



СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела по образованию
администрации Суровикинского
муниципального района

Н.В.Володина

«*02*» 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

С Управляющим Советом школы
Председатель УС

Педькова И.В.Педькова



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Качалинская СОШ»

А.И.Власова

Приказ № 22 от «21» февраля 2024 г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МКОУ «Качалинская СОШ»»

Протокол № 4 от «19» февраля 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Качалинская средняя общеобразовательная школа»
Суровикинского муниципального района Волгоградской области

на 2024-2029 годы

хутор Качалин, 2024

Содержание:

Паспорт Программы развития	3-6
I Информационная справка	7-9
II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:	10-45
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	10-34
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	35-38
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	35-38
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	39-45
- Интерпретация результатов самодиагностики.	
- Результаты проблемно-ориентированного анализа.	
III Механизм реализации Программы развития:	46-65
3.1. Основные направления развития школы:	46-50
3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	46-50
3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	51-57
3.2. Основные этапы Программы развития.	58-59
3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.	60-65
IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	66-69
V Мониторинг Программы развития.	70-78

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Качалинская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО:</p> <p>- федеральные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ❖ Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», ❖ постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ❖ постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», ❖ приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), ❖ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями), ❖ приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями), ❖ приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), ❖ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ❖ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», ❖ приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», ❖ письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 30.10.2023 г. № 03-1719, др.; <p>- локальные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Устав ОО;

	<p>❖ приказ № 129/1 от 11.12.2023 «О создании рабочей группы по разработке новой редакции Программы развития МКОУ «Качалинская СОШ».</p>
Цель	Создание качественных условий обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических реалиях на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций России.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить результативность образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ, внедрения системы многоаспектной оценки качества образования в ОО. 2. Способствовать развитию детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков информационной, цифровой и финансовой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и сетевого взаимодействия. 3. Обеспечить безопасность всех участников образовательных отношений на основе требований законодательства Российской Федерации. 4. Совершенствовать детское движение и самоуправление в сотрудничестве с заинтересованными учреждениями и региональными объединениями и движениями. 5. Создать условия для формирования у обучающихся психологической готовности к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда. 6. Расширить использование педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевого взаимодействия. 7. Провести модернизацию материально-технологической базы образовательного процесса посредством создания современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды. 8. Обеспечить благоприятные, психологически комфортные, педагогические и социальные условия обучения и воспитания для всех категорий обучающихся. 9. Способствовать повышению роста удовлетворенности потребителей образовательными услугами ОО.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - сохранены лидирующие позиции ОО в условном рейтинге системы образования Суровикинского муниципального района; - обеспечено 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования; - обновлены учебники и учебные пособия, компьютерное и спортивное оборудование; - по-прежнему качество образования обучающихся не снижается ниже 50%; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - повышена доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 75% от общего количества обучающихся); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня составляет не менее 30% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - создана системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условие развития талантливых детей; - ежегодно обновляется перечень образовательных услуг и увеличивается количество занятых обучающихся; - не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; - обеспечено повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ЦОС); - отсутствуют случаи травматизма, правонарушений со стороны обучающихся,

	<p>нарушения ОО законодательства РФ;</p> <p>- отсутствуют риски распространения коронавирусной инфекции;</p> <p>- разработан комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности;</p>
Сведения о разработчиках	<p>Власова Анжелика Ивановна, директор, учитель</p> <p>Турченкова Татьяна Юрьевна, старший методист, учитель</p> <p>Баханаева Жайна Абубешаровна, педагог-организатор, учитель</p> <p>Умбетова Алия Бурамбаевна, советник по воспитанию, учитель</p>
Период реализации	С 01.03.2024 по 31.05.2029
Этапы реализации Программы развития	Аналитический этап, подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап
I этап – аналитический	Декабрь 2023 года
II этап – подготовительный май – август 2024	<p>Январь– февраль 2024 года</p> <p>Подготовка локальных нормативных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ по организации военно-патриотического клуба, ❖ по организации работы с обучающимися с ОВЗ ❖ по вопросу использования ИКОП «Сферум» ❖ по вопросу ФГИС «Моя школа», ❖ текущие приказы МКОУ «Качалинская СОШ», ❖ обновление действующих локальных нормативных актов. <p>Информирование работников об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ рассмотрение вопроса на совещаниях при директоре и педагогических советах, методических объединений, ❖ подготовка методических рекомендаций; ❖ размещение информации в социальных сетях, включая официальный сайт ОО в сети «Интернет». <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ рассмотрение вопроса на классных и общешкольных родительских собраниях; ❖ подготовка буклетной продукции; ❖ индивидуальные и групповые беседы и консультации; ❖ размещение информации в социальных сетях, включая официальный сайт ОО в сети «Интернет».
III этап – реализация 2024 - 2025 2025 - 2026 2026 - 2027 2027 - 2028	<p>С марта 2024 года по июнь 2029 год</p> <p>Перечень проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект "Точка роста" - Проект "Цифровая образовательная среда" - Проект «Инклюзивное образовательное пространство» - Проект «Школьное метро» - Проект "Мир профессий"
IV этап – обобщающий первое полугодие 2029	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: первое полугодие 2029 года
Порядок финансирования Программы развития	Источниками финансирования Программы развития являются бюджетные, внебюджетные средства, которые включают: бюджетные ассигнования федерального бюджета, бюджета Волгоградской области, местного бюджета, а также финансовое обеспечение по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития: внешний мониторинг (по графику Министерства просвещения России) и внутренний мониторинг (в

соответствии с планом ОО).

Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет директор и педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы ОО по Программе развития осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы развития применяются целевые индикаторы и система оценки результатов. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через социальные сети, включая официальный сайт ОО в сети «Интернет», а также в публичном докладе и отчете по самообследованию ОО.

Должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития:

Власова Анжелика Ивановна, директор

Турченкова Татьяна Юрьевна, старший методист

Баханаева Жайна Абубешаровна, педагог-организатор

Умбетова Алия Бурамбаевна, советник по воспитанию

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Качалинская средняя общеобразовательная школа»</p> <p>Дата создания: Качалинская школа образована в 1937 г</p> <p>Открытие нового здания: 01 ноября 1958 года</p> <p>ИНН: 3430031920</p> <p>Учредитель: Администрация Суровикинского муниципального района Волгоградской области</p> <p>404415, Волгоградская область, г.Суровикино ул.Ленина, 68</p> <p>Лицензия: № 209 от 18.02.2016 года, серия 34ЛО1 № 0000986</p> <p>Приложение к лицензии:</p> <p>Общее образование: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование</p> <p>Дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых</p> <p>Юридический адрес: 404440, Волгоградская область, Суровикинский район, х.Качалин, ул. Садовая, д.3а</p> <p>Фактический адрес: 404440, Волгоградская область, Суровикинский район, х.Качалин, ул. Садовая, д.3а</p> <p>Контакты: (8 84473) 9-64-33;</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся: 124 человек, в том числе:</p> <p>1-4 классы: 56 человек,</p> <p>5-9 классы: 62 человек,</p> <p>10-11 классы: 6 человека,</p> <p>количество детей с ОВЗ: 1 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий ОО	<p>Структура: школа имеет два филиала: Майоровский филиал, Скворинский филиал, в 2023 году открыт центр образования «Точка роста».</p> <p>Структура управления: государственно-общественными формами управления учреждения являются Управляющий совет (Председателем Управляющего совета избрана Педыкова Ирина Викторовна, педагогический совет (председатель: Власова Анжелика Ивановна, общее собрание трудового коллектива (председатель: Пайзуева Екатерина Ивановна), научно-методический совет (председатель: Турченкова Татьяна Юрьевна, методические объединения и совет старшеклассников.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения 4 года; ➤ Образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения 5 лет; ➤ Образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения 2 года; ➤ Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.); ➤ программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия – страна возможностей», др. <p>Используемые образовательные технологии: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые, технология личностно развивающего обучения, проблемного обучения, проектного обучения, коммуникативного обучения иноязычной культуре, уровневой дифференциации, диалога культур, педагогической поддержки, опережающего обучения, модульного обучения, межпредметных технологий и др.</p> <p>Материально-технические условия: Учреждение имеет хорошую материально-техническую базу: учебные и специализированные помещения оснащены современным оборудованием,</p>

	<p>наглядными пособиями в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20, санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21, ФГОС общего образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p> <p>В учреждении имеется учебно-лабораторное оборудование для организации и проведении в учебной деятельности: лабораторных и практических работ по химии, физике, географии, биологии, окружающему миру; во внеурочной деятельности: занятий по робототехнике и исследовательской деятельности.</p> <p>Учебно-лабораторное оборудование используется обучающимися 1-11-х классов, в том числе лицами с ОВЗ.</p> <p>Имеется спортивная комната, столовая на 50 мест, автономная котельная и школьный автобус. В Майоровском филиале спортивный зал, столовая на 50 мест, школьный автобус.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - локальная сеть, - учебно-методический компонент, - кадры (ИКТ – компетенция учителя), - ресурсно-информационный компонент (техническое и технологическое перевооружение рабочих мест).
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: количество смен: одна количество дней в учебной неделе: 1-4 классы – 5 дней 5-11 классы – 5 дней.</p> <p>Особенности календарного учебного графика: учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года в общеобразовательных классах составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-е классы – 33 учебных недель; • 2-8 классы, 9 класс - 34 учебных недель, 10-11 классы – 34 недели. <p>Учебный год на уровне начального, основного и среднего общего образования делится на 4 четверти. Каникулярный период устанавливается в соответствии с ФООП. Для обучающихся 1-ого класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.</p> <p>Сроки окончания учебного года для обучающихся 9-х и 11-х классов определяются в соответствии с расписанием ГИА, которое утверждает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.</p> <p>В праздничные дни (установленные законодательством РФ) ОО не работает. В каникулярные дни общий режим работы ОО регламентируется приказом ОО, в котором устанавливается особый график работы.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников: Количество педагогических работников: 22 человека, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество учителей – 22 человека, - количество методистов – 2 человека, - количество педагогов-психологов – 1 человек, - количество социальных педагогов – 1 человек, - количество педагогов-библиотекарей – 1 человек, - количество советников директора по воспитательной работе – 1 человек, - количество педагогов, имеющих ведомственные награды: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Награждены Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации – 3 человека. - доля работников с высшим образованием – 54,5%, - доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 4,5%, - доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 4,5%. <p>Иные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество педагогических работников, являющихся выпускниками ОО – 14 человек, - количество (доля) молодых специалистов – 5 человек (22,7%), - обладатели золотого знака отличия Всероссийского ФСК "Готов к труду и обороне" – 1 человек.
Краткая характеристика окружающего социума,	<p>Здание школы расположено на относительно ровной местности. Школа находится в хуторе Качалин. По ул. Садовая расположен небольшой магазин.</p>

