

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки

Волгоградской области

Отдел по образованию Суровикинского муниципального района

МКОУ «Бурацкая СОШ»

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
«Бурацкая СОШ»



Машихина Л.Н.

Приказ №164

от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

для 2- 4 классов

на 2026-2027 учебный год

х.Бурацкий, 2026г

- **Пояснительная записка**

- ***Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана на основе:***

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устава МКОУ «Бурацкая СОШ»;
- Учебного плана на 2026-2027 учебный год;
- Годового календарного графика МКОУ «Бурацкая СОШ» на текущий учебный год;

- ***Общая характеристика учебного предмета***

Цель: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- учить планировать личный бюджет и постановку целей;
- рассмотреть способы достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады);
- познакомить с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;
- познакомить с понятиями «право» и «налоги»;
- формировать основы предпринимательства, через игровую деятельность.

На изучение курса «Финансовая грамотность» в 2,3 классах отводится 16 часов, по 1 занятию в неделю.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) - тест.

- ***Место внеурочной деятельности «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» в учебном плане***

Данная программа предусматривает изучение финансовой грамотности на базовом уровне в 2,3 классах в объёме 16 часов по 1 часу в неделю.

- ***Учебно-методическое обеспечение учебного предмета***

- 1.Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы. В 2 частях. Часть 1;
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы. В 2 частях. Часть 2;
- 3.Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2–3 классы;
- 4.Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–3 классы;
5. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–3 классы.

• Содержание внеурочной деятельности

Название раздела, темы	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Часть 1	Содержание занятий 1–8 раскрывает тему «Что такое деньги и для чего они нужны». Базовые понятия: обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, монеты, купюры (банкноты), виды денег, банк, банковская карта.	Беседа, практические занятия, дискуссия, обсуждение. Сюжетно-ролевая игра, уроки-практикумы	Объяснять выгоды обмена. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами. Описывать ситуации, в которых используются деньги. Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег. Составлять задачи с денежными расчётами. Объяснять, почему появились монеты. Описывать устройство монеты. Приводить примеры первых монет. Описывать старинные российские деньги.
Часть 2.	Содержание занятий 9–16 раскрывает тему «Что такое семейный бюджет». Базовые понятия: доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, банковский вклад, кредит, расходы, обязательные и необязательные расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений.	Беседа, практические занятия, исследовательская деятельность	Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, как связаны профессии и образование. Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке. Описывать ситуации

			при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.
--	--	--	--

• Планируемые результаты

В результате изучения данного курса у учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

- 📌 осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- 📌 овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- 📌 развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- 📌 развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- 📌 составление простых планов с помощью учителя;
- 📌 понимание цели своих действий;
- 📌 проявление познавательной и творческой инициативы;
- 📌 оценка правильности выполнения действий;
- 📌 адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Познавательные УУД:

- 📌 освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 📌 использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- 📌 овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 📌 овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные УУД:

- 📌 составление текстов в устной и письменной формах;
- 📌 умение слушать собеседника и вести диалог;
- 📌 умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- ☛ умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ☛ умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса в 2,3-м классах являются формирование следующих умений:

- ☛ понимание и правильное использование экономических терминов;
- ☛ представление о роли денег в семье и обществе;
- ☛ умение характеризовать виды и функции денег;
- ☛ знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- ☛ умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- ☛ определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- ☛ проведение элементарных финансовых расчётов.

Результативность реализации программы отслеживается через:

- ☛ устный опрос;
- ☛ письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- ☛ тестовое задание;
- ☛ решение задач;
- ☛ решение кроссворда и анаграммы;
- ☛ мини-исследование;
- ☛ графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- ☛ творческая работа: постер, компьютерная презентация;
- ☛ викторина;
- ☛ проект.

Виды и формы контроля планируемых результатов

Виды контрол я	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<i>Входной</i>	В начале учебного года	Определения уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование.
<i>Текущий</i>	В течение всего курса	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и	Устный опрос, ответы на вопросы; тестовое задание, решение задач, решение кроссворда
<i>Промежуточный</i>	По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа: постер, компьютерная презентация, викторина, проект.
<i>Итоговый</i>	В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе	Тест

• *Тематическое планирование*

№	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов
Часть 1			8
1	Что такое деньги	Постановка проектной задачи	1
2	Откуда взялись деньги	Решение проектной задачи	1
3	Рассмотрим деньги поближе	Мини-исследование	1
4	Защита денег от подделок	Решение проектной задачи	1
5	Какие деньги были раньше в России	Решение проектной задачи	1
6	Современные деньги России и других стран	Решение проектной задачи	1
7	Учимся обращаться с деньгами	Занятие-игра	1
8	Что мы узнали о деньгах?	Решение проектной задачи/ Итоговое оценивание	1
Часть 2			8
9	Откуда в семье берутся деньги	Постановка проектной задачи	1
10	На что тратятся деньги	Решение проектной задачи	1
11	Как с умом управлять своими деньгами	Решение проектной задачи	1
12	Как считать доходы и расходы семьи	Решение проектной задачи	1
13	Как делать сбережения	Решение проектной задачи	1
14	Учимся делать сбережения	Занятие-игра	1
15	Учимся считать доходы и расходы семьи	Занятие-игра, практическое занятие	1
16	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	Решение проектной задачи/ Итоговое оценивание	1
Итого часов:			16