

ПРАВДА Севера

Орган Североуральского ГК ВКП(б)
и горсовета депутатов трудящихся

Год издания 8-й
89 (1026)
ПЯТНИЦА
23
МАЯ
1952 г.
Цена 20 коп.

Юным пионерам Советского Союза

От всего сердца приветствую юных пионеров и школьников в день тридцатилетия пионерской организации имени В. И. Ленина.

Желаю пионерам и школьникам здо-

ровья и успехов в учении, труде, общественной работе.

Пусть пионерская организация и впредь воспитывает пионеров и школьников верными ленинцами, преданными сынами нашей великой Родины.

И. СТАЛИН.

Успешно завершить учебный год в сети партийного и комсомольского просвещения

В современный период, когда наша страна совершает постепенный переход от социализма к коммунизму, идеологическая работа, коммунистическое воспитание масс являются особо важными и первостепенными задачами в деятельности всех партийных организаций нашего города.

«Овладеть марксистско-ленинской теорией, — учит товарищ Сталин, — значит усвоить сущность этой теории и научиться пользоваться этой теорией при решении практических вопросов...».

Партия Ленина—Сталина неустанно заботилась и заботится о том, чтобы кадры были идейно закалены, чтобы они творчески овладевали марксизмом-ленинизмом, глубоко изучали законы общественного развития, умели хорошо ориентироваться в современных событиях, ясно видели перспективы развития нашего общества.

Товарищ Сталин в своем докладе на XVIII съезде партии подчеркнул, что знание марксистско-ленинской теории является обязательным для всех наших кадров, что только глубокое овладение марксизмом-ленинизмом даст нам возможность успешно решать все наши хозяйственно-политические задачи.

Это мудрое указание вождя легло в основу работы партийных организаций по марксистско-ленинскому воспитанию кадров. Известно, что главным методом овладения революционной теорией нашими кадрами, является метод самостоятельной работы над книгой, но это нужно сочетать с практической деятельностью, с неустанной заботой о повышении своего идейного уровня.

Первичные партийные организации в этом учебном году стали более серьезно, конкретно руководить партийной пропагандой. Например, в парторганизации транспортного цеха (секретарь парторганизации тов. Чекалов) осуществляется контроль за работой кружков и кружки пропагандистов тт. Плетнева и Колбазинского работают нормально, слушатели аккуратно посещают занятия.

Успех работы кружков и политшкол зависит, прежде всего, от пропагандиста. Быть пропагандистом — это почетная партийная обязанность. Поручая

члену партии вести пропагандистскую работу, партийная организация оказывает ему огромное доверие и это доверие надо оправдать. Такие пропагандисты как тт. Рязов, Крысов, Тестова, Шитов, Мельников, Стукалин по изучению «Краткого курса истории ВКП(б)» первого года обучения основного типа и тт. Кириллов, Климов, Соколов, Анисимов по изучению «Краткого курса истории ВКП(б)» второго года обучения основного типа партийное поручение выполняют честно, в их кружках нет отставания в изучении материала, и слушатели к занятиям готовятся добросовестно.

Наряду с успехами в организации политической учебы есть и серьезные недостатки в самообразовании коммунистов. Мало было обращено внимания осуществлению контроля за работой кружков и самостоятельно изучающих марксистско-ленинскую теорию. У таких пропагандистов, как тов. Половинко (парторганизация треста Бокситстрой) занятия в кружке систематически срывались. Ряд занятий проведено с низкой посещаемостью и слабой подготовкой слушателей к занятиям по изученному материалу. Неглубокое отношение пропагандиста к порученной работе привело к отставанию в кружке на одиннадцать занятий. Пропагандисты тт. Агеев (Черемуховский рудник), Кудряшова (горсовет), Федин (Североуральский леспроект) и ряд других допустили в кружках также большое отставание и недоброкачественную подготовку слушателей к итоговым занятиям. Секретари парторганизаций в течение учебного года слабо требовали ответственности от пропагандистов и слушателей за нормальную работу в кружках, а также самостоятельно изучающих теорию марксизма-ленинизма.

На днях при ГК ВКП(б) проведен семинар пропагандистов, где заведующая парткабинетом тов. Арапова прочитала инструктивный доклад о методике повторения и проведения итоговых собеседований, доведен срок до каждого кружка об окончании учебного года.

До окончания учебного года осталось немного времени и его нужно использовать в целях успешной подготовки. Каждый сек-

ретарь парторганизации, пропагандист и слушатель должны обеспечить стопроцентную явку слушателей на итоговые занятия. Пропагандисты для слушателей должны организовать дополнительные консультации и коллективное прослушивание обзорных лекций, которые будут прочитаны в парткабинете ГК ВКП(б).

Каждый слушатель обязан в период подготовки к итоговым занятиям прочитать изученный материал по книге, обратив особое внимание на выводы, прочитать конспекты и дополнить их необходимыми сведениями, систематически держать связь с пропагандистом по неясным вопросам.

Самостоятельно изучающим марксистско-ленинскую теорию, точно распределить время с целью выполнения своих индивидуальных планов в срок и показать глубокие знания при беседах с консультантами.

После проведения итоговых занятий в кружках и политшколах по выполнению индивидуальных планов самостоятельно изучающими марксизм-ленинизм, в первичных парторганизациях нужно провести собрания по подведению итогов учебного года в сети партийного и комсомольского просвещения, поставить конкретные задачи на новый 1952—1953 учебный год, продумать и порекомендовать каждому соответствующую форму учебы.

С итогами 1951—1952 учебного года выступить в городской и стенной печати, где обменяться опытом работы о постановке партийно-комсомольского просвещения.

Поставить в задачу дня и будущего учебного года, чтобы теоретическая подготовка кадров, была связана с жизнью, с задачами дня. Тогда еще с большей действительностью проявит себя великая вдохновляющая сила марксистско-ленинской теории, дающая нашим кадрам возможность четко ориентироваться в обстановке, глубоко понимать внутреннюю связь окружающих событий, предвидеть ход событий, распознавать не только то, как и куда развиваются события в настоящем, но и то, как и куда должны развиваться они в будущем. А в этом залог успеха борьбы за ускорение темпов нашего продвижения к коммунизму.

ТОВАРИЩ СТАЛИН В СВОЕМ ДОКЛАДЕ НА XVIII СЪЕЗДЕ ПАРТИИ ПОДЧЕРКНУЛ, ЧТО ЗНАНИЕ МАРКСИСТСКО-ЛЕНИНСКОЙ ТЕОРИИ ЯВЛЯЕТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ДЛЯ ВСЕХ НАШИХ КАДРОВ, ЧТО ТОЛЬКО ГЛУБОКОЕ ОВЛАДЕНИЕ МАРКСИЗМОМ-ЛЕНИНИЗМОМ ДАСТ НАМ ВОЗМОЖНОСТЬ УСПЕШНО РЕШАТЬ ВСЕ НАШИ ХОЗЯЙСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ.

Строительные материалы —

под ответственность мастеров и прорабов

(С профсоюзной конференции по обсуждению выполнения коллективного договора за первый квартал).

Удорожание стоимости строительства — недостаток, которым страдают, если не все, то большинство строительных контртреста Бокситстрой. Наиболее убыточно в первом квартале работали вторая, третья и пятая контроты. Вместе с основательными причинами, а значит, в какой-то мере извинительными, в ряде случаев себестоимость строительства завышается от причин, поистине мелочных, незначительных. И эти тормозящие большое дело мелочи, тем досаднее, что они легко устранимы. Для избежания их недостает лишь желания самих строителей не иметь этих вредных для производства мелочей. Ну вот хотя бы пример того, как больно бьет по стоимости строящихся объектов небрежность самих строителей, неаккуратность их в отношении к материалам и рабочему инструменту.

