

ПРАВДА СЕВЕРА

Орган Североуральского ГК ВКП(б) и городского Совета депутатов трудящихся

СУББОТА

4

ИЮНЯ

1949 г.

Пленум Североуральского ГК ВЛКСМ

1 июня в зале заседаний ГК ВКП(б) состоялся — пленум Североуральского ГК ВЛКСМ.

Пленум обсудил два вопроса: «О состоянии и мерах улучшения политико-воспитательной работы среди учащихся школ ФЗО» (доклад сделал секретарь Горкома ВЛКСМ тов. КУЛАГИН Д. И.).

По обсуждаемому вопросу принято развернутое постановление.

Обсудив вопрос, пленум вывел из состава бюро ГК ВЛКСМ т.т. МИХАЙЛОВСКОГО и СОЛОВЬЕВУ и ввел в состав бюро ГК ВЛКСМ т.т. ШИЛЯЕВА и ГОЛОВИНА, из кандидатов в члены ГК ВЛКСМ переведены в члены ГК ВЛКСМ т.т. БРУЯК, ЯРОСЛАВЦЕВА, ЦЕПИН и ПИРОГОВ, выведена из кандидатов в члены ГК ВЛКСМ т.т. НОВИКОВА.

Воспитанию учащихся школ ФЗО — самое серьезное внимание

Состоялся очередной пленум горкома ВЛКСМ, обсудивший вопрос о состоянии и мерах улучшения политико-воспитательной работы среди учащихся городских школ фабрично-заводского обучения. В своем постановлении пленум отметил, что идейно-политическое воспитание учащихся школ ФЗО поставлено слабо. Учащимся слабо разъясняются важнейшие вопросы политики партии и правительства, мало и поверхностно рассказывается о преимуществах советского социалистического строя. Среди учащихся плохо пропагандируют идеи советского патриотизма, советскую науку и культуру. Воспитатели школ не получают достаточно ясного представления об эксплуатации и политическом бесправии рабочей молодежи в капиталистических странах.

Преподавание политдисциплины ведется на низком политическом уровне, не увязывается с пятилетним планом восстановления и развития народного хозяйства СССР, не привлекается наглядный материал. В школах ФЗО №4, 19, 59 не выдерживаются сроки проведения политзанятий в соответствии с программой. Социалистическое соревнование, как средство коммунистического воспитания среди производственных групп и между школами ФЗО, не организовано. В школах №19, 59 и 89 отсутствуют кружки художественной самодеятельности, в недостаточном количестве имеется настольных игр и музыкальных инструментов. Неудовлетворительно поставлена и воспитательная работа в общежитиях учащихся, плохо организовано и физическое воспитание молодежи.

Пленум отметил, что комсомольские организации школ №4, 59 и 19 работают неудовлетворительно, слабо ведется работа по вовлечению учащейся молодежи в комсомол, а горком ВЛКСМ не принял надлежащих мер к укреплению и руководству этими комсомольскими организациями.

Все эти недостатки привели к тому, что дисциплина в шко-

лах стоит на низком уровне, наблюдаются факты, недостойные поведения советского учащегося школ ФЗО.

Пленум ГК ВЛКСМ для улучшения политико-воспитательной работы среди учащихся наметил конкретные мероприятия и утвердил план проведения этих мероприятий. Пленум отметил — считать важнейшей задачей горкома ВЛКСМ и комсомольских организаций школ ФЗО: улучшение постановки коммунистического воспитания учащейся молодежи, воспитание у нее чувства советской гордости, сознательного отношения к труду и социалистической собственности, обязал комсомольские организации школ ФЗО повседневно укреплять дисциплину и порядок, разъясняя учащимся устав школы, добиваясь его выполнения каждым учащимся.

Пленум предложил горкому ВЛКСМ и комсомольским организациям школ ФЗО организовать действенное социалистическое соревнование между учащимися, производственными группами и школами ФЗО, обязал горком ВЛКСМ улучшить руководство политическим образованием учащихся, предложил ГК ВЛКСМ, комсомольским организациям школ принять решительные меры по организации кружков художественной самодеятельности, улучшению пропаганды книги среди молодежи, добиться оборудования красных уголков необходимым инвентарем и обеспечением газетами и журналами.

