**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МКОУ «Качалинская СОШ»**

****

**Приказ №76 от 13.05.2025г**

**Программа воспитательной работы**

**оздоровительного лагеря с дневным пребыванием**

***«Спутник»***

***на базе Майоровского филиала МКОУ «Качалинская СОШ»***

**Название лагеря:** оздоровительный лагерь «Спутник»

**Тип лагеря:** лагерь дневного пребывания.

**Профиль лагеря**: комплексный

**Модель лагеря:** разновозрастное объединение школьников

**Продолжительность смены:**18 дней.

**Количество смен:** 1

**Название проводящей организации:** МКОУ «Качалинская СОШ»

**Адрес:** Волгоградская область, Суровикинский р-н х. Майоровский, ул. Центральная 6

**Возраст участников:** 6-17 лет.

**Количество детей  в смене:**  18

**Сроки проведения:**июнь 2025года

**Введение:**

 Приближается лето – пора отдыха детей в летних пришкольных лагерях. В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами.

 Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности.

 Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

 Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети, к сожалению, не думают об этом. Мы обязаны помочь ребенку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья. «Здоровому  каждый день – праздник», – гласит восточная мудрость.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка– время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.

**Цель программы:**  создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи:**

1. Организация разнообразной  досуговой  деятельности в условиях временного коллектива.
2. Создание  системы  физического  оздоровления  детей  в  условиях  временного  коллектива.
3. Преодолеть разрыв между  физическим и духовным развитием  детей средством  игры, познавательной и трудовой  деятельностью.
4. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
5. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности.
6. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
7. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
8. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений культуры.

**Сроки и условия пребывания:**

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены – 18 дней.

Психолого – педагогическое сопровождение деятельности осуществляют начальник  лагеря, советник директора по воспитанию, воспитатели (преподаватели школы), наставники Орлят России, активисты Движения Первых,   учитель физкультуры.

**Принципы**

Программа  лагеря опирается на следующие принципы:

1. **Принцип гуманизации отношений**: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо  учитывать возрастные особенности учащихся.

2. **Принцип соответствия** типа сотрудничества учащихся и типа ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в  лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. **Принцип демократичности**: участие всех детей и подростков в  развитии творческих способностей.

4. **Принцип  дифференциации  воспитания**: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. **Принцип  творческой индивидуальности**: творческая индивидуальность – это  характеристика  личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**Направления деятельности пришкольного оздоровительного лагеря:**

* экологическое направление;
* художественно – эстетическое направление;
* трудовая деятельность:
* физкультурно-оздоровительная деятельность;
* патриотическое направление.

**Кадровое обеспечение**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

* начальник лагеря
* воспитатели отрядов (из числа педагогов школы)
* учитель физкультуры

***Методические условия предусматривают:***

* наличие необходимой документации, программы, планы;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела;
* творческие мастерские;
* индивидуальная работа;
* деловые и ролевые игры

**Нормативно-правовая база:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка;

2. Конституция РФ;

3.Закон РФ «Об образовании»;

 4.    Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

     СанПиН 2.4.4.3155-13

  " Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период   каникул"

5. Положение о лагере дневного пребывания .

6. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

7. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

8. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

9. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

10. Приказы Управления образования.

11. Должностные инструкции работников.

12. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

13. Заявления от родителей.

14. План работы.

**Содержание программы**

**Лагерная  смена проводится  в рамках игры.**

   В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. Когда отмечаются достижения отдельных детей, они получают **капитошки**– маленькие весёлые капли дождя, кроме этого в сюжете игры злой волшебник отнимает у солнца его лучики, и в начале смены вводится игра – «Помоги солнцу собрать лучики». Каждый лучик – символ качества: луч юмора, луч знаний,  луч дружбы,  луч смелости, луч здоровья, луч спорта и т.д. Чтобы собрать солнцу лучи, надо проявить себя в деле и выиграть лучик по итогам дня. Задача смены: накопить как можно больше капитошек и собрать все солнечные лучи. На гала-концерте в конце смены солнце сияет всеми лучами, капитошки , собранные детьми, в его лучах образуют радугу. По своей направленности данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей, по продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены – 18 дней.
   Воспитатели учитывают  в своей работе итоги  деятельности детей  (это выражается в цветовой гамме).

**Символ  дня**

   1. Коллективный **Красный  цвет** – коллективные мероприятия лагеря, в которых    каждый ребенок принимает участие.
   2. Особый **Оранжевый  цвет** – такие мероприятия, которые не похожи на все другие дни смены.
   3. Житейский **Желтый цвет**  – такие мероприятия, в результате которых приобретается новый багаж знаний и умений
   4. Задорный **Зеленый цвет**   – смешные конкурсы, веселые мероприятия
   5. Главный **Голубой  цвет**    -  мероприятия патриотического направления
   6. Спортивный **Синий цвет**  – спортивные соревнования
   7. Фантазийный **Фиолетовый  цвет** – мероприятия, развивающие фантазию детей.

   **В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке лагеря**

Красный цвет – классный день!

Оранжевый – очень хороший день!

Зеленый –  день как день.

Синий –  скучный день.

      Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей,  поэтому в программу  включены **следующие мероприятия:**

* утренняя зарядка;
* принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
* организация пешеходных экскурсий;
* организация здорового питания детей;
* организация спортивно-массовых мероприятий:

-  спортивные эстафеты;

-  подвижные игры.

**Работа по сплочению коллектива воспитанников**

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

* Огонёк «Расскажи мне о себе».
* Коммуникативные игры  «Снежный ком», «Назовись».
* Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас»
* Игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казаки-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона», «Зоопарк-2».

                                                            **Диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводнаядиагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:- анкетирование;- беседы в отрядах;- планерки администрации лагеря,  воспитателей. |
| Пошаговаядиагностика | Оценка результатов мероприятий и дел лагеря предыдущего дня.Беседы на отрядных сборах.Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение). |
| Итоговаядиагностика | Анкетирование.Творческий отзыв (стенгазета и презентация  « Наш лагерь»)Беседы в отрядах .Оценка результатов мероприятий и дел лагеря всей смены.Фабрика достижений лагеря. |

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

***Инструктажи***

**Инструктажи для детей:**

* «Правила пожарной безопасности»;
* «Правила поведения детей при проведении  прогулок, экскурсий  и походов»;
* «Безопасность детей при проведении спортивных  и массовых мероприятий»;
* «Правила безопасности при  терактах»;
* «По предупреждению кишечных заболеваний»;
* «Меры безопасности  жизни детей при укусе клещом»;
* «Правила дорожного движения».

***Беседы***

**Беседы о здоровье («Минутка здоровья»):**

* «Как ухаживать за зубами?»;
* «Путешествие в страну  «Витаминию»;
* «Как беречь глаза?»;
* Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре».

**Беседы  по основам безопасности жизнедеятельности («Утренняя пятиминутка»):**

* «Один дома»;
* «Правила поведения с незнакомыми людьми»;
* «Правила поведения и безопасности человека на воде»;
* «Меры доврачебной помощи»;
* «Осторожно, дорога»;
* «Ролики, скейтборды и дорога».

***Работа по развитию творческих способностей детей***

* оформление отрядных уголков, стенных газет;
* ярмарка идей и предложений;
* конкурсы рисунков на асфальте: «Моя фантазия», «Я люблю тебя, Россия» и др.

Коллективные творческие дела:

* «Алло! Мы ищем таланты!»;
* «День независимости  России»;
* конкурс агитбригад;
* «День памяти»;
* театрализованное  закрытие лагерной смены « А вот и мы!».

-  Кружок « Умелые руки»

-  Кружок «Тестопластика»

-  Кружок « Веселый английский»

-  Кружок «Олимп » (спортивное направление)

***Мероприятия на развитие творческого мышления:***

* загадки, кроссворды, ребусы,
* викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!»,
* конкурсная программа  «Эрудит – шоу»,
* конкурс – игра «Весёлые минутки»,
* конкурс танцевального мастерства «В ритме танца»,
* конкурс небылиц «Как меня собирали в лагерь»,
* интеллектуальная игра «Разноцветная капель»,
* конкурс – игра «Счастливый случай», «Поле чудес»;
* Итоговая выставка поделок, рисунков.

**Направления деятельности:**

**Физкультурно–оздоровительная работа**

**Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:**

* вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
* выработка и укрепление гигиенических навыков;
* расширение знаний об охране здоровья.

**Основные формы организации:**

* утренняя  зарядка;
* спортивные игры на площадке;
* подвижные игры на свежем воздухе (Игры – вертушки «Тропа здоровья», «Тропа интересов», «Захват территории»);
* эстафеты  (спортивная игра «Веселые старты», снайпер, волейбол, футбол, баскетбол);
* утренняя зарядка  проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях.

      Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, – создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

     Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – сплоченности  и воспитанию дружбы.

**Экологическое направление**

**Задачи экологической деятельности:**

* воспитать бережное отношение к природе;
* повысить уровень пропаганды здорового образа жизни;
* уровень экологической культуры детей.

 **Основные формы работы:**

* Экологический десант
* Операция « Тропинка»

Участие в экологических акциях:

* 5 июня – Всемирный день окружающей среды;
* Проектирование деятельности по защите окружающей среды;
* Конкурс рисунков на асфальте «Пейзаж родного края»
* Поделки из природного материала.

**Художественно – эстетическое направление**

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях  между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

**Задачи эстетической деятельности:**

* пробуждать в детях чувство прекрасного;
* формировать навыки культурного поведения и общения;
* прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

* Конкурсы: «Мы снимаем кино…», «Самый, самый».
* Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом».

      Основным назначением  художественно- эстетической  деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

**Формы организации художественно- эстетической деятельности:**

* изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «А в нашем лагере…»);
* конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты», «Лучшая пародия»);
* творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!»);

Игровые творческие программы

* Творческие игры («День рекордов»)
* Праздники («Минута славы»)

      Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

**Трудовая деятельность**

       Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений и навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

**Основные формы работы:**

* бытовой самообслуживающий труд;
* общественно значимый труд (уборка прилегающей территории)

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себя уход за одеждой и обувью, создания уюта в отряде.

* Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по отряду, по столовой

**Патриотическое направление**

**Задачи патриотической деятельности:**

* пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;
* формирование уважительного отношения  к памятникам истории  и развития интереса к изучению родного края;
* формирование  национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;
* возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

**Основные формы работы:**

* День  независимости России.
* Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»
* Спортивные соревнования «Снайпер».
* Беседа «Символика Российской Федерации»
* 22 июня День Памяти и Скорби.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**I этап. Подготовительный –  апрель- май**

         Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней компании;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного   лагеря с дневным пребыванием детей «Эрудит»;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

**II этап. Организационный – июнь**

     Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, выявление лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы «Эрудит»;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**III этап. Практический – июнь**

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей в различные виды коллективных  творческих дел;
* работа творческих мастерских, кружков.

**IV этап. Аналитический – июнь**

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
* организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Эрудит» с социумом.

**Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
* Укрепление физического и духовного здоровья  детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков  индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

**Система самоуправления лагеря**

Специфика программы подразумевает создание определенного информационного поля деятельности лагеря.

   Ниже представлены  организованные специально для лагеря средства получения и передачи информации.

***Народный форум*** – орган самоуправления лагеря, отвечающий за информированность детей в отрядах, за передачу мнений о происходящем во внутренней жизни отрядов и жизни лагеря в целом. Это линейка и общее собрание лагеря.

***Экран дня*** – стенд, отображающий жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период.

***Рейтинг*** – результат деятельности отрядов или индивидуальные достижения.

***СМИ лагеря*** – это корреспонденты  ( Наставники Орлят России и активисты Движения Первых), готовящие репортажи о событиях лагеря  (мультимедийные  презентации; фото- и  радиокорреспонденты, собирающие материалы для этих презентаций.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Элементы системы самоуправления лагеря*** | ***Функции*** |
| Народный форум | Выборы органов самоуправления лагеря: командиров отрядов, звеньевых, членов совета лагеря |
| Час отряда | Собрание отряда на отрядном месте (планирование работы на день, неделю, назначение ответственных за направление деятельности, их отчет, обсуждение достижений и неудач) |
| Форум лагеря | Общее собрание лагеря, линейки ( поