

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Администрация Суровикинского муниципального района Волгоградской области
МКОУ Бурацкая СОШ

РАССМОТРЕНА

Руководитель МО
учителей физики,
математики и
информатики

 Пидинич Е.А.
Протокол №1 от «27» 08
2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Старший методист

 Инькова Н.В.
Протокол п.с №1 от «28» 08
2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы


 Машихина Л.Н.
Приказ №163 от «28» 08
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса

«Проектно-исследовательская деятельность. Физика»

для обучающихся 9 класса

х.Бурацкий

2026г

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по физике предназначена для обучающихся 9 класса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения общеобразовательная школа № 467 Санкт-Петербурга.

Сведения о программе

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12 п.5, 7, 9; ст.28 п.2.; ст.28 п. 3 пп. 2, 6);
- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1644);
- Примерная программа основного общего образования. Физика.VII – IX классы (2011 г.);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253;
- Уставом ГБОУ школа № 467 Санкт-Петербурга и другими локальными нормативными документами

Цели проектной деятельности:

1. формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода;
2. развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Задачи:

1. приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов;
2. овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
3. освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
4. создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;

Место и роль проектной деятельности в учебном плане образовательного учреждения

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской

деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Используемые технологии обучения. Формы организации образовательного процесса.

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики: уровневая дифференциация; проблемное обучение; поисковая деятельность; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии;

Рекомендуемые формы обучения

- Мозговой штурм
- Индивидуальная
- Групповая
- Коллективно – творческое дело

Методы и средства педагогической диагностики

- Наблюдение
- Измерение
- Определение

Методы обучения:

Словесные: устное изложение, объяснение, фронтальные беседы, индивидуальные беседы.

Наглядные: мультимедийные презентации, демонстрация, составление опорных конспектов, схем, таблиц;

Практические: решение задач, ОВР, генетических превращений, проектная деятельность, организационная деятельность, составление портфолио.

Формы организации деятельности учащихся

Групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная, парная.

Сроки реализации рабочей программы: 2026-2027 учебный год.

Информация о количестве учебных часов

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа), количество часов в неделю – 1.

— простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Проектная деятельность» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

Содержание программы

1. Основные понятия проектной деятельности(2 часа)

Понятие проекта, проектной деятельности. История проектирования. Особенности и структура проекта.

2. Виды проектов (6 часов)

Виды проектов. Информационный проект. Творческий проект. Ролевой проект.

Практико-ориентированный проект .Исследовательский проект. Планирование проекта. Проекты в современном мире.

3. Этапы создания проекта.(2 часа)

Этапы создания проекта. Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде. Учимся сотрудничеству.

Обучающиеся должны знать:

- основные понятия проектирования;
- этапы создания проектов.

Обучающиеся должны уметь:

- работать в команде.

4. Подготовка к выполнению проекта (7 часов)

Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Определять проблему. Постановка проблемы. Определение целей и задач проекта. Лист планирования и продвижения по заданию. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Гипотеза и доказательства.

Обучающиеся должны знать:

- отличие цели от задач;
- понятие гипотезы, актуальности.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно формулировать цели и задачи;
- распределять этапы проектов;
- искать и структурировать информацию.

5. Работа над проектом. (12 часов)

Основы риторики. Публичное выступление. Работа над проектом. Особенности краткосрочных и долгосрочных проектов

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Планирование. Принятие решения. Выполнение проекта

Требования к оформлению индивидуального проекта.

Оформление проекта в программе Microsoft Word.

Подготовка к защите проекта.Самооценка.

Обучающиеся должны знать:

- правила публичного выступления;
- правила создания презентации.

Обучающиеся должны уметь:

- структурировать полученные данные;
- строить грамотную речь защиты.
- проводить оформлять презентацию;
- самооценку.

6. Подведение итогов (5 часа)

Планируемые результаты освоения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и

строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под

руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По окончании изучения курса «Проектная деятельность» учащиеся должны **знать**:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

По окончании изучения спецкурса «Проектная деятельность» учащиеся должны **уметь**:

- формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной работы;
- выделять объект и предмет проектной работы;
- определять цель и задачи проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной работы;
- рецензировать чужую проектную работу;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Проектная деятельность» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Из них:		
			лабораторные, практические	контрольные	проект
1	Основные понятия проектной деятельности.	2	0	0	0
2	Виды проектов.	6	0	0	0
3	Этапы создания проекта.	2	0	0	0
4	Подготовка к выполнению проекта	7	0	0	0
5	Работа над проектом.	12	0	0	0
6	Подведение итогов.	5	0	0	1
ИТОГО:		34	0	0	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы

1. Гоциридзе Г.Ш. Практические и лабораторные работы по физике. 7-11 классы. – М: Классикс Стиль, 2002
2. Ивочкина Т., Ливерц И. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. – Народное образование, 2000, №3.
3. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7
4. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998.

Материально-техническое обеспечение

Список наглядных пособий

Таблицы общего назначения

1. Международная система единиц (СИ).
2. Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц.

3. Физические постоянные.
4. Правила по технике безопасности при работе в кабинете физики.

Комплект портретов для кабинета физики.

Электронные учебные издания

1. Физика. Библиотека наглядных пособий. 7 – 11 классы (под ред. Н.К. Ханнанова);

Оборудование кабинета физики, необходимое для реализации рабочей программы:

- Демонстрационное;
- Лабораторное.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Цифровые компоненты к учебно-методическому комплексу по физике 7 -9 классов.
2. Коллекция цифровых образовательных ресурсов по физике.

Технические средства обучения

1. Компьютер. Основные технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет; оснащён акустическими колонками, микрофоном и наушниками; в комплект входит пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
2. Колонки для воспроизведения звука.
3. Мультимедиа проектор.
4. Экран навесной.

Кабинет физики содержит:

1. лабораторные столы (парты ученические);
2. рабочий стол учителя;
3. демонстрационный стол;
4. доска
5. противопожарный инвентарь (ящик с песком, огнетушитель);
6. аптечка с набором перевязочных средств и медикаментов;
7. инструкцию по правилам безопасности труда для обучающихся и журнал регистрации инструктажа по правилам безопасности труда.

На стене кабинета размещаются таблицы со шкалой электромагнитных волн, таблица приставок и постоянных величин.

Кабинет физики имеет специальную сменную комнату – лаборантскую для хранения демонстрационного оборудования и подготовки опытов.

Кабинет физики, кроме лабораторного и демонстрационного оборудования, оснащён:

- комплектом технических средств обучения, компьютером с мультимедиапроектором;
- учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературой (учебники, сборники задач, журналы, руководства по проведению учебного эксперимента, инструкциями по эксплуатации учебного оборудования);
- картотекой с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ;
- электронные пособия.

Учебно-методический комплект, используемый для реализации рабочей программы

Список литературы

5. Гоциридзе Г.Ш. Практические и лабораторные работы по физике. 7-11 классы. – М: Классикс Стилъ, 2002
6. Ивочкина Т., Ливерц И. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. – Народное образование, 2000, №3.
7. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7
8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Всего	Количество часов		Виды и формы контроля	Дата проведения
			Контрольных	Лабораторных		
Раздел 1. Основные понятия проектной деятельности (2)						
1. 1	Основные понятия	1	0	0	Фронтальная – инструктаж по технике безопасности Групповая –знакомство с правилами оформления проектной работы, Индивидуальная – конспект в рабочих тетрадах; самоконтроль	02.09.26
2. 2	Особенности и структура проекта.	1	0	0	Фронтальная – знакомство с темой Групповая –знакомство с правилами оформления проектной работы, Индивидуальная – конспект в рабочих тетрадах; самоконтроль	09.09
Раздел 2. Виды проектов (6)						
3	Виды проектов. Информационный проект.	1	0	0	Фронтальная – знакомство с темой Индивидуальная – конспект в рабочих тетрадах; поиск, сбор,	16.09

					систематизацию и анализ информации; самоконтроль	
4	Творческий проект	1	0	0	Фронтальная – знакомство с темой Индивидуальная – конспект в рабочих тетрадях; поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; самоконтроль	23.09
5	Ролевой проект	1	0	0	Фронтальная – знакомство с темой Индивидуальная – конспект в рабочих тетрадях; поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; самоконтроль	30.09
6	Практико-ориентированный проект	1	0	0	Фронтальная – знакомство с темой Индивидуальная – конспект в рабочих тетрадях; поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; самоконтроль	7.10
7	Исследовательский проект	1	0	0	Фронтальная – знакомство с темой Индивидуальная – конспект в рабочих тетрадях; поиск, сбор, систематизацию и	14.10

					анализ информации; самоконтроль	
8	Планирование проекта.	1	0	0	Фронтальная – обсуждение материала Групповая –знакомство с правилами оформления проектной работы, Индивидуальная – конспект в рабочих тетрадах; поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; самоконтроль, текущий	21.10
Раздел 3. Этапы создания проекта (2)						
3. 9	Этапы создания проекта.	1	0	0	Фронтальная – знакомство с темой Индивидуальная – конспект в рабочих тетрадах; поиск, сбор, систематизацию и анализ информации ;самоконт роль	28.10
10	Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде. Учимся сотрудничеству.	1	0	0	Фронтальная – обсуждение правил поведения в группах Групповая – разделение по группам, коммуникация в группах Индивидуальная – конспект в рабочих	