<p>наличие социальных партнеров</p>	<p>Промышленных зон, автостоянок, лесных массивов и водных объектов около учреждения нет.</p> <p>Ближайшими объектами являются: Качалинский ФАП; дом культуры «Гармония», Администрация Качалинского сельского поселения. До федеральной трассы – 8 км.</p> <p>Учреждение имеет два филиала.</p> <p>Наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними:</p> <p>На протяжении ряда лет партнерами учреждения являются «Дом-музей «Казачий курень», администрация Качалинского сельского поселения, сельская библиотека, МКУК «Гармония»</p> <p>Совместно с указанными организациями и учреждениями участниками образовательных отношений реализован ряд социальных, экологических, трудовых и патриотических проектов и акций, направленных на решение проблем местного сообщества и отдельных вопросов внутри школы.</p> <p>В целях пропаганды здорового образа жизни педагоги и обучающиеся учреждения принимали активное участие в реализации следующих целевых программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»; ➤ Федеральная спортивно-оздоровительная программа «Президентские состязания»; ➤ Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» и прочих. <p>В целях расширения профориентационной работы и осознанного выбора старшеклассниками будущей профессии, обучающимися 9-11-х классов очно и заочно были посещены государственные образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования: ФГАОУ ВПО «Волгоградский государственный университет», ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», ФГБОУ ВПО ВолГАУ</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В мае-июне 2022 года в школу было поставлено новое оборудование в соответствии с примерным перечнем оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях в рамках реализации федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование".</p> <p>1 сентября 2023 года на базе школы открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.</p> <p>В течение последних трех лет ОО награждено благодарственными письмами отдела по образованию Суровикинского муниципального района за высокое качество проведения мероприятий районного и регионального масштаба.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	1		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	1	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных	1		

	рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)			
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	2		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг
			Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
			Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
			Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	1		

	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)			
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	1		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	1	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	1		

	численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)			
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	2	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального</p>

				/регионального/ заключительного этапа.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	1		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	2	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);
			Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части	2		

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	2		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	3		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	2	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<p>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального	2	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с

	и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	целью выявления потребностей. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	3		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во

				<p>внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Магистральное направление "Здоровье"				
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	1		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3		
31	Реализация программы здоровьесбережения	1	Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
			Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий	1		

	физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
			Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	3		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	3		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во	2		

	Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)			
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	3		
Магистральное направление "Творчество"				
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	3		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	3		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3		

42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	2	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
			Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
			Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные	1	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)		Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
45	Функционирование школьного театра	1		
46	Функционирование школьного музея	1		
47	Функционирование школьного хора	0	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
			Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	0	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
			Отсутствие школьного медицентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании

				школьного медицентра (телевидение, газета, журнал) Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2		
Магистральное направление "Воспитание"				
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	3		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	1		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	1		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	1		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
			Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	3		
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	1		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	0	Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
			Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».

64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	1		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
Магистральное направление "Профориентация"				
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	1		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	1		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	0	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) Заключение соглашений с региональными

				образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	1		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	0	Не предусмотрена система работы (сетового взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий. Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО.
			Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО и ВО. Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.

75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
			Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения

				чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Магистральное направление "Школьная команда"				
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	1		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	1		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	1		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	3		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики	2	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,

	разработаны индивидуальные образовательные маршруты		профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	3		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	1	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических работников и управленческих	3		

	кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	1		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	2		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	3		

95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	1	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
			Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (, видеоролики, интервью в СМИ)
Ключевое условие "Образовательная среда"				
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	1		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	1		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	2	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
			Педагогические работники не	Осуществление мониторинга цифровых компетенций

	общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)		обладают необходимыми компетенциями.	педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	3		
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3		
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	1	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	0	Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
			Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
			Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
			Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
			Отсутствие актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	1		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1		
Ключевое условие "Школьный климат"				
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	1		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	3		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	1		

	сопровождения участников образовательных отношений			
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	0	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в	1	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).

	обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1		
119	Профилактика травли в образовательной среде	2		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	2		

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам - Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системы мотивации педагогов. Высокая педагогическая нагрузка. - Отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения - Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи. - Слабая включенность классных руководителей, родителей по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи в муниципальном районе.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». - Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания - Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». - Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России». 	<ul style="list-style-type: none"> - Слабо выстроена работа управленческой команды в вопросе формирования кадрового резерва. - Слабая включенность родителей в разработке рабочей программы воспитания - Слабая включенность классных руководителей по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России». 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений (проекта «Орлята России»)

Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. - Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая педагогическая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание. - Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системной работы по данному направлению.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. - Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. - Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не в полной мере сложившаяся система работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. - Недостаточный контроль управленческой команды за формированием интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в участии в олимпиадах различного уровня. - Отсутствие специалистов для реализации программы "Школьный хор". - Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системы мотивирования и поощрения педагогов. - Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений. - Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам реализации программы "Школьный хор".
Профорентация	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО. - Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания. - Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Отсутствие рабочей группы педагогов школы, ориентированных на реализацию профориентационной работы. - Слабая мотивация педагогических работников для проведения профессиональных проб - Слабый внутренний контроль 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на уровне муниципалитета. - Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе.

	<ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	информированности учащихся о чемпионатах по профессиональному мастерству.	
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. - Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. 	<ul style="list-style-type: none"> - Возрастной педагогический коллектив, в виду этого отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических работников, ориентированных на участие в профессиональных конкурсах. - Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном уровне. - Слабая информированность о возможностях прохождения диагностики на муниципальном, региональном уровнях. - Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса.
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая педагогическая нагрузка действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов. - Отсутствие мотивации по переобучению действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие специалистов узкого профиля в муниципальном районе.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. - Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. - Модель «Школа полного дня» не реализуется - Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в бюджете средств на материально-техническое дооснащение организации. - Не в полной мере выстроенная система по организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков. - Возрастной педагогический коллектив и высокая нагрузка 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки. - Низкий уровень информирования о возможностях ФГИС «Моя школа». - Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ

	<p>- Отсутствие актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<p>действующих педагогов не позволяют эффективно организовать послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<p>района, социальными партнерами по вопросу организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</p>
--	--	--	---

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

- Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
<p>Знание 38 баллов из 53</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. - Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. - Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель). - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам - Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам - Разработан план по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. - Классными руководителями и учителями-предметниками проведены мероприятия по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - На классных часах, родительских собраниях изучены интересы и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) - Разработана программа «Успех каждого ребенка»

	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель). - Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). - Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). - Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). - Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года). 		
<p>Здоровье 19 баллов из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие компетенций у педагога-организатора по администрированию деятельности в части 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучены на курсах повышения квалификации повышающие уровень профессиональных компетенций управленческой

	<p>образования).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. - Достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Реализация программы здоровьесбережения. - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). 	<p>реализации программы здоровьесбережения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин 	<p>команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработан проект «Путь к здоровью» по данному направлению. - Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе". - Сделан запрос в муниципальный район по строительству спортивного зала
<p>Творчество 21 балл из 29</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Более 80% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель). - Реализация дополнительных общеобразовательных программ. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне. - Функционирование школьного театра. - Функционирование школьного музея. - Более 50 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, и т. д. соответствует требованиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. - Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. - Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучены на курсах повышения квалификации уровень профессиональных компетенций управленческой команды. - Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям. - Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. - Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. - Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов для реализации программы "Школьный хор".

		<p>представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана дополнительная программа "Школьный хор". - Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
<p>Воспитание 18 баллов из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В организации используется государственная символика при обучении и воспитании (критический показатель). - Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель). - Реализуется календарный план воспитательной работы (критический показатель). - Функционирует Совет родителей (критический показатель). - Осуществляется взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Имеется школьная символика в виде эмблемы. - Организуются летние тематические смены в школьном лагере. - Функционирует Совет обучающихся (критический показатель). - Реализуется рабочая программа факультатива по географии «Краеведение» в 7 классе. - Элементы краеведения присутствуют в урочной деятельности, в плане работы школьного волонтерского отряда. - Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». - Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания - Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». - Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России». 	<ul style="list-style-type: none"> - Внесена в штатное расписание должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». - Привлечены родители в разработку рабочей программы воспитания - Реализованы курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». - Классным руководителям проведена работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».
<p>Профорентация 8 баллов из 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель). - Определение старшего методиста, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не предусмотрена система работы (сетевое взаимодействие) с организациями СПО и ВО. - Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан план по сетевому взаимодействию с организациями СПО и ВО. - Организованы экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной

	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие профильных предпрофессиональных классов. - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. 	<p>предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>деятельности, рабочей программе воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышен уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. - Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе. - Реализованы циклы мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы.
<p>Учитель. Школьная команда 25 баллов из 32</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В организации используются единые подходы к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развитие системы наставничества. - Наличие методических объединений / методических советов классных руководителей (критический показатель). - 20% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. - Более 85 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель). - 60 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. - Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышена квалификация педагогов через курсы по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др. - Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.

	<ul style="list-style-type: none"> - педагогического образования (за три последних года). - 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - 50 % Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). - Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). 		<ul style="list-style-type: none"> - Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение. -
<p>Образовательная среда 15 баллов из 21</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель). - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель). - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. - Функционирование управляющего совета образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. - Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. - Модель «Школа полного дня» не реализуется - Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. - Отсутствие актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышен уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. - Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации. - Модель «Школа полного дня» реализована - Оснащены необходимым оборудованием рабочие места педагогов Создание актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Школьный	- Наличие в общеобразовательной организации педагога-	- Отсутствие в штате	- Обучен педагог по внутреннему

<p>климат 14 баллов из 19</p>	<p>психолога (критический показатель).</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель). - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель). - Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона в центре «Точка роста»). - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения. 	<p>общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога 	<p>совместительству на должность учитель-дефектолог, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучен педагог по внутреннему совместительству на должность учитель-логопед, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Создание отдельного кабинета педагога-психолога в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования
--	--	---	---

