

АДМИНИСТРАЦИЯ СУРОВИКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Бурацкая средняя общеобразовательная школа»

Суровикинского района Волгоградской области

Рассмотрено

На педагогическом совете

МКОУ «Бурацкая СОШ»

Протокол № 1 от 30.08.2024

Введено в действие

Приказ № 163/п от 30.08.2024

Директор МКОУ «Бурацкая СОШ»


Л.Н.Машигина



Программа воспитания

Автор-составитель:

Педагог-организатор Казанкова А.П.

2024-2025 учебный год

Содержание:

1. Пояснительная записка	стр 3
2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	стр 4
3. Раздел 1 Целевой	стр 5-13
4. Раздел 2 Содержательный	стр 14-23
5. Раздел 3 Организационный	стр 24-28
6. Приложение 1 Анализ воспитательной работы школы за 2023-2024 уч год	стр 29-34
7. Приложение 2 Календарный план воспитательной работы «МКОУ Бурацкая СОШ» на 2024-25 уч.год	стр 35-65
8. Список используемой литературы	стр 66

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 - 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Ближнеосиновская СОШ» призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ «Бурацкая СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 62 человека, численность педагогического коллектива – 14 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ «Бурацкая СОШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов

содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ «Бурацкая СОШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «Бурацкая СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Бурацкая СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ «Бурацкая СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «Бурацкая СОШ»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Бурацкая СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «Бурацкая СОШ» (далее общеобразовательная организация) по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение

к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение

в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления

к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.
Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.	
Патриотическое воспитание	
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	
Эстетическое воспитание	
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их	

последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	
Трудовое воспитание	
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	
Экологическое воспитание	
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	
Ценности научного познания	
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,	

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской

ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ «Бурацкая СОШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «Бурацкая СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с сельским Домом культуры, сельской библиотекой, учреждениями дополнительного образования. С 1 сентября 2023 года на базе школы функционирует Центр образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».

Воспитательная деятельность в МКОУ «Бурацкая СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей х. Бурацкий с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологическая акция «Чистый дом» (уборка территории школы, близлежащих участков, хутора);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и

географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в пятиклассники»; «Первый звонок»; «Последний звонок».

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, - поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 2.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поо» Россия-страна возможностей»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальное направление Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», повышение у школьников уровня финансовой грамотности. Способствует формированию у учащихся элементарных знаний о картах, вкладах, основ прав потребителя

Общекультурное направление . Курсы внеурочной деятельности «Театр», «Вокал», создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческое направление Курс внеурочной деятельности «Пешеходный туризм», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Баскетбол», «Подвижные игры» «Настольный теннис», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальное направление . Курс внеурочной деятельности «Домовенок», «Вязание» направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Направление внеурочной деятельности	Название	классы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1-11 класс
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»	1-11 класс

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профминимум	6-11 класс
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Я и мое здоровье»	1-11 класс
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Умники и умницы»	1-11 класс

2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы Школьное ученическое самоуправление – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МКОУ «Бурацкой СОШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В МКОУ «Бурацкая СОШ» действуют разнонаправленные детские общественные объединения: отряд юных инспекторов движения, «Орлята России», первичное отделение Всероссийского общества РДДМ «Движение первых», волонтерский отряд «Рука помощи». Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В МКОУ «Бурацкая СОШ» волонтерство представлено постояннодействующим общешкольным волонтерским отрядом «Дари добро», а также учащиеся самостоятельно зарегистрировались на сайте dobro.ru. Волонтерский отряд осуществляет свою деятельность планомерно и событийно: проведение

разовых акций, которые носят масштабный характер, проводятся на уровне школы.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Совместно с советником директора по воспитанию, педагогами обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный День распространения грамотности, День работника дошкольного образования, День туризма, День пожилого человека, День музыки, День учителя, День отца, День народного единства, День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, День матери, День Государственного герба Российской Федерации, День добровольца (волонтера) в России, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День снятия блокады Ленинграда, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День детских общественных организаций России, День защиты детей, День России, День памяти и скорби, День молодежи, День семьи, любви и верности, День физкультурника, День Государственного флага Российской Федерации, День российского кино.

Модуль 2.8. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- По возможности ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- По возможности выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

2.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Россия-страна возможностей»

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования; «Проектория», «Большая перемена» и т.д.

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет «Проектория», «Большая перемена» и т.д.

-освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

-участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- ведения журнала оказания психолого-педагогической помощи родителям

2.13. Модуль «Профилактика»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска», профилактические мероприятия по предупреждению совершения преступлений против половой неприкосновенности; профилактические мероприятия по суицидальному поведению учащихся

На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные

конкурсы;

- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; встречи с выпускниками;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с детьми и подростками;
- профилактические акции;

2.14 Модуль «Школьный спортивный клуб»

При организации внеурочной физкультурно-оздоровительной спортивной деятельности важен системный подход, который предполагает привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, расширение внеклассных и внешкольных форм занятий с одарёнными детьми, развитие соревновательной деятельности обучающихся и выявление сильнейших команд и участников, а также социализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из форм работы, позволяющей комплексно реализовывать все данные направления в образовательной организации, является школьный спортивный клуб (ШСК).

Ценность ШСК заключается в формировании у обучающихся основ здорового образа жизни, но и в создании механизмов ученического самоуправления в развитии физической культуры и спорта.

Целями клуба являются

- привлечение обучающихся общеобразовательной организации к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- развитие в общеобразовательной организации традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта;
- формирование здорового образа жизни детей и подростков.

Основными формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

2.15. Модуль «Школьный театр»

На базе школы работает театр «Новый взгляд». Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

- советник директора по воспитательной работе;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- социальный педагог;
- преподаватель-организатор ОБЖ;
- библиотекарь;
- руководитель школьного спортивного клуба

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов, которые актуализируются и/или в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания:

Календарный план воспитательной работы;

Положение о классном руководителе;

Положение о дежурстве;

Положение о методическом объединении

Положение о внутришкольном контроле;

Положение о внеурочной деятельности

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики правонарушений; Положение о родительском комитете;

Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся;

Положение о службе психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса;

Положение об использовании медиа средств, смартфонов, телефонов, планшетов

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о внеурочной деятельности

Положение об ученическом самоуправлении

Положение о школьном спортивном клубе

Правила внутреннего распорядка

Должностные инструкции сотрудников, участвующих в организации воспитательной деятельности.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся

поведением, — создаются особые условия.

«Под специальными условиями получения образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ (в том числе, программ коррекционной работы, индивидуальных специальных программ); специальных методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных и коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ (ст. 79. П. 3 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации»)

При организации образовательной деятельности, ухода и присмотра в МКОУ «Ближнеосиновская СОШ» учтены особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ОВЗ.

