

Администрация Суровикинского муниципального района  
Волгоградской области

Муниципальное казенное общеобразовательное  
учреждение  
«Новомаксимовская средняя общеобразовательная школа»  
Суровикинского муниципального района  
Волгоградской области  
(МКОУ «Новомаксимовская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Отдела  
по образованию



ПРИНЯТА  
Педагогический совет  
Протокол № 4  
от «19» 02 20 24

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Новомаксимовская средняя общеобразовательная школа»  
Суровикинского муниципального района  
Волгоградской области  
на 2024-2029 г.г.

Х. Верхнечирский

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития .....	5
2. Информационная справка об ОО .....	11
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	19
3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) .....	19
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	46
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	52
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	60
4. Основные направления развития организации .....	67
4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	67
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение и сохранение уровня	
6. Механизмы реализации Программы развития.....	88
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. ....	97
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	101

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новомаксимовская средняя общеобразовательная школа» (далее Школа) на 2023-2029 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательной деятельности (учащихся, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей, определенных стратегическими приоритетами в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного (муниципального) задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

### **Основные функции Программы:**

- нормативная - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагающая - определяет ценности и задачи, для достижения которых она реализуется в Школе;
- процессуальная - определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная - выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогического коллектива школы.

Выполнение государственного (муниципального) задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы.

Реализация Программы развития должна создать необходимые условия для организации образовательной практики школы, позволяющей сохранить лучшие традиции школы и решающей комплексные задачи обучения, воспитания и развития детей, развития потенциала всех участников образовательной деятельности в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Результатом реализации Программы развития является эффективная работа школы и, следовательно, повышение её конкурентоспособности.

Финансирование реализации Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования. Мероприятия Программы планируются проводить в рамках выделенных субсидий на выполнение государственного задания, а также с привлечением средств внебюджетного финансирования.

Оценка качества реализации Программы проводится один раз в год на заседании педагогического совета школы. Коррекция Программы осуществляется на рабочих совещаниях педагогического коллектива, утверждается директором школы. Ежегодно итоги предоставляются на педагогическом совете школы.

## 1. Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новомаксимовская средняя общеобразовательная школа» Суровикинского муниципального района Волгоградской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> <li>- Указ Президента от 09.05.2017 № 203 «Об утверждении стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».</li> <li>- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 до 2030 года (с изменениями);</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);</li> <li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»</li> </ul>
--	---

	<p>Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав ОУ;</li> <li>- Локальные акты школы.</li> </ul>
Цель программы развития	<p>1.Создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально- активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.</p>
Комплексные задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания;</li> <li>- Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.</li> <li>-Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики.</li> <li>- Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся.</li> <li>- Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность);</li> <li>- Обеспечить конструирование современной мотивирующей</li> </ul>

	<p>образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.</li> </ul>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и национального проекта «Образование»;</li> <li>- обеспечение современного качества образования, основанного на фундаментальности знаний, сформированности системы объективного критериально-ориентированного оценивания результатов образования и развитии компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательной деятельности и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования.</li> <li>- совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога;</li> <li>- создание системы благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей для получения качественного образования каждого ребёнка;</li> <li>- обеспечение формирования позитивного имиджа школы в социальном окружении, муниципальной системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</li> </ul>



	<p>Основными индикаторами реализации программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение статуса образовательной организации;</li> <li>• повышение качества образования на всех уровнях;</li> <li>• рост удовлетворенности всех участников образовательной деятельности, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями, профессионализмом кадров школы;</li> <li>• усиление интеграции дополнительного образования с общим образованием с точки зрения единства целей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;</li> </ul> <p>рост профессионального уровня педагогов</p>
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив и администрация школы.
Период реализации	2024-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p><b>Первый этап (2023-2024 гг) - подготовительный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг в рамках проекта «Школа Министерства просвещения России»</li> <li>- разработка устойчивой модели организации образовательной практики школы, способствующей развитию потенциала всех участников образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования;</li> <li>- приведение образовательной системы школы в соответствии с критериальной базой проекта «Школа Министерства просвещения России» и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> <li>- Подготовка локальных актов ОО;</li> <li>- Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.</li> </ul>

	<p><b>Второй этап (2024-2029 гг) - реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога.</li> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм;</li> </ul> <p>нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (2029 г.) - обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> </ul> <p>-обобщение и презентация позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач направлений стратегии дальнейшего развития Школы.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p>
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.</li> <li>-Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы</li> <li>-Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, публикуются на сайте Школы</li> </ul>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение « Новомаксимовская средняя общеобразовательная школа» Суровикинского муниципального района Волгоградской области (МКОУ «Новомаксимовская СОШ»)</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО: 01.09.1053 г.</p> <p>3. ИНН: 3430031775</p> <p>4. Учредитель ОО: Администрация Суровикинского муниципального района Волгоградской области</p> <p>5. Сведения о лицензии: №255 от 01.03.2016г. (бессрочно), Приложение №1 01.03.2016г. №255</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: Волгоградская область, Суровикинский район, х. Верхнечирский, ул. Железнодорожная 31</p> <p>7. Контакты: Тел. 9-94-63, e-mail: <a href="mailto:ya.n-maks@yandex.ru">ya.n-maks@yandex.ru</a> адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://novmaksschool.ru/">https://novmaksschool.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Особенностью школы является разный уровень образования и социальный статус родителей (законных представителей).</p> <p>В школе 12 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов составляет 15 человек.</p> <p>В настоящее время наблюдается тенденция увеличения контингента учащихся.</p> <p>В учреждении обучается 151 человек.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 4,</li> <li>- опекаемых – 0</li> <li>- дети, воспитывающиеся в малоимущих семьях – 30</li> <li>- инвалиды – 1(1,2%).</li> </ul> <p>По уровням обучения распределение следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальный уровень – 62 человека,</li> <li>- средний уровень – 80 человек,</li> <li>- старший уровень – 9 человек.</li> </ul>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12.2012 года. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012 года) и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.</p>

	<p>Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.</p> <p>В основе управления лежат локальные акты учреждения: Положение о педагогическом совете, Положение об Общем собрании работников, Положение о Совете родителей, Положение о методическом совете.</p> <p>В основу положена трехуровневая структура управления.</p> <p><u>Первый уровень структуры управления</u> – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор учреждения определяет совместно с административным советом стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития учреждения. Директор учреждения несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для его развития. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществляет приём и увольнение работников учреждения, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;</li> <li>несёт ответственность за уровень квалификации работников учреждения;</li> <li>утверждает штатное расписание учреждения в установленном порядке;</li> <li>утверждает учебные расписания, графики работ;</li> <li>издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися учреждения;</li> <li>несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников учреждения;</li> <li>несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения о системе оплаты труда в учреждении, определяет базовую часть оплаты труда;</li> <li>формирует для согласования на управляющем совете учреждения предложения по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим</li> </ul>
--	--

	<p>работникам учреждения в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда в учреждении;</p> <p>организует разработку основных образовательных программ и Программы развития учреждения и представляет их на утверждение управляющему совету учреждения;</p> <p>решает другие вопросы текущей деятельности учреждения.</p> <p>Функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.</p> <p><u>Второй уровень структуры управления</u> (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом школы. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.</p> <p><u>Третий уровень структуры управления</u> – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений учреждения. Методические объединения – структурные подразделения методической службы Школы, объединяют учителей одной образовательной области.</p> <p>Органы ученического самоуправления действует на основании утвержденных Положений.</p> <p><u>Формами самоуправления являются</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогический совет,</li> <li>- общешкольный родительский комитет,</li> <li>- общее собрание трудового коллектива.</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Начало учебного года:</b> 01.09.2023г.</li> <li><b>2. Окончание учебного года:</b> Учебные занятия заканчиваются: для обучающихся 1-8, 10-х классов – 25.05.2024г. для обучающихся 9,11-х классов – 25.05.2024г.</li> <li><b>3. Начало учебных занятий:</b> понедельник 1-11 классы – в 8-00 час; вторник-пятница 1-11 классы – в 8-30 час</li> <li><b>4. Окончание учебных занятий:</b> понедельник 1 класс – 13-05ч., вторник-пятница 1 класс – 12-45ч., понедельник 2, 3, 4 классы – 14-40ч.; вторник-пятница 2, 3, 4 классы – 14-25ч., понедельник 5-11 классы – 14-40ч., вторник-пятница 5-11 классы – 14-25ч.</li> <li><b>5. Сменность занятий:</b> Учебные занятия проводятся в одну смену.</li> <li><b>6. Продолжительность учебного года:</b> 1 класс – 33 недели,</li> </ol>

	2-11 классы – 34 недели.				
	7. <b>Режим работы школы:</b> 1-11 классы – 5-дневная учебная неделя с 8-00 до 17-00.				
	8. <b>Регламентирование образовательного процесса на учебный год:</b>				
	<b>Годовой календарный учебный график</b>				
	Начало учебного года		01 сентября 2023 года		
	Продолжительность учебного года для 1-х классов		33 учебные недели		
	Продолжительность учебного года для 2-11-х классов		34 учебные недели		
	Продолжительность рабочей недели		5 дней		
	<b>Сроки завершения учебного года</b>				
	для обучающихся 1–8, 10-х классов		25.05.2024г.		
	для обучающихся 9,11-х классов		25.05.2024г.		
	<b>Аттестационные периоды</b>				
	<b>Аттестационные периоды</b>	<b>Начало четверти</b>	<b>Окончание четверти</b>	<b>Количество учебных дней</b>	<b>Параллели</b>
	1-я четверть	01.09.2023г. .	27.10.2023г. .	41	1-11 классы
	2-я четверть	07.11.2023г. .	28.12.2023г. .	38	1-11 классы
3-я четверть	09.01.2024г. .	22.03.2024г. .	52	2-11 классы	
3-я четверть	09.01.2024г. .	22.03.2024г. .	48	1 классы (с учетом дополнительных каникул)	
4-я четверть	01.04.2024г. .	25.05.2024г. .	39	1-11 классы	
Сведения о работниках ОО	<p>Педагогический коллектив учреждения на начало учебного года составлял 17 человек: 14 подработников, 1 член администрации, ведущий учебные часы, 1 социальный педагог, 1 психолог, 1 педагог-логопед (внутреннее совместительство), 1 педагог –библиотекарь. В 2023-2024 году введен советник по воспитанию.</p> <p>Высшее педагогическое образование имеют 12 педагогов учреждения, среднее профессиональное образование имеют 5 педагогов учреждения.</p> <p>Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе не первый год. 50 % педагогического коллектива являются выпускниками школы.</p> <p>На начало учебного года:</p>				

	<p>высшая категория - 1 человек;  первая категория - 7 человек;  соответствие занимаемой должности - 4 человека;  без категории – 2 педагога (вновь прибывшие или не подлежащие аттестации).</p> <p>Педагогические работники имеют следующие звания и награды: 4 педагогов имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ, 5 педагогов Почетную грамоту Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области.</p> <p>В течение трех лет на курсах повышения квалификации обучились 100% учителей. Данные цифры свидетельствуют о достаточно высоком профессионализме педагогических работников школы.</p> <p>29% педагогических работников имеют стаж работы менее 5 лет. Это положительная тенденция, которая свидетельствует о том, что в школе уделяется большое внимание созданию необходимых условий для молодых педагогов.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Важнейшим ресурсом реализации данной программы является система взаимодействия школы с партнерами в вопросах образования, воспитания и социализации учащихся, такими как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Администрация Суровикинского муниципального района;</li> <li>2. Отдел по образованию Администрации Суровикинского муниципального района;</li> <li>3. КДН при администрации Суровикинского муниципального района;</li> <li>4. ГИБДД Суровикинского муниципального района;</li> <li>5. Администрация Новомаксимовского сельского поселения;</li> <li>6. Пожарная часть</li> <li>7. МКУК «Ритм»</li> </ol>
Особенности образовательной деятельности	<p>Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</li> <li>2. Реализация дополнительных</li> </ol>