3. Механизм реализации Программы развития МКОУ «Качалинская СОШ»

3.1. Основные направления развития школы:

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
ЗНАНИЕ	
<ul style="list-style-type: none">- Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам- Разработан план по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.- Классными руководителями и учителями-предметниками проведены мероприятия по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.- На классных часах, родительских собраниях изучены интересы и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>

ЗДОРОВЬЕ

- Обучены на курсах повышения квалификации повышающие уровень профессиональных компетенций управленческой команды.
- Разработан проект «Путь к здоровью» по данному направлению.
- Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе".
- Сделан запрос в муниципальный район по строительству спортивного зала

- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
- Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН
- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

ТВОРЧЕСТВО

- Обучены на курсах повышения квалификации уровень профессиональных компетенций управленческой команды.
- Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.
-
- Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.
-
- Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.
- Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов для реализации программы "Школьный хор".
- Разработана дополнительная программа "Школьный хор".
- Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня

- Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
- Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.
- Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.
- Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

ВОСПИТАНИЕ	
<ul style="list-style-type: none"> - Внесена в штатное расписание должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». - Привлечены родители в разработку рабочей программы воспитания - Реализованы курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». - Классным руководителям проведена работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России». 	<ul style="list-style-type: none"> - Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». - Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. - Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». - Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. - Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». - Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> - Разработан план по сетевому взаимодействию с организациями СПО и ВО. - Организованы экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий. - Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации

<ul style="list-style-type: none"> - Повышен уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. - Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе. - Реализованы циклы мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы. 	<p>СПО и ВО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО и ВО. - Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. - Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
---	--

ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

<ul style="list-style-type: none"> - Повышена квалификация педагогов через курсы по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др. - Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения. - Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
---	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

<ul style="list-style-type: none"> - Повышен уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. - Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации. - Модель «Школа полного дня» реализована - Оснащены необходимым оборудованием рабочие места педагогов - Создан актовый и спортивный зал, зал хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. - Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Создание актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
---	---

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

<ul style="list-style-type: none"> - Обучен педагог по внутреннему совместительству на должность учитель-дефектолог, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Обучен педагог по внутреннему совместительству на должность учитель-логопед, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Создание отдельного кабинета педагога-психолога в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования 	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы
<ul style="list-style-type: none"> - 	
<ul style="list-style-type: none"> - 	

	оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
--	--

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года	В рамках формируемой программы развития
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа - Проект "Точка роста" - Проект "Цифровая образовательная среда" 	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа (актуализация) - Проект "Точка роста" (актуализация). - Проект "Цифровая образовательная среда" (актуализация). - Проект "Инклюзивное образовательное пространство"
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Программа "Воспитание" 	<ul style="list-style-type: none"> - Программа "Воспитание" (актуализация) - Проект «Школьное метро».
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Школьное метро»
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности 	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Проект " Педагогический класс" - Проект "Россия – мои горизонты" 	<ul style="list-style-type: none"> - Проект " Педагогический класс"(актуализация) - Проект « Мир профессий»
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности

Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

1. Подпроект "Точка роста" (2024-2027)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества учащихся, занимающихся в лабораториях «Точка роста». - Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. - Расширение спектра программ путем разработки и реализации программы «Робототехника». - Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста, сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий. - Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия. - Наличие победителей и призеров во ВсОШ
Ключевые мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление рабочей программы и внутренней документации для запуска лабораторий (физическая лаборатория, естественнонаучная лаборатория). Запуск работы лаборатории в рамках сетевого сотрудничества. 2. Проведение мастер-классов для школ в рамках сетевого сотрудничества. 3. Привлечение педагога для преподавания робототехники в рамках сетевой формы реализации образовательных

	<p>программ.</p> <p>4. Составление внутренней документации для реализации образовательной программы по робототехнике в форме сетевого сотрудничества.</p> <p>5. Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий «Точка роста».</p>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста Сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий. - Вовлечение педагога и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия. - Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях.
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	

2. Подпроект "Цифровая образовательная среда" (2024-2027)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества учащихся, занимающихся в "Цифровая образовательная среда" - Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. - Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в "Цифровая образовательная среда", сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы. - Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение на различных государственных платформах в форме сетевого взаимодействия. - Наличие победителей и призеров во ВсОШ
Ключевые мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 6. Оформление рабочей программы и внутренней документации для запуска в "Цифровая образовательная среда" Запуск работы в "Цифровая образовательная среда" 7. Проведение мастер-классов для школ в рамках сетевого сотрудничества. 8. Привлечение педагога для преподавания на различных государственных платформах в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. 9. Составление внутренней документации для реализации образовательной в "Цифровая образовательная среда в форме сетевого сотрудничества. 10. Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы "Цифровая образовательная среда»
Целевые индикаторы	- Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в "Цифровая образовательная среда» Сетевое взаимодействие

результативности	<p>между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение педагога и обучающихся в ОО и других образовательных организациях на различных государственных платформах в рамках сетевой формы реализации образовательных программ в форме сетевого взаимодействия. - Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях.
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	

3.Подпроект "Инклюзивное образовательное пространство" (2024-2028)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. - Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество. - Привлечение узких специалистов (дефектологов, логопедов) в рамках сетевого взаимодействия.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. - Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социальной интеграции детей с ОВЗ, выстроенная система мониторинга эффективности данной работы.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса; - Наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования лицами с ОВЗ - Разработка программы мероприятий по развитию инклюзивного образования с использованием возможностей сенсорной комнаты психологической разгрузки. - Коррекционно-развивающие занятия с логопедом и дефектологом.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей. - Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.
Система оценки результатов и контроля	- Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	

Магистральное направление «Профориентация»

1. Подпроект «Мир профессий»

Задачи	<ul style="list-style-type: none">- Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.- Построение системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее».- Формирование представлений обучающихся о современном мире профессий.- Поступление учащихся в профильные учебные заведения, повышение правовой грамотности учащихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none">- Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии.- Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост.- Преодоление деформаций рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на рабочие профессии, профессии служащих.- Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс школы с целью ранней профориентации старших школьников.- Увеличение количества обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none">- Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.- Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее».- Районный фестиваль педагогических классов.- «Классные встречи» с представителями профессий рабочих и госслужащих.- Школьный чемпионат «Мир профессий».
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none">- Доля учащихся Поступление учащихся в профильные учебные заведения.- Увеличение количества обучающихся на 20 % в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».- Заключение целевых контрактов между «ВГСПУ»- Расширение профориентационных программ
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none">- Мониторинг поступления
Руководитель проектной группы	

Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО», «ЗДОРОВЬЕ», «ВОСПИТАНИЕ».

1. Подпроект «Школьное метро»

Задачи	<ul style="list-style-type: none">- Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно нравственных ценностей, правил и норм
---------------	---

	<p>поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. - Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе", назначение ответственного и определение его обязанностей. - Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности. - Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». - Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности, школьного хора.
<p>Ключевые ориентиры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. - Внедрение мероприятий проекта «Школьное метро» (красная ветка – магистральное направление «Творчество», зеленая ветка – магистральное направление «Здоровье», синяя ветка – магистральное направление «Воспитание»). - Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу). - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации туристско-краеведческой, хоровой и музейной деятельности в школе. - Организация обучения работников, курирующих ГТО, школьный хор, туристско-краеведческую и музейную деятельность. - Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном хоре, туристско-краеведческой и музейной деятельности в школе. - Создание сообщества обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей. - Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружка «Юный краевед». - Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации хоровой, музейной и туристско-краеведческой деятельности в школе.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение 50 % обучающихся в реализацию программы школьного хора. - Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на 30 %. - Вовлечение 35 % обучающихся в реализацию программы школьного туризма. - Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса. - Ежемесячная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных информационных источниках школы. - Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал. - Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Руководитель проектной группы	

3.2. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа приблизится к высокому уровню, и из возможных 212 баллов планирует достижение 196 баллов (при первичной самодиагностике – 159).

Подготовительный этап (май - август 2024 г.)	<ul style="list-style-type: none">- Аналитико-диагностическая деятельность.- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы.- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.- Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
Этап реализации (2024-2025 /2025-2026 / 2026-2027 / 27-28 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none">- Практико-ориентированная деятельность.- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.- Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
Обобщающий этап (2028-2029 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none">- Аналитико-обобщающая деятельность.- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.

	<ul style="list-style-type: none">- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.- Диссимиляция положительного опыта.- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.
--	---

3.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
1. Знание	<p>- провести мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников,</p> <p>- изучить проблемы обучения школьников по итогам апробации тестовых контрольно-измерительных материалов,</p> <p>- выявить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности и причины низкого качества обучения в классах,</p> <p>- организовать работу, направленную на повышение уровня сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя,</p> <p>- усилить качество индивидуальной работы с обучающимися с низким уровнем мотивации учения, с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания (с низким уровнем обучения, одаренными обучающимися, «резервом»);</p> <p>- обучить родителей (законных представителей) приемам оказания помощи детям при подготовке</p>	<p style="text-align: center;">Для педагогических работников:</p> <p>Оказание адресной управленческой и методической поддержки педагогическим работникам ОО.</p> <p>Повышение уровня квалификации педагогических кадров.</p> <p>Обновление содержания образования, выбор альтернативных технологий и методов обучения.</p> <p>Посещение и взаимопосещение уроков и их анализ, проведение индивидуальных консультаций.</p> <p>Выработка единых подходов к оцениванию обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>Через МО – постоянно, 1 раз в 3 года – курсы</p> <p>Ежегодно на начало учебного года</p> <p>В соответствии с утвержденным графиком</p> <p>На начало учебного года</p>	<p>Директор, методисты, руководители МО</p> <p>Директор, методисты, руководители МО</p> <p>Учителя</p> <p>Методисты, руководители МО</p> <p>Методисты, руководители МО</p>	<p>Для администрации школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельность учреждения в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и охраны здоровья работников и обучающихся учреждения; - применение эффективных методов и методов управления; - наличие обновленных локальных нормативных актов школы. <p>Для педагогических работников:</p> <p>высокая доля педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прошедших курсовую подготовку; - принявших результативное участие в конкурсах профессионального мастерства; - принявших участие в семинарах, вебинарах и научно-практических конференциях разного уровня; - увеличение доли педагогов, имеющих повышенный и высокий уровень сформированности метапредметных компетенций. <p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение доли обучающихся,