В МКОУ «Бурацкая СОШ» **психолого-педагогическая служба** (общественный инспектор и педагог-психолог) участвует в проектировании и организации образовательного процесса.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, похвальный лист «За отличные успехи в учении»; похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе) награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого педагогом - организатором (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Анализ воспитательного процесса за 2023-2024 учебный год

Воспитательная работа в школе велась с учетом задач, которые были сформулированы на педсовете школы, а также государственных, областных и районных программ и проектов, имеющих для школы большое значение. Прежде всего, это:

1. Гражданско – патриотическое направление
2. Социальное направление: "Семья. Здоровье. Социум" (в рамках школьной и государственной программы).
3. Эстетическое воспитание
4. Духовно-нравственное воспитание

В школе реализуются также государственные и муниципальные программы: спортивные соревнования, профилактика экстремизма и терроризма, антикоррупционное воспитание, формирование здорового образа жизни, азы финансовой грамотности

Методологическая работа

1. В 2021-2022 учебном году по рекомендации Министерства образования проводилась разработка новой Программы воспитания. Итогом работы коллектива школы стал Проект Программы воспитания. Были откорректированы цели и задачи воспитания, а также сформулированы 13 направлений (модулей) в воспитательной работе нашей школы. Воспитательная работа в 2023-24 учебном году продолжалась в данных направлениях. Это:

1. Модуль «Классное руководство»
2. Модуль «Школьный урок»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
4. Модуль «Работа с родителями»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Профориентация»
7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
8. Модуль «Детские общественные объединения»
9. Модуль «РДДМ»
10. Модуль «Экскурсии, походы».
11. Модуль «Школьные медиа»
12. Модуль «Профилактика»
13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В помощь классным руководителям был разработан план воспитательной работы, в которых отражены сведения о социальном портрете класса, занятия во внеурочное время, а также помесичный план работы по 13 модулям. Новым станет календарный план по трем уровням образования (начальной, средней и старшей школы).

В 2023-24 учебном году школа начинала свою работу с еженедельной традиции понятия государственного флага РФ и занятия «Разговоры о важном» По оценке классных руководителей, да и самих учащихся школы, проект показал себя как вполне успешный и состоявшийся. Дети с удовольствием посещали занятия, узнавали много нового и интересного для себя

Методическая работа

Тема методического объединения классных руководителей «Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС второго поколения».

Были запланированы и проведены заседания МО классных руководителей

1. «Организационно – установочное заседание МО классных руководителей»
2. «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания конкурентно способной личности»
3. «Работа классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений»

В течение учебного года-консультации классных руководителей по организации общешкольных мероприятий: КТД, Конкурса чтецов «Патриоты Отечества, День Учителя, День Матери, День Защитника Отечества и других.

Работа классных руководителей.

Все учителя школы выполняют воспитательные функции. Но классный руководитель – непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолога – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы. В планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществлялось взаимодействие классных руководителей с родителями учащихся, учителями – предметниками, общественностью.

Классными руководителями применяются различные формы и методы работы с детским коллективом, такие как: анкетирование, индивидуальные беседы, классные часы, тесты, праздники, конкурсы, тематические занятия и т.п. У каждого классного руководителя есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приемы работы.

Положительным моментом в работе классных руководителей является то, что в течение последних лет классные руководители систематически ведут журналы по технике безопасности с учащимися, где фиксируются под роспись инструктажи и беседы по охране жизни и здоровья учащихся

Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовывать систему проведения классных часов. Продолжить вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей

Гражданско-патриотическое направление

Ведущим оставалось гражданско-патриотическое воспитание, цель которого: формирование активной гражданской позиции учащихся, сознательного отношения к таким понятиям как малая родина, гордость за Отечество. Подготовка к празднованиям Дня Победы, Дня Защитника Отечества, способствовала воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважения к военной истории Отечества. В школе проводились уроки мужества, акция «Обелиск». Учащиеся школы и учителя приняли участие в митинге 9 мая; состоялись экскурсии в школьный краеведческий музей в мае. Учащиеся школы принимали участие в районных мероприятиях данного направления

Традиционно в феврале в школе проходил месячник военно - спортивной работы. Были проведены только уроки мужества и общешкольные линейки «Сталинград, ты в сердце моем», и «Афганистан: хроника событий».

В рамках гражданско — патриотического направления продолжилось сотрудничество с Домом культуры. На протяжении всего учебного года они оказывали реальную помощь в проведении мероприятий классным руководителям во всех классах школы.

Впервые в этом учебном году были проведены общероссийские занятия, цикл классных часов «Разговоры о важном».

Духовно-нравственное воспитание

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику День Матери, 8 Марта.

В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии.

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: создание клумб на пришкольном участке и уборка пришкольной территории (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.);
- Классные часы о героях Отечества, военных событиях, знакомство с участниками боевых действий в Афганистане, Чечне, СВО, проживающих на территории Ближнеосиновского сельского поселения.
- Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения; распространение информационных, методических материалов по здоровому образу жизни).
- Выступление на общешкольных праздниках обеспечивается силами театральной студии «Поиск»

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся:

Спортивно-массовая работа в школе в 2023-2024 учебном году строилась на основании общешкольного плана работы на этот учебный год, утверждённый директором школы.

Физическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы школы и занимает важное место в подготовке учащихся к жизни, к общественно полезному труду. Интерес и привычка к занятиям физическими упражнениями и спортом формируется ещё в школе и остаётся на всю жизнь.

Человек должен быть здоровым, сильным, ловким, выносливым. Особенно в наши дни. Физическая культура была и остаётся одним из главных направлений оздоровительной работы в нашей школе. Система физического воспитания в школе объединяет классно-урочные, внеклассные формы занятий физическими упражнениями и спортом и физкультурные мероприятия в режиме школьного дня. Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Основные направления работы:

- укрепление и сохранение здоровья;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование массового интереса и привычки к физкультурной и спортивной работе;

В нашем образовательном учреждении в 2023-2024 учебном году были организованы следующие спортивные кружки и секции::

- «Волейбол»;
- «Баскетбол».

Учащиеся нашей школы ежегодно принимают активное участие в муниципальных и региональных соревнованиях и приносят в копилку школы очередные награды.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, которая представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с учащихся начальной школы и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, это способствует:

- Повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- Развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД):

Сентябрь «Внимание, дети»

Октябрь «Праздник осени»

Ноябрь «За здоровый образ жизни»
Декабрь «Новый год у ворот!»,
Январь « Я патриот»
Февраль «Быстрее, выше, сильнее»
Март «Её величество-женщина»
Апрель «Живи родное село»
Май «Помним дни былые» .

В нашей школе уже традиционно сложилось проведение общешкольных линеек в начале недели по итогам учебно-воспитательного процесса. Данные линейки способствовали повышению уровня общественной активности учащихся, предупреждению нарушений Устава школы.

Укрепление связи семьи и школы

Важным и приоритетным направлением является укрепление связей семьи и школы. Воспитание подрастающего поколения – важнейшая задача становления и развития личности ребенка. Задачи воспитания чувства гуманизма, патриотизма в последнее время приобретает все большее значение.

Семья и школа - та среда, где ребенок получает основную и внутреннюю культуру. От взаимодействия и взаимопонимания родителей и педагогов зависит понимание ребенком, что хорошо и что плохо, в семье и школе формируются нормы здорового образа жизни ребенка.

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав.

В ходе изучения социального состава семей были выявлены:

- уменьшение наполняемости классов из-за общего понижения уровня рождаемости;
- увеличение многодетных семей;
- увеличение числа неполных семей;
- увеличение числа семей с опекаемыми детьми.

Летний отдых

В летний период с 01 по 27 июня в школе действует пришкольный оздоровительный лагерь «Солнышко».

В летние каникулы в нем отдыхают дети 1- 9х классов. Казанковой А.П., начальником летнего оздоровительного лагеря, проведена огромная подготовительная работа к его открытию: подготовлена документация, заключены договора, дети были занесены в реестр. Работа в школьном лагере велась строго по плану. Воспитатели ежедневно проводили мероприятия. Соблюдался режим дня. Питание отвечало всем требованиям СанПина. Жалоб родителей на работу пришкольного лагеря нет. Замечаний по проверкам вышестоящих организаций нет. Таким образом, деятельность лагеря была полноценной. Коллектив лагеря со всеми возложенными на них обязанностями справился.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023-2024 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

В своей работе мы должны использовать наиболее эффективные педагогические приемы: чуткое, внимательное, доверительное отношение к ребенку, укрепление у него веры в себя, в свои силы, опоры на положительные качества личности;

Мы должны создавать побудительные условия для единственного выбора – здорового образа жизни;

В работе с детьми не должно быть места формализму, общий результат может быть достигнут только тогда, когда мы достучимся до конкретного ребенка и при необходимости заставим каждого родителя выполнять свои обязанности;

Необходимо более качественно проводить классные часы, мероприятия, информационно-разъяснительную работу, чтобы дети твердо знали к какому результату это может привести;

Родителям необходимо четко объяснить, что все памятки и инструктажи мы раздаем для того, чтобы повысить их грамотность, чтобы родители твердо усвоили все правила безопасности, были более бдительны по отношению к своим детям.

В новом учебном году необходимо продолжить более качественную работу, использовать более эффективные методы и приемы работы с родителями и учащимися:

- по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности среди несовершеннолетних;

- по профилактике Интернет-зависимости;

- по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Классным руководителям, психологической службе и педагогам, принимающим то или иное участие в воспитательном процессе, продолжать активную работу по становлению личности ребенка, проявлять инициативу и ответственность, вносить весомый вклад в развитие воспитательной системы школы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МКОУ «Бурацкая СОШ» на 2024-2025 учебный год

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ (ответственные)		
	уровень НОО (1-4 класс)	уровень ООО (5-9 класс)	уровень СОО (10-11 класс)
Сентябрь «Месячник безопасности детей»			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Школьный урок	1) «День Знаний» 2 сентября (Казанкова А.П., кл рук.) 3) Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны» (Савинова А.В.) 4) Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. (Пидинич А.Н.) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.) 5) Уроки Здоровья (согласно плану) (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)	1) «День Знаний» 2 сентября (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.) 3) ДЕД «День окончания Второй мировой войны» (Савинова А.В.) 4) Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. (Пидинич А.Н.) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.) 5) Уроки Здоровья (согласно плану) (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)	1) Всероссийский урок «Разговор о важном» 2) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. «День Знаний» 2 сентября (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.) 3) ДЕД «День окончания Второй мировой войны» (Савинова А.В.) 4) Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. (Пидинич А.Н.) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.) Уроки Здоровья (согласно плану) Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения) (Казанкова А.П.,

			Михайличенко А.С., кл рук.)
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Участие в проекте «Разговор о важном» «Проектная деятельность», «Финансовая грамотность», «Разговор о важном» Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)	Участие в проекте «Разговор о важном», «Волейбол», «Театр» (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., Плешакова Л.Г., кл рук.)	Участие в проекте «Разговор о важном» «Финансовая грамотность», мероприятия согласно планам внеурочной деятельности, «Волейбол», (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)
Работа с родителями	1) Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз. Информационное оповещение через классные группы. 2) Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП -Профилактика правонарушений (Казанкова А.П., Савинова А.В., кл рук.)	1) Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз. Информационное оповещение через классные группы, сообщества (Казанкова А.П., Савинова А.В. кл рук.) 2) Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)». Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год). Работа с родителями выпускников 9 класса (по плану). (Казанкова А.П., Савинова А.В., кл рук.)	1) Диагностика семей учащихся 10 класса, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз. Информационное оповещение через классные группы, сообщества (Казанкова А.П., Савинова А.В., кл рук.) 2) Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, навыки жизнестойкости, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)». Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год (Казанкова А.П., Савинова А.В.,

			Михайличенко А.С., кл рук.)
Самоуправление	«Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей) Участие в выборах школьного ученического совета (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)	1) Выборы лидера(президента)школьного ученического самоуправления. 2)Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. 2)Работа в соответствии с обязанности 3)Заседания советов органов детского самоуправления 4)Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы на новый 2024-2025 учебный год: 5)Делегирование обучающихся для работы в Совете Первых 6) Проведение еженедельных линеек с поднятием государственного флага РФ (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.) 7) Участие в конкурсе ШУС.	
Профориентация	Виртуальная экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий» Конкурс рисунков, сочинений «Моя будущая профессия» (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)	Участие в общероссийском проекте «Россия-страна возможностей» Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками. Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)	Участие в общероссийском проекте «Россия-страна возможностей» Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» (.,Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)
Детские общественные объединения	Классные часы «Память на все времена». Регистрация в первичном отделении «Движение первых» (Казанкова А.П., Михайличенко А.С..)	Заседание объединений, планирование работы. Регистрация в первичном отделении «Движение первых» (Казанкова А.П., Михайличенко) Историческая гостиная "От Ленинграда до Сталинграда" (проведение мероприятий, посвящённых Ленинградской и Сталинградской битвам (.Казанкова А.П., Михайличенко А.С. , кл рук.)	

Ключевые общешкольные дела	1) Торжественная линейка «Здравствуй школа» 2) «День Здоровья» 3) «День солидарности в борьбе с терроризмом» 4) Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ПДД, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработкахемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) (Казанкова А.П., Михайличенко А.С. ,кл рук.) 5) Мероприятия, согласно календарному плану воспитательной работы: день грамотности (8.09.), день памяти жертвам фашизма(10.09.), день туризма, день работника дошкольного образования(27.09) и т.д.		
Профилактика	Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены. (Казанкова А.П., Михайличенко,кл рук.)	«Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Профилактика правонарушений и преступлений», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков», Инструктажи по правилам на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены. (Казанкова А.П., Михайличенко. ,кл рук.)	
Школьные медиа	День солидарности в борьбе с терроризмом. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде (видео для учащихся 1-4 классов) (Казанкова А.П., Михайличенко А.С.,кл рук.)	День солидарности в борьбе с терроризмом. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде. (Казанкова А.П., Михайличенко А,С. ,кл рук.)	День солидарности в борьбе с терроризмом. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде. Казанкова А.П., Михайличенко А.С. (.,кл рук.)
Октябрь «Месячник экологических знаний»			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10 класса

Школьный урок	1)Всероссийский урок «Разговор о важном» 2)Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче 3)Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС 4)Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек» 5)Урок безопасности в сети интернет (Казанкова А.П., Михайличенко А.С. ,кл рук.)	1)Всероссийский урок «Разговор о важном» 2)Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 3)Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче 4)Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС 5) Библиотечный урок 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий) 4) Урок в сельской библиотеке «Международный день школьных библиотек» 5)Урок безопасности в сети интернет 6) Всероссийские открытые уроки ПроеКТОриЯ» 7) Уроки Здоровья: «Последствия употребления наркотических средств и психотропных веществ» (Казанкова А.П., Михайличенко А.С.,кл рук.)	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Участие в проекте «Разговор о важном» «Финансовая грамотность», мероприятия согласно планам внеурочной деятельности , «Театр» (.Казанкова А.П., Михайличенко А.С. ,кл рук.)	Участие в проекте «Разговор о важном» «Финансовая грамотность», мероприятия согласно планам внеурочной деятельности, «Волейбол», «Театр» (.Казанкова А.П., Михайличенко А. С. ,кл рук.)	Участие в проекте «Разговор о важном» «Финансовая грамотность», мероприятия согласно планам внеурочной деятельности, «Волейбол», (Казанкова А.П., Михайличенко А.С .,кл рук.)

Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы, сообщества (Казанкова А.П., Михайличенко, кл рук.)	Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы, сообщества (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)	Посещение семей учащихся, категории Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы, сообщества (,кл рук.) Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл.рук.) Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору, подготовка к написанию ИП. (Казанкова А.П., Михайличенко А.С, кл рук.)
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	1)Заседания советов органов детского самоуправления 2)Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Экология и моё здоровье», Месячник пожилого человека», Правовая тематика 3)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 4)Рейд по проверке внешнего вида учащихся, наличие в дневниках учащихся памятки безопасный маршрут «Школа - Дом» 5)Рейды по проверке чистоты в кабинетах 6) Подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека» 7) Организация и проведение мероприятий «День Учителя» 8) Итоговая линейка за 1 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот) (Казанкова А.П., Михайличенко А.С, кл рук.)	
Профориентация	Рассказ «Моя любимая профессия» (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)	1)Участие в общероссийском проекте «Россия-страна возможностей» 2)Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях. 3)Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками. (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)	1)Участие в общероссийском проекте «Россия-страна возможностей» 2)Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» (Казанкова А.П., Михайличенко А.С, кл рук.)

Детские общественные объединения	1)Подготовка Праздничного концерта ко дню учителя (выступления от 1-4 классов). 2)Акция «Копилка поздравлений», посвященная дню пожилых людей (Казанкова А.П., Михайличенко.,кл рук.)	1)Организация мероприятий, приуроченных к месячнику пожилого человека 2) Заседание ШУС 3) Организация торжественного приема в «Движение первых» в школе 4) Организация мероприятий, приуроченных ко «Дню учителя» (Казанкова А.П., Михайличенко А.С.,кл рук.)	
Ключевые общешкольные дела	1)Классные часы и беседы: «Что такое здоровье и здоровый образ жизни» 2)Праздничное мероприятие «Учительбудет вечен на Земле!», 3) Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда – изготовление открыток) 4) Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» - поделки 5) Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» -рисунки 5)Праздник, посвященный Дню отца 6)Мероприятия, согласно календарному плану воспитательной работы: (.,Казанкова А.П., Михайличенко А.С. кл рук.)	1)Месячник по профилактике «XXI век – век без наркотиков» (классные часы и беседы в соответствии с возрастом). 2)Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» (участие в мероприятии) 4) Акция «Спешите делать добро» (оказание помощи ветеранам педагогического труда) 3)Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Знаем и умеем» 4)Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» - экологический субботник на территории школы. 5)Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» -фото –конкурс Праздник, посвященный Дню отца Мероприятия, согласно календарному плану воспитательной работы: (Казанкова А.П., Михайличенко, кл рук.)	1)Месячник по профилактике «XXI век – век без наркотиков» (классный час «Знай, чтобы жить», просмотр фильма) 2)Международный День учителя. Подготовка и проведение праздничного мероприятия «Учитель будет вечен на Земле!», 3) Акция «Спешите делать добро» Праздник, посвященный Дню отца Устный журнал, посвященный жертвам политических репрессий Мероприятия, согласно календарному плану воспитательной работы: (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)

Профилактика	Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения. Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану) (.Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)	Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения. Информационные буклеты: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно, СПАЙС», «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно, ВЕЙП», «Осторожно, СНИФФИНГ». Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану). (.Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)	
Школьные медиа	Открытки «Дорогим Учителям» (подготовка материалов). (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1-4 классов, забавные факты, полезная информация). (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)	Монтаж фильма «Дорогим Учителям» (подготовка материалов). Радиолинейка «День гражданской обороны». Выпуск № 2 школьная газета «Первый» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 5-9 классов, забавные факты, полезная информация). (.Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)	Монтаж фильма «Дорогим Учителям». Радиолинейка «День гражданской обороны». Выпуск № 2 школьная газета «Первый» (сбор материала и верстка газеты). (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)
Ноябрь «Месячник правовых знаний»			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов

Школьный урок	1) Всероссийский урок «Разговор о важном» 2) Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» 3) Музейные уроки День народного единства (4 ноября) 4) Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря Урок «День правовой помощи детям» Казанкова А.П., кл рук.)	1) Всероссийский урок «Разговор о важном» 2) Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» 3) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. Проведение выставки в читальном зале «Уроки истории России - путь к толерантности» Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря 4) Урок «День правовой помощи детям» (Казанкова А.П., кл рук.)	1) Всероссийский урок «Разговор о важном» 2) Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» 3) Уроки здоровья: «Мой выбор спорт» по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров (в рамках межведомственной оперативно-профилактической операции "Дети России") 4) Урок «Международный день толерантности» (16 ноября). Участие в онлайн – уроках финансовой грамотности. 5) Урок о начале Нюрнбергского процесса» (Михайличенко А.С.) 6) Урок «День народного единства» (Казанкова А.П., кл рук.)
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Участие в проекте «Разговор о важном» «Финансовая грамотность», мероприятия согласно планам внеурочной деятельности» , «Театр»(Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)	Участие в проекте «Разговор о важном» «Финансовая грамотность», мероприятия согласно планам внеурочной деятельности, «Волейбол», (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)	Участие в проекте «Разговор о важном» «Финансовая грамотность», мероприятия согласно планам внеурочной деятельности, «Волейбол», Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)

Работа с родителями	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Информационное оповещение черезклассные группы. Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. (Казанкова А.П., Михайличенко А.С. кл рук.)	Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России". Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом» Лекция для родителей с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования» «Умей сказать нет» советы педагога – психолога (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., Савинова А.В, кл рук.)	
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	1)Заседания ШСУ 2)Работа учащихся в соответствии с обязанности 3) Работа по линии «Движение первых» 4) Организация и проведение мероприятий «День Матери» (Казанкова А.П., Михайличенко А.С.).	
Профориентация	Игра «Все профессии нужны, все профессии важны» (Казанкова А.П., кл рук.)	1)Участие в общероссийском проекте «Россия-страна возможностей» 2)Презентация «Мир профессий многогранен». 3)Виртуальные экскурсии по предприятиям. (Казанкова А.П. Михайличенко А. С. , кл рук.)	1)Участие в общероссийском проекте «Россия-страна возможностей» 2)Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» (Казанкова А.П. Михайличенко А.С. кл рук.)
Детские общественные объединения	День Матери: акция «Мама-первое слово».Работа в соответствии с планом . (Казанкова А.П. Михайличенко А.С. кл рук.)	Проведение мероприятий (согласно плана): День народного единства, День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, «Международный день толерантности» (16 ноября), акция «Всемирный день памяти жертв дорожных аварий» (15 ноября), подготовка к празднованию «Дня матери», День Государственного герба Российской Федерации, работа в соответствии с планом. (Казанкова А.П.,	

		Михайличенко А.С., кл рук.)
Ключевые общешкольные дела	1) «День народного единства» 2) «Международный день толерантности» 3) «День матери в России». Мероприятия ко дню матери «От солнышка - светло, от матери – тепло» 4) Мероприятия, согласно календарному плану воспитательной работы: (.Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)	

Профилактика	Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках. Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России" (согласно плану для учащихся 1-4классов, кл рук.)	Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности»Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках. Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции"Дети России" (согласно плану для учащихся 5-9 классов) Круглый стол «Мои права и обязанности» (.Казанкова А.П., Михайличенко А.С. кл рук.)	Проведение бесед с приглашением специалистов системы профилактики с целью повышения осведомленности о последствиях потребления наркотиков и об ответственности за незаконный оборот наркотиков (в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России") Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России" Круглый стол «Чтобы не было беды» (Казанкова А.П., Михайличенко А.С. кл рук.)
Школьные медиа	Конкурс рисунков «Дорогим Мамам»(подготовить материалы) (.Казанкова А.П., Михайличенко А.С.,кл рук.)	Монтаж фильма «Дорогим Мамам» (подготовить материалы) (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)	Монтаж фильма «Дорогим Мамам». Линейка «День народного единства» (Казанкова А.П., Михайличенко А.С.,кл рук.)
Декабрь «В мастерской у Деда Мороза»			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов

Школьный урок	1) Всероссийский урок «Разговор о важном» 2) Урок «День неизвестного солдата» 3) Урок «День Героев Отечества» 4) Урок «День Конституции» 5) Уроки Здоровья (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)	1) Всероссийский урок «Разговор о важном» Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2) Уроки «Права человека и гражданина». 3) Беседы «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» 4) Библиотечный урок «День Конституции» 5) Урок в сельской библиотеке «День Героев Отечества» 6) Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики 7) Урок, посвященный принятию федеральных законов о государственной символике 8) Уроки Здоровья (согласно плану) (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительно образование	Участие в проекте «Разговор о важном» «Финансовая грамотность», мероприятия согласно планам внеурочной деятельности, «Волейбол», «Театр» (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)	Участие в проекте «Разговор о важном» «Финансовая грамотность», мероприятия согласно планам внеурочной деятельности, «Волейбол», «Баскетбол» «Настольный теннис» (., Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)	Участие в проекте «Разговор о важном» «Финансовая грамотность», мероприятия согласно планам внеурочной деятельности, «Волейбол», (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)
Работа с родителями	Родительский контроль питания Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий. (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)	Родительский контроль питания Информационное оповещение через школьный сайт Проведение тематических родительских собраний Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей Родительское собрание в 9 классе «ОГЭ 2024» (Казанкова А.П., Савинова А.В., Михайличенко А.С., кл рук.)	Оформление и распространение буклетов для педагогов и родителей учащихся по теме «Построение взаимоотношений с учащимися в случае выявления признаков употребления психотропных веществ». Общешкольное родительское собрание. Буклеты родителям в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением. (Казанкова А.П., Савинова А.В. Михайличенко А.С., кл рук.)

Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)	1) Работа учащихся в соответствии с обязанностями. 2) Заседания ШУС (Казанкова А.П., Михайличенко А.С. кл рук.)	
Профориентация	Видеопрезентация – встреча с представителями различных профессий. (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)	1) Участие в общероссийском проекте «Россия-страна возможностей» 2) Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности. (Казанкова А.П., Михайличенко, кл рук.)	1) Участие в общероссийском проекте «Россия-страна возможностей» 2) Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия», «Билет в будущее». Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности. (Казанкова А.П., Михайличенко, кл рук.)
Детские общественные объединения	Акция «Новогоднее окно» Конкурс «Новогоднее поздравление» Заседание ШУС (Казанкова А.П., Михайличенко., кл рук.)		Демонстрация короткометражных санитарно - просветительных фильмов: «СПИД – трагедия века», «О СПИДе» (в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением) Работа с соответствии с планом. (Казанкова А.П., Савинова А.В., кл рук.)

Ключевые общешкольные дела	1) Мероприятия, посвященные Дню инвалида 2) Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества 3) День добровольца (волонтера) в России 4) День Конституции Российской Федерации 5) День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации 6) Новогодние мероприятия «В гостях у сказки». 4)Мероприятия ,согласно календарному плану воспитательной работы: (Казанкова А.П., Михайличенко.,кл рук.)	1) Мероприятия, посвященные Дню инвалида 2)Мероприятия , посвященные Дню героев Отечества 3)Международный день борьбы против коррупции (классные часы) 4) День добровольца (волонтера) в России 5)День Конституции Российской Федерации 6)День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации 7)Мероприятие «Новогодний ереполох». Мероприятия, согласно календарному плану воспитательной работы: (Казанкова А.П., Михайличенко,кл рук.)	1) Мероприятия, посвященные Дню инвалида 2)Мероприятия , посвященные Дню героев Отечества 3)Международный день борьбы против коррупции (классные часы) 4) День добровольца (волонтера) в России 5)День Конституции Российской Федерации 6)День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации 7)Мероприятие «Новогодний ереполох». Мероприятия, согласно календарному плану воспитательной работы: (Казанкова А.П., Михайличенко.,кл рук.)
Профилактика	Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках»,	Мероприятия в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением.

	Инструктажи по ТБ в период 2 четверти. Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами (Казанкова А.П., Михайличенко.,кл рук.)	«Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами (Казанкова А.П., Михайличенко.,кл рук.)	«Современные молодежные течения и увлечения» (вопросы, связанные с противодействием экстремизму). Профилактика употребления ПАВ. «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами. (Казанкова А.П., Михайличенко А.С,кл рук.)
Школьные медиа	Конкурс «Лучшее поздравление 2024» (Казанкова А.П., Михайличенко А.С.кл рук.)	Конкурс «Лучшее поздравление 2024» (конкурс) (Казанкова А.П., Михайличенко кл рук.)	Монтаж фильма «Лучшее поздравление 2024» (конкурс) (Казанкова А.П., Михайличенко.,кл рук.)
Январь «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Школьный урок	1) Всероссийский урок «Разговор о важном» 2)Проведение тематических уроков гражданственности: «Будущее моей страны – мое будущее» 3)Уроки Здоровья (согласно плану) (Казанкова А.П., Михайличенко кл рук.)	1) Всероссийский урок «Разговор о важном» 2)Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности 3)Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год 7) Уроки Здоровья (согласно плану) (Казанкова А.П., Михайличенко кл рук.)	1) Всероссийский урок «Разговор о важном» 2)Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности 3)Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025год 4)Уроки Здоровья (согласно плану) 5)Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения) (Казанкова А.П., Михайличенко,кл рук.)

Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	, Участие в проекте «Разговор о важном» «Финансовая грамотность», мероприятия согласно планам внеурочной деятельности «Пешеходный туризм», «Театр» (Казанкова А.П., Михайличенко, кл рук.)	Участие в проекте «Разговор о важном» «Финансовая грамотность», мероприятия согласно планам внеурочной деятельности, «Волейбол», (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)	Участие в проекте «Разговор о важном» «Финансовая грамотность», мероприятия согласно планам внеурочной деятельности, «Волейбол», (Казанкова А.П., Михайличенко, кл рук.)
Работа с родителями	Формирование списков на питание, подвоз (сбор информации) – по 2 полугодю. Родительские собрания (согласно плану). Информационное оповещение родителей через классные группы. (Казанкова А.П., Михайличенко А.С , кл рук.)		
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями (Казанкова А.П., Михайличенко, кл рук.)	1) Заседания совета ШУС 2) Работа учащихся в соответствии с обязанности 3) Работа по линии РДДМ (Казанкова А.П., Михайличенко А.С, кл рук.)	
Профориентация	Беседа «Какие профессия я знаю?» (Казанкова А.П., Михайличенко, кл рук.)	1) Участие в общероссийском проекте «Россия-страна возможностей» 2) Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ» (Казанкова А.П., Михайличенко кл рук.)	1) Участие в общероссийском проекте «Россия-страна возможностей» 2) Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее». (Казанкова А.П., Михайличенко., кл рук.)
Детские общественные объединения	Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград». Работа в соответствии с планом. (Казанкова А.П., Михайличенко, кл рук.)	Проведение мероприятий (согласно плана): «Памяти жертв Холокоста», «Дарите книги с любовью», «Слушай, страна, говорит Ленинград». Мероприятия по линии РДДМ «Движение Первых» (Казанкова А.П., Михайличенко, кл рук.)	
Ключевые общешкольные дела	1) Мероприятия, посвященные празднику Рождества Христова 2) Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград» 3) День памяти жертв	1) Мероприятия, посвященные празднику Рождества Христова 2) Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград» 3) Мероприятия «Памяти жертв Холокоста» 4) Татьянин день, праздник студентов 5) День памяти жертв Холокоста 6) Мероприятия, согласно календарному плану воспитательной работы:	

	Холокоста 4) Мероприятия, согласно календарному плану воспитательной работы: (Казанкова А.П., Михайличенко.,кл рук.)	(Казанкова А.П., Михайличенко,кл рук.)	
Профилактика	Беседы «ПДД зимой»; ППБ; «Профилактика ОРВИ, Covid-19»; «Профилактика детского травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми»; (Казанкова А.П., Михайличенко кл рук.)	Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга (Казанкова А.П., Михайличенко А.С.,кл рук.)	Профилактическая беседа с инспектором ПДН «Последствия употребления ПАВ» Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками». Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Учитесь управлять своими эмоциями». Казанкова А.П., Михайличенко.,кл рук.)
Школьные медиа	«Слушай, страна, говорит Ленинград» (подготовить материалы: стихи, рассказы, уроки) (Казанкова А.П., Михайличенко.,кл рук.)	Газета «Слушай, страна, говорит Ленинград» (подготовить материалы) Казанкова А.П., Михайличенко А,С(кл рук.)	Газета ««Слушай, страна, говорит Ленинград» (.,Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)
Февраль «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов

Школьный урок	Всероссийский урок «Разговор о важном» Уроки мужества, посвященные знаменательным датам Сталинградской битвы, Дню Защитника Отечества (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)	Всероссийский урок «Разговор о важном» Уроки мужества, посвященные знаменательным датам Сталинградской битве, Дню защитника Отечества (Казанкова А.П., Михайличенко., кл рук.)	Всероссийский урок «Разговор о важном» Уроки мужества, посвященные знаменательным датам Сталинградской битве, Дню защитника Отечества (.Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Участие в проекте «Разговор о важном» «Финансовая грамотность», мероприятия согласно планам внеурочной деятельности, «Театр» (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)	Участие в проекте «Разговор о важном» «Финансовая грамотность», мероприятия согласно планам внеурочной деятельности, «Волейбол», «Баскетбол» (Казанкова А.П., Михайличенко., кл рук.)	Участие в проекте «Разговор о важном» «Финансовая грамотность», мероприятия согласно планам внеурочной деятельности, «Волейбол», (Казанкова А.П., Михайличенко., кл рук.)
Работа с родителями	Проведение тематических родительских собраний Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. (Казанкова А.П., Михайличенко., кл рук.)	Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ЕГЭ (ОГЭ) в 2024 г Проведение тематических родительских собраний Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. (Казанкова А.П., Михайличенко., кл рук.)	

Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями (Казанкова А.П., Михайличенко.,кл рук.)	Работа по линии РДДМ Заседания ШУС (Казанкова А.П., Михайличенко А.С.,кл рук.)
Профориентация	Беседы, игры о различных профессиях (Казанкова А.П., Михайличенко А.С.,кл.рук.)	1)Участие в общероссийском проекте «Россия-страна возможностей» 2) Участие во Всероссийском проекте «Проектория» Казанкова А.П., Михайличенко (,кл рук.)
Детские общественные объединения	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!» Акция «Кормушка» (.Казанкова А.П., Михайличенко А.С.,кл рук.)	Акция «Кормушка» Акция «Все на борьбу со снегом!» Мероприятия по линии РДШ (.Казанкова А.П., Михайличенко,кл рук.)
Ключевые общешкольные дела	1)День российской науки 2)Праздник, посвященный Дню Отечества 3)Акция «Дарите книги с любовью» 4)День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 5) «Неделя Мужества» 6)Акция «Кормушка» 7)Мероприятия, согласно календарному плану воспитательной работы: (Казанкова А.П., Михайличенко А.С.,кл рук.)	
Профилактика	Презентация «Безопасность в социальнойсети: зачем?» Профилактические мероприятия по ППБ,ПДД. Профилактические беседы по профилактике экстремизма, терроризма (.Казанкова А.П., Михайличенко А.С.,кл рук.)	Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» Профилактика суицидальной направленности. Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД Профилактика терроризма, экстремизма. (Казанкова А.П., Михайличенко.,кл рук.)

