

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
педагогического совета
«30» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО



Приказ № 162/3
от «30» августа 2024 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

для обучающегося с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). Вариант 2.

Ребенок: Панченко Рустам

Возраст: 12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Ответственный за реализацию программы: Ережепова М.Н.

I. Индивидуальные сведения о ребенке

Ф.И.О. ребенка: Панченко Рустам Янушевич

Возраст: 12 лет (25.05.2012 года рождения)

Место жительства: Волгоградская область, Суровикинский район, х. Лысов, ул. Береговая, 12

Мать: Ежова Ольга Александровна

Отец: Панченко Януш Андреевич

Год обучения в МКОУ «Бурацкая СОШ» шестой

Вариант: II (СИПР)

2. Структура СИПР

Содержание
1. Индивидуальные сведения о ребенке
2. Структура СИПР
3. Пояснительная записка
4. Психолого - педагогическая характеристика
5. Индивидуальный учебный план
6. Расписание
7. Содержание образования:
7.1. Базовые учебные действия
7.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов
7.3. Календарно - тематическое планирование по учебным предметам
7.4. Нравственное развитие
7.5. Внеурочная деятельность
8. Программа сотрудничества с семьей
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

3. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимися со стойким нарушением познавательной деятельности.

СИПР составлена на основе Адаптивной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (ФГОС с УО Приказ № 1599 от 19.12.14г. вариант 2). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930) СИПР разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают ее включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Цели реализации СИПР:

- социальная адаптация ребенка
- коррекция и компенсация нарушения развития
- доступное образование и воспитание
- общее и физическое развитие в соответствии с состоянием ребенка и его возможностями

Задачи программы:

- ☐ Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
- ☐ Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.
- ☐ Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.
- ☐ Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.
- ☐ Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность.

СИПР позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям.

Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом. В данной программе в качестве основного средства взаимодействия, осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью, является невербальная коммуникация. Система коммуникации включает

различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, пиктограммы, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по триместрам, годам обучения. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной образовательной программы, соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с умственной отсталостью.

Описание социально - педагогических условий

Обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии.

Данная программа выбрана в соответствии с заключением *Суровикинской ТПМПК от 15.05.2019 года № 8 (протокол № 4/8)* потребностями самого ребенка и согласована с родителями.

Все учебные предметы для обучающегося с умеренной умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Ребенка учат понимать обращенную к нему речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

4. Психолого-педагогическая характеристика

В 2023 – 2024 учебном году ребенок обучался на дому индивидуально в 5 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью по индивидуальному учебному плану с учетом психофизических особенностей ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Семья многодетная, состоит из 5 человек, проживает в частном доме. Родители заботливо относятся к сыну, заинтересованы в успешном развитии и воспитании ребенка, постоянно проходят курсы лечения, выполняют рекомендации специалистов.

По результатам комплексного психолого – медико – педагогического обследования установлено: выраженные нарушения познавательной деятельности. Системное недоразвитие речи тяжелой степени. Дизартрия. Тотальное недоразвитие высших психических функций средней степени у ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сенсорного (зрительного) анализатора на фоне диффузно поврежденного развития, нуждается в создании специальных образовательных условиях.

Физическое развитие: у мальчика тяжелая форма ДЦП. Основные двигательные навыки не сформированы, ребенок передвигается самостоятельно только сидя на полу отталкиваясь руками, координация движений нарушена, имеются значительные нарушения крупной и мелкой моторики. Навыками самообслуживания и бытовыми навыками не владеет. Физиологические потребности не контролирует. Не умеет держать правильно ручку. Не одевается и не раздевается самостоятельно, не различает лицевую и изнаночную сторону одежды, лево – право. Необходима помощь при гигиенических процедурах, кормлении. Требуется постоянный контроль со стороны взрослого. Мальчик периодически болеет соматическими заболеваниями.

Внимание у обучающегося отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Не удерживает внимание при выполнении действий, не может оценить конечный результат. Слабо развито слуховое восприятие. Резко ограничен словарный запас. Обращённую речь понимает на узко - бытовом уровне, понимает назначение некоторых предметов повседневной жизни, реагирует на своё имя.

В контакт мальчик вступает избирательно. Эмоциональное состояние не стабильное, ребенок редко проявляет живую эмоциональную реакцию на происходящие события.

Настроение неустойчивое, часто меняется по незначительным причинам. В деятельности пассивен, не самостоятелен. Изменение эмоционального состояния не зависит от смены деятельности. При выполнении какого-либо задания доступны только совместные, поэтапные действия с взрослым. Самостоятельные действия при выполнении заданий отсутствуют. Мотивация к обучению отсутствует. Базовые учебные действия не сформированы. Не устанавливает причинно – следственные связи, память механическая, слабая, низкий уровень запоминания. Запас сведений и представлений о внешнем мире ограничен.

Математические представления: не знает основные цвета, геометрические формы и величины не различает. Пространственные представления не сформированы. Предметы не различает и не группирует. Прямой и обратный счет не доступен.

Речь и альтернативная коммуникация: буквы не знает. Самостоятельно не штрихует, не разукрашивает, не пишет. Наблюдается несформированность моторных навыков графической деятельности.

Окружающий природный мир и человек: не различает диких и домашних животных, птиц, растения, деревья, овощи, фрукты. Временные представления не сформированы. Части тела не показывает.

Окружающий социальный мир: имеет элементарные представления об игрушках. В окружающем мире ориентируется плохо, частично знает предметы обихода, знания о себе и своей семье ограничены.

Музыка и движения: музыкальные инструменты не знает и не различает, звуки не извлекает, движения под музыку не выполняет. Любит слушать детские песни.

Изобразительная деятельность: не штрихует, не красит, карандаш не держит, с красками работать не умеет, иногда проявляет интерес к лепке из пластилина.

В дальнейшей образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной работе следует уделить внимание развитию (познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, двигательной сферы, личностной сферы, речевой коммуникации).

По итогам 2023 -2024 учебного года переведен в 6 класс.