домашних заданий.	Совершенствование методической службы ОО.	По мере необходимости	Методисты, руководители МО	демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы; повышение доли обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах; повышение доли обучающихся, охваченным психолого-педагогическим сопровождением; - снижение доли обучающихся с низким уровнем мотивации учения. Для родителей (законных представителей): - повышение доли родителей (законных представителей), включенных в реализацию основных образовательных программ; - повышение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг.
	Для обучающихся			
	Организация и проведение консультаций для обучающихся, бесед с обучающимися в сотрудничестве с педагогом-психологом.	В течение учебного года, в ходе подготовки к ГИА	Классные руководители, педагог-психолог	
	Организация и проведение уроков и мероприятий, на которых создается «ситуация успеха» для всех обучающихся ОО.	В течение учебного года	Учителя ОО	
	Организация психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении.	В течение учебного года	Педагог-психолог	
	Расширение направлений дополнительных общеразвивающих программ в рамках внеурочной деятельности.	На начало 2024-2025 и 2027-2028 учебного года	Педагоги дополнительного образования	
	Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение и интеллектуальный марафон.	В течение учебного года	Классные руководители, учителя	
	Для родителей (законных представителей):			
Своевременное информирование родителей (законных представителей) о качестве обучения школьников.	Постоянно в течение учебного года	Классный руководитель		

		<p>Вовлечение родителей (законных представителей) в реализацию основной образовательной программы соответствующего уровня. Обучение родителей (законных представителей) приемам оказания помощи детям при подготовке домашних заданий. Участие в семейных акциях, конкурсах, фестивалях. Размещение (обновление) актуальной информации в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p>	<p>Постоянно в течение учебного года</p> <p>1 раз в учебную четверть</p> <p>По плану работы ОО</p> <p>Регулярно</p>	<p>Классный руководитель, учитель</p> <p>Классный руководитель, учитель</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Методист по научно-методической работе</p>	
<p>- способствовать качественной реализации основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>- разработать и реализовать разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной и технической направленностей, в том числе в каникулярный период;</p> <p>- вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;</p> <p>- организация внеурочной и воспитательной деятельности в</p>	<p>Обновление и утверждение локальных нормативных актов учреждения по вопросу деятельности центра образования «Точка роста».</p> <p>Обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по биологии, химии и физике в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>Участие в методических мероприятиях разных уровней (методические</p>	<p>По мере необходимости</p> <p>На начало учебного года</p> <p>По плану РМО, ГАУ ДПО «ВГАПО» и других ОО</p>	<p>Методист по научно-методической работе</p> <p>Учителя биологии, химии и физики</p> <p>Методисты, учителя биологии, химии и физики</p> <p>Методисты, учителя биологии, химии и физики</p>	<p>Оснащенность центра образования «Точка роста» имеющимся оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями; 100% обеспеченность педагогическими кадрами; высокое качество образования, 100% удовлетворенность выбранных профилем обучения, высокие образовательные результаты обучающегося на уровне СОО; высокие показатели на муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников; конкурсах предметной направленности; информирование участников</p>	

	<p>каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных учреждением в каникулярный период;</p> <p>- систематически повышать профессиональное мастерство педагогических работников центра «Точка роста», реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.</p>	<p>объединения, семинары, конференции, мастер-классы, и др.). Подготовка публикаций и методических рекомендаций.</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Участие обучающихся в образовательных и экологических программах регионального и всероссийского уровней, направленных на формирование цифровых и естественнонаучных компетенций обучающихся в рамках учебных предметов «Биология», «Физика», «Химия».</p> <p>Вовлечение обучающихся в реализацию воспитательных мероприятий в рамках предметных недель, предметные олимпиады, творческие конкурсы, в проекты ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее», систему открытых онлайн уроков «Проектория» и т.п.</p> <p>Участие в профессиональных пробах обучающихся 10-х классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО.</p>	<p>По плану отдела по образованию, ГАУ ДПО «ВГАПО» и других ОО</p> <p>По плану отдела по образованию, ГАУ ДПО «ВГАПО» и других ОО</p> <p>По плану отдела по образованию, ГАУ ДПО «ВГАПО» и других ОО</p> <p>Май-июнь</p>	<p>Учителя биологии, химии и физики</p> <p>Учителя биологии, химии и физики</p> <p>Учителя биологии, химии и физики, классные руководители</p> <p>Учителя биологии, химии и физики</p> <p>Методист по научно-методической работе.</p>	<p>образовательных отношений о достижениях центра образования «Точка роста».</p>
--	--	--	--	---	--