Школьные медиа	Конкурс рассказов «23 февраля» (подготовить материалы) Акция «Письмо солдату» (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)	Презентация «23 февраля» (подготовить материалы) Акция «Письмо солдату» Линейка «Недели Мужества» (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)	Монтаж фильма «23 февраля». Радиолинейка в рамках «Недели Мужества» Акция «Письмо солдату» (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)
Март «Месячник Здорового Образа Жизни»			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Школьный урок	1) Всероссийский урок «Разговор о важном» 2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год 3) Уроки Здоровья (согласно плану) (Казанкова А.П., Михайличенко., кл рук.)	1) Всероссийский урок «Разговор о важном» 2) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 3) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год 4) Уроки Здоровья (Казанкова А.П., Михайличенко., кл рук.)	1) Всероссийский урок «Разговор о важном» 2) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 3) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год 3) Уроки Здоровья (согласно плану) Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения) (Казанкова А.П., Михайличенко кл рук.)
Курсы внеурочной деятельности и	Участие в проекте «Разговор о важном» «Финансовая грамотность», мероприятия согласно планам внеурочной деятельности «Пешеходный туризм», «Театр» (Казанкова А.П., Михайличенко., кл рук.)	Участие в проекте «Разговор о важном» «Финансовая грамотность», мероприятия согласно планам внеурочной деятельности, «Волейбол», «Баскетбол» «Настольный теннис» (Казанкова А.П., Михайличенко., кл рук.)	Участие в проекте «Разговор о важном» «Финансовая грамотность», мероприятия согласно планам внеурочной деятельности, «Волейбол», «Баскетбол» «Настольный теннис» (Казанкова А.П., Михайличенко., кл рук.)

Работа с родителями	Проведение тематических родительских собраний. Информационное оповещение через классные группы. (Казанкова А.П., Михайличенко., кл рук.)	В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»: работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе, пропускающими занятия по неуважительным причинам и имеющих неудовлетворительные оценки (приглашение родителей в школу для профилактической беседы); буклеты по ЗОЖ; методические материалы для родителей «Профилактика употребления ПАВ». (.Казанкова А.П., Михайличенко, кл рук.)	
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями (.Казанкова А.П., Михайличенко, кл рук.)	1) Заседания совета ШУС 2) Рейд по проверке внешнего вида учащихся. 3) Рейды по проверке чистоты в кабинетах Подготовка мероприятий к «8 Марта» (Казанкова А.П., Михайличенко, кл рук.)	
Профориентация	Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие) (Казанкова А.П., Михайличенко., кл рук.)	1) Участие в общероссийском проекте «Россия-страна возможностей» 2) Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ» (Казанкова А.П., Михайличенко, кл рук.)	1) Участие в общероссийском проекте «Россия-страна возможностей» 2) Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее». (Казанкова А.П., Михайличенко, кл рук.)
Детские общественные объединения	«Неделя безопасности дорожного движения»: выступление агитбригады «Дорога и я - верные друзья»; Подготовка праздничного концерта к «8 Марта» (.Казанкова А.П., Михайличенко кл рук.)		
Ключевые общешкольные дела	Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья) Праздничный концерт «8 Марта» Всемирный день воды День воссоединения Крыма с Россией Всемирный день театра Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» Мероприятия, согласно календарному плану воспитательной работы (.Казанкова А.П., Михайличенко, кл рук.)		

Профилактика	Профилактические мероприятия по суицидальности: 1-4 класс классный час «В поисках хорошего настроения» «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека» (Казанкова А.П. ,Михайличенко А.С., кл рук.)	Профилактические мероприятия по суицидальности: 5-8 класс классный час «Способы решения конфликтов с родителями» беседы: «Правонарушения и ответственность за них» В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» провести мероприятия: «Как не стать жертвой преступления» (Казанкова А.П. ,Михайличенко А.С., кл рук.)	Профилактические мероприятия по суицидальности: 9-11 класс классный час «Способы саморегуляции эмоционального состояния». беседы: «Правонарушения и ответственность за них» ««Баланс положительных и отрицательных сторон курения» (Казанкова А.П. ,Михайличенко А.С., кл рук.)
Школьные медиа	Монтаж фильма «Дорогим Мамам»(подготовить материалы) (Казанкова А.П. ,Михайличенко А.С., кл рук.)	Монтаж фильма «Дорогим Мамам» (подготовить материалы)» Материалы из школьной жизни учащихся 5-9 классов, забавные факты, полезная информация). (Казанкова А.П. ,Михайличенко А.С., кл рук.)	Монтаж фильма «Дорогим Мамам» (подготовить материалы)» Материалы из школьной жизни учащихся 5-9 классов, забавные факты, полезная информация). (Казанкова А.П. ,Михайличенко А.С., кл рук.)
Апрель «Месячник профилактики правонарушений»			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Школьный урок	1)Всероссийский урок «Разговор о важном» Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024год 2) Уроки Здоровья (согласно плану) 3) Гагаринский урок «Космос – это мы» (Казанкова А.П. ,Михайличенко А.С., кл рук.)	1) Всероссийский урок «Разговор о важном» 2) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 3)Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год 3) Уроки Здоровья (согласно плану) 4) Гагаринский урок «Космос – это мы» (Казанкова А.П. ,Михайличенко А.С., кл рук.)	1) Всероссийский урок «Разговор о важном» Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2)Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год 3) Уроки Здоровья (согласно плану) 4) Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения) 5) Гагаринский урок «Космос – это мы»

Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Участие в проекте «Разговор о важном» «Финансовая грамотность», мероприятия согласно планам внеурочной деятельности «Пешеходный туризм», «Театр» (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)	Участие в проекте «Разговор о важном» «Финансовая грамотность», мероприятия согласно планам внеурочной деятельности, «Волейбол», «Баскетбол» «Настольный теннис» (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)	Участие в проекте «Разговор о важном» «Финансовая грамотность», мероприятия согласно планам внеурочной деятельности, «Волейбол», «Баскетбол» «Настольный теннис» (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)
Работа с родителями	Сбор документации для формирования списков в ЛДП «Планета Технологий» Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» Проведение тематических родительских собраний. Информационное оповещение через классные группы. Оформление документации по летним загородным лагерям. (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)	Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» Родительское собрание в 9 и 11 классах. Информационное оповещение через классные группы (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)	
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)	1) Заседания ШУС 2) Работа по созданию сменной странички в классном уголке «Космос – это мы», «День Земли», «Сады Победы» 3) Работа по направлению РДДМ (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)	
Профориентация	Знакомство с миром профессий (игра) Профилактические мероприятия по ЗОЖ. Профилактические беседы о толерантности, профилактики терроризма	1) Участие в общероссийском проекте «Россия-страна возможностей» 2) Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ» (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)	1) Участие в общероссийском проекте «Россия-страна возможностей» 2) Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее». (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)
Детские общественные объединения	«День космонавтики»: конкурс рисунков «День Земли»: конкурс рисунков Всемирный день здоровья Работа по направлению РДДМ, ЮИД, «Движение первых», «Орлята России» (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)		

Ключевые общешкольные дела	1) Акция «Сады Победы». 2) «Гагаринский урок» 3) Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу» Всемирный День Земли 4) Мероприятия, согласно календарному плану воспитательной работы: (Казанкова А.П. ,Михайличенко А.С., кл рук.)		
Профилактика	Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной»Инструктаж « Безопасное поведение при теракте». Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения. Лекция «Осторожно, клещевой энцефалит!» и Буклеты «Осторожно, клещевой энцефалит» (Казанкова А.П. ,Михайличенко А.С., кл рук.)		
Школьные медиа	Интересные материалы из школьной жизни учащихся 1-4 классов, забавные факты, полезная информация).	Монтаж фильма «Мы - первые» (подготовить материалы) Интересные материалы из школьной жизни учащихся 5-9 классов, забавные факты, полезная информация).	Монтаж фильма «Мы - первые». Интересные материалы из школьной жизни учащихся 5-9 классов, забавные факты, полезная информация)
Май «Дорогами ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Школьный урок	Всероссийский урок «Разговор о ажном» уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 од уроки Здоровья (согласно плану) Казанкова А.П. ,Михайличенко А.С., кл рук.)	1)Всероссийский урок «Разговор о ажном» Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 од Уроки Здоровья (согласно плану) (Казанкова А.П. ,Михайличенко А.С., кл рук.)	)Всероссийский урок «Разговор о важном») Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023- 2024год 3) Уроки Здоровья (согласно плану) (Казанкова А.П. ,Михайличенко А.С., кл рук.)

Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Участие в проекте «Разговор о важном» «Финансовая грамотность», мероприятия согласно планам внеурочной деятельности «Пешеходный туризм», «Театр» (Казанкова А.П. ,Михайличенко А.С., кл рук.)	Участие в проекте «Разговор о важном» «Финансовая грамотность», мероприятия согласно планам внеурочной деятельности, «Волейбол», «Баскетбол» «Настольный теннис» (Казанкова А.П. ,Михайличенко А.С., кл рук.)	Участие в проекте «Разговор о важном» «Финансовая грамотность», мероприятия согласно планам внеурочной деятельности, «Волейбол», «Баскетбол» «Настольный теннис» (Казанкова А.П. ,Михайличенко А.С., кл рук.)
Работа с родителями	1) Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. 2) Работа летнего пришкольного лагеря. 3) Инструктаж для родителей в период летних каникул 4) Оформление документации по летним загородным лагерям. (Казанкова А.П. ,Михайличенко А.С., кл рук.)	1) Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. 2) Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок» высадка «Аллеи выпускников» (Казанкова А.П. ,Михайличенко А.С., кл рук.)	
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями (Казанкова А.П. ,Михайличенко А.С., кл рук.)	1) Работа учащихся в соответствии с обязанностями. 2) Заседания ШУС 3) Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника 4) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 5) Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 2 полугодие, за 2024-2025 учебный год 6) Отчет Совета Старшеклассников о проделанной работе за 2024-2025 учебного года (Казанкова А.П. ,Михайличенко А.С., кл рук.)	
Профориентация	Презентация «Знакомство с миром профессий» (Казанкова А.П. ,Михайличенко А.С., кл рук.)	1) Участие в общероссийском проекте «Россия-страна возможностей» 2) Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ» (Казанкова А.П. ,Михайличенко А.С., кл рук.)	1) Участие в общероссийском проекте «Россия-страна возможностей» 2) Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия», «Билет в будущее». (Казанкова А.П. ,Михайличенко А.С., кл рук.)

Детские общественные объединения	1) Отчетные мероприятия детских общественных объединений 2) Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы», День детских общественных организаций России, Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)		
Ключевые общешкольные дела	1) Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка» 2) Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы 3) Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» - «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк» 4) День детских общественных организаций России 5) День славянской письменности и культуры 6) Торжественная линейка «Последний Звонок 2025» 7) Мероприятия, согласно календарному плану воспитательной работы: (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)		
Профилактика	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей» Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул. (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках» Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей» Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)	
Школьные медиа	Конкурс рисунков «Великой Памяти посвящается» (подготовить материалы) (Казанкова А.П., Михайличенко, кл рук.)	Видеоролик «Великой Памяти посвящается» (подготовить материалы) (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)	Видеоролик «Великой Памяти посвящается» (подготовить материалы) (Казанкова А.П., Михайличенко А.С., кл рук.)
Июнь, Июль, Август «Здравствуй, лето! У нас каникулы!»			
Классное руководство	Работа в «предшколе». Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» Организация летнего отдыха детей. Анализ результативности воспитательной	Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков.	Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2023-2024 учебный год.

	работы в школе за 2023-2024 учебный год. Составление плана работы на 2024-2025 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря. (.Казанкова А.П., Михайличенко, кл рук.)	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2023-2024 учебный год. Составление плана работы на 2024-2025 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря. Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость). Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН. (Казанкова А.П., Михайличенко., кл рук.)	Составление плана работы на 2024-2025 учебный год. Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость) Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН. Заполнение аттестатов, оформление характеристик выпускникам. (.Казанкова А.П., Михайличенко, кл рук.)
Школьный урок	Уроки в рамках подготовки к школе (набор и обучение будущих первоклассников) (Казанкова А.П., Михайличенко, кл рук.)	Дополнительные занятия с учащимися, имеющими академические задолженности. Казанкова А.П., Михайличенко (., кл рук.)	Проведение консультаций по предметам ОГЭ и ЕГЭ (Казанкова А.П., Михайличенко, кл рук.)
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей (Казанкова А.П., Михайличенко., кл рук.)		
Работа с родителями и	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период (., кл рук.)	Родительское собрание в 9 и 11 классе по организации выпускного вечера. Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период Организация и помощь в проведении мероприятий «Торжественное вручение аттестатов 2025» (Казанкова А.П., Михайличенко., кл рук.)	
Самоуправление			Подготовка к мероприятиям «Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам»

Профориентация			
Детские общественные объединения	Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Планета Технологий» (согласно плану). (.Казанкова А.П., Михайличенко, кл рук.)		
Ключевые общешкольные дела	Организация и проведение летней кампании 2025 Торжественное вручение аттестатов для учащихся 9-ых классов Торжественное вручение аттестатов для учащихся 9-ых классов (.Казанкова А.П., Михайличенко, кл рук.)		
Профилактика	Профилактические мероприятия в рамках работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета Технологий» (Казанкова А.П., Михайличенко., кл рук.)		Профилактические мероприятия в период проведения «Торжественного вручения аттестатов 2025» Казанкова А.П., Михайличенко (., кл рук.)
Школьные медиа			Монтаж фильма «Выпускники 9» и «Выпускники 11» - школьные годы чудесные (Казанкова А.П., Михайличенко, кл рук.)

Корректировка планов воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Комитета образования Волгоградской области, районного отдела образования г.Суровикино и иных организаций.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
- 8 сентября : Международный день распространения грамотности
- 10 сентября; Международный день памяти жертв фашизма
- 13 сентября :День рождения Зои Космодемьянской
- 27 сентября : День работников народного образования

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 15 октября: Третье воскресенье октября: День отца;
- 25 октября : Международный День библиотек
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.
- 8 ноября. 6 .день памяти погибших сотрудников МВД, исполнявших свой долг
- 20 ноября- Начало Нюрнбергского процесса
- 30 ноября-День государственного герба России

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 3 декабря: День неизвестного солдата
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 25 декабря: День принятия федеральных законов о государственных символах
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов); День памяти жертв Холокоста

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

– 27 марта:Всемирный День театра

Апрель:

-7 апреля :Всемирный День Здоровья

– 12 апреля: День космонавтики.

– 19 апреля :День памяти о геноциде советского народа в ВОВ

– 22 апреля: Всемирный День земли

– 27 апреля: День российского парламентаризма

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 18 мая: День музеев

– 19 мая-: День общественных детских организаций

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

-10 августа :День физкультурника

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Воспитание в современной школе: от программы к действиям // Методическое пособие М.: 2020

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
3. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (БАК).
4. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236