам дает возможность их использования в образовательном процессе.

Единая информационная система (ЕИС) образовательного учреждения - это система, которая: включает материально-технические, информационные и кадровые ресурсы; обеспечивает автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации, полноценный информационный обмен; предполагает наличие нормативно-организационной базы, технического и методического сопровождения.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечивается Санкт-Петербургским государственным унитарным предприятием "Автоматическая телефонная станция Смольного»

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ГБОУ средняя школа №305 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 100 процентов кабинетов оснащены ноутбуками или стационарными компьютерами и имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 20 сентября 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	942
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	409
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	466
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	67
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	341 (42%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,03
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70,68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (база)	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профиль)	балл	64,54
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	7 (10,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	870 (91%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	5 (0,53%)
– регионального уровня		31 (3,25%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	68 (7,14%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	952 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	71

– с высшим образованием		65
– высшим педагогическим образованием		53
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	50 (71%)
– с высшей		26 (37%)
– первой		24 (34%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	51 (71%)
– до 5 лет		6 (8%)
– больше 30 лет		45 (63%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	69 (97%)
– до 30 лет		7 (10%)
– от 55 лет		62 (87%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	73 (55%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (26%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	952 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

С 1 сентября 2022 года ГБОУ средняя школа №305 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.