Учитель надомного обучения: М.Н.Ережепова

5. Индивидуальный учебный план

Предмет	Количество часов в неделю
1. Речь и альтернативная коммуникация	1
2. Математические представления	0,5
3. Окружающий природный мир	0,5
4. Человек	0,5
5. Окружающий социальный мир	0,5
6. Музыка и движение	0,25
7. Изобразительная деятельность	0,5
8. Адаптивная физкультура	0,25
9. Домоводство	1
Всего:	5

**6. Расписание
уроков индивидуального обучения на дому**

6 класс

День недели	Предметы	Время проведения	Итого	Учитель
Среда	Речь и альтернативная коммуникация (0,5 ч)	14.40-15.00 ДП – 15 мин	2 часа	Ережепова Мадина Нуковна
	Математическое представление (0,5ч)	15.15-15.35 ДП – 15 мин		
	Окружающий природный мир (0,5 ч)	15.50-16.10 ДП – 15 мин		
	Домоводство (0,5 ч)	16.25 -16.45		
Четверг	Изобразительная деятельность (0,5 ч)	14.40-15.00 ДП – 15 мин	2 часа	
	Человек (0,5 ч)	15.15-15.35 ДП – 15 мин		
	Окружающий социальный мир (0,5 ч)	15.50-16.10 ДП – 15 мин		
	Домоводство (0,5 ч)	16.25 -16.45		
Пятница	Речь и альтернативная коммуникация (0,5ч)	14.00-14.20 ДП - 15 мин.	1 час	
	Адаптивная физкультура (0,25)	14.35-14.45 ДП – 10 мин		
	Музыка и движение (0,25)	14.55-15.05		
Итого			5 ч	

ДП –динамическая пауза 15 мин

С расписанием учебных занятий ознакомлены и согласны:

7. Содержание образования

7.1. Базовые учебные действия

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем, взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.		
— принятие контакта, инициированного взрослым		
— установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
— ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание) • нахождение места хранения игрушек • нахождение своего (рабочего) места за столом; • нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; • нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;		
2. Формирование учебного поведения		
— поддержание правильной позы на занятии		
— направленность взгляда:		

• на говорящего взрослого		
• на задание		
— умение выполнять инструкции педагога: • понимает жестовую инструкцию • выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)		
— выполнение простых и речевых инструкций: • «Возьми» • «Дай» • «Сядь» • «Покажи» • «Кто это?»		
— принятие помощи взрослого		
— использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.		
— умение выполнять действия с предметами: • выполняет действие способом рука-в-руке; • по подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом); • по образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога).		

— соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
— соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу) — соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками.		
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
— выполнение задания полностью (от начала до конца)(приорганизующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца). — в течение определенного периода времени:(произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.)		

7.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание	I полугодие	II полугодие
Речь и альтернативная коммуникация		
Коммуникация		
— установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя; — приветствие собеседника:		
— выражение своих желаний: • жестом • словом «Дай»		
— выражение несогласия: • жестом (покачать головой из стороны в сторону) • словом «Нет»;		
— прощание с собеседником: • жестом (помахать рукой) • словом «Пока»		
— умение узнавать буквы		
Импрессивная речь		
— различение по именам: • членов семьи, учителя — понимание слов, обозначающих • предметы быта, предметы личной гигиены • части тела • игрушки • явления природы.		

— понимание слов, указывающих на предмет, его признак: • мой • твой		
— понимание простых предложений		
Экспрессивная речь		
— называние имён: • членов семьи — называние отдельных предметов, животных.		
Математические представления		
Количественные представления.		
• Разъединение множества • Объединение предметов в единое множество • Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» • Узнавание цифры 1 • . Обозначение числа цифрой 1 • Узнавание цифры2 • Обозначение числа цифрой 2		
Представления о форме.		
• Узнавание (различение) геометрических		

тел: «шар», «куб», «призма», «брусok» - Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок - Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой - Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)		
Пространственные представления		
- правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол - Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. - Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. - Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.		

Временные представления.		
• . Узнавание (различение) частей суток • . Знание порядка следования частей суток		
Представления о величине.		
• . Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине • Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию) • Различение однородных (разнородных) предметов по длине • Сравнение предметов по длине • Различение предметов по высоте • Сравнение предметов по высоте • Различение предметов по толщине • Сравнение предметов по толщине		
Окружающий природный мир		
Временные представления.		
• . Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) • Соотнесение частей суток с видами деятельности • Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. • Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года • Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года		

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)		
Животный мир.		
- Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака) - Знание значения домашних животных в жизни человека - Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок) - Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) - Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) - Знание способов передвижения животных - Знание строения птицы - Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) - Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)		
Объекты природы.		
Узнавание Солнца		

Растительный мир.		
• Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) • Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья) • Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
Человек		
Представления о себе.		
• Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду • Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки) • Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка) • Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы) • Знание назначения частей лица		
Семья.		
• Узнавание (различение) членов семьи • Узнавание (различение) детей и взрослых • Определение своей социальной роли в семье		

• Различение социальных ролей членов семьи		
Гигиена тела.		
• Различение вентилей с горячей и холодной водой • Регулирование напора струи воды • Смешивание воды до комфортной температуры • Вытирание рук полотенцем • Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук) • Вытирание лица • Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица) • Чистка зубов • Полоскание рта		
Окружающий социальный мир		

Жилище		
• мебель • интерьер • помещения		
Предметы быта.		
• Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрочайник.) • Знание назначения электроприборов • Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод • Знание назначения предметов мебели • Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож • Знание назначение предметов посуды		
Культура поведения		
• Знакомство с правилами обращения к взрослым людям		
Мир людей		
• Профессии		

Музыка и движение		
Слушание.		
• Различение тихого и громкого звучания музыки • Узнавание знакомой песни		
Пение.		
• Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни • Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)		
Движение под музыку.		
• Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.) • Передача простейших движений знакомых животных • . Выполнение движений, соответствующих словам песни		
Игра на музыкальных инструментах.		
• Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукояд		
Изобразительная деятельность		
Аппликация.		

• Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. • Сминание бумаги • Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали) • Намазывание всей (части) поверхности клеем • Выкалывание по контуру • Вырезание по контуру • Сборка изображения объекта из нескольких деталей • Соединение деталей между собой		
Лепка.		
• Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина • Разминание пластилина (теста, глины) • Отщипывание кусочка материала от целого куска • Отрезание кусочка материала стеклой • Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) • Катание колбаски на доске (в руках) • Катание шарика на доске (в руках) • Сгибание колбаски в кольцо • Закручивание колбаски в жгутик • Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами) • Лепка предмета из одной (нескольких) частей		
Рисование.		

• Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды • Оставление графического следа • Освоение приемов рисования карандашом • Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы • Рисование точек • Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий • Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) • Заполнение контура точками • Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка • Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)		
Адаптивная физкультура		
Общеразвивающие и корригирующие упражнения.		
• Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения • Наклоны туловища вперед (в стороны, назад) • Повороты туловища вправо (влево)		

• Ходьба с высоким подниманием колен • Приседание • Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание.		
Прыжки.		
• Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). • Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево) • Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед		
Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза		
• Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену) • Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками • Метание в цель		

7.3 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Учебная нагрузка: 1 часа в неделю, 34 часов в год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			Дата	Домашнее задание
I четверть 9 часов				
1	Обследование. Установление контакта.	1	04.09 06.09	Сюжетные картинки
2	Обследование. Эмоциональный отклик на обращение.	1	11.09 13.09	Сюжетные картинки
3	Я. Моё имя.	1	18.09 20.09	Сюжетные картинки
4	Речевые инструкции. Упражнения «Посмотри на меня». «Дай».	1	25.09 27.09	Упражнения «А ну-ка повтори»
5	Действия по подражанию.	1	02.10 04.10	Действия по подражанию
6	Невербальная коммуникация. Упражнения на приветствие – прощание с помощью жестов.	1	09.10 11.10	Упражнение на приветствие
7	Зрительный контакт с собеседником. Упражнение на умение устанавливать зрительный контакт.	1	16.10 18.10	Упражнение на умения
8	Слова, обозначающие части тела: руки, ноги, пальцы, спина, живот.	1	23.10 25.10	
9	Слова, обозначающие части тела: голова, глаза, рот, нос, волосы.	1	30.10 01.11	
II четверть 7 часов				
10	Слова, обозначающие действие: сидеть, бегать, стоять, есть, пить.	1	13.11 15.11	
11	Слова, обозначающие домашних животных: кошка, собака, корова, лошадь. Работа с игрушками и картинками.	1	20.11 22.11	Предметные картинки
12	Слова, обозначающие диких животных: медведь, заяц, волк, ёж и др.	1	27.11 29.11	Предметные картинки
13	Сказка «Колобок». Театрализованное рассказывание, узнавание героев. Дидактические игры по сказке.	1	04.11 06.12	Чтение сказки
14	Слова, обозначающие игрушки: кукла, мишка, мяч, машина и др.	1	11.12 13.11	Работа по фотографиям
15	А. Барто «Игрушки» Театрализованное рассказывание, узнавание героев. Дидактические игры по теме.	1	18.12 20.12	Читать стихотворение
16	Слова, обозначающие действия: играть, спать, катать, ловить и др.	1	25.12 27.12	Предметные картинки
III четверть, 11 часов				
17	Слова, обозначающие одежду: трусы, майка, платье, юбка, кофта. Работа с предметами и картинками.	1	08.01 10.01	Предметные картинки
18	Слова, обозначающие одежду: куртка, шапка, шарф. Работа с предметами и картинками.	1	15.01 17.01	Предметные картинки
19	Слова, обозначающие обувь: тапочки, туфли, сапоги, ботинки. Работа с предметами и	1	22.01 24.01	Предметные картинки

	картинками.			
20	Обобщение по теме «Моя одежда и обувь».	1	29.01 31.01	Предметные картинки
21	Слова, обозначающие фрукты: яблоко, груша, апельсин, лимон, банан. Работа с предметами и картинками.	1	05.02 07.02	Сюжетные картинки
22	Слова, обозначающие овощи: морковь, огурец, картофель, помидор, лук. Введение глобальных слов-признаков.	1	12.02 14.02	Сюжетные картинки
23	Обобщение по теме «Овощи-Фрукты».	1	19.02 21.02	Сюжетные картинки
24	Звук и буква Аа. Обводка буквы Аа в воздухе, на парте, по шаблону.	1	26.02 28.02	Сюжетные картинки
25	Аудио - сказка «Колобок».	1	05.03 07.03	Слушание сказки
26	Звук и буква Уу. Обводка буквы Уу в воздухе, на парте, по шаблону.	1	12.03 14.03	Работа по шаблону
27	Звук и буква Оо. Обводка буквы Оо в воздухе, на парте, по шаблону. Аудио - сказка «Теремок».	1	19.03 21.03	Слушание сказки
IV четверть, 7 часов				
28	Аудио - сказка «Мойдодыр».	1	02.04 04.04	Сюжетные картинки
29	Звук и буква Ии .Обводка буквы Ии ,в воздухе, на парте, по шаблону.	1	09.04 11.04	Работа по шаблону
30	Аудио-сказка «Теремок».	1	16.04 18.04	Слушание сказки
31	Звуки и буквы А, У, И, О(повторение). Дидактическая игра «Улетает, не улетает».	1	23.04 25.04	Дидактическая игра
32	Звук и буква Мм. Обводка буквы Мм, Письмо по обводке. Игра «Домашние животные».	1	30.04 07.05	Игры
33	Обводка буквы Мм, Письмо по обводке. Игра «Домашние животные».	1	08.05 14.05	Сюжетные картинки
34	Аудио-сказка «Муха-Цокотуха».	1	16.05 21.05	Слушание сказки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по образовательному предмету «Математические представления»
Учебная нагрузка: 0,5 часов в неделю, 17 часов в год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Домашнее задание
I четверть 4,5 часа				
1	Обследование. Одинаковые предметы. «Такой же».	0,5	04.09	Предметные картинки
2	Единое множество предметов.	0,5	11.09	Предметные картинки
3	Объединение предметов. Выполнение инструкции «Придвинь».	0,5	18.09	Предметные картинки
4	Практические игры-упражнения с сыпучими материалами. Песок.	0,5	25.09	Игры упражнения
5	Практические игры-упражнения с сыпучими материалами. Фасоль.	0,5	02.10	Игры упражнения
6	Размеры предметов: длинный, короткий, одинаковые.	0,5	09.10	Предметные картинки и предметы
7	Сравнение предметов по заданной величине, нахождение предмета, названного учителем.	0,5	16.10	Предметные картинки и предметы
8	Количественные представления (один предмет).	0,5	23.10	Предметные картинки
9	Количественные представления (нахождение одного предмета).	0,5	30.10	Предметные картинки
II четверть 3,5 часа				
10	Количественные представления (много предметов).	0,5	13.11	Предметные картинки
11	Количественные представления (нахождение множества предметов).	0,5	20.11	Работа со счетным материалом
12	Сравнение количества предметов. «Много» - «мало».	0,5	27.11	Работа со счетным материалом
13	Дидактические игры на развитие количественных представлений «Где больше предметов?».	0,5	04.12	Дидактические игры
14	Закрепление количественных представлений.	0,5	11.12	
15	Дидактические игры «Один - много».	0,5	18.12	Предметные картинки
16	Величина. Большой. Маленький.	0,5	25.12	Предметные картинки
III четверть 5,5 часов				
17	Сортировка предметов по величине (способом наложения и способом приложения (приставления)).	0,5	08.01	Предметные картинки
18	Составление горизонтального ряда из однородных предметов на горизонтальной плоскости.	0,5	15.01	Работа с палочками
19	Составление ряда из разнородных предметов: чередование по цвету (красный, желтый). Обводка по контуру.	0,5	22.01	Обводка по контуру.

20	Составление ряда из разнородных предметов: чередование по величине (большой/маленький). Обводка по трафарету и штриховка.	0,5	29.01	Рисование по трафарету.
21	Круг. Узнавание круглых предметов. Геометрическая фигура. Круг.	0,5	05.02	Рисование фигур
22	Квадрат. Узнавание квадратных предметов. Упражнения на соотнесение геометрических фигур с их изображением. Штриховка и рисование по трафарету.	0,5	12.02	Играем с геометрическими фигурами
23	Треугольник. Узнавание треугольных предметов. Упражнения на соотнесение геометрических фигур с их изображением.	0,5	19.02	Упражнения на соотнесение
24	Штриховка и рисование по трафарету.	0,5	26.02	Предметные картинки
25	Геометрические фигуры по точкам.	0,5	05.03	Рисование Цифры 4
26	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (квадрат, круг, треугольник).	0,5	12.03	Соотнесение формы предметов
27	Составление разрезных картинок (из 3-х, 4-х частей).	0,5	19.03	Работа с картинками
IV четверть 3,5 часа				
28	Объединение фигур в группы по форме (круг, квадрат, треугольник).	0,5	02.04	Повторение пройденного материала.
29	Рисование фигур по трафарету.	0,5	09.04	Рисование по трафарету.
30	Геометрические фигуры по точкам	0,5	16.04	Рисование по точкам
31	Геометрические фигуры по точкам (повторение).	0,5	23.04	Рисование по точкам
32	Упражнения на соотнесение геометрических фигур с их изображением.	0,5	30.04	Упражнения на соотнесение
33	Штриховка и рисование по трафарету.	0,5	07.05	Рисование по трафарету.
34	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (квадрат, круг, треугольник) (повторение).	0,5	14.05	Соотнесение формы предметов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по образовательному предмету «Окружающий природный мир»
Учебная нагрузка: 0,5 часов в неделю, 17 часов в год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Домашнее задание
I четверть 4,5 часа				
1	Обследование. Знакомство со временем года «осень».	0,5	04.09	Сюжетные картинки
2	Обследование. Знакомство со временем года «осень». Прогулка.	0,5	11.09	Сюжетные картинки
3	Запахи природных материалов на прогулке. Листопад.	0,5	18.09	Сюжетные картинки, листья
4	Запахи природных материалов на прогулке. Листопад. Осенние цветы	0,5	25.09	Сюжетные картинки
5	Время года - осень. Осенний калейдоскоп.	0,5	02.10	Сюжетные картинки
6	Время года - осень. Осенний калейдоскоп (листопад).	0,5	09.10	Сюжетные картинки
7	Жизнь и труд людей осенью.	0,5	16.10	Сюжетные картинки
8	Жизнь и труд людей осенью.	0,5	23.10	Сюжетные картинки
9	Явления неживой природы. Ветер.	0,5	30.10	
II четверть 3,5 часа				
10	Явления неживой природы. Ветер. Опыты с игрушками вертушками.	0,5	13.11	Сюжетные картинки
11	Неживая природа. Вода. Занятие-исследование.	0,5	20.11	Сюжетные картинки
12	Неживая природа. Вода. Занятие-исследование, игры с водой.	0,5	27.11	Сюжетные картинки
13	Неживая природа. Песок. Занятие-исследование.	0,5	04.12	Сюжетные картинки
14	Неживая природа. Песок. Занятие-исследование, игры с песком.	0,5	11.12	Сюжетные картинки
15	Огонь. Свойства огня.	0,5	18.12	Сюжетные картинки
16	Огонь. Свойства огня. Соблюдение правил обращения с огнем.	0,5	25.12	Сюжетные картинки
	III четверть 5,5 часов			
17	Строение домашнего животного. Лошадь.	0,5	08.01	Сюжетные картинки
18	Строение домашнего животного. Лошадь.	0,5	15.01	Сюжетные картинки
19	Домашние животные в жизни человека. Уход за домашними животными.	0,5	22.01	Сюжетные картинки
20	Домашние животные в жизни человека. Уход за домашними животными.	0,5	29.01	Сюжетные картинки
21	Детеныши домашних животных. Различение детенышей домашних животных.	0,5	05.02	Сюжетные картинки
22	Детеныши домашних животных. Различение	0,5	12.02	Сюжетные картинки

	детенышей домашних животных.			
23	Дикие животные. Упражнения на узнавание(различение) диких животных.	0,5	19.02	Сюжетные картинки
24	Дикие животные. Упражнения на узнавание(различение) диких животных.	0,5	26.02	Сюжетные картинки
25	Домашние птицы. Особенности внешнего вида птиц.	0,5	05.03	Сюжетные картинки
26	Домашние птицы. Особенности внешнего вида птиц.	0,5	12.03	
27	Насекомые.	0,5	29.03	
IV четверть 3,5 часа				
28	Насекомые весной	0,5	02.04	Сюжетные картинки
29	Животные, живущие в квартире.	0,5	09.04	Сюжетные картинки
30	Уход за животными, живущими в квартире.	0,5	16.04	Сюжетные картинки
31	Растения. Виды растений.	0,5	23.04	Сюжетные картинки
32	Растения. Виды растений (дерево, куст, трава).	0,5	30.04	Сюжетные картинки
33	Растения и животные летом. Труд и занятия людей летом.	0,5	07.05	Сюжетные картинки
34	Повторение пройденного.	0,5	14.05	Сюжетные картинки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному предмету «Человек»

Учебная нагрузка: 0,5 часов в неделю, 17 часов в год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Домашнее задание
I четверть, 4,5 часа				

1	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.	0,5	05.09	Сюжетные картинки
2	Сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.	0,5	12.09	Сюжетные картинки
3	Внешний вид мальчика и девочки. Идентификация себя как мальчик	0,5	19.09	Сюжетные картинки
4	Режим дня.	0,5	26.09	Сюжетные картинки
5	Части тела: руки, ноги, голова, туловище.	0,5	03.10	Сюжетные картинки
6	Части тела: голова (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза).	0,5	10.10	Сюжетные картинки
7	Части тела: руки (плечи, пальцы, ногти).	0,5	17.10	Сюжетные картинки
8	Части тела: ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).	0,5	24.10	Сюжетные картинки
9	Части тела: туловище (спина, живот).	0,5	31.10	Практическое занятие по приобретению навыка
II четверть, 3,5 часа				
10	Части лица. Узнавание и показ (глаз, бровей, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы).	0,5	14.11	Сюжетные картинки
11	Обобщение: Части лица. Показ и различение частей лица.	0,5	21.11	Сюжетные картинки
12	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.	0,5	28.11	Сюжетные картинки предметы
13	Алгоритм мытья рук. Вытирание рук полотенцем. Игра «Разложи картинки».	0,5	05.12	Практическое занятие по приобретению навыка
14	Практическое занятие по усвоению навыка умывания рук и лица.	0,5	12.12	Практическое занятие по приобретению навыка
15	Предметы личной гигиены для умывания лица (зубная паста, зубная щетка, полотенце). Правила личной гигиены умывания лица.	0,5	19.12	Сюжетные картинки
16	Алгоритм чистки зубов. Чистка зубов щёткой, полоскание рта водой. Игра «Разложи картинки».	0,5	26.12	
III четверть 5,5 часов				
17	Практическое занятие по усвоению навыка чистки зубов.	0,5	09.01	
18	Личная гигиена и уход. Расчёсывание волос расчёской.	0,5	16.01	Сюжетные картинки
19	Сообщение о желании сходить в туалет. Осознание естественных потребностей.	0,5	23.01	Сюжетные картинки
20	Последовательность действий в туалете.	0,5	30.01	Практическое занятие по приобретению навыка
21	Предметы одежды: куртка, шапка, шарф, варежки, кофта, футболка, майка, трусы, брюки, носки. Назначения предметов одежды.	0,5	06.02	Сюжетные картинки

22	Предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, сандалии.	0,5	13.02	Сюжетные картинки
23	Уход за одеждой. Способы и средства чистки. Различение верхней одежды и домашней.	0,5	20.02	Сюжетные картинки
24	Практические упражнения по одеванию и раздеванию.	0,5	27.02	Практическое занятие по приобретению навыка
25	«Учимся просить есть». Практическое занятие по приобретению навыка правильно держать и пользоваться ложкой, поднесение и опускание ложки в тарелку.	0,5	06.03	Практическое занятие по приобретению навыка
26	«Учимся просить пить». Практическое занятие по обучению пить через соломинку, из чашки.	0,5	13.03	Практическое занятие по приобретению навыка
27	Предметы для приёма пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдце). Использование салфетки во время приема пищи.	0,5	20.03	Практическое занятие по приобретению навыка
IV четверть 3,5 часа				
28	Предметы для приёма пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдце). Использование салфетки во время приема пищи.	0,5	03.04	Практическое занятие по приобретению навыка
29	Обобщающий урок «Предметы для приема пищи».	0,5	10.04	Сюжетные картинки
30	Определение своего самочувствия (как хорошее или плохое).	0,5	17.04	Сюжетные картинки
31	Определение своего самочувствия (как хорошее или плохое).	0,5	24.04	Сюжетные картинки
32	Показ или сообщение о болезненных ощущениях взрослому.	0,5	08.04	Сюжетные картинки
33	Показ или сообщение о болезненных ощущениях взрослому.	0,5	15.05	Сюжетные картинки
34	Внешний вид. Правила опрятности.	0,5	22.05	Сюжетные картинки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по образовательному предмету «Окружающий социальный мир»
Учебная нагрузка: 0,5 часов в неделю, 17 часов в год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Домашнее задание
I четверть, 4,5 часа				
1	Школа. Я – ученик. Правила поведения на уроке, перемене.	0,5	05.09	Сюжетные картинки
2	Распорядок школьного дня. Школьные принадлежности. Применение школьных принадлежностей на практике.	0,5	12.09	Сюжетные картинки
3	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь,	0,5	19.09	Сюжетные картинки

	потолок, пол). Типы домов: одноэтажный, многоэтажный. каменный – деревянный, городской – дачный дом. Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.			
4	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. Отопление: батарея, вентиль, вода. Канализация: вода, унитаз, сливной бачок, трубы. Водоснабжение: вода, кран, трубы (водопровод), раковина.	0,5	26.09	Сюжетные картинки
5	Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме.	0,5	03.10	Сюжетные картинки
6	Правила поведения в общественных местах.	0,5	10.10	Сюжетные картинки
7	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)	0,5	17.10	Сюжетные картинки
8	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость) Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)	0,5	24.10	Сюжетные картинки
9	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	0,5	30.10	Сюжетные картинки
II четверть 3,5 часа				
10	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)	0,5	14.11	Сюжетные картинки
11	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)	0,5	21.11	Сюжетные картинки
12	Праздник Новый год. История праздника.	0,5	28.11	Сюжетные картинки
13	Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)	0,5	05.12	Сюжетные картинки
14	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)	0,5	12.12	Сюжетные картинки
15	Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)	0,5	19.12	Сюжетные картинки
16	Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)	0,5	26.12	Сюжетные картинки
III четверть 6 часов				
17	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды.	0,5	09.01	Сюжетные картинки
18	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение.	0,5	16.01	Сюжетные картинки
19	Предметы быта. Электробытовые приборы:	0,5	23.01	Сюжетные картинки

	телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен. Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.			
20	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели.	0,5	30.01	Сюжетные картинки
21	Страна, в которой я живу - Россия.	0,5	06.02	Сюжетные картинки
22	Хутор, в котором я живу – Лысов. Достопримечательности хутора.	1	13.02 20.02	Сюжетные картинки
23	Велосипед. Я – водитель.	0,5	27.02	Сюжетные картинки
24	Магазин. Я – продавец.	0,5	06.03	Сюжетные картинки
25	Магазин. Я - покупатель.	0,5	13.03	Сюжетные картинки
26	Праздник День Победы. История праздника	0,5	20.03	
27	Транспорт. Виды транспорта. Наземный, воздушный, водный, космический транспорт. Его назначение.	0,5	03.04	
IV четверть 3 часа				
28	Транспорт. Виды транспорта. Наземный, воздушный, водный, космический транспорт. Его назначение.	0,5	10.04	Сюжетные картинки
29	Пользование общественным транспортом. Правила поведения в общественном транспорте.	0,5	17.04	Сюжетные картинки
30	Пользование общественным транспортом. Правила поведения в общественном транспорте.	0,5	24.04	Сюжетные картинки
31	Повторение изученных тем	0,5	08.05	Сюжетные картинки
32	Повторение изученных тем	0,5	15.05	Сюжетные картинки
33	Итоговое повторение	0,5	22.05	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по образовательному предмету «Изобразительная деятельность»
Учебная нагрузка: 0,5 час в неделю, 17 часа в год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
I четверть 4,5 часа				
1	Обследование. Рисование по шаблону больших и маленьких квадратов.	0,5	05.09	Сюжетные картинки
2	Штриховка в заданном направлении.	0,5	12.09	Сюжетные картинки
3	Рисование по шаблону больших и маленьких треугольников. Штриховка и раскрашивание.	0,5	19.09	Сюжетные картинки
4	Рисование по шаблону больших и маленьких кругов. Штриховка и раскрашивание.	0,5	26.09	Сюжетные картинки
5	Лепка по показу: «колобок», «лепешка», «палочка».	0,5	03.10	Сюжетные картинки