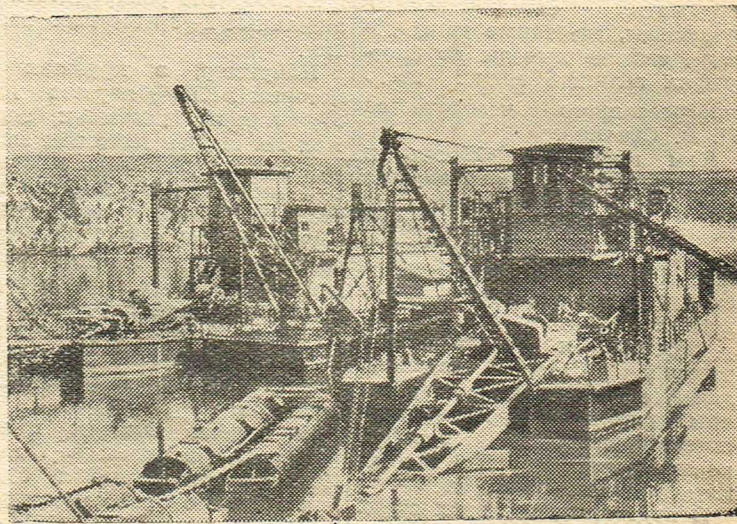
На один из мастерских участков третьей контроты привозят половые доски. Мало того, что они с лесозавода выпущены не совсем качественными, но и тут, на строительном участке, каждая доска без малого лишается половины своих деловых качеств: при разгрузке их бросают одна на другую, рабочие ходят по ним. Пока доска попадает в работу, ее не один раз передедет машина. После «этаккой обработки» плотник не знает, что с такой изорванной, расщепленной, погнутой, обломанной доской делать, куда ее приспособить. Получается или брак при употреблении ее в дело, или непроизводительный отход дорогостоящего материала.

Также варварски относятся на строительных участках контроты №№ 2, 3 и 5 к шлакоблокам. В кучу сваленные с машины, потресканные, с отбитыми углами, они уже оказываются непригод-

ными для кладки. Строительный брус — столь же дорогостоящий материал, от которого в основном зависит качество рубки стен и прочность здания. Но и его не умеют беречь строители: хранится он, как правило, прямо под открытым небом, часто у самых дорог. Однажды подмоченное дождем дерево начинает преть и портиться. Ни навесов, ни временных складов нет ни в одной контроте. На Черемухове, например, около строящегося нового магазина целая куча кирпича, шлакоблоков и досок около недели была залита штукатурным раствором по вине какого-то неряшливого шофера, и все эти материальные ценности гнили и портились на глазах у нерадивых хозяев шестой контроты.

Таких случаев непроизводительных потерь материалов, строители могли бы не иметь, если бы в контротах был введен их строгий учет и порядок привлечения к ответственности расточителей. Учет материалов надо начинать с того, чтобы они принимались поставщиками со складов и сдавались производителям работ на участке по накладным.

Значительно облегчит учет материалов, полученных и затраченных, внедрение бригадных заборных карточек. Тогда начальники участков будут знать, какая из бригад работает наиболее экономно и за счет чего смогут развернуть действенное соревнование за бережливость и обмен опытом. Прорабов, мастеров и бригадиров, получивших материалы под личную ответственность, такая система учета обяжет более строго следить за их затратами, воспитывать коллектив в духе строжайшей экономии.



Запорожье. Бригада Щербаковского завода досрочно закончила монтаж и спустила на воду второй земснаряд, предназначенный для строительства Каховской ГЭС.
На снимке: земснаряды перед отправкой в Каховку.

Как подготовиться и провести итоговые занятия в кружках и политшколах

Учебный год в сети партийного просвещения подходит к концу. Большая работа, проделанная партийными организациями по повышению идейного уровня коммунистов в течение учебного года, должна быть организованно завершена. Большую роль в этом играют итоговые занятия как в кружках и политшколах, так и с самостоятельно изучающими теорию марксизма-ленинизма.

Итоговые занятия должны показать степень усвоения материала слушателями, помочь прочнее закрепить полученные знания. Кроме того, они дадут возможность партийным организациям лучше выявить недостатки в постановке партийной пропаганды и более конкретно осуществлять контроль за учебной коммунистов в будущем.

