

VI сессия Североуральского городского Совета депутатов трудящихся

О итогах работы школ города и района за 1947-48 учебный год и подготовке их к 1948-49 учебному году

За высокое идейное воспитание подростающего поколения

Пятилетний план восстановления и развития народного хозяйства в нашей стране предусматривает бурный рост народного образования. Задачи, выдвинутые пятилетним планом, еще раз были подчеркнуты постановлениями ЦК ВКП(б) по идеологическим вопросам, которые прямо касаются жизни и работы школы. Школа в этом году партия и правительство предъявила огромные требования в вопросе идеологического воспитания учащихся, в привитии им коммунистического мировоззрения.

Выполняя эти исторические постановления, учительский коллектив нашего города и поселков главным образом в своей работе поставил борьбу за правильное проведение идейно-политического воспитания учащихся и ликвидацию второгодничества.

VI сессия Североуральского городского совета депутатов трудящихся, состоявшаяся 16 июня заслушала доклад заведующей горно тов. Прокопченко о итогах работы школ города и района за 1947-48 учебный год и подготовке их к новому 1948-49 учебному году. Сессия отметила, что в истекшем году отдел народного образования и школы города добились значительных успехов в вопросах обучения и воспитания детей. По сравнению с прошлым годом повысилось качество преподавания, возрос уровень идейного воспитания учащихся в учебном процессе. Возросло и качество знаний учащихся. Этот рост особенно сказывается с начала второго полугодия. Если на конец первого полугодия из 1830 учащихся не успевало 273, то на конец года неуспевающих было только 111.

Организовано и на высоком идейном уровне в школах прошли государственные экзамены.

С лучшими показателями в работе вышла средняя школа №1 (директор т. Цепелев, завуч тов. Папушев). Экзамены в этой школе показали, что дирекция и учительский коллектив школы добились больших успехов в своей работе. Об этом свидетельствуют, прежде всего, такие факты, что из 13 учащихся в 10 классе экзамены сдали успешно все. В восьмых и девятых классах переводные испытания из 34 учащихся не сдал лишь один. Хорошие знания учащиеся показали по математике (учитель — депутат горсовета тов. Носаев).

С хорошими результатами в

концу учебного года пришла начальная школа №8 (заведующий тов. Шавкунов, завуч Хлусова). Из 17 учащихся четвертого класса Черемуховской начальной школы все выдержали переводные экзамены. Прочные и глубокие знания своим учащимся обеспечили учителя т.т. Ершова, Сокарева, Чеботарева, Сапоненко, Курешева и другие. Они организовали тесную связь с родителями, правильно поставили работу с отстающими учащимися.

Наряду с этими достижениями в работе школ имеется ряд существенных недостатков. Школы не выполнили закон о всеобщем обязательном обучении. За истекший год не было охвачено обучением более 70 детей, из которых часть прибыла в город в середине или в конце учебного года. Горно недостаточно применяло административные взыскания к нарушителям закона о всеобщем обучении. Работа с родителями по всем школам носила характер только лишь агитационно-массовой, не было конкретного контроля над родительскими комитетами. Ряд школ дали еще низкую успеваемость, слабо боролись за качество знаний учащихся. Так было в Баяновской школе № 4 (заведующая т. Порсеева).

В воспитательной работе с детьми крупным недостатком является не вполне хорошее поведение детей на улице. Дети мало проводят практических общественно-полезных мероприятий. Учителя отдельных классов и классные руководители еще слабо руководили работой комсомольской и пионерской организаций, не была поставлена на должную высоту работа предметных кружков.

Крупным недостатком и большим тормозом в работе школ в этом году явились и разного рода хозяйственные неурядицы. Из-за не систематического финансирования школ горфинотделом срывалось приобретение нужного учебно-наглядного оборудования, не обеспечивались хозяйственные нужды школ. Это создавало затруднительное положение, отрицательно сказывалось на учебном процессе.

Поселковые советы не интересовались нуждами школ и не оказывали им своевременную помощь.

Недостаточно хорошо была организована помощь школам и со стороны шефствующих организаций. Так, например, Уралстрой не помог обеспечить школу № 3 дровами, в результате чего учащиеся вынуждены были всю зиму за-

матываться в пальто. Особенно в плохом состоянии находилась школа №12. Кроме того, что ее помещение непригодно под школу, здесь недостаточно было света, холодно. Несмотря на то, что в этой школе учится рабочая молодежь, хозяйственные руководители не оказали ей нужной помощи. Большая скученность была в Покровской семилетней школе. Не было проведено надлежащего ремонта в школе поселка Третьего Северного рудника.

Учебный год закончен. Но это не значит, что теперь можно ослабить внимание к школам. Наоборот, не теряя ни дня, нужно сейчас же приступить к подготовке школ к новому 1948-49 учебному году. Уже сейчас надо проводить точный учет детей, подлежащих обучению, выявлять и помогать нуждающимся в материальной помощи. В этом деле, прежде всего, должны принять самое активное участие партийные, профсоюзные и комсомольские организации, торговый отдел и отдел социального обеспечения исполкома горсовета.

До начала учебного года во всех школах должен быть проведен необходимый ремонт, заготовлено топливо. В этом могут и должны оказать помощь шефствующие организации. Необходимо также своевременно позаботиться и об обеспечении и своевременном заводе школьных принадлежностей, учебников, организовать покупку поддерживаемых учебников. До начала учебного года нужно завести в магазины нашего города и поселков детскую обувь и одежду.

В период летних каникул учащиеся не должны быть предоставлены самим себе. Надо, чтобы они как можно меньше увлекались улицей. Для этого должна быть организована действенная связь учителей с родителями. В школах нужно организовать работу кружков. Летний отдых детей необходимо организовать весело и культурно. Все свободное время и силы детей надо направить на разумную деятельность. К этому у нас имеются все возможности.

В обучении и воспитании нашего подрастающего поколения будущим строителям коммунизма, должны принять самое активное участие не только учителя, но и вся общественность. Только тесная связь учителей с общественностью поможет воспитать наших детей грамотными и образованными людьми, в духе беззаветной преданности нашей великой Родине, большевистской партии, родному товарищу Сталину!

Советской школе доверено важнейшее дело коммунистического воспитания молодежи. В основе работы школ лежит ленинское указание: „Коммунистом стать можно лишь тогда, когда обогатишь свою память знанием всех тех богатств, которые выработало человечество“.

О чем говорили участники сессии

* * *

Из выступления депутата А. А. Мужина —
секретаря Североуральского ГК ВКП(б)

Итоги работы учительского коллектива в истекшем году нас радуют. Качество преподавания, идейно-политическое воспитание как школьников, так и учителей повысилось.

Однако хозяйственная сторона в школах на протяжении всего учебного года была организована плохо. В деле народного образования не видно было лица городского совета. Шефство над школами у нас по существу оплошало, оно сведено к тому, что хозяйственники обеспечивают школы топливом, делают ремонт, и на этом их шеф-

ство кончается. Ведь в этом случае шефствует не общественность, а лишь отдельные руководители. Надо, чтобы в жизни наших школ повседневно участвовала вся общественность, тогда мы не будем опекать хозяйственников. Наша задача такова, чтобы общественность сама была заинтересована в воспитании своих детей.

Хорошую инициативу в этом отношении проявил коллектив Первоуральского новотрубного завода. Эту инициативу должны подхватить все трудящиеся нашего города.

Из выступления депутата Ф. П. Ершовой
учительницы школы №2

Приятно слышать здесь, особенно нам, учителям, что сегодня на сессии вопрос решается о судьбе детей-школьников. Вопрос этот очень сложный, к нему надо подходить всесторонне и очень серьезно.

На протяжении прошедшего учебного года у нас было много недостатков. Ощущался недостаток литературы по воспитанию детей. К тому же воспитанием детей занимались только учителя и горно. Мало внимания уделял этому вопросу исполком горсовета и особенно хозяйственники. Из-за отсутствия дров дети занимались в пальто.

Это как раз не является примером воспитания и не прививает культуру детям.

Вопросами воспитания в нашей школе не занимался и городской комитет ВЛКСМ. Доказательством этому является то, что на протяжении всего учебного года в нашей школе совершенно не велось пионерской работы, не было у нас и пионервожатого.

Недостаточно помогала и общественность. Порой даже и руководящие работники проходили мимо школ.

В будущем эти недостатки надо устранить.

Из выступления Я. В. Цепелева —
директора средней школы №1

Наша задача состоит в том, чтобы воспитать подрастающее поколение в духе коммунизма.