Успешная учеба немыслима без хорошо организованной воспитательной работы.

Долг и обязанность городского комитета комсомола, комсомольских организаций школ ФЗО, комсомольских организаций базовых предприятий, директоров школ ФЗО, их помощников по культурно-воспитательной части и воспитателей сейчас состоит в том, чтобы с честью выполнить постановление XI съезда ВЛКСМ в подготовке достойного пополнения рабочего класса из среды учащихся школ ФЗО. К этому у нас есть все возможности, их надо использовать в полной мере.

К 150-летию со дня рождения А. С. Пушкина

ПАТРИОТИЗМ ПУШКИНА

Великий, талантливый сын своего народа, гениальный художник — живописец русской действительности, Пушкин был пламенным патриотом, горячо любившим свою страну, свой народ.

Но Пушкин не только любил свой народ: он и гордился им. Он гордился участием представителей самых широких народных масс в создании нашей государственной жизни и культуры, гордился всеобъемлющим гением сына беломорского рыбака Михаила Ломоносова, в одном своем лице заключавшего «целый университет», гордился высоким патриотическим подвигом нижегородского мещанина Кузьмы Минина — Сухо-рука. Он, столь ценявший историческую роль древних родов, в том числе и «шестисотлетнего» рода бояр Пушкиных, тем не менее замечал: «имена Минина и Ломоносова вдвоем перевесят все наши родословные».

На глазах мальчика-Пушкина раскрылась одна из ярчайших страниц героической жизни русской нации — Отечественная война 1812 года. С какой гордостью за русские отважные сердца вспоминал он в посвященных Наполеону стихах наиболее красочные эпизоды этой самоотверженной борьбы!

В начале тридцатых годов прошлого века в Европе снова начали проповедывать очередной «крестовый поход» на Россию. И снова какие, лишенные и тени того «патриотического хвастовства», над которым сам Пушкин как раз в это время посмеялся в своем «Рославле», но гордые и спокойные в своей непоколебимой вере в неисчерпаемую силу и моральную мощь русского народа слова обращает он к этим расшумевшимся европейским «внителям».

«Иль нам с Европой спорить ново?

Иль русский от побед отвык? Иль мало нас? Или от Перми до Тавриды,

От Финских хладных скал до пламенной Колхиды,

От потрясенного Кремля до стен недвижного Китая,

Стальной щетиной сверкая, Не встанет русская земля?»

Некоторые близорукие современники упрекали Пушкина за эти стихи, усматривая в них элементы официального, казенного, «шинельного», как тогда выражались, патриотизма. Действительно, есть «патриотизм» и патриотизм. Есть «патриотизм» пассивный, реакционный, который готов не

только мириться, но и превозносить недостатки, темные стороны в жизни данного народа, данной страны, лишь бы на них лежал отпечаток своего, «отечественного». И есть патриотизм другой — действенный, активный, который умеет ненавидеть во имя любви, считает необходимым бороться, искоренять эти недостатки во имя пробуждения лучших возможностей народной жизни, лучших черт национального характера.

В Пушкине мы имеем несомненное и очень яркое проявление именно этого, подлинного патриотизма.

В своих рабочих тетрадях молодой Пушкин сделал следующую замечательную запись: «Только революционная голова... может любить Россию так, как писатель только может любить ее язык. Все должно творить в этой России и в этом русском языке». Пушкин, давший в «Рославле» «убийственную зарисовку советско-аристократического лжепатриотизма, именно так и поступал. Он любил Россию не в ее искаженном самодержавии и крепостничестве. Эти стороны русской действительности он ненавидел святой революционной ненавистью, бичевал пламенным сатирическим бичом своих «вольных стихов» и эпиграмм. Из этой России он несколько раз размышлял побег за границу. Но он горячо любил те огромные силы, те богатейшие возможности, которые угадывал он в русском народе, в русском национальном характере; он, как мы уже указывали, прозорливо предвидел и дал в ряде образов своего творчества русского человека в его развитии.

Величайшему национальному художественному гению, основоположнику великого национального искусства слова, Пушкину вместе с тем был совершенно чужд какой бы то ни было провинциализм. Пушкин создал нашу литературу не только на национально-русской основе, но и на широчайших путях развития литературы всемирной.

В тесной связи с этим стоит неоднократно отмечавшаяся еще во времена Белинского поражающая «всемирная отзывчивость» творчества Пушкина: его братская открытость всем голосам мира, его умение художественно проникнуться самыми разнообразными сторонами культурно-исторической жизни человечества в самых различных ее формах и проявлениях. Можно твердо сказать, что

у нас нет другого писателя, который хотя бы в отдаленной степени дал столько полноценных, полновеснейших художественных произведений, созданных на материале не только русской, но и самой разнообразной международной действительности, сколько создано их Пушкиным.

А ведь Пушкин, не считая его недолгой поездки в Арзрум, ни разу, несмотря на все свои усилия, даже не побывал за границей.

При всечеловеческой, всемирной широте пушкинского творчества не удивительно, что чувство родины, которым до краев переполнен великий патриот Пушкин, его огромная любовь к своей стране, к своему народу не имеют ничего общего с великодержавным шовинизмом.

В поле художественного зрения Пушкина — не только русский, но и братские народы нашей гигантской родины. Наряду с Татьяной Пушкин создает исполненный тончайшей женственной прелести образ «девы гор» — черкешенки, вольной и страстное степное видение цыганки Земфиры, мудрую, эпическую фигуру старого цыгана.

И тот народ, которому Пушкин завещает свое творчество, — это не только русский народ, но и все те разнообразнейшие «языки» (как уместно и выразительно здесь это старинное слово «язык» в смысле «народ»), которые населяют нашу многонациональную родину.

Товарищ Сталин в своей исторической речи на заседании Московского совета 6 ноября 1941 года, обнажив звериное существо гитлеризма, противопоставил ему могучее цветение нашей национальной жизни, нашей национальной культуры.

«И эти люди, лишенные совести и чести, люди с моралью животных, имеют наглость призывать к уничтожению великой русской нации, нации Плеханова и Ленина, Белинского и Чернышевского, Пушкина и Толстого, Глинка и Чайковского, Горького и Чехова, Сеченова и Павлова, Репина и Сурикова, Суворова и Кутузова!»

В этом драгоценнейшем перечне имен, среди этих великих людей, людей в самом полном, самом подлинном значении этого слова, ярко сияет золотое имя Пушкина.

Как резко противостоят подлинно всечеловеческие — народность и широта Пушкина националистической узости немецкого фашизма с его «расистской» теорией! Как противоположны те истинно человеческие в самом лучшем, самом полном значении этого слова стороны пушкинского творчества, которые сам он считал особенно заслуживающими проницательной памяти будущих поколений, — заповедям! — звериной фашистской морали!

«И долго буду тем любезен я народу,

Что чувства добрые я лирой пробуждал.

Что в мой жестокий век восславил я свободу

И милость к падшим призывал».

В творчестве Пушкина бьет для всех нас неиссякаемый ключ бодрости, веры в наши силы, солнечного пушкинского оптимизма.

Оптимизм Пушкина — это вера в торжество человеческого разума, в победу источника света и жизни над силами мрака. Бесмертный пушкинский клич: «Да здравствует солнце, да скроется тьма!» — это наш клич, наше заклятие сил зла, наша вера в конечную над нами победу.

Д. БЛАГОЙ — доктор философских наук.

Книжная полка

В местном отделении КОГИЗ'а

Североуральское отделение книжного магазина имеет в продаже большое количество сельскохозяйственной литературы. Среди них брошюра: «Важные решения партии и правительства по сельскому хозяйству с 1938 г. по 1946 год», книга БУКАСОВА — «Селекция картофеля», БЕЛОКОНОВА — «Плодоводство», БЛИМОВА — «Анатомия и Физология животных», СМЕТНЕВОЙ — «Справочник заводского птицеводства», КАЛАЧНИКОВА — «Животноводческие постройки», АЛПАТЬЕВА — «Овощеводство Урала», РУБЦОВА — «32 центера яровой пшеницы с гектара», ЛЫСЕНКО — «Заготовить больше воркушек картофеля», БУНА-

СОВА — «Картофель на урале», АЛПАТЬЕВА — «Борьба с неблагоприятными явлениями погоды», ЭЙХВЕЛЬДА — «Главные сорта полевых культур Урала», ГЕРАСИМОВОЙ и ОСИПЦОВОЙ — «Вредители и болезни овощных культур», ЧЕСНОВА — «Вредители и болезни сельскохозяйственных культур», ШАТАЛОВА — «Ковка лошадей», БИРЮКОВА — «Зауральские вишни», и многие другие.

Вышеперечисленная литература как для работников подсобных хозяйств, а так же и индивидуальных огородников и владельцев скота может принести большую пользу.

ПО-БОЛЬШЕВИСТСКИ ВОСПИТЫВАТЬ МОЛОДЕЖЬ ШКОЛ ФЗО

Из доклада тов. Кулагина Д. И. — секретаря горкома ВЛКСМ

В прошлом году на базе Североуральских рудников была организована школа ФЗО №89, которая уже сделала один выпуск и дала предприятию сотни квалифицированных рабочих. В этом году в городе открыто еще три школы ФЗО №4, 19 и 59. В этих школах более 130 человек комсомольцев, в каждой школе созданы комсомольские организации. Прибытие нового контингента учащихся должно было привлечь внимание городского комитета комсомола с первых же дней начать систематическую культурно-воспитательную работу среди учащихся. Однако, этого не произошло, воспитательная работа выпущена здесь горкомом комсомола и до сих пор. В результате, воспитание учащихся молодежи в школах ведется на низком уровне и не отвечает тем требованиям, которые были изложены в постановлении ЦК ВКП(б), о состоянии политиковоспитательной работы в ремесленных и железнодорожных училищах и школах ФЗО министерства трудовых резервов.

В этом постановлении сказано, что процесс обучения профессии одновременно должен являться процессом воспитания и формирования социалистического сознания молодых рабочих. Ответственность за воспитание учащихся школ ФЗО должна прежде всего возложена на директоров и их помощников по культурно-воспитательной части и мастеров. Наряду с политической учебой с учащимися, должна быть организована и политическая учеба с мастерами и воспитателями. Но к сожалению, в наших школах ФЗО мы имеем таких мастеров, которые не читают газет и находятся далеко от политических событий страны и за рубежом. Руководители школ не выполняют приказ министра трудовых резервов СССР об организации курсов педагогического минимума для работников школ и мастеров производственного обучения.

У работников школ ФЗО и прежде всего их руководителей нет должного внимания вопросам социалистического соревнования — средства коммунистического воспитания молодежи. Изучение и передача опыта лучших мастеров и воспитателей не организована. Не занимаются этим и горком комсомола. Руководители вновь организованных школ не знакомятся с работой школы ФЗО №89, а ведь здесь есть чему поучиться. Нельзя сказать, что в этой школе нет недостатков, но работники здесь уже имеют опыт работы с учащимися.

В процессе учебной и воспитательной работы недооценивается значение организации встреч кадровых рабочих и стахановцев предприятий, которые выступая перед учащимися, могут рассказать им много интересного о методах своей работы. Слабо развито и физическое воспитание молодежи. Низовые коллективы общества «Трудовые резервы» не созданы. Плохо организована сдача норм на значок ГТО. Военно-физкультурный отдел ГК ВЛКСМ и городской комитет физкультуры и спорта не занимаются физкультурной работой в школе.

Для того, чтобы улучшить культурно-воспитательную работу с учащимися, надо повысить ответственность работников школ ФЗО за политическое воспитание молодежи. Вопросы политического воспитания учащихся многогранны, они требуют повседневного внимательного и конкретного руководства со стороны директоров школ. Но некоторые руководители как т. т. Дурманов, Еремин, Кривошапов потеряли вкус к политическому воспитанию учащихся. Об этом говорят такие факты, что программа по политическому просвещению не выдерживается. С подобным отношением к политической учебе мириться нельзя, оттого, как ощутительно для учащихся будут проходить эти

занятия, будет зависеть и весь успех учебно-воспитательной работы. Директор, его помощник, воспитатели и мастера обязаны строить свою работу так, чтобы у ученика повседневно воспитывать социалистическое отношение к труду, бережливое отношение к социалистической собственности, прививать ему любовь к своей профессии, гордость за свою великую Родину, воспитывать в ученике преданность делу партии Ленина-Сталина.

Центральный Комитет ВЛКСМ обязал горкомы комсомола улучшить руководство комсомольскими организациями школ ФЗО, обеспечить авангардную роль комсомольцев во всей учебно-производственной и массово-политической работе. ЦК ВЛКСМ требует от секретарей, членов бюро и горкомов чаще бывать в школах ФЗО, непосредственно заниматься политической работой среди учащихся молодежи, на месте помогать и улучшать работу первичных комсомольских организаций, систематически выступать перед учащимися с лекциями и докладами. Как ни странно, но этого мы не делаем. Не случайно поэтому, что работа по приему в комсомол здесь проводится слабо.

XI съезд ВЛКСМ предложил комсомольским организациям принимать самое активное участие в подготовке достойного пополнения рабочего класса, добиваться улучшения работы школ ФЗО и ремесленных училищ, заботиться об использовании по специальности выпускников школ, о повышении их знаний и квалификации.

Совместными усилиями горкома комсомола, комсомольских организаций школ ФЗО, а также комсомольских организаций базовых предприятий и всех работников школ ФЗО мы добьемся ликвидации всех недостатков, имеющих место в политико-воспитательной работе среди учащихся школ ФЗО нашего города.

Из выступления тов. Кремлева Д. В. — секретаря ГК ВКП(б)

Вопрос воспитательной работы в комсомольских организациях, в школах ФЗО назрел своевременно. В этом году открыто заново три школы ФЗО. Несмотря на то, что срок организации нового набора прошел давно, заметных сдвигов воспитательной работы в этих школах не наблюдается. Пора и городскому комитету комсомола изменить свое отношение к воспитанию учащихся школ ФЗО.

Нам доверили большое количество советской молодежи, чтобы мы дали им хорошую квалификацию и воспитание. В сознание учащихся мы обязаны заложить мировоззрение передового советского человека. Горкому ВЛКСМ в вопросах воспитательной работы молодежи школы ФЗО надо сбросить с себя спячку, не отсиживаться в кабинетах, а больше бывать в комсомольских организациях, особенно в комсомольских организациях школ ФЗО. Один комитет комсомола

с воспитательной работой учащихся, безусловно, не справится, эту работу надо выполнять всему составу горкома. Комсомольские организации в школах малочисленны, занятия в них проводятся плохо.

Горком комсомола и комсомольские организации не следят за правильным использованием режима дня, за чистотой в общежитиях, слабо уделяют внимание работе редколлегии стенных газет. В школах ФЗО плохо поставлено дело и с физическим воспитанием. Молодежь спортом не занимается из-за отсутствия мячей, сетки, коней, и другого спортивного инвентаря и обмундирования.

Если горком комсомола школы ФЗО будет держать в центре своего внимания и воспитательную работу в этих школах будет держать под неослабным контролем, успех воспитания молодежи, безусловно, может быть достигнут.

Из выступления тов. Головина — члена пленума ГК ВЛКСМ

Политзанятия в школе ФЗО №59 проводятся на низком уровне. В некоторых группах нет пропагандиста, а у пропагандиста тов. Чурина при проведении занятий никогда не бывает конспектов. Хочется отметить то обстоятельство, что учащиеся этой школы не читают художественной литературы. При библиотеке школы имеется всего лишь 86 книг, все они розданы, а учета им не ведется. Плохо обстоит дело и с выпуском стенной газеты. Редактором стенгазеты является

т. Чурин, который никак не может организовать материал для газеты. В первом мая было написано только полгазеты, а из-за отсутствия материала она так не была выпущена.