Ответственные задачи, стоящие перед итоговыми занятиями, требуют высококачественной подготовки к ним, правильной организации повторения изученного за год материала. Нужно уже сейчас приступить к повторному чтению тем, изученных за год. Пропагандисту необходимо рекомендовать слушателям обратить особое внимание на тот материал, который ими в процессе изучения был слабо усвоен.

При чтении особое внимание надо обратить на введение, где говорится: «Всесоюзная коммунистическая партия (большевиков) прошла долгий и славный путь от первых маленьких марксистских кружков и групп, появившихся в России в 80-х годах прошлого столетия, до великой партии большевиков, руководящей ныне первым в мире социалистическим государством рабочих и крестьян».

Прочитав это, слушатель должен представить себе весь пройденный путь партии, т. е. обдумать изученные в течение учебного года главы из «Краткого курса истории ВКП(б)», проанализировать как усвоен изученный материал.

После этого, нужно перечитать и обдумать все те места из краткого курса, где дается анализ «Манифеста коммунистической партии» — Маркса и Энгельса и работам В. И. Ленина и И. В. Сталина.

Далее нужно обратить внимание на краткие выводы, данные в конце каждой главы.

В кружках по истории ВКП(б) второго года обучения основное внимание нужно еще обратить на заключение, где дается ответ на вопрос «Чему учит история ВКП(б)?».

В кружках по изучению биографии товарища Сталина нужно серьезно перечитать и обдумать заключительные страницы, где также даны общие, сжатые выводы по биографии великого вождя всего прогрессивного человечества И. В. Сталина.

Там говорится: «Жизнь и деятельность товарища Сталина неразрывна с В. И. Лениным, его учителем и воспитателем, с историей нашей героической большевистской партии, с историей великого советского народа».

Жизнь и деятельность товарища Сталина связаны, далее, с международным рабочим движением и национально-освободительной борьбой колониальных народов против империалистического гнета».

В подтверждение этих строк слушатели должны привести примеры из жизни и деятельности товарища Сталина.

Пропагандист и консультант сейчас же следует проанализировать состояние выполнения учебного плана, усвоение изучаемого материала слушателями, умение слушателей самостоятельно работать над книгой и конспектировать прочитанное. Тщательный анализ даст возможность полнее выявить недостатки.

Из практики пропагандистской работы видно, что отдельные темы слушателями усвоены лучше, другие слабее. Пропагандист при составлении плана повторения должен учитывать это и при повторении основной упор делать на слабо усвоенные положения марксистско-ленинской теории.

Большую помощь слушателям при повторении могут оказать групповые, индивидуальные консультации и обзорные лекции по истории ВКП(б). Консультации нужно заранее планировать и проводить во внеурочное время. План групповых консультаций нужно составлять только после того, как пропагандист посоветуется со слушателями, по каким вопросам им нужна консультация.

Консультации с отдельными слушателями должны иметь целью — оказание индивидуальной помощи. При этом не надо ограничиваться ответами на те вопросы, с которыми обращается слушатель, а нужно обращать внимание и на те вопросы, которые им в течение учебного года были усвоены слабо. Поэтому пропагандист должен знать, как усвоена та или иная тема слушателем и в какой индивидуальной помощи он нуждается.

При проведении консультации крайне важно разъяснить слушателям на чем сосредоточить им свое внимание при повторении материала, как пользоваться наглядными пособиями. Все это поможет слушателям сосредоточить внимание на узловых вопросах, сделать подготовку к итоговым занятиям наиболее целесообразной.

Готовясь к итоговым занятиям, пропагандист особое внимание должен уделить подготовке вопросов. Вопрос должен, во-первых, помочь выявить степень усвоения изученного за год программного материала и, во-вторых, в первую очередь, основных, ведущих вопросов. Во-вторых, вопрос должен показать, как слушатель умеет обобщать материал, на основе фактического материала делать политические выводы и, в-третьих, вопрос должен показывать, как слушатель умеет увязывать материал с вопросами современности и с местными задачами.

Изученный за год материал целесообразно распределить на отдельные 2-3 итоговых занятия.

Например, в кружках по истории ВКП(б) первого года обучения из учета 2-х занятий. На первом итоговом занятии можно разобрать вопросы 1-4 глав. Целью занятия поставить показ слушателям борьбы за создание Российской социал-демократической рабочей партии, роли партии большевиков в первой русской революции, борьбы партии в период столыпинской реакции, а так же разбор теоретических вопросов.

На втором занятии нужно разобрать вопросы 5-7 глав. Целью второго занятия будет показ нового революционного подъема в период 1912-1914 гг., борьбы партии в период первой мировой войны, подготов-

ки и проведения социалистической революции.

В кружках по истории ВКП(б) второго года обучения на первом занятии можно разобрать вопросы 8-11 глав и на втором — 12-15 глав, т. е. на первом занятии показать борьбу партии большевиков за построение бесклассового социалистического общества, а на втором занятии — победу социализма в СССР.

С учетом трех итоговых занятий материал целесообразно распределить иначе: в кружках первого года обучения на первом занятии разобрать 1-3 главы, на втором — 4-5 и на третьем — 6-7 главы «Краткого курса истории ВКП(б)». В кружках второго года обучения на первом занятии провести собеседование по 8-9 главам, на втором — по 10-12 главам и на третьем — 13-15 главам.

Объединяя темы для итоговых занятий в политшколах, нужно также исходить из того, чтобы материал каждого занятия был подчинен какой-либо единой цели, имел внутреннюю логическую связь.

Например, в политшколах первого года обучения на первом занятии разобрать 1 и 2 темы, т. е. показать борьбу рабочих и крестьян за свое освобождение и победу Октябрьской социалистической революции. На втором занятии 3-7 темы, т. е. показать построение и победу социализма в СССР.

В политшколах второго года обучения на первом занятии развернуть беседу по вопросам 8-10 тем и на втором — 11-13 тем. Целью первого занятия будет показ построения ВКП(б) и руководящей роли партии в советском обществе. Целью второго занятия — показ борьбы советского народа за восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства, за построение коммунизма и миролюбивой политики Советского Союза.

С учетом трех итоговых занятий материал группируется следующим образом: в политшколах первого года обучения — первое занятие — разбор вопросов 1-2 тем, второе занятие — 3-4 тем и третье занятие — 5-7 тем. В политшколах второго года — первое занятие — 8-10 тем, второе занятие — 11 тема и третье занятие — 12-13 темы.

В кружках по изучению биографии И. В. Сталина на первом занятии можно провести собеседование по 1-6 главам, на втором — по 7-10 главам и на третьем — по 11 главе. Или из расчета двух занятий — первое занятие — 1-6 главы и второе занятие — 7-11 главы.

Важным условием проведения итоговых занятий на высоком идейном уровне является правильная постановка вопроса. Нельзя механически брать вопросы, которыми пользовался пропагандист в процессе изучения материала. Ряд вопросов нужно ставить так, чтобы слушатель мог делать обобщение известных ему фактов и явлений. Например, изучая третий раздел второй главы «Краткого курса истории ВКП(б)», пропагандист ставил ряд вопросов, относящихся к II-у съезду партии, а именно: «Историческая обстановка, в которой был созван второй съезд и политические группировки на съезде», «Борьба Ленина на съезде против оппортунистов, за революци-

онную программу партии», «Разногласия на съезде в связи с принятием устава партии и значение борьбы по первому параграфу Устава — о членстве в партии», «Выборы центральных учреждений партии и победа сторонников Ленина», «Появление внутри партии двух течений — большевиков и меньшевиков», «Итоги работы II съезда РСДРП и его значение». На итоговых занятиях целесообразно все эти вопросы заменить одним — «II съезд РСДРП и его историческое значение». Такая постановка вопроса даст возможность слушателю обобщить материал II съезда, дать ему оценку.

Очень важно, чтобы слушатели умели увязать изученный материал с современностью, приводить примеры из жизни страны, предприятия. Например, о преимуществе советской социалистической системы хозяйства над капиталистической, о коренном отличии труда в СССР от труда в капиталистических странах или суметь увязать материалы 4, 7, 11 и 12 глав об углублении противоречий в капиталистическом обществе с обострением противоречий капитализма в современных условиях, проиллюстрировав это фактами, прочитанными ими из газет, журналов.