Над выполнением этой задачи в истекшем году упорно работал весь коллектив учителей нашей школы. Итоги работы оказались неплохими. Проверка знаний учащихся на государственных экзаменах показала, что учащиеся прочно усвоили программный материал учебного года и дают хорошие ответы.

В школе повысилась и дисциплина учащихся. Если в прошлом мы имели много случаев гру-

бых нарушений правил поведения учащихся, то сейчас их почти нет.

По-другому обстоит дело у нас с школьным оборудованием. За четыре года школа не пополнилась хозяйственным инвентарем, плохо обстоит дело с финансированием.

Учительский коллектив у нас дружный, работоспособный. В новом учебном году мы стараемся работать еще лучше, но для этого нужно, чтобы исполком горсовета повседневно жил нуждами нашей школы.

Из выступления С. Ф. Зырянова — председателя
исполкома Черемуховского поссовета

В прошлом году школа в нашем поселке своевременно не была подготовлена. Много было недоделок в ремонте. Это и послужило к тому, что учащиеся зимой занимались в холодных классах.

У нас, на Черемухе, есть все возможности привести школу в

надлежащий образцовый порядок. Только вся беда в том, что руководители — хозяйственники не проявляют инициативы и по существу забросили шефство над школой.

Учебный год кончился. Его печальные уроки должны быть учтены в будущем.

Из выступления В. Ф. Ташикина
главного инженера Уралстроя

Депутаты горсовета сегодня, что наша подшефная школа справедливо подвергли жесткой критике руководство Уралстроя. В оправдание мне говорить нечего.

Хочется сказать только одно,

ладо де 1-го сентября.



Родоначальник социалистической литературы

К 12-летию со дня смерти А. М. Горького)

Горький — великий пролетарский писатель, блестящий мастер художественного слова, гордость великого русского народа. Наследник и продолжатель благородных традиций русской классической литературы, он стал родоначальником социалистической литературы. Товарищ Молотов говорил:

«По силе своего влияния на русскую литературу Горький стоит за такими гигантами, как Пушкин, Гоголь, Толстой, как лучший продолжатель их великих традиций в наше время. Влияние художественного слова Горького на судьбы нашей революции непосредственнее и сильнее, чем влияние какого-либо другого нашего писателя. Поэтому именно Горький и является подлинным родоначальником пролетарской, социалистической литературы в нашей стране и в глазах трудящихся всего мира».

Русской классической литературе, которая завоевала мировую славу, присущи замечательные качества: гуманизм, человечность, протест против порабощения человека, стремление к справедливости в социальных отношениях. Все эти качества нашли яркое отражение в художественном творчестве Горького. Но пролетарский писатель пошел дальше. Вместе со своим народом в передовых его рядах, следуя за Лениным и Сталиным, прошел он путь революционной борьбы. Вместе с массами преодолевал он трудности строительства новой жизни, вместе с ними разделял радость и ликование, когда социализм победил. На службу народу он отдал свое замечательное оружие — художественное слово.

Свой творческий путь Горький начал в 90-е годы прошлого века — в годы, когда революционная борьба пролетариата еще только начинала разворачиваться, когда кадры пролетарских революционеров еще только зарождались. Это обусловило революционную романтику первых горьковских произведений.

В рассказе «Старуха Изергиль» Горький воспроизвел образ сказочного народного героя Данко, который ради лучшей жизни людей вырвал из своей груди горящее любовью к людям сердце и, осветив им путь, пошел вперед. 1901 год. Знаменитой «Песня о Буревестнике» Горький возвестил о надвигающейся буре: «Буря! Скоро грянет буря!». И всем было ясно, о какой буре говорил Горький. «Песня о Буревестнике» возвела о грядущей великой народной революции в России.

Романтические образы берцов

за лучшую жизнь (Данко, Буревестник, Сокол и другие) нашли свое развитие в последующих глубоко реалистических, полных жизненной правды произведениях Горького. В «Мещанах», впервые в русской литературе, был изображен представитель класса пролетариев машинист Нил, герой, полный энергии, оптимизма и воли к борьбе, опирающийся на силу рабочих масс. В пьесе «Враги» революционные рабочие Левшин, Ягодина и другие, люди новой морали, сильные духом, ненавидящие своих угнетателей и верящие в светлое будущее трудящихся, противопоставлены эксплуататорам Бардиным, представителям нисходящего загнивающего класса, людям морально растленным и одичавшим. В этом произведении Горький впервые с исключительной правдивостью показал противоречия русской жизни и их последовательное развитие до конца — до непримиримой борьбы пролетариата против буржуазии.

В прославленной повести «Мать», на фоне широкой картины революционного движения в России, Горький создал прекрасные образы пролетарских революционеров — Нилова, ее сына Павла Власова и других. В этом произведении Алексей Максимович ярко и правдиво изобразил большевиков, являющихся душой революционного движения рабочего класса, их благородный духовный облик, неукротимую энергию, тесную связь с массами и непоколебимую веру в победу своего правого дела. Повесть «Мать» является замечательным образцом социалистического реализма в художественной литературе.

Уже в годы советской власти Горький создал монументальное произведение «Жизнь Клима Самгина». На огромном художественном полотне писатель с поразительным мастерством нарисовал картины русской жизни конца прошлого и начала нынешнего века, правдиво показал историю блужданий и предательства русской буржуазной интеллигенции. Здесь же Горький дал образ большевика Рутцова, подлинного борца за освобождение трудящихся.

Горький в своем творчестве с большой художественной силой показал хищническое природу капитализма, его развитие, разложение и гибель. В произведениях «Фома Гордеев», «Городок Окуров», «Жизнь Матвея Кожемякина», «Дело Артомоновых» даны яркие образы капиталистических хищников, эгоистов, буржуазных интеллигентов-паразитов и других угнетателей народных масс. В автобиографических повестях Горького «Детство», «В людях», «Мои университеты», в цикле рассказов «По Руси» звучит гневное обличение всех «свинцовых мерзостей» буржуазного строя, суровый приговор всей системе общественных отношений при капитализме.

Все произведения Горького, от первого до последнего, про-

никнуты высоким уважением к достоинству человека. Крылатое горьковское выражение: «Человек — это звучит гордо!» — облетело весь мир. Каждый рассказ, каждая повесть великого писателя наполнены верой в человека, в его творческую энергию, в его способность преодолеть темное царство рабской жизни.

Горький создавал образы огромной жизнеутверждающей силы. Он написал чудесную сказку «Девушка и смерть», основу сюжета которой положила идея победы жизненного начала над смертью. Товарищ Сталин высоко оценил это произведение: «Эта штука сильнее, чем «Фауст» Гете. (Любовь побеждает смерть)».

Горький с радостью наблюдал, как торжествует освобожденный человек в нашей стране, как строит новую жизнь.

Горький был великим патриотом социалистической Родины. Чувством любви к ней проникнуты и его чудесные художественные творения, и его пламенная публицистика. Горькая любовь к трудящимся рождала в нем гнев и ненависть к врагам народа, к фашистам и их троцкистско-бухаринским прислужникам. «Если враг не сдается, его уничтожают» — в этих замечательных словах выражен гуманизм Горького, гуманизм великого пролетарского писателя, призывающего уничтожить все преграды для достижения свободы и счастья своего народа.

Троцкистские бандиты, презренные агенты фашизма, злодейски оборвали жизнь гениального художника.

До последних дней своей жизни Горький боролся за сличение прогрессивных сил человечества против мутного потока озверелого фашизма. Он неустанно разоблачал поджигателей надвигающейся второй мировой войны. С презрением и гневом писал Горький о капиталистах Америки, о «деревянных роках американских миллионеров».

«Рабочий класс Европы должен протестовать против единичных убийств рабочих капиталистами... Но еще более дружным, решительным и бурным должен быть его протест против всяких попыток капиталистов снова организовать международную бойню рабочих и крестьян». Эти слова написаны в 1931 году, но и сегодня они звучат таким же страстным призывом к трудящимся Европы и США дать отпор зарвавшимся англо-американским империалистам и их наемникам — правым «социалистам», толкающим свои народы в пучину новой войны.

В идеях Ленина — Сталина нашел Горький верный компас для всей своей дальнейшей творческой деятельности. Благодаря этим идеям он стал великим пролетарским писателем, родоначальником социалистической литературы, вождем самой передовой литературы мира.

И. Вострышев.

Мой опыт

Рассказ пропагандиста
тов. Атаназевича А. А.

В политшколе по изучению истории ВКП(б) при парт-организации Алуминразведки обучаются 12 коммунистов и беспартийных. Общее образование слушателей не превышает 6 классов начальной школы, кругозор их крайне неровный. Несмотря на это, мы добились вполне удовлетворительной успеваемости большинства слушателей. Сейчас в нашей политшколе заканчивается изучение IX главы учебника «Краткого курса истории ВКП(б)». Интерес слушателей к изучаемому материалу с каждым занятием увеличивается, и успеваемость возрастает. Это происходит потому, что мы систематически связываем изучаемый материал учебника с текущими событиями в стране и за рубежом.

При изучении знаменитых апрельских тезисов В. И. Ленина и исторических заседаний ЦК ВКП(б) в октябре 1917 года, развернулось оживленное обсуждение с одной стороны политической обстановки в период от февральской до ноябрьской революции 1917 года, когда большевики под руководством Ленина и Сталина создали Советский Союз, как новую политическую форму управления социалистическим государством, с другой стороны — обстановки создания новых демократий в Восточной и Центральной Европе после героического освобождения их Советской Армией.

Учение партии о справедливых и несправедливых войнах мы обсуждали в связи с Великой Отечественной войной советского народа против немецко-фашистских захватчиков, войной индонезийского народа против голландских колонистов-захватчиков и войной народа государства Израиль против об'единенных сил англо-американских лакеев империализма арабских стран — Аравия, Египет, Сирия и Ирак.

Занятия политшколы проходят у нас регулярно по понедельникам, 4 часа. Первые два часа отводятся семинару, на котором проводится итоги изученного материала. В остальные два часа читаются лекции по очередной теме.

У нас вошло в правило всем слушателям выступать на семинарском занятии, поэтому каждый чувствует персональную ответственность за подготовку к занятию, никто не хочет краснеть перед товарищами за незнание материала.

Подготовка к очередному занятию, однако, не исчерпывается только изучением и повторением той темы, по которой на предыдущем занятии читались лекции. Дело в том, что лекции читаю не

только я, как пропагандист, но и сами слушатели. Я поручаю готовить лекции по отдельным вопросам изучаемого материала слушателям школы и считаю это очень полезным для них. Во-первых, они глубже усваивают материал, во-вторых, учатся правильно, логически излагать мысли. Таким образом, на каждом занятии после моей лекции, читая одним из слушателей еще как бы доклад. Так, во восьмой главе учебника «Краткий курс истории ВКП(б)» лекцию читал т. Мартынов — председатель группкома, а во IX главе будет читать т. Лопатин — заведующий механической мастерской.

Для большей усвояемости материала я даю опрос слушателей по изученной теме не один, а несколько раз, причем практикую повторение и хронологическое обобщение обсуждаемой темы. По несколько раз спрашиваю тех товарищей, которые недостаточно усвоили тот или иной материал.

После изучения каждой темы в школе проводятся зачеты для всех слушателей. Это, как и собеседование, выявляет знания слушателей и заставляет их более добросовестно работать над собой.

Сейчас, накануне окончания учебного года, в политшколе достигнуты неплохие результаты. Из 12 слушателей два товарища, члены партии, — инженер-гидролог Соколов и зав. отделом кадров Плешинцев, имеют средние оценки успеваемости 5 баллов, коммунисты Лактин, Мартынов, зав. гаража Скоморохов и беспартийный начальник снабжения Вулгаков имеют оценку успеваемости 4 балла. Остальные слушатели имеют тройки.

Трое слушателей — прораб Макашев, горный десятник Тамазметов, зав. конным двором Загвоздкин — все трое коммунисты — добросовестно относятся к учебе, имеют пропуски занятий и располагают двойками.

Накануне зачетных испытаний я ставлю перед собой задачу: во-первых — своевременно закончить программный материал школы, во-вторых — максимум внимания уделить повторению изученного материала, чтобы наша школа имела лучшие показатели в учебе. Все условия к этому имеются. Надо только, чтобы партийная организация укрепила свое внимание школе, в частности, помогла т.т. Макашеву, Тамазметову и Загвоздкину ликвидировать свое отставание, потребовал от них напряженной работы над собой. Что касается меня, как пропагандиста, то я рад им оказать всяческую помощь.

Ответственный редактор
Г. И. ВЕРШИНИН

В клубе СУБРА

Демонстрируется заграничный кинофильм

Богема

Начало сеансов в 2, 4, 6, 8.

Адрес редакции: г. Североуральск, Свердловской области. Улица Ватутина, дом 36. Телефон редакции 25

НС-1980 Североуральская типография Областного управления и издательства полиграфии.

ул. Ватутина, дом 36

Заказ 231

Тираж 1000