Учащиеся не соблюдают распорядок дня и правила общежития. В комнатах грязно, койки не заправляются. Администрация школы следует серьезнее относиться к воспитанию учащихся, это их долг и обязанность.

Из выступления тов. Кривошапова — пом. директора школы ФЗО № 19

Воспитательная работа с учащимися школы ФЗО № 19 проводится слабо. Большую вину в этом должен взять на себя горком комсомола, работники

которого в нашей школе не были ни разу. Серьезным тормозом в воспитательной работе в начале у нас являлось отсутствие воспитателя. Комсомольская организация школы так же стоит в стороне от воспитательной работы. Мы ощущаем острый недостаток в газетах, кроме газеты «Правды», «Известий» и четырех экземпляров «Правды Севера», мы ничего не получаем.

Мало проявляет заботы о школе ФЗО и руководство Черемухинского рудника. Руднику был дан заказ на изготовление витрин, но она до сих пор не сделана.

Большим местом в школе является и физическое воспитание учащихся, физрук тов. Петров то и дело находится в командировках и в отпуску, поэтому заниматься своим делом ему некогда. С этим надо покончить.

Ответственный редактор
Д. А. ЗОЛОТАРЕВ

Отделение труда требуются: ЗАВМАГИ, ПРОДАВЦЫ, БУФЕТЧИЦЫ, ЧЕРНОВАЩИЕ и СТОРОЖА.
Обращаться по ул. Октябрьская, дом № 23.
ОТДЕЛЕНИЕ ТОРГА.

Из выступления тов. Зыряновой — ст. мастера школы ФЗО № 89

В основном контингент учащихся школы ФЗО №89 прибыл из Тамбовской области. Большинство из них имеют образование 2-4 класса. С такими учащимися воспитательная работа должна проводиться особенно упорно. Всего у нас имеется 9 групп, которые должны заниматься по 52 часовой программе. Политзанятия в 15, 16, 17, 19 группах не организованы, здесь не проведено ни одного занятия, а ГК ВЛКСМ никак не выделяет пропагандиста.

В нашей школе комсомольская организация насчитывает 65 человек комсомольцев, но работы комсомольской органи-

зации не видно, комитет комсомола и его секретарь тов. Хромых не провели ни одного группового собрания и не избрали ни одного группорга. В результате плохой воспитательной работы даже сами члены комитета Чурилов, Зайцев и другие имеют нарушения. Большое значение в воспитательной работе имеет хорошо организованная производственная работа, но этого на обучаемых объектах так же не наблюдается. Учащиеся зачастую бывают полностью необеспечены спецодеждой и инструментом, это затрудняет нам прививать учащимся любовь к своей профессии.

Из выступления тов. Шиляева — члена пленума ГК ВЛКСМ

В школе ФЗО № 4 (директор тов. Дурманов) из 8 групп только три группы закончили изучение одной темы программного материала политзанятий. Политико-воспитательная работа здесь разработана не по образовательному уровню учащихся, что не дает возможности слушателям одинаково усваивать изучаемый материал, ибо один учащийся имеет образование два класса, а другой 7 классов. Сам аппарат этой школы тоже нигде не учится. Плана политико-воспитательной работы воспитатели не имеют, лекций, бесед, и докладов с учащимися никто не проводит. Вместо того, чтобы заниматься

воспитательной работой среди учащихся, дирекция школы зачастую прибегает к вредному методу — запугиванию учащихся прокуратурой, судом, милицией и т. д. Этим самым она просто показывает свое бессилие, неумение и нежелание заниматься воспитательной работой. Комсомольские организации так же не ведут никакой воспитательной работы, они не получают необходимой помощи и от горкома комсомола. Следует сказать, что и комсомольские организации базовых предприятий так же не оказывают никакой помощи комсомольским организациям школ ФЗО.

Овладеть наукой, выковать новые кадры большевиков-специалистов по всем областям знаний, учиться, учиться, учиться упорнейшим образом — такова теперь задача...
(И. Сталин)