					тетрадах самоконтроль, взаимоконтроль	
Раздел 4. Подготовка к выполнению проекта (7)						
11	Основные правила делового общения и ведения дискуссий.	1	0	0	Фронтальная – обсуждение правил делового общения в группах Групповая – коммуникация в группах по правилам делового общения Индивидуальная – конспект в рабочих тетрадах ; Внешний, взаимоконтроль	
12	Учимся определять проблему. Постановка проблемы. От проблемы к цели.	1	0	0	Индивидуальная - работа с понятиями, анализ и сравнение. Групповая- обсуждение в группах постановки проблемы; самоконтроль, текущий	
13	Лист планирования и продвижения по заданию.	1	0	0	Индивидуальная - самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование	

					знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме; самоконтроль, текущий	
14	Работа со справочной литературой.	1	0	0	Индивидуальная - самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.; самоконтроль, текущий	

15	Способы первичной обработки информации	1	0		Индивидуальная – обработка результатов; самоконтроль, текущий	
16	Поиск информации в интернете	1	0	0	Индивидуальная – обработка результатов, поиск и переработка информации; организация работы по подготовке устного представления найденной	

					информации ;самоконт роль, текущий	
17	Гипотеза и доказательства	1	0	0	Индивидуальная – обработка результатов; организация работы по подготовке устного представления найденной информации; самоконтроль, текущий	
Раздел 5. Работа над проектом (12)						
18	Основы риторики. Публичное выступление.	1	0	0	Групповая- участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями; самоконтроль, текущий	
19	Работа над проектом (У каждого ученика своя тема проекта)	1	0	0	Индивидуальная – обработка результатов; организация работы по подготовке устного представления найденной информации; самоконтроль, текущий	
20	Особенности краткосрочных и долгосрочных проектов	1	0	0	Фронтальная - обсуждение особенностей краткосрочных и	

					долгосрчных проектов; самоконтроль, текущий	
21	Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения	1	0	0	Индивидуальная - использование информации для решения учебной и проектной задач; самоконтроль, текущий	
22	Планирование.	1	0		Индивидуальная- планирование своей деятельности в рамках курса, постановка учебной проблемы и определение задач. Фронтальная – обсуждение последовательности шагов при планировании индивидуального проекта; самоконтроль, текущий	
23	Принятие решения.	1	0	0	Индивидуальная- Поиск информации в интернете, его фиксация и	

					использование для решения учебной задачи.; самоконтроль, текущий	
--	--	--	--	--	--	--

24	Выполнение проекта	1	0	0	Индивидуальная- Поиск информации из различных электронных и печатных источников, использование IT технологий, организация работы с научной литературой;. самоконтроль, текущий	
25	Требования к оформлению индивидуального проекта	1	0		Фронтальная - обсуждение требований к оформлению индивидуального проекта ;самоконтроль, текущий	
26	Оформление проекта в программе Microsoft Word	1	0		Индивидуальная- рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.; самоконтроль, текущий	
27	Подготовка к защите	1	0		Индивидуальная-	

	проекта.				подготовка к публичной защите Фронтальная - обсуждение этапов защиты проекта ;самоконтроль, текущий	
28	Защита проекта. Презентация проекта	1	0	0	Групповая и индивидуальная – защита лучшего проекта, анализ достижения поставленной цели; Итоговый	
29	Самооценка	1	0		Индивидуальная – доработка проекта после защиты Фронтальная - консультация по проблемам проектной деятельности ; Самоконтроль	
Раздел 6. Подведение итогов (5)						
30	Тестирование по вопросам проектной деятельности	1	0	0	Фронтальная - консультация по проблемам проектной деятельности Индивидуальная – самостоятельное выполнение теста; Итоговый	
31	Конкурс мини-проектов	1	0	0	Групповая и	

					индивидуальная – защита лучшего проекта; Итоговый	
32	Конкурс мини-проектов	1	0	0	Групповая и индивидуальная – защита лучшего проекта. Итоговый	
33	Обработка результатов	1	0	0	Фронтальная - обсуждение достижения целей проектов, подведение итогов, анализ выполненной работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого.; Итоговый	
34	Итоговое занятие	1	0	0	Фронтальная - обсуждение достижения целей проектов ;Итоговый	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

Защита индивидуального проекта заканчивается выставлением оценок.

«Отлично» выставляется:

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- имеет положительные отзывы руководителя;

- при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется:

- носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

- имеет положительный отзыв руководителя;

- при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется:

- носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

- в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению;

- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Примерные критерии оценивания доклада и презентации

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно,

		аргументировано
3	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий