**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрация Суровикинского муниципального района Волгоградской области Отдел по

образованию

МКОУ «Качалинская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  методическим  объединением учителей начальных классов  От 30 августа 2023 г  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.М. Умывакина  Протокол №1 | СОГЛАСОВАНО  Старший методист  -------------------Турченкова Т.Ю.  Протокол № 1  от 30 августа 2023 г | УТВЕРЖДЕНО  приказом  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И.Власова  Приказ №84  от «30.08.23г» |

***АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***ВАРИАНТ 7.2***

***учебного предмета «ОРКСЭ»***

***для обучающихся 4а класса.***

**Учитель: Чепракова Юлия Андреевна**

**х. Качалин**

**2023-2024г**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по «Основы светской этики» 4 класс для обучающихся с ЗПР осваивающих АООП НОО (вариант 7.2) разработана разработана на основе следующих **нормативно-правовых** и **инструктивно-методических** документов:

1. Приказ Минобразования России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального образования».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г № 345 № «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 г № 233 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г № 345»;

4. АООП НОО МКОУ «Качалинская СОШ» утвержденная приказом директора МКОУ «Качалинская СОШ»

Данная рабочая программа реализует содержание одного из 6 модулей – «Основы светской этики». Представленный модуль «Основы светской этики», являясь частью курса ОРКСЭ, имеет логичес­кую завершённость по отношению к установленным целям и ре­зультатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент. Программа обеспечивает дифференцированный подход к обучающимся ОВЗ.

**Цели** курса:

- Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

- Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Задачи** курса:

- знакомство учащихся с основами светской этики;

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Новизна и актуальность:**

Особенностью ФГОС второго поколения является нацеленность на решение не только задач обучения и развития, но и задач воспитания. Критерием для определения ценностей выбраны Нравственность и Человечность, так как они противостоят разрушительным явлениям и позволяют человеку развивать свое сознание, жизнь и систему общественных отношений.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;

- цели и задачи духовно-­нравственного развития и воспитания детей и молодежи;

- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно­нравственная консолидация многонационального народа РФ;

- основные социально-­педагогические условия и принципы духовно-­нравственного развития и воспитания учащихся.

**Принципы построения модуля «Основы светской этики»**

При построении учебного модуля «Основы светской этики» учитывались принципы: научность, доступность, культуросообразность.

**1. Доступность.** Поскольку данный учебный предмет предназначен для учащихся 4–х классов, то в нём содержится минимум сведений (дат, имён, событий, терминов, понятий), которые школьникам уже известны из других учебных предметов.

**2. Принцип культуросообразности.** Нравственное воспитание обучающихся в российской школе будет успешным лишь тогда, когда дети будут не просто знать, но трепетно преклоняться перед такими высокими качествами наших предков, как доброта, честность, верность долгу, мужество, бережное отношение к священным местам, почтение к родителям, бескорыстие, жертвенная любовь к Родине.

В процессе изучения основ светской этики у школьников формируются умения критически оценивать свои поступки, постепенно складывается потребность руководствоваться в своей жизни лучшими примерами, а также появляется готовность следовать высоким этическим нормам поведения дома, на улице, в школе.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно – воспитательной системой имеет комплексный характер и включает 6 модулей:

«Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Основой для данного курса является концепция «Духовно-нравственного воспитания».

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значение в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Курс ОРКСЭ призван актуализировать в содержании общего образования, смоделировать педагогическими средствами российскую религиозно-культурную традицию, создать условия для приобщения к ней российских школьников.

Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении  образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

* общая историческая судьба народов России;
* единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

* ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель

воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;

* педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
* системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
* ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
* единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебный процесс учащихся с ОВЗ осуществляется на основе программы начального при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурирование содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Направление программы:

• обучение детей с задержкой психического развития в соответствии с образовательными программами начального общего образования на доступном для них материале;

• система работы с детьми с ОВЗ направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов воспитания, преодоление негативных способностей эмоционально-личностной сферы, повышение работоспособности и активизацию познавательной деятельности учащихся;

• формирование социально-нравственного поведения;

• развитие личностных компонентов;

• создание благоприятной социальной среды, коммуникативных функций речи.

**МЕСТО ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 01.02.2012г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312» с 1 сентября 2012г. учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» будет изучаться в объеме 1 ч в неделю в 4 классе и рассчитан на 34часа.

В соответствии с учебным планом учебного заведения на 2023-2024 учебный год на предмет «Основы религиозных культур и светской этики » в 4 классе отведено 34 часа в год (1 час в неделю).

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельной форме.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

***Личностными результатами*** изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.

- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.

- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

- Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- Воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- Развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний;

- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметными результатами***изучения курса является формирование УУД.

**Регулятивные УУД:**

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
* Совместно с учителем составлять план решения задачи.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

**Коммуникативные УУД:**

* Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
* Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

***Предметными результатами*** изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.

- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

- Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.

- Формировать первоначальные представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России.

- Осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Содержание учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется тематическими блоками (разделами).

**Основные содержательные линии учебного предмета «Основы светской этики »**

- любовь к России, своему народу, краю, служению Отечеству;

- правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная;

- доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

- нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, стремление к развитию духовности.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Введение** | **1** | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и не сплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации. Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок). Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). |
| Этика – наука о нравственной жизни человека | 1 |
| **Этика общения** | **4** |
| Добрым жить на белом свете веселей | 1 |
| Правила общения для всех | 1 |
| От добрых правил- добрые слова и поступки | 1 |
| Каждый интересен | 1 |
| **Этикет** | **4** |
| Премудрости этикета | 1 |
| Красота этикета | 1 |
| Простые школьные и домашние правила этикета. | 1 |
| Чистый ручеёк нашей речи. | 1 |
| **Этика человеческих отношений** | **4** |
| В развитии добрых чувств- творение души. | 1 |
| Природа – волшебные двери к добру и доверию. | 1 |
| Чувство Родины. | 1 |
| Жизнь протекает среди людей. | 1 |
| **Этика отношений в коллективе.** | **4** |
| Чтобы быть коллективом | 1 |
| Коллектив начинается с меня. | 1 |
| Мой класс- мои друзья. Презентации. Проекты. | 1 |
| Ежели душевны вы и к этике не глухи. | 1 |
| **Простые нравственные истины** | **4** |
| Жизнь священна | 1 |
| Человек рождён для добра. | 1 |
| Милосердие – закон жизни. | 1 |
| Жить во благо себе и другим. | 1 |
| **Душа обязана трудиться.** | **4** |
| Следовать нравственной установке. | 1 |
| Достойно жить среди людей. | 1 |
| Уметь понять и простить. | 1 |
| Простая этика поступков. | 1 |
| **Посеешь поступок – пожнёшь характер.** | **4** |
| Общение и источники преодоления обид. | 1 |
| Ростки нравственного опыта поведения. | 1 |
| Доброте сопутствует терпение. | 1 |
| Действия с приставкой «со». | 1 |
| **Судьба и Родина едины.** | **4** |
| С чего начинается Родина  В тебе рождается патриот и гражданин. | 1  1 |
| Человек – чело века. | 1 |
| Слово, обращённое к себе. | 1 |
| Обобщающий урок по курсу. Творческая мастерская. | 1 |
| **Всего часов:** | **34** |  |

**Формы контроля и оценки планируемых результатов**

В процессе изучения курса, учащихся должны выполнить проектную работу, предусмотренную в конце разделов, в основу которых положен системно–деятельностный подход. Дети, занимаясь групповой исследовательской деятельностью, научатся отбирать необходимый материал, составлять презентации. Данная деятельность позволит повысить интерес детей не только к исследовательской деятельности при выполнении практических работ, но и к предмету в целом.

Достижение учащимися планируемых результатов выявляются в процессе:

- текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;

- составления банка работ, выполненных в учебном процессе;

- защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ;

- выставки работ учащихся.

При оценке предметных результатов освоения модуля используются виды контроля, применяемые в системе безотметочного обучения:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

- прогностический контроль, т. е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;

- пооперационный контроль, т.е., контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения исследовательских работ учащихся;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов;

- рефлексивный контроль — контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предмету и основных компонентов учебной деятельности школьников.

**Оценка деятельности** учащихся в конце каж­дого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

- понимание изучаемого материала;

- степень самостоятельности в подборе необходимого материала;

- самостоятельность суждений;

- умение поддержать и выстроить диалог;

**Итоговый контроль** осуществляется качественной оценкой – «зачёт» или « незачёт».

**Типы уроков**

1. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.
2. Закрепление знаний и способов деятельности.
3. Комплексное применение знаний и способов деятельности.
4. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
5. Проверка и оценка знаний и способов деятельности.
6. Коррекция знаний и способов деятельности.

**Формы контроля:**

СР- Самостоятельная работа; УО- Устный опрос;

ПО- Письменный опрос; СД- Словарный диктант;

ВзО- Взаимоопрос; Т- Тест;

В – Викторины; ПР- практическая работа;

К – Кроссворд; ТР- Творческая работа;

П- Проект; ПРУ- Презентация работ учащихся;

Сб- Сообщение; АПИ- Анализ произведений искусств.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения модуля обучающиеся:  
**узнают:**  
- основные понятия светской этики;  
- значение этики в жизни человека;  
- образцы нравственности в культурах разных народов;  
- духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

**научатся:**  
- излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества;  
- соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;  
- строить толерантные отношения в обществе;  
- применять полученные знания в социуме;  
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;  
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название разде-ла, темы учеб-ного занятия** | **Характеристика ос-новных видов дея-тельности ученика** | **Планируемые результаты** | | | **Дата проведения** | |
|  |  |  | **предметные (знать, уметь)** | **метапредметные** | **личностные** | по плану | факт. |
| 1. | Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека | Беседа; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; подготовка творческой беседы с членами семьи. | Развитие представлений о понятиях мораль, нра-вственность, светская и религиозная этика, какое значение имеет в жизни человека этика, готов-ность слушать собесед-ника и вести диалог. | **Регулятивные:**  - самостоятельно фор-мулировать цели урока после предваритель-ного обсуждения.  - совместно с учителем обнаруживать и форму-лировать учебную зада-чу (проблему).  - совместно с учителем составлять план реше-ния задачи.  - работая по плану, све-рять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.  - осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий.  **Познавательные:**  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно пред-полагать, какая инфор-мация понадобится для решения учебной зада-чи в один шаг.  - отбирать необходи-мые для решения учеб-ной задачи источники информации среди предложенных учите-лем словарей, энцикло-педий, справочников и других материалов.  - добывать новые зна-ния: извлекать инфор-мацию, представлен-ную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).  - перерабатывать полу-ченную информацию: сравнивать и группи-ровать факты и явле-ния; определять причи-ны явлений и событий;  делать выводы на осно-ве обобщения знаний;  составлять простой план учебно-научного текста, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  **Коммуникативные:**  - доносить свою пози-цию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; вы-сказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.  - слушать других лю-дей, рассматривать их точки зрения, отно-ситься к ним с уваже-нием, быть готовым изменить свою точку зрения.  - читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диа-лог с автором» (прогно-зировать будущее чте-ние; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отде-лять новое от известно-го; выделять главное; составлять план.  - договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.  - сотрудничать со взрослыми и сверстни­ками в различных социальных ситуациях,  уметь не создавать конфликтов и находить  выходы из спорных ситуаций. | **-** проявлять учебно-познавательный интерес, осознавать мотивацию к учебной деятельности; понимать причины своего успеха или неуспеха в учебной деятельности.  **-** чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.  - оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.  - объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.  - самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  - опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.  - планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррек­тивы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера оши­бок. |  |  |
| **Раздел 1.**  **Этика общения.** **4 ч** | | |  |  |  |
| 2. | Добрым жить на белом свете веселей. | Беседа, комментирова-нное чтение, самостоя-тельная работа с исто-чником информации. Определение и форму-лирование цели своей деятельности, решае-мой проблемы, постав-ленной задачи. Пост-роение предположе-ния, прогноз круга возможных действий. | Формирование первона-чаль­ных умений приме-нять моральные нор­мы в реальных жизненных ситуациях, адекватно оценивать свои поступ-ки и действия людей на основе традиционных нравственных ценностей и мо­ральных норм. |  |  |
| 3. | Правила обще-ния для всех. |  |  |
| 4. | От добрых правил – добрые слова и поступки |  |  |
| 5. | Каждый интересен |  |  |
| **Раздел 2.** **Этикет. 4 ч** | | |  |  |  |
| 6. | Премудрости этикета | Выбор способов дости-жения цели, проверка и корректировка их. Составление разных планов. Анализ текста, выделение в нём глав-ного и формулирова-ние своими словами. Нахождение в сплош-ном и несплошном тексте нужной инфор-мации. Формулирова-ние смыслового содер-жания иллюстраций. Нахождение нужной информации в печат-ных и электронных источниках. | Знакомство со значени-ем этических норм, норм морали и нравственнос-ти. |  |  |
| 7. | Красота этикета | Установка взаимосвязи между культурой и поведением людей. |  |  |
| 8. | Простые школь-ные и домашние правила этикета |  |  |
| 9. | Чистый ручеек нашей речи | Воспитание нравствен-ного, творческого, от-ветственного гражда-нина России. Овладение логическими действии-ями анализа, готовность слушать собеседника и вести диалог. |  |  |
| **Этика человеческих отношений. 4 ч** | | |  |  |  |
| 10. | В развитии добрых чувств – творение души | Открытие для себя зна-чения этических поня-тий, объяснение их смысла своими слова-ми. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи: со-ставлять монологичес-кие высказывания и небольшие повествова-тельные тексты с эле-ментами рассуждения. Участие в дискуссии, выслушивание одно-классников, выделяя в их речи мнения и аргу-менты; задавание воп-росов; изложение свое-го мнения, используя аргументы. | Обучение анализу жиз-ненных ситуаций, выбо-ру нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиоз-ной культуры (право-славной и др.) |  |  |
| 11. | Природа – волшебные двери к добру и доверию | Знакомство со взаимо-связями между культу-рой, моральными тради-циями и поведением людей. |  |  |
| 12. | Чувство Родины | Обучение толерантному отношению к представи-телям разных мировоз-зрений и культурных традиций. Воспитание нравственного, творчес-кого, ответственного гражданина России. |  |  |
| 13. | Жизнь протекает среди людей |  |  |
| **Раздел 4. Этика отношений в коллективе. 3 ч** | | |  |  |  |
| 14. | Чтобы быть коллективом | Анализ поступков с точки зрения норм мо-рали, сопоставление и оценивание их. Выде-ление поступков, за которые человек мо-жет и должен чувство-вать стыд и вину. Вы-бор в моделях жизнен-ных ситуаций и обо-снование его. | Знакомство со значении-ем этических норм, норм морали и нравствен-ности в жизни людей |  |  |
| 15. | Коллектив начи-нается с меня |  |  |
| 16. | Мой класс – мои друзья |  |  |
| **Раздел 5. Простые и нравственные истины.** | | | **4 ч** |  |  |
| 17. | Жизнь священна | Выделение нравствен-ных мотивов в дейст-виях персонажей худо-жественных произве-дений, одноклассни-ков. Встраивание эти-ческих понятий в свою систему знаний, опе-рирование ими в рас-суждениях. Оформле-ние мыслей в устной и письменной речи: со-ставлять высказывания с элементами рассуж-дения. | Обучение анализу жиз-ненных ситуаций, выбо-ру нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиоз-ной культуры (право-славной и др.) |  |  |
| 18. | Человек рожден для добра |  |  |
| 19. | Милосердие – закон жизни | Знакомство со значе-нием этических норм, норм морали и нравст-венности в жизни людей. |  |  |
| 20. | Жить во благо себе и другим |  |  |
| **Раздел 6. Душа обязана трудиться. 4 ч** | | |  |  |  |
| 21. | Следовать нравственной установке | Участие в дискуссии, выслушивание одно-классников, выделяя в их речи мнения и аргу-менты; задавание во-просов; изложение своего мнения, исполь-зуя аргументы. Сопо-ставление своего мне-ния с мнениями дру-гих людей. Обсужде-ние разных мнений, оценка их с точки зре-ния норм морали и логики. | Знакомство со взаимо-связями между культу-рой, моральными тради-циями и поведением людей. |  |  |
| 22. | Достойно жить среди людей |  |  |
| 23. | Уметь понять и простить | Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях. |  |  |
| 24. | Простая этика поступков |  |  |
| **Раздел 7. Посеешь поступок – пожнешь характер. 4 ч** | | |  |  |  |
| 25. | Общение и источники преодоления обид | Обсуждать разные мнения. Организовы-вать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, до-говариваться, учиты-вая разные мнения и придерживаясь согла-сованных правил. | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей |  |  |
| 26. | Ростки нравст-венного опыта поведения |  |  |
| 27. | Доброте сопут-ствует терпение |  |  |
| 28. | Действия с приставкой «со» |  |  |
| **Раздел 8. Судьба и родина едины. 4 ч** | | |  |  |  |
| 29. | С чего начинает-ся Родина | Анализ текста, выделе-ние в нём главного и формулирование свои-ми словами. Нахожде-ние в сплошном и не-сплошном тексте нуж-ной информации.  Нахождение нужной информации в печат-ных и электронных источниках. | Знакомство с ценно-стями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России. |  |  |
| 30. | В тебе рождает-ся патриот и гражданин |  |  |
| 31. | Человек – чело века | Анализ важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм. |  |  |
| 32. | Слово, обращен-ное к себе |  |  |
| 33. | Подготовка к творческим работам учащихся | Обсуждать разные мнения. Организовы-вать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, до-говариваться, учиты-вая разные мнения и придерживаясь согла-сованных правил. Выступать перед знакомой аудиторией. | **Подведение итогов. Презентация творческих работ.** Участие в диспутах, обучение слушать собеседника и излагать своё мнение. | осуществлять планиро-вание своей и коллек-тивной деятельности на основе осознаваемых  целей, намечать новые  цели; проявлять твор-ческую инициативу, самостоятельность  в групповой работе. | уметь осуществлять информационный поиск для выполне-ния заданий; определять общие цели и пути их достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности. |  |  |
| 34. | Презентация творческих проектов учащихся. Подведение итогов |  |  |

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

**Для учащихся:**

1. Электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики.4 класс»-М.:Просвещение, 2018
2. Шемшурина А.И. «Основы светской этики. 4 класс.- М.,Просвещение , 2018

**Для учителя:**

1. Электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики. 4 класс». - М.: Просвещение, 2018
2. Шемшурина А.И. «Основы светской этики. 4 класс.- М.,Просвещение , 2018

**Список дополнительной литературы**

1. *Агапова И.А, Давыдова М.А.* Праздник в школе: сценарии, конкурсы, викторины (1–5 кл.). М., 2005.
2. Азбука нравственного воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М., 1975.
3. *Басманова Э.* Гостевой этикет, или На высшем уровне. М., 2006.
4. *Даль В.И.* Пословицы русского народа: в 3 т. М., 1994.
5. *Забрамная С.Д., Боровик О.В.* Развитие ребенка – в ваших руках: книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. М., 2000.
6. *Камычек Я.* Вежливость на каждый день. М., 2002.
7. *Куликова Т.А.* Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2000.
8. *Кульневич С.В., Лакоценина Т.П.* Воспитательная работа в начальной школе: практическое пособие. М., 2004.
9. Нравственное развитие младшего школьника в процессе воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М., 1979.
10. *Остер Г.* Вредные советы. М., 1998.
11. *Панкеев И.А.* Энциклопедия этикета. М., 1999.
12. *Поддубская Л.Р.* Этикет от А до Я. М., 2003.
13. *Подласый И.П.* Педагогика начальной школы. М., 2004
14. *Сухомлинский В.А.* Хрестоматия по этике. М., 1990.
15. *Формановская Н.И.* Вы сказали: «Здравствуйте!»: речевой этикет в нашем общении. М., 1987.
16. *Шемшурина А.И.* Этическая грамматика. М., 2004.
17. *Шипицина Л.М., Защиринская О.В.* Азбука общения. СПб., 2005.

Этика: словарь изречений