Практика пропагандистской работы показывает, что итоговые занятия лучше проводить в обстановке товарищеского собеседования, ни в коем случае не превращать их в экзамены. Приступая к занятию, пропагандист ставит перед слушателями цель сегодняшнего занятия, его объем и четко формулирует, задает вопрос, дает возможность облудить ответ, а потом один из желающих выступает по данному вопросу, после выступления первого слушателя выступают другие с дополнениями и замечаниями. Таким образом разбираются все вопросы.

Пропагандист, сохраняя принцип добровольности и не подавая волю слушателю, должен суметь заставить выступить каждого слушателя. В течение учебного года в кружках были такие товарищи, которые никогда не выступали по основным вопросам, а ограничивались дополнениями, замечаниями, иногда очень незначительными. Получалось представление, что товарищ активно участвует в беседе, но фактически пропагандисту было трудно установить его полные знания. В процессе итогового собеседования нужно стремиться дать выступить каждому слушателю по основному вопросу программы, предлагая отдельным слушателям, проявляющим пассивность, выступить по тому, или другому вопросу. Для того, чтобы дать слушателю направление мысли, помочь обосновать выработанное положение, подкрепить его примерами и фактами, пропагандист может задать слушателю наводящие дополнительные вопросы. Но дополнительные вопросы должны задаваться с большим уважением меры.

Большую трудность при итоговом собеседовании составляет то, что при ограниченном времени нужно разобрать сравнительно большое количество вопросов. Естественно, что в ответах слушателей будут ошибки, неточности, а иногда и поверхностные толкования. Пропагандист должен поправить слушателя, сделать замечание.

При итоговых собеседованиях рекомендуется пропагандисту выступать не по каждому вопросу, а не более 2-3 раза. Он должен дать правильное четкое толкование вопросам в том случае не превращать свое выступление в подобие рассказа или лекции. Пространственные обобщения, которые делались пропагандистом в обычных условиях занятий для того, чтобы слушатели лучше уяснили вопрос, совершенно излишни при итоговом собеседовании.

В заключение итогового занятия пропагандист должен дать оценку выступлениям каждого слушателя, показать кие проблемы в знаниях и следует акцентировать путь самостоятельной работы на «Кратким курсом истории ВКП(б)», порекомендовать какую литературу следует прочитать дополнительно, подвести как правильно вести консультацию.

В кружках и политшколах полностью закончивших изучение программного материала, следует порекомендовать слушателям новую форму работы на следующий учебный год.

После проведения итоговых занятий пропагандист должен написать отчет в отделе пропаганды и агитации ВКП(б) с подробным описанием проведенных итоговых занятий, с указанием трудностей, с которыми встретились слушатели и пропагандисты в течение учебного года, показать успехи и недостатки каждого слушателя кружка и политшколы.

Необходимо провести итоговые занятия с самостоятельными изучающими марксистско-ленинскую теорию. С помощью стам, занимающимися самостоятельным изучением, консультант проводит индивидуальные групповые собеседования по основным вопросам, изученным в течение учебного года, основной упор делается на материал, изученный за последние время. Большое значение имеет обсуждение на групповых собеседованиях отдельных вопросов.

Для проведения итоговых занятий надо создать все необходимые условия. Хорошо оборудованное помещение, оборудованное наглядными пособиями, принять все меры к обеспечению бесперебойного обслуживания слушателей.

Занятия рекомендуется проводить не сразу после работы, а нужно дать возможность слушателям отдохнуть.

Итоги учебного года нужно обсудить на партийном собрании, наметив мероприятия по подготовке к новому учебному году.

Зам. редактора М. Н. ЕРМАКОВ

Сапожная мастерская продснаба, находящаяся на территории мастерских продснаба, за управлением треста Бокситострой, получила лицензию на производство и принимает заказы на ремонт обуви всех видов.

ПРОДСНАБ.