	<p>общеобразовательных программ</p> <p>3. Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время</p> <p>Содержание образования в школе определяется образовательной программой. Школа ведёт целенаправленную работу по отбору содержания образования и конструированию учебного плана школы, что обеспечивает результативность работы. При формировании вариативной части учебного плана школы учитываются результаты запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Реализация внеурочной деятельности учащихся осуществляется через возможности школы и учреждений дополнительного образования детей.</p> <p>С 2010 года школа реализует федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. С 2022 года на новые ФГОС третьего поколения переведены 1-5 классы.</p> <p>Для реализации образовательной программы начального общего образования используется учебно-методический комплект «Школа России».</p> <p>Основной задачей программы среднего общего образования является профессиональная ориентация и подготовка к дальнейшему обучению в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, организованы классы(10-11 кл.) универсального профиля класс с углубленным изучением предметов по запросам учащихся и родителей.</p> <p>В школе реализуется 16 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы по 5 направленностям: художественная (15 программ), физкультурно - спортивная (4 программы), социально-гуманитарная (4 программы), туристско-краеведческая (1 программа), техническая (2 программы). Охват учащихся дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами составляет –120 человек 79%.</p> <p>Внеурочная, внеклассная деятельность учеников осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций,</p>
--	---



	<p>классных часов, классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Каждый ребенок талантлив. Коллектив школы хорошо понимает, как важно найти этот талант и создать условия для его развития, поэтому особое внимание уделяет учащимся с повышенной мотивацией к образовательной деятельности.</p> <p>Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги учреждения осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.</p>
--	--

### Результаты образовательной деятельности

#### Результаты образования за 2022/2023 учебный год

Классы	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
2 – 4	51	96
5 – 9	50	100
10 – 11	100	100

#### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Обученность, %		Средний тестовый балл
	На обязательных экзаменах	На экзаменах по выбору	
2	100	100	54

#### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Количество учащихся, сдававших ОГЭ	Обученность, %		Качество, %	
	на обязательных экзаменах	на экзаменах по выбору	на обязательных экзаменах	на экзаменах по выбору
10	100	100	60	65

#### Участие обучающихся во Всероссийских олимпиадах

Школьный этап	Количество участников	Количество победителей
	63	14
Муниципальный этап	Количество участников	Количество победителей
	14	0 победителей, 2 призёра
Региональный этап	Количество участников	Количество победителей

	2	0 победителей, 0 призёров
--	---	---------------------------

**Результаты участия учащихся в конкурсах в 2022/2023 учебном году**

	<b>Международный уровень</b>	<b>Всероссийский уровень</b>	<b>Региональный уровень</b>	<b>Муниципальный уровень</b>
Победители	3	0	2	24
Призеры	14	15	10	16

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Сумма баллов: 162. Уровень: средний

Магистральное направление «Знание». Общий балл: 36 Уровень: средний

Магистральное направление «Здоровье» Общий балл: 16 Уровень: средний

Магистральное направление «Творчество» Общий балл: 24 Уровень: средний

Магистральное направление «Воспитание» Общий балл: 20 Уровень: средний

Магистральное направление «Профориентация» Общий балл: 11 Уровень: средний

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Общий балл: 23 Уровень: средний

Ключевое условие «Образовательная среда» Общий балл: 16 Уровень: высокий

Ключевое условие «Школьный климат» Общий балл: 16 Уровень: высокий

#### Результаты диагностики:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценки	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов /педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>Мотивация педагогов к повышению</li> </ul>

							уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> </ul>
						Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение</li> </ul>

						формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебникам и в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	
						Отсутствие внебюджетных фондов.	
						Отсутствие перспективного прогноза контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>
						Неэффективное распределение	

						и использование финансовых ресурсов.	
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>

						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности и педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации и по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> </ul>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов /педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>
4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о	Обучающиеся обеспечены 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-</li> </ul>

	важном (критически показатель)	деятельнос тью			стей обучающ ихся		технических, информацион но- технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности , в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточны й уровень профессионал ьных компетенций педагогически х работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификаци и по организации учебно- исследователь ской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности .</li> </ul>
5	Участие обучающихс я во Всероссийск ой олимпиаде школьников	Участие в региональ ном этапе	2	Магистра льное направле ние «Знание»	Обеспече ние удовлетв орения образоват ельных интересо в и потребно стей обучающ ихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийско й олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечиваетс я подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозировани е результатов муниципальн ого /регионально го/ заключитель ного этапа.</li> <li>Осуществлен ие анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозировани е результатов муниципальн ого</li> </ul>



							/регионально го/ заключитель ного этапа.
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения</li> </ul>

	инвалидностью)					дополнительных общеобразовательных программ	обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации и по разработке и реализации адаптированных
--	----------------	--	--	--	--	---	---

							ых основных общеобразов ательных программ и адаптированн ых дополнитель ных общеобразов ательных программ.
						Недостаточны й уровень профессионал ьных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администриро ванию деятельности общеобразоват ельной организации в части обеспечения информацион ной открытости образовательн ой организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информацион ной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю (за исключением персонально й информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся ): - назначение/за мена ответственны х за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю (за исключением персонально й информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся ); - регулярное</li> </ul>

							<p>обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;</p> <p>- размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
						<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным</li> </ul>

	и с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
10	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности и образовательной организации специальным и техническим и средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> </ul>
11	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся	Проводятся эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников,</li> </ul>

	я с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
1 2	Диверсификация деятельности и школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образователь</li> </ul>

						отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	ными организациям и для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
						Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>

	школьников Президентские спортивные игры)						
1 5	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
1 6	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей</li> </ul>



	вия					программ технической и естественно-научной направленностей.	трансформирования, зонирования школьного пространства, использование высокотехнологического оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программы технологического кружка в рамках</li> </ul>

							внеурочной деятельности
1 7	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным</li> </ul>

							ым перечнями олимпиад и иных интеллектуал ьных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.
1 8	Сетевая форма реализации дополнитель ных общеобразов ательных программ (организаци и культуры и искусств, кванториум ы, мобильные кванториум ы, ДНК, IT- кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессион альные образовател ьные организации и образовател ьные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализаци и дополните льных общеобраз овательны х программ с 1 организац ией	1	Магистра льное направле ние «Творчес тво»	Развитие талантов	При реализации дополнитель ных образовательн ых программ образовательн ая организация не использует ресурсы других организаций, осуществляю щих образовательн ую деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно- спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимым и для осуществлени я образовательн ой деятельности по соответствую щей дополнительн ой общеобразоват ельной программе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлен ие сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенног о между школой, и теми учреждениям и, которые заинтересова ны в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образователь ной организации, интересами и потребности ми обучающихся .</li> </ul>
1 9	Взаимодейст вие	Осуществл яется с	2	Магистра льное	Организа ция	Не стимулируется	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальны</li> </ul>

	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	х форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
20	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка положений о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>Организация работы по привлечению</li> </ul>

						следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> </ul>
21	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии и	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация мониторинга востребованных</li> </ul>

						профессиям рабочих и должностям служащих.	профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
						Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> </ul>
2 3	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений</li> </ul>

							и дефицитов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> </ul>
2 4	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов в ЦОС в образовательной деятельности .</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным</li> </ul>

							м в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
						Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> </ul>
2 6	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>
2 7	Использование федеральной государственной	Не менее 30% педагогических	2	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активнос	Отсутствие управленческих компетенций в реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических</li> </ul>



	<p>нной информацией системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)</p>	<p>работники используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>		среда»	тей)	<p>государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<p>рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p>
						<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
28	<p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа</p>	<p>Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на</p>	2	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности</li> </ul>

	Сферум(критический показатель)	платформе «Сферум»				Сферум.	на платформу Сферум.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации и по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>
29	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	Отсутствует	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>

	образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
30	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
31	Профилактика травли в образовател	Реализуется в виде отдельных	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психолог	Отсутствие/недостаточность профилактиче	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение психолого-педагогическ</li> </ul>

	ьной среде	мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников в образовательных отношениях (обучающихся, родителей, педагогов)		ый климат»	ически благоприятного школьного климата	ских мероприятий в образовательной среде.	ой компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выстраивание системы контроля осуществления профилактик и травли в образовательной среде.</li> </ul>
3 2	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников в образовательных отношениях (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Отсутствует административный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> <li>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики и асоциального поведения обучающихся.</li> <li>Выстраивание системы контроля</li> </ul>

						контроль.	осуществлен ия профилактик и девиантного поведения обучающихся .
--	--	--	--	--	--	-----------	---

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Описание дефицитов	
Магистральное направление, ключевое условие «ЗНАНИЕ»	
Показатель	Описание дефицитов
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
	Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.
	Отсутствие внебюджетных фондов.
	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.
	Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.
	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Углубленное изучение отдельных предметов	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

показатель)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
<b>Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»</b>	
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
	Отсутствие квалифицированных специалистов.
	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
<b>Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»</b>	
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
	Не разработана программа технологического



	кружка.
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
<b>Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»</b>	
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
<b>Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>	
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
<b>Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b>	
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
<b>Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>	
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.
	Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	

Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).
Профилактика травли в образовательной среде	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.
	Отсутствует административный контроль
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.
	Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
	Отсутствует административный контроль.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация универсального профиля с двумя подгруппами в 10 классе, реализация двух профилей в 11 классе.</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p>	Не реализуются Индивидуальные учебные планы	<p>Возможность направления учителей-предметников на курсы ПК по профильному преподаванию предмета</p> <p>Возможность обеспечения профориентационных мер</p>	<p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Отсутствие запроса на индивидуальные ИТ профили.</p>
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур)	В последние два года нет выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Необъективность текущего и итогового оценивания
	Обучающимся обеспечено не менее 8 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью на уровне НОО	Обучающимся обеспечено не менее 8 часов еженедельных занятий деятельностью на уровне СОО и ОО	Возможность привлечения партнеров для организации образовательной деятельности:	Отсутствие кадров для реализации программ курсов внеурочной деятельности на уровне СОО

			Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры	
	Разработана программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Не в полной мере реализуется программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	<p>Возможность направления учителей-предметников на курсы ПК по работе с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>Возможность организации психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития.</p>	Недостаточный организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Общие ЛА не охватывают все вопросы	Возможность разработки локальных актов, корректировка	Недостаточная компетентность административных работников по составлению ЛА с целью регламентации особенностей организации

<b>Воспитание</b>	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется использованием регламентированных	Слабый административный Контроль деятельности классных руководителей.  Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации	Возможность изменений в деятельности Возможность привлечения родителей	Слабый административный контроль
	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	Недостаточное, не более 1 программы по каждому направлению.	Возможность организации профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму	Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся
<b>Здоровье</b>	Созданы условия для занятий физической культурой и спортом.	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Возможность сотрудничества с сетевыми партнерами	Отсутствие кадровых ресурсов
	10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Менее 30% обучающихся имеют значок «ГТО»	Возможность проведения работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Обеспечение информирования обучающихся об участии в	Слабая заинтересованность педагогов и учащихся

			спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Возможность организации детско-взрослой событийной общности.	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
<b>Творчество</b>	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	Возможность заключения договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.  Возможность разработки в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.	Отсутствие кадровых ресурсов для реализации

	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Отсутствие кадровых ресурсов, позволяющих расширить палитру возможных мероприятий
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	Возможность осуществления сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ
<b>Профориентация</b>	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Возможность сопровождения выбора профессии	Отсутствие программ по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионально



				го образования.
<b>Учитель. Школьная команда</b>	50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам	Не менее 60% охват обучением	Возможность организации обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам	Перегрузка педагогических Работников
	20% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Возможность обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Перегрузка педагогических работников
	Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие призовых мест на региональном уровне	Возможность организации методического сопровождения кандидата победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".	Низкая мотивация педагогов
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	Загруженность педагогов

<b>Школьный климат</b>	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Организация психолого-педагогического сопровождения	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Отсутствие необходимости
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Формирование психологически и благоприятного школьного климата	Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.
	30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями «Библиотека ЦОК» ФГИС	Возможность ознакомить педагогов с функционалом подсистемы	

<b>Образовательная среда</b>		«Моя школа» из-за некорректной работы системы на начало учебного года		
	65% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Не все обучающиеся зарегистрированы	Возможность технологических решений в образовательном процессе	Отсутствие необходимости использования функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	<b>Знание УРОВЕНЬ- средний</b>	<p>Учителя ОО в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 3-4 часов в неделю в начальных классах и на уровне основного общего образования. В школе активно ведется проектная и исследовательская деятельность. В состав методической службы школы входят 4 методических объединений. Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы.</p> <p><b>36 баллов</b></p>	<p>1.Реализовать сетевую форму организации обучения. (Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне)</p> <p>2. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>3. Создать школьный библиотечный информационный центр.(Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников)</p> <p>4.Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.(не менее 6 часов)</p> <p>4.Организовать вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>5. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным</p>

			<p>образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</li> <li>- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
2.	<b>Воспитание УРОВЕНЬ- высокий</b>	<p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями.</p> <p>В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой.</p> <p>В школе работают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совет образовательной организации;</li> <li>-педагогический совет.</li> </ul> <p>Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p><b>20 баллов</b></p>	<p>1. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>2. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>

			<p>3. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>4. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
3.	<b>Здоровье УРОВЕНЬ- средний</b>	<p>В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль). Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании. Работает спортивный клуб. Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь. В школе разработана и реализуется Программа здоровьесбережения.</p> <p><b>16 баллов</b></p>	<p>1.Организовать сетевые формы реализации программы( Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений)</p> <p>2.Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня.</p> <p>3. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО.</p>
4.	<b>Творчество УРОВЕНЬ- средний</b>	<p>В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям (техническая, социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, спортивная). Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 77% Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на</p>	<p>1.Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>2. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной</p>

		<p>региональном и федеральном уровнях. Работает школьный театр.</p> <p><b>24 балла</b></p>	<p>деятельности.</p> <p>3. Материально-техническое обновление образовательной среды</p>
5.	<p><b>Профориентация</b></p> <p><b>УРОВЕНЬ-средний</b></p>	<p>В школе реализуется календарный план профориентационной работы, утверждена программа работы с родителями. Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-9 классов. Реализуется проект «Шаг в будущее» - встречи с интересными людьми различных профессий. Ведется профориентационная диагностика обучающихся 7-9 классов классными руководителями. Организовано посещение обучающимися экскурсий в организации СПО и ВО</p> <p><b>11 баллов</b></p>	<p>1.Активизировать сетевую форму реализации образовательной программы.</p> <p>2.Организовать мониторинг востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p>
6.	<p><b>Учитель.</b></p> <p><b>Школьная команда</b></p> <p><b>УРОВЕНЬ-средний</b></p>	<p>В школе разработано единое штатное расписание. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) Развита система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>В школе работает методическая служба, 4 методических объединения. В школе разработано Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Разработано положение о выдвижении кандидатур на награждение государственными и ведомственными наградами.</p> <p><b>23 балла.</b></p>	<p>1.Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций</p> <p>2. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3.Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах</p>

			профессионального мастерства
7.	<b>Школьный климат</b> <b>УРОВЕНЬ-средний</b>	<p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики, Положение о службе медиации. Регулярно проводится психологическое консультирование сетевым психологом, которым проводится диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Ежегодно обучающиеся 7-9 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Рабочее место социального педагога оснащено персональным компьютером, кабинет оснащен необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений.</p> <p>Ежегодно педагог-психолог и социальный педагог проходят курсы повышения квалификации.</p> <p><b>16 баллов</b></p>	<p>1.Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>2. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>3. Выстраивание системы взаимодействия и контроля с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p>
8.	Образовательная среда <b>УРОВЕНЬ-высокий</b>	<p>Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет. 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство:</p>	<p>1.Зарегистрироваться в ФГИС «Моя школа» и использовать в образовательном процессе. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного</p>



	<p>электронный документооборот (СБИС), сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), ведение электронных журналов и дневников. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет.</p> <p>На базе ИКОП «Сферум» созданы методические сообщества для обмена опытом и помощи молодым специалистам.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p><b>16 баллов</b></p>	<p>цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Обеспечение скорейшего перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>3. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>162 балла</b>



#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	"Точка роста"	Увеличение количества учащихся, занимающихся в лабораториях «Точка роста». Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. Расширение	Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста, сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий. -Вовлечение педагогов и	2023-2029	Оформление рабочей программы и внутренней документации для запуска лабораторий (физическая лаборатория, естественнонаучная лаборатория). Запуск работы лаборатории в рамках сетевого сотрудничества. Проведение мастер-классов для	бюджет	Руководитель «Точка Роста»	Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста Сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий. Вовлечение педагога и обучающихся в ОО и других образовательных	Промежуточный и итоговый мониторинг

			<p>спектра программ путем разработки и реализации программы «Робототехника».</p> <p>Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия.</p> <p>Наличие победителей и призеров во ВсОШ</p>		<p>школ в рамках сетевого сотрудничества</p> <p>Привлечение педагога для преподавания робототехники и в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>Составление внутренней документации для реализации образовательной программы по робототехнике в форме сетевого сотрудничества</p> <p>Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках</p>		<p>ых организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия.</p> <p>Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях.</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

						работы лабораторий «Точка роста».				
		"Цифровая образовательная среда"	Увеличение количества учащихся, занимающихся в "Цифровая образовательная среда" Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийск	Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в "Цифровая образовательная среда", сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее ее высокую продуктивность работы. Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение на различных государственных платформах в форме сетевого взаимодействия Наличие победителей и	2024-2029	Оформление рабочей программы и внутренней документации для запуска в "Цифровая образовательная среда" Запуск работы в "Цифровая образовательная среда" Проведение мастер-классов для школ в рамках сетевого сотрудничества. Привлечение педагога для преподавания на различных государственных платформах в рамках сетевой формы			Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в "Цифровая образовательная среда". Сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий. Вовлечение педагога и обучающихся в ОО и других образовательных организациях на различных государственных платформах в рамках	Промежуточный и итоговый мониторинг

			ой олимпиаде школьников.	призеров во ВсОШ		реализации образовательн ых программ. Составление внутренней документации для реализации образовательн ой в "Цифровая образовательн ая среда в форме сетевого сотрудничеств а Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы "Цифровая образовательн ая среда».			сетевой формы реализации образовательн ых программ в форме сетевого взаимодейств ия. Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципально м и региональном уровнях.	
		"Инклюзивн ое образователь	- Реализаци я программ	Организация системы эффективного	2024- 2029	Проведение мониторинга оценки			Обеспечение реализации 100%	Промежут очный и итоговый

		ное пространство	<p>ы мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p> <p>- Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество.</p> <p>Привлечение</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социальной интеграции детей с ОВЗ, выстроенная система мониторинга эффективности и данной работы.</p>		<p>условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса; Наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования лицами с ОВЗ</p> <p>Разработка программы</p>		<p>обучающимися с ОВЗ своих потребностей. Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.</p>	мониторинг
--	--	------------------	---	--	--	---	--	--	------------

			узких специалистов (дефектологов, логопедов) в рамках сетевого взаимодействия.			мероприятий по развитию инклюзивного образования с использованием возможностей сенсорной комнаты психологической разгрузки. Коррекционно-развивающие занятия с логопедом и дефектологом.				
2.	Воспитание	«Современный родитель»	Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с учреждением, в том числе создание условий для реализации	Взаимодействие с родительской общественностью. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации и краеведческой деятельности и школьного туризма	2024-2026	1. Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации		Педагогический организатор	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	



			<p>программ Психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>			<p>родителей. 2. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия 3. Организация мероприятий, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания Организация участия родителей в психолого-педагогически</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

						х консилиумах в случаях, предусмотрен ных нормативным и документами о психолого- педагогическо м консилиуме в общеобразова тельной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителе й), в различных мероприятиях учреждения				
1.	Здоровье	Диверсифика ция деятельности школьного спортивного клуба.	Расширение направлений деятельности ШСК. Создание условий для обеспечения доступности воспитания	Интеграция работы ШСК «УСПЕХ» и отделения дополнительн ого образования. Модернизация Материально-	2024- 2025	Организация деятельности спортивномас сового направления (организация и проведение социально значимых,	Привлечен ие специалист ов на ставки педагогов дополните льного	Руководи тель ШСК.	Выполнение требований Федерального проекта «Успех каждого ребенка»	Мониторинг ФК 1, Ежегодны й анализ выполнения плана

			гармонично развитой и социально-ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования	технической базы учреждения, спортивного оборудования и инвентаря		спортивно массовых мероприятий (соревнований, спартакиад олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; физкультурно - оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта. 1. Мониторинг состояния материально технической базы в области физической культуры 2. Составление плана приобретения	образования			
--	--	--	---	---	--	--	-------------	--	--	--

						3. Приобретение и модернизация материально-технической базы учреждения				
4.	Творчество	Проект «Качественное образование для всех»	Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности одарённых детей, детей с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одарённости	Увеличение числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы: программы элективных курсов, предметных кружков, дополнительного образования, внеурочной деятельности. Увеличение числа победителей и призёров олимпиад муниципального, городского, областного, республиканского, всероссийского и международного уровня	2024-2026	1. Работа с одарёнными и детьми, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети – будущее России», Программы дополнительного образования МКОУ "Новомаксимовская СОШ» 2. Внедрение технологии систематизации и образовательного опыта и достижений в формате	бюджет	Педагог-организатор, Советник по вопросам воспитания	Рост числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. Наличие портфолио Победителей и призёров олимпиад муниципального этапа – 40% от количества участников; число победителей и призёров	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях. Цифровое портфолио

				регионального этапа по всем общеобразовательным предметам; повышение качества знаний обучающихся по результатам независимого внешнего и внутреннего контроля		портфолио			и призёров олимпиад регионального этапа – 50% от количества участников. Качество знаний обучающихся – не менее 60%. и	
5.	Профориентация	<b>Подпроект «Мир профессий»</b>	Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Построение системной	Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии.  Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный	2024-2027	Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий. Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района,			Доля учащихся Поступление учащихся в профильные учебные заведения. Увеличение количества обучающихся на 20 % в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Заключение целевых контрактов	

			<p>работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Формирование представлений обучающихся о современном мире профессий. Поступление учащихся в профильные учебные заведения, повышение правовой грамотности учащихся.</p>	<p>рост.</p> <p>Преодоление деформаций рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на рабочие профессии, профессии служащих.</p> <p>Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс школы с целью ранней профориентации старших школьников.</p> <p>Увеличение количества обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>		<p>участие в проекте «Билет в будущее». «Классные встречи» с представителями профессий рабочих и госслужащих. Школьный чемпионат «Мир профессий».</p>			<p>между «ВГСПУ»</p> <p>Расширение профориентационных программ</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

6	Учитель. Школьная команда	Проект «Учимся, чтобы учить» Индивидуальный маршрут профессионального роста педагога МКОУ «Новомарьевская СОШ» как средство достижения профессионального стандарта педагогами	Сохранение высокой квалификации и коллектива и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях	Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения	2024-2026	Реализация краткосрочного проекта «Индивидуальный маршрут профессионального роста педагога МКОУ «Новомарьевская СОШ» как условие достижения профессионального стандарта	ВГАПО	Методист	Своевременно е прохождение КПК не реже 1 раза в 3 года	Мониторинг КПК
7	Школьный климат	Проект «Качественное образование для всех»	Развитие психологической службы в школе на заданном уровне «Школа Минпросвещения России»	Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям обновлённых ФГОС, проекту	2024-2026	1.Мониторинг работы психологической службы школы. 2.Модернизация уголка психологической разгрузки 3.Повышение квалификации		Педагог-психолог, социальный педагог	Создан уголок психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участник образовательного процесса.	Аналитическая справка, мониторинг, социально-психологическое тестирование

				«Школа Минпросве щения»		педагога- психолога, педагогов. 4. Обновление локальных нормативных актов по организации психолого- педагогическо го сопровождени я участников образовательн ых отношений 5.Разработка и реализация плана антибуллинго вых мероприятий			Не менее 50% педагогов повысили квалификацию по вопросам антибуллинговой программы. Разработана план антибуллинговых мероприятий. Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг.	
8	Образовательная среда	Совершенствование цифровой образовательной среды школы посредством интеграции	Мотивировать всех участников образовательных отношений к активному применению	На уровне образовательной организации: - наличие организационно-методических	I этап: 2023–2024 учебный год – организационно -	1.Анализ текущего состояния системы, оценка соответствия условий (кадровых,	В наличии имеется 1 компьютерный кабинет. Все предметные	Ответственный за информатизацию	1. Влияние изменений, полученных в результате реализации Проекта, на качество образования	Мониторинг



		информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» в образовательный процесс	функциональных возможностей ИКОП «Сферум» для организации взаимодействия и эффективных коммуникаций между педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями); Обеспечить посредством ИОКП «Сферум» доступ педагогам и обучающимся к верифицирован	условий, обеспечивающих эффективное функционирование цифровой образовательной среды как части современного образовательного пространства школы; - расширение спектра образовательных предложений для обучающихся за счет использования верифицированного	подготовительный ; II этап: 2024-2025 учебный год - основной; III этап: 2025 - 2026 год – заключительный	материально-технических, организационных) требованиям ФГОС, аудит цифровой инфраструктуры и ее соответствия требованиям 2. Проект ирование модели использования ИКОП «Сферум», мотивация педагогического коллектива к реализации проекта 3. Создание системы коммуникаций между участниками образовательных отношений	аудитории оснащены компьютерной техникой, т.е. 100% учителей имеют свое автоматизированное рабочее место		обучающихся. 2. Влияние проекта на рост профессиональной компетентности педагогов 3. Социальная значимость проекта.	
--	--	---	---	--	--	---	--	--	---	--

			<p>анному образовательному контенту ГИС «Моя школа», возможность использования в процессе обучения для улучшения образовательных результатов; Совершенствовать информационно - коммуникационные компетенции и педагогов в процессе применения ИОКП «Сферум»; - Сформировать банк методически</p>	<p>контента; - обеспечение открытости и безопасности образовательной системы школы за счет технических возможностей ИОКП «Сферум». На уровне обучающихся: - повышение качества общего образования: формирование прочных базовых знаний и гибких навыков 21 века; - расширение возможностей построения индивидуальной</p>		<p>4. Повышение профессиональной компетенции педагогов</p> <p>5. Применение дистанционных технологий в реализации основных образовательных программ, программ воспитания</p> <p>6. Систематизация материалов, накопленных в результате реализации проекта.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>х материалов по применению современных цифровых образовательных ресурсов; - Информировать участников образовательных отношений, общественность о деятельности школы, о ходе и результатах реализации проекта</p>	<p>образовательной траектории ; - наличие равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам; - вовлеченность обучающихся в активную творческую деятельность; - сформированность у обучающихся навыков безопасной работы в Интернет, самостоятельного получения знаний и свободной ориентации в больших</p>						
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

				<p>потоках информации. На уровне педагога: - повышение профессиональной компетентности в применении современного оборудования и информационно-коммуникационных технологий ; - умение эффективно сочетать в процессе обучения важности традиционной системы обучения и возможности современной цифровой</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>образовательной среды; - автоматизация процесса мониторинга образовательных результатов</p> <p>На уровне родителей: - вовлечение родителей в образовательный процесс, как полноправных участников образовательных отношений; - возможность открытого доступа к необходимой информации и доступность коммуникаций с педагогами и администрацией</p>							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			ей школы; - возможность более полного удовлетворени я образовате льных потребностей за счет использова ния электронных образовате льного контента.							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Сохранение уровня в проекте «Школы Минпросвещения России»:

- Создание эффективной профильной системы обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития.
- Инфраструктура и организация образовательного процесса будет максимально соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные акты: - федерального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность - уровня субъекта РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность - муниципального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность - уровня образовательной организации	Организационно-правовые документы: - Устав образовательной организации - Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями Организационно-распорядительные документы; Правила внутреннего распорядка обучающихся ; Правила внутреннего трудового распорядка ; Коллективный договор; Правила приема обучающихся; Режим занятий обучающихся; Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и	Документы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая локальные акты обновляются по мере изменения законодательства	официальные источники публикаций нормативных актов



		<p>обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</p> <p>Документ, определяющий политику оператора в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных</p> <p>Документы, регулирующие деятельность МКОУ «Новомаксимовская СОШ»</p> <p>Документы, регламентирующие внутренний распорядок организации.</p> <p>Права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников</p> <p>Документы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующие требованиям, установленным законодательством РФ в области образования</p> <p>Локальные акты и материалы по внутренней системе оценки (ВСОКО) и внешнего контроля качества образования</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Документы, регулирующие воспитательную работу в организации</p> <p>Документы, регулирующие психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса детей с ОВЗ</p> <p>Документы, регулирующие методическую работу в образовательной организации</p> <p>Документы по использованию в работе в сети Интернет.</p> <p>Документы и материалы по обеспеченности учебной, учебно-методической литературой</p> <p>Документы по результатам проверок, в т.ч. самообследования</p> <p>Локальные акты, регламентирующие организацию питания в образовательной организации и др.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	<p>В зональную структуру ОО включены: - участок (территории) с целесообразным набором оснащенных зон; - входная зона; - учебный кабинет; - актовый зал; - спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);</p>	<p>Земельный участок: имеется озеленение.</p> <p>Учебные кабинеты – 1 спортивный зал – 1</p> <p>Пищеблок – 1</p> <p>Раздевалка – 1</p> <p>актовый зал – 1</p>	<p>необходимо обновление технических средств</p>	<p>бюджетное финансирование</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пищевой блок;</li> <li>- административные помещения;</li> <li>- раздевалка;</li> <li>- санитарный узел;</li> <li>- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.</li> </ul> <p>В базовый комплект мебели входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доска классная;</li> <li>– стол учителя; стул учителя (приставной);</li> <li>– стол ученический (регулируемый по высоте);</li> <li>– стул ученический (регулируемый по высоте);</li> <li>– шкаф для хранения учебных пособий;</li> </ul> <p>Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).</p> <p>В базовый комплект технических средств входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компьютер/ноутбук с периферией;</li> <li>– принтер;</li> </ul>	<p>Административные кабинеты – 6</p> <p>Учебные кабинеты включают следующие зоны: – рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;</li> <li>– пространство для размещения и хранения учебного оборудования;</li> <li>– демонстрационную зону</li> </ul> <p>Компонентами оснащения учебного кабинета являются: – школьная мебель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технические средства;</li> <li>– фонд дополнительной литературы;</li> <li>– учебно-наглядные пособия;</li> <li>– учебно-методические материалы.</li> </ul> <p>Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: – инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; –</p>		
--	---	--	--	--

	<p>– сетевой фильтр</p> <p>Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации программы основного общего образования</p>	<p>стеллажами для спортивного инвентаря;</p>		
3. Кадровые ресурсы	<p>Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации</p>	<p>Общее количество работников – 28 чел. количество педагогических работников - 17 чел. количество учителей – 14 чел</p> <p>количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.)</p> <p>- психолог 1 чел.</p> <p>- логопеды – 1 чел.</p>	<p>Педагоги дополнительного образования технической направленности</p>	<p>ВУЗ, готовившие специалистов данной направленности</p>

	<p>программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника; результатами аттестации – квалификационными критериями</p>	<p>- дефектолог – 1 чел.  - социальный педагог – 1 чел.  - библиотекарь – 1 чел.  Имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – нет  Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)  - почетный работник – нет  - почетная грамота министерства просвещения – 4 чел.  Доля работников с высшим образованием – 80%  Доля учителей, имеющих квалификационную категорию – высшая- 7%,  - первая- 50%</p>		
4. Финансовые ресурсы	<p>Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации. Норматив затрат на реализацию</p>	<p>Учреждение имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление привлекаемыми внебюджетными средствами.</p>	бюджетное финансирование	субсидия по муниципальному заданию,