		Участие в социокультурных мероприятиях естественнонаучной направленности. Ведение и обновление страницы «Центр образования «Точка роста» на официальном сайте ОО в сети «Интернет».	В течение учебного года Регулярно и по мере обновления нормативно-правовых документов		
	<ul style="list-style-type: none"> - создать инклюзивную образовательную среду, способствующую гармоничному развитию обучающихся, имеющих разные стартовые возможности; - способствовать формированию толерантного сообщества обучающихся, родителей (законных представителей), персонала и социального окружения; - создать условия для развития потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ в совместной деятельности со сверстниками; - организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее направление деятельности, сетевое взаимодействие с социальными партнерами; - оказывать консультативную помощь семьям, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями, 	<p>Разработка и утверждение АООП, адаптированных рабочих программ и коррекционных программ в соответствии с требованиями АФОП для обучающихся с ОВЗ; ЛНА ОО.</p> <p>Обеспечение соответствия нормативной базы ОО требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО (режим занятий, финансирование, материально-техническое и научно-методическое обеспечение, включая обновление и разработку локальных нормативных актов ОО).</p> <p>Организация методического сопровождения реализации АООП для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Проведение семинарских занятия для педагогов учреждения по вопросу организации работы с обучающимися с ОВЗ в</p>	<p>На начало учебного года, по мере необходимости</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>1 раз в год</p>	<p>Методист по научно-методической работе</p> <p>Директор, методисты</p> <p>Методисты</p> <p>Методисты</p> <p>Руководитель ППк</p> <p>Директор, методисты, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог</p>	<p>Обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с законодательством Российской Федерации, 100% освоение АООП, включая коррекционные программы, максимальное вовлечение обучающихся в классные, школьные и районные мероприятия, удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 90%.</p>

	<p>включать родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания ребенка, формировать у них адекватное отношение к особенностям его развития, выработать оптимальные подходы к проблемам семейного воспитания.</p>	<p>условиях инклюзивного образования, качества реализации АООП.</p> <p>Совершенствование деятельности ППк, проведение заседаний ППк. Организация консультаций и индивидуальных бесед для участников образовательных отношений.</p> <p>Участие в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по проблемам введения и реализации АООП для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Повышение квалификации педагогических и руководящих работников учреждения по вопросам организации работы с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Организация публичной отчетности ОО о ходе и результатах реализации АООП.</p> <p>Обновление базы данных обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>1 раз в четверть</p> <p>Постоянно</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По плану ГАУ ДПО «ВГАПО» и других ОО</p> <p>Май-июнь</p> <p>Август-сентябрь</p>	<p>Методисты</p> <p>Директор, методисты</p> <p>Директор, методисты</p> <p>Методист по научно-методической работе</p>	
--	---	--	--	--	--

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. - 100 % освоение обучающимися образовательных программ. - Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. - Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. - Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
2	Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). - Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). - 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. - Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 5 до 15 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня). - Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 10 % до 30 %).
3	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50

	ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.		до 80 % обучающихся). <ul style="list-style-type: none"> - Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. - Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). - Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
4	Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. - Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). - Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки (с 5 % до 15 %). - Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. - Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
5	Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. - Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. - Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). - Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. - Увеличение числа положительно решенных проблем и

		педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	обращений. - Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
6	Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	- Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра). - Обновление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; ▪ установка ростовой мебели во всех кабинетах; ▪ оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; ▪ приобретение мультимедиа техники; ▪ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; ▪ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; ▪ обновление библиотечного фонда. - Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода, лицензирование процедурного и медицинского кабинета).

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
Знание	53	38	40	43	45	47
Воспитание	22	18	19	20	21	22
Творчество	29	21	22	24	26	27
Профориентация	14	8	10	12	13	13
Здоровье	22	19	20	21	21	21
Учитель. Школьные команды	32	25	27	28	29	30
Школьный климат	19	14	16	17	17	18
Образовательная среда	21	15	16	17	18	19

функциональной грамотности.	качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	функциональной грамотности		
Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО .	Не менее 70% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Старший методист
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Старший методист
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Старший методист
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Старший методист
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Старший методист методист филиала, классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методисты
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь 2 раза в год	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методисты

Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Методисты
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Социальный педагог
Магистральное направление "Здоровье"				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 70% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Педагоги-организаторы
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Педагоги-организаторы
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры

Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, COVID-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Педагоги-организаторы
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Педагоги-организаторы
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Педагоги-организаторы
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Педагоги-организаторы
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Педагоги-организаторы
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Педагоги-организаторы
Магистральное направление "Воспитание"				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Педагоги-организаторы

Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Педагогические организаторы
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Педагогические организаторы
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Педагогические организаторы
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Педагогические организаторы
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель
Магистральное направление "Профорientация"				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др.)	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Старший методист, методист филиала
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель

пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках			
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Старший методист, методист филиала
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Старший методист, методист филиала
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Старший методист, методист филиала
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Старший методист, методист филиала
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Старший методист, методист филиала
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Старший методист, методист филиала

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90%-100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Старший методист, методист филиала
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Старший методист, методист филиала
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Старший методист, методист филиала
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Старший методист, методист филиала
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Старший методист, методист филиала
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Старший методист, методист филиала
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Старший методист, методист филиала
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Старший методист, методист филиала
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Старший методист, методист филиала
Доля педагогических работников,	Данные не ниже среднего	Документальный анализ	1 раз в год	Старший

имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	показателя по региону	(наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)		методист, методист филиала
Ключевое условие "Школьный климат"				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у выпускников ОО 90-100%	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Старший методист, методист филиала
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Старший методист, методист филиала
Ключевое условие "Образовательная среда"				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Методист по воспитательной работе
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Старший методист, методист филиала

Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Старший методист, методист филиала
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заведующий хозяйством
Мониторинг оснащённости ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, Старший методист, методист филиала

