

Аналитическая справка
по итогам взаимопосещения уроков учителями
ГБОУ средняя школа №305 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

В соответствии с Программой по работе с риском «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» было проведено взаимопосещение уроков учителей-предметников.

Основными целями и задачами взаимопосещений являются:

- обмен опытом работы между педагогами;
- повышение качества преподавания в школе;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение уроков взаимопосещений;
- выявление учащихся, обладающих творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

В соответствии с графиком было проведено 27 уроков учителями-предметниками (см. Приложение). Все уроки даны в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В ходе взаимопосещения установлено, что учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, демонстрируют знание основ методики преподавания, однако не всегда применяют принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. На уроках созданы благоприятные условия для развития детей, педагоги стремятся развивать мотивацию учащихся к обучению. Не все учителя используют различные приемы и методы для успешного овладения учащимися учебного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Все уроки соответствуют структуре современного урока. Технологические карты уроков грамотно отражают содержание урока. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе. Таким образом, следует сделать вывод, что взаимопосещение уроков – очень важный этап в работе каждого учителя. Оно даёт возможность провести самоанализ своей деятельности перед предъявлением опыта коллегам, скорректировать его, познакомиться с опытом коллег и использовать это в своей деятельности. Следует взять это на вооружение и в план школы на следующий год включить взаимопосещение уроков. Однако следует отметить затруднения учителей в подготовке современного урока, которые выражаются в следующем:

- затруднения в организации самостоятельной познавательной деятельности, некоторые из учащихся не умеют эффективно работать с текстом, использовать знания в конкретной ситуации способствующей интеллектуальному развитию;
- однообразие форм и методов проверки домашнего задания;

- в применении различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также на применение приобретенных знаний, умений и навыков;
- затруднения в активизации познавательного интереса учащихся на уроке, повышении их эмоционального настроения;
- оценивание знаний обучающихся с использованием разнообразных форм контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- овладение новыми формами и методами обучения, такими как проектная деятельность;
- внедрение в повседневную практику принципов деятельностного подхода и приемов современных педагогических технологий.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам внедрить в практику взаимопосещение уроков.
2. Использовать в своей работе положительный опыт коллег.
3. Рационально использовать оборудование кабинета.
4. Следить за распределением времени по этапам урока.
5. Планировать и организовывать работу на уроке с детьми используя развивающие технологии.
6. Планировать и разнообразить формы проведения учебных занятий.
7. Изучить современные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Зам. директора по УВР

И.А.Ялышева