6	Изготовление палочек и наложение их на треугольники.	0,5	10.10	Сюжетные картинки
7	Аппликация из геометрических фигур «дом».	0,5	17.10	Сюжетные картинки
8	Лепка. Изготовление по показу лестницы.	0,5	24.10	Сюжетные картинки
9	Лепка. Изготовление по показу пирамидки.	0,5	31.10	Сюжетные картинки
II четверть 3,5 часа				
10	Аппликация из бумаги «Пирамидка».	0,5	14.11	Сюжетные картинки
11	Рисование по пунктиру и раскрашивание матрешки.	0,5	21.11	Сюжетные картинки
12	Рисование по пунктиру и раскрашивание. Елка.	0,5	28.11	Сюжетные картинки
13	Лепка по показу. Елка.	0,5	05.12	Сюжетные картинки
14	Аппликация из бумаги «Елочка».	0,5	12.12	Сюжетные картинки
15	Работа с пластилином «ветка ели с игрушками».	0,5	19.12	Сюжетные картинки
16	«Аппликация из рванных кусочков «Дед Мороз».	0,5	26.12	Сюжетные картинки
III четверть 5,5 часов				
17	Рисование по пунктиру и раскрашивание. Дед Мороз.	0,5	09.01	Сюжетные картинки
18	Рисование по пунктиру. Снеговик.	0,5	16.01	Сюжетные картинки
19	Аппликация из ваты «снеговик».	0,5	23.01	Сюжетные картинки
20	Аппликация из зерна «варежка».	0,5	30.01	Сюжетные картинки
21	Раскрашивание рисунка «23 февраля».	0,5	06.02	Сюжетные картинки
22	Изготовление поздравительной открытки «День Защитника Отечества».	0,5	13.02	Сюжетные картинки
23	Раскрашивание рисунка «8 марта».	0,5	20.02	Сюжетные картинки
24	Изготовление поздравительной открытки «8 марта».	0,5	27.02	Сюжетные картинки
25	Изготовление поздравительной открытки «8 марта».	0,5	06.03	Сюжетные картинки
26	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Кошка».	0,5	13.03	
27	Аппликация из бумаги «Кошка».	0,5	20.03	
IV четверть 3,5 часа				
28	Аппликация из бумаги «Кошка».	0,5	03.04	Сюжетные картинки

29	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Медведь».	0,5	10.04	Сюжетные картинки
30	Работа с пластилином. Раскрашивание пластилином «Медведь».	0,5	17.04	Сюжетные картинки
31	Рисование по точкам и раскрашивание рисунка «Заяц».	0,5	24.04	Сюжетные картинки
32	Аппликация из рваных кусочков бумаги «Зайчонок».	0,5	08.05	Сюжетные картинки
33	Аппликация из рваных кусочков бумаги «Зайчонок».	0,5	15.05	Сюжетные картинки
34	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Цветы».	0,5	22.05	Сюжетные картинки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по образовательному предмету «Музыка и движение»
Учебная нагрузка: 0,25 час в неделю; 8 часов в год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Домашнее задание
I четверть 4 часа				
1	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.	0,25	06.09	Прослушивание аудио
2	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.	0,25	13.09	Прослушивание аудио
3	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	0,25	20.09	Прослушивание аудио
4	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	0,25	27.09	Прослушивание аудио
5	Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.	0,25	04.10	Прослушивание аудио
6	Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.	0,25	11.10	Прослушивание аудио
7	Слушание (различение) колыбельной песни и	0,25	18.10	Прослушивание

	марша.			аудио
8	Слушание (различение) колыбельной песни и марша.	0,25	25.10	Прослушивание аудио
II четверть 1,75 часа				
9	Игры с музыкальным сопровождением: «Ладушки».	0,25	01.11	Прослушивание аудио
10	Игры с музыкальным сопровождением: «Ладушки».	0,25	15.11	Прослушивание аудио
11	Игры с музыкальным сопровождением: «Веселые матрешки».	0,25	22.11	Прослушивание аудио
12	Игры с музыкальным сопровождением: «Веселые матрешки».	0,25	29.11	Прослушивание аудио
13	Игры с музыкальным сопровождением: «Пирожки».	0,25	06.12	Прослушивание аудио
14	Игры с музыкальным сопровождением: «Жили у бабуси, два веселых гуся»	0,25	13.12	Прослушивание аудио
15	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	0,25	20.12	Прослушивание аудио
III четверть 2,75 часа				
16	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	0,25	10.01	Прослушивание аудио
17	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	0,25	17.01	Прослушивание аудио
18	Детские песенки. Слушание, заучивание	0,25	24.01	Прослушивание аудио
19	Детские песенки. Слушание, заучивание	0,25	31.01	Прослушивание аудио
20	Детские песенки. Слушание, заучивание	0,25	07.02	Прослушивание аудио
21	Движения под музыку: топанье.	0,25	14.02	Прослушивание аудио
22	Движения под музыку: хлопанье.	0,25	21.02	Прослушивание аудио
23	Движение под музыку: покачивание с одной ноги на другую.	0,25	28.02	Прослушивание аудио
24	Действия с предметами под музыку (погремушка).	0,25	07.03	Прослушивание аудио
25	Действия с предметами под музыку (погремушка).	0,25	14.03	
26	Игра на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: барабан.	0,25	21.03	
IV четверть 1,5 часа				
27	Игра на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: бубен	0,25	04.04	Прослушивание аудио
28	Тихое и громкое звучание на музыкальном Инструменте - барабане.	0,25	11.04	Прослушивание аудио
29	Имитационные упражнения, соответствующие тексту песен. Закрепление	0,25	18.04	Прослушивание аудио
30	«Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова.	0,25	25.04	Прослушивание аудио
31	Разучивание песни про лето	0,25	16.05	Прослушивание аудио
32	«Мини-концерт»	0,25	23.05	Прослушивание

				аудио
--	--	--	--	-------

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по образовательному предмету «Адаптивная физкультура»
Учебная нагрузка: 0,25 часа в неделю; 8 часов в год

№	Тема урока	Кол –во	Дата	Домашнее задание
I четверть 2 часа				
1	Дыхательные упражнения.	0,25	06.09	Повторить упражнение.
2	Дыхательные упражнения	0,25	13.09	Повторить упражнение.
3	Упражнения на коррекцию осанки.	0,25	20.09	Повторить упражнение.
4	Упражнения на коррекцию осанки.	0,25	27.09	Повторить упражнение.
5	Упражнения на коррекцию осанки.	0,25	04.10	Повторить упражнение.
6	Упражнения на коррекцию осанки.	0,25	11.10	Повторить упражнение.
7	Упражнения на коррекцию осанки.	0,25	18.10	Повторить упражнение.
8	Упражнения на коррекцию осанки.	0,25	25.10	Повторить упражнение.
II четверть 1,75 часа				

9	Пальчиковая гимнастика	0,25	01.11	Повторить упражнение.
10	Профилактика плоскостопия.	0,25	15.11	Повторить упражнение.
11	Упражнения на гибкость, вытяжение и расслабление.	0,25	22.11	Повторить упражнение.
12	Упражнения на гибкость, вытяжение и расслабление.	0,25	29.11	Повторить упражнение.
13	Упражнения на гибкость, вытяжение и расслабление.	0,25	06.12	Повторить упражнение.
14	Узнавание составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед.	0,25	13.12	Повторить упражнение.
15	Узнавание лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки).	0,25	20.12	Повторить упражнение.
III четверть 2,25 часа				
16	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальник, туристический коврик, палатка, котелок, тренога).	0,25	10.01	Повторить упражнение.
17	Мимические упражнения. Упражнения на развитие дыхания.	0,25	17.01	Повторить упражнение.
18	Пальчиковая гимнастика.	0,25	24.01	Повторить упражнение.
19	Сгибание и разгибание пальцев в кулак. Повороты кистью: ладонь кверху и к низу. Расслабление кисти. Движения рук: вперед, в стороны, вверх. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, сидя). Захват мяча руками. Перекладывание мяча с одного места на другое. Упражнения с мячом.	0,25	31.01	Повторить упражнение.
20	Сгибание и разгибание пальцев в кулак. Повороты кистью: ладонь кверху и к низу. Расслабление кисти. Движения рук: вперед, в стороны, вверх. Выполнение движений	0,25	07.02	Повторить упражнение.

	головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, сидя). Захват мяча руками. Перекладывание мяча с одного места на другое. Упражнения с мячом.			
21	Упражнение «Подержи»; Игра "Собери ягодки"; Игровое упражнение «Потряси».	0,25	14.02	Повторить упражнение.
22	Упражнение «Подержи»; Игра "Собери ягодки"; Игровое упражнение «Потряси».	0,25	21.02	Повторить упражнение.
23	Упражнения с мячом.	0,25	28.02	Повторить упражнение.
24	Упражнения с мячом.	0,25	07.03	Повторить упражнение.
25	Пальцевая гимнастика	0,25	14.03	Повторить упражнение.
26	Игра «Мы делили апельсин».	0,25	21.03	Повторить упражнение.
IV четверть 2 часа				
27	Захват предметов разной формы (мяч, кубик).	0,25	04.04	Повторить упражнение.
28	Удержание и отпускание вложенного в руку предмета (массажные мячи).	0,25	11.04	Повторить упражнение.
29	Пальчиковая гимнастика.	0,25	18.04	Повторить упражнение.
30	Удержание и отпускание вложенного в руку предмета (погремушка, игрушки резиновые).	0,25	25.04	Повторить упражнение.
31	Удержание и отпускание вложенного в руку предмета (погремушка, игрушки резиновые).	0,25	16.05	Повторить упражнение.
32	Игровые упражнения: «Ах, ладошки, вы, ладошки!»; «Карусель»; «Лодочка»; «Насос»; «Колобок».	0,25	23.05	Повторить упражнение.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному предмету «Домоводство»

Учебная нагрузка: 1 час в неделю; 34 часа в год

№ п.п.	Дата	Тема урока	Количество во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
I четверть 8 часов				
1	04.09	<u>Уборка помещения.</u> Уборка предметов с поверхности.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
2	05.09	Вытирание поверхности мебели.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
3	11.09	Вытирание предметов интерьера.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
4	12.09	Раскладывание предметов интерьера по местам.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
5	18.09	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
6	19.09	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.

7	25.09	Заметание мусора на совок.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
8	26.09	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
9	02.10	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
10	03.10	Пылесос. Правила безопасной работы при работе с пылесосом.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
11	09.10	Мытьё пола. Правила безопасной работы при мытьепола.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
12	10.10	Соблюдение последовательности действийпри мытье пола.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
13	16.10	<u>Уборка территории.</u> Правила безопасной работы при уборке территории.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
14	17.10	Уборка бытового мусора.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
15	23.10	Сгребание и уборка листьев	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
16	24.10	Уборочный инвентарь.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
17	30.10	Подметание территории	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
18	31.10	Уход за уборочным инвентарем.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
II четверть 7 часов				

1	13.11	<u>Уход за вещами</u> Ручная стирка. Правила безопасной работы при ручной стирке.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
2	14.11	Наполнение емкости водой.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
3	20.11	Выбор моющего средства. Правила безопасной работы с моющими средствами.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
4	21.11	Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья напросушку.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
5	27.11	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
6	28.11	Складывание одежды, белья в шкаф.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
7	04.12	Вывешивание одежды на «плечики».	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
8	05.12	Уход за обувью.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
9	11.12	Штопка белья. Правила безопасной работы с иглой и ножницами.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
10	12.12	<u>Обращение с кухонным инвентарем.</u> Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож)	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
11	18.12	Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
12	19.12	Различение кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.)	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.

13	25.12	Различение чистой и грязной посуды.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
14	26.12	Моющие средства для мытья посуды. Правила безопасной работы с моющими средствами.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
III четверть 11 часов				
1	08.01	Кухонные бытовые приборы	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
2	09.01	Чайник. Электрический чайник. Правила безопасности при использовании электрического чайника.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
3	15.01	Холодильник.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
4	16.01	Мясорубка.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
5	22.01	Различение бытовых приборов по назначению.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
6	23.01	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
7	29.01	Накрывание на стол.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
8	30.01	Выбор посуды и столовых приборов.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
9	05.02	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
10	06.02	Накрывание стола к завтраку.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
11	12.02	Накрывание стола к чаепитию.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.

12	13.02	Накрывание стола к обеду.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
13	19.02	<u>Приготовление пищи.</u> Подготовка к приготовлению блюда.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
14	20.02	Правила гигиены при приготовлении пищи.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
15	26.02	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
16	27.02	Обработка продуктов.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
18	05.03	Обработка продуктов.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
18	06.03	Мытье продуктов.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
19	12.03	Мытье продуктов.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
20	13.03	Резание ножом. Правила безопасной работы ножом	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
21	19.03	Резание ножом. Правила безопасной работы ножом	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
22	20.03	Нарезание продуктов брусочками	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
IV четверть 7 часов				
1	02.04	Нарезание продуктов кубиками.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
2	03.04	Нарезание продуктов кольцами.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.

3	09.04	Натирание продуктов на тёрке.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
4	10.04	Перемешивание продуктов ложкой.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
5	16.04	Перемешивание продуктов венчиком, миксером.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
6	17.04	Бутерброд. Продукты, необходимые для приготовления бутербродов.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
7	23.04	Соблюдение последовательности действий при приготовлении простого бутерброда	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
8	24.04	Салаты. Выбор продуктов для приготовления различных салатов.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
9	30.04	<u>Покупки</u> Планирование покупок.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
10	07.05	Выбор места совершения покупок.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
11	08.05	Правила поведения в магазине.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
12	14.05	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
13	15.05	Нахождение нужного товара в магазине.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
14	21.05	Складывание покупок в сумку.	0,5	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.

7.4. Нравственное развитие

- Доброжелательное отношение к окружающим; умение общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.);
- Умение выражать свои желания.
- Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.
- Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих. Нравственное воспитание

7.5. Внеурочная деятельность

Время проведения	План внеурочной деятельности.	Направления внеурочной деятельности
1 четверть	День знаний	Социальное, присутствие на мероприятии
	День учителя	Социальное, присутствие на мероприятии
2 четверть	День матери концерт в школе, изготовление поздравительных открыток	Социальное, присутствие на мероприятии
	Новогодний спектакль	Присутствие на мероприятии
3 четверть	День защитников Отечества, изготовление поздравительных открыток	Нравственное
	Женский день 8 марта, изготовление поздравительных открыток	Нравственное
	Масленица Мероприятие в школе	Социальное, присутствие на мероприятии
	Пасха	Знакомство с атрибутами
	День книги и музыки Библиотека День здоровья	Общекультурное
4 четверть	Праздник 9 мая Экскурсия на Монумент Славы	Нравственное
	Здравствуй, лето.	Социальное
Коррекционно-развивающее	Проводится согласно плану работы специалистов	

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

- Готовность вступать в контакт
- Элементарные навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми (педагогами, родителями)
- Выполнять действия по инструкции педагога;
- Развитие предпосылок к выполнению заданий, направленных на общеинтеллектуальное развитие.
- Развитие первоначальных трудовых навыков
- Развитие умения обращаться за помощью с помощью средств вербальной и альтернативной коммуникации

**8.Программа сотрудничества с семьей.
План работы с родителями**

Направления работы с родителями	Тематика работы с родителями	Формы работы с родителями	Время проведения
1.Повышение осведомлённости родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка:			
Информационный блок	«Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения в вопросах образования учащихся с умственной отсталостью»	Индивидуальные консультации родителей	Сентябрь
Психолого-педагогическая компетентность родителей			
Формирование социально-бытовых навыков, навыков самообслуживания;	«Самообслуживание и его значимость для ребенка»	Беседа с родителями в рамках работы по направлению экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся	Ноябрь
Развитие альтернативных способов коммуникации	«Соблюдение режима дня как один из способов систематизации деятельности обучающегося»	Беседа с родителями в рамках работы по направлению экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся	Январь
Межличностное взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми.	«Формирование положительного опыта общения с окружающими»	Беседа с родителями в рамках работы по нравственному направлению	Март
Совместно-развивающая деятельность родителей с ребёнком			
Художественная деятельность	«Осенний лес»	Выполнение совместной деятельности по предмету «ИЗО»	Октябрь
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Ритмичные упражнения»	Выполнение совместной деятельности по предмету «Адаптивная физкультура»	Декабрь
Декоративно-прикладное творчество	«Признаки весны»	Выполнение совместной деятельности по предмету «Окружающий природный мир»	Февраль
Прогулки	«Листопад» «Первый снег» «Весенняя капель»	Выполнение совместной деятельности по предмету «Окружающий природный мир»	Октябрь Декабрь Март
Психологическая поддержка семьи			
Консультирование	«Как помочь ребенку	Беседы с родителями	Сентябрь

родителей по вопросам развития ребёнка	учиться»		
	«Развитие сенсорных процессов обучающегося в игровой деятельности»	Консультации специалистов	По плану работы
Участие родителей в разработке и реализации СИПР.			
Обсуждение содержания программы на учебный год	«СИПР - особенности разработки и реализации»	Беседы с родителями Анкетирование	В течение года
Внесение коррективов в программу			
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах.			

9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Курс «Речь и альтернативная коммуникация»:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий.
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи.
- книги с иллюстрациями.

Курс «Математические представления»:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- игрушки разных размеров; шнуровки; пирамидки разные по величине, высоте;
- карточки с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;- листы бумаги;
- карточки с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;

Курс «Человек», «Окружающий природный мир»:

- картины, наглядные пособия; предметы различной формы, величины, цвета;
- схемы, таблицы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
- невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- шнуровки, липучки; посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины); виды одежды и обуви; личные предметы гигиены для ухода за своим телом
- альбомы с фотографиями детей, изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины); звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

Курс «Окружающий социальный мир»:

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты, - детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки, дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт», презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах, тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- детские наборы «Больница», «Магазин»;

Курс «Изобразительная деятельность»:

- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин и др.
- Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	+
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	зп
- с частичной помощью взрослого	чп
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	пи
- по подражанию или по образцу	п/о
- полностью самостоятельно	+
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	кп
- самостоятельное использование	+

Учитель Ережепова М.Н. _____

Родители _____