	<p>программы развития: -расходы на осуществление уставной деятельности - расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; - прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов). Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.</p> <p>ОО самостоятельно определяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;</li> <li>- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;</li> <li>- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;</li> <li>- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<p>Финансовое обеспечение реализации программы развития осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.</p>			
--	--	--	--	--



## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

№	Задачи	Описание результата	Количественные показатели
	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</li> <li>- 100 % освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>- Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</li> <li>- Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.</li> <li>- Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</li> </ul>
2	Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %).</li> <li>- Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %).</li> <li>- 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 5 до 15 %).</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня).</li> <li>- Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 10 % до 30 %).</li> </ul>
3	Сформировать систему выявления, развития	Внедрена система выявления, развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение Мониторинга интересов и способностей</li> </ul>

	интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся).</li> <li>- Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>- Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %).</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</li> <li>- Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</li> </ul>
4	Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</li> <li>- Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %).</li> <li>- Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки (с 5 % до 15 %).</li> <li>- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</li> <li>- Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</li> </ul>
	Актуализировать систему психолого-	Внедрена система психолого-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</li> </ul>

5	педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</li> <li>- Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</li> <li>- Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</li> <li>- Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.</li> <li>- Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
6	Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра).</li> <li>- Обновление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;</li> <li>▪ установка ростовой мебели во всех кабинетах;</li> <li>▪ оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием;</li> <li>▪ приобретение мультимедиа техники;</li> <li>▪ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах;</li> <li>▪ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах;</li> <li>▪ обновление библиотечного фонда.</li> </ul> </li> <li>- Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых</li> </ul>

			<p>фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода, лицензирование процедурного и медицинского кабинета).</p>
--	--	--	--

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
<b>1 этап Подготовительный</b>				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	Ноябрь 2023 г.	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Подготовка локальных актов ОО, информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.	Администрация	Ноябрь-декабрь 2023 г.	Разработка локальных актов
3.	Создание рабочих групп, распределение обязанностей	Администрация	Ноябрь-декабрь 2023 г.	Создание рабочих групп
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	Ноябрь-декабрь 2023 г.	Разработана ДК
<b>2 этап РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» 1 критерий: Знание</b>				
1.	Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам углубленного и профильного обучения, внеурочной деятельности	Ст. методист	Август 2024г.	Наличие рабочих программ по учебным предметам углубленного и профильного обучения, внеурочной деятельности
2.	Проведение внутришкольного мониторинга за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ	Ст. методист	Август 2024-29г.	Наличие рабочих программ по учебным предметам углубленного и профильного обучения,

	учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям, ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО			внеурочной деятельности
3	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	Педагог-библиотекарь	Ежегодно февраль 2024-2029 г.г.	Обновленный библиотечный фонд
4	Совершенствование материально-технического обеспечения реализации ФГОС	Администрация	ежегодно	
5	Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами)	Ответственный за работу сайта	ежегодно	Повышение информированности общественности
<b>2 критерий: Воспитание</b>				
1.	Вовлечение в реализацию календарного плана воспитательной работы родителей	Педагог-организатор	ежегодно	Организация воспитательной работы школы согласно плану совместно с родителями
2.	Выпуск школьной газеты	Педагог-организатор	ежемесячно	Работа редакции школьной газеты
3.	Развитие системы ученического самоуправления	Педагог-организатор	2024-2029 г.г.	Развитие системы ученического самоуправления
4.	Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Педагог-организатор	2024 г.	20% охват учащихся
5.	Реализация программ краеведческого и школьного туризма	Администрация	ежегодно	Работа кружков и секций по данному направлению
<b>3.Критерий ТВОРЧЕСТВО</b>				
1	Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Директор школы	сентябрь 2024 г	Наличие договоров
2	Привлечение педагогов для	Администрация	сентябрь	Реализация

	реализации дополнительных общеобразовательных программ.		2024 г.	дополнительных общеобразовательных программ
3.	Реализация дополнительных внеурочных занятий технологического направления на базе ОО(сетевого взаимодействия)	Администрация	сентябрь 2024 г. (далее ежегодно)	Разработка и реализация программ дополнительных внеурочных занятий технологического направления на базе ОО(сетевого взаимодействия)

#### 4.Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

1.	Реализация календарного плана профориентационной работы	Педагог-организатор, психолог	ежегодно	Профориентационное сопровождение обучающихся
2	Сотрудничество с учебными заведениями профессионального направления (дни открытых дверей)	Ст. методист	ежегодно	Договора о сотрудничестве
3	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	Педагог-организатор	2024-2029 г.г.	Регистрация на сервисе

#### 5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ

1	Активизация деятельности школьного спортивного клуба	Учитель физической культуры, руководитель клуба	2024-2029 гг.	Развитие 3 видов спорта в школьном спортивном клубе
2	Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a> с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	Учитель физической культуры	2024-2029 гг.	30% охват учащихся
3	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	Педагоги школы	ежегодно	Проведение мероприятий по данному направлению.
4	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Учитель физической культуры	2024 г	Организация работы
5.	Реализация плана работы по популяризации спорта	Педагоги школы	ежегодно	План работы по данному направлению

6. Критерий: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ				
1.	Организация работы с учителями по диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Ст. методист	2024-2025 г.г.	Диагностика профессиональных компетенций
2.	Организация работы с учителями, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Ст. методист	2024-2025 г.г.	Организация работы с учителями
3.	Развитие системы наставничества.	Ст. методист	Ежегодно	Результативная работа по данному направлению
4.	Организация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Ст. методист	Ежегодно	Создание условий. Результативное участие
7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ				
1	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы), по профилактике различных видов девиации	Педагог – психолог, соц.педагог	2024-2029 г.г.	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения
2	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Педагог – психолог, соц.педагог	2024-2029 г.г.	Результативное участие
3	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	Педагог-психолог	2024-2029г.г.	Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения
4.	Создание коворкинг зоны.	директор школы	2024-2025г.г.	Создание зоны для актива школы.



8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА				
1.	Оснащение IT-оборудованием утвержденным Стандартом	директор школы	2024-2029 г.г.	Оснащение кабинетов
2.	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Технический специалист	2024-2025г.г	Работа в СГО, на образовательной платформе Сферум
3.	Использование ФГИС «Моя школа»	Технический специалист	2024-2025г.г	Работа на ФГИС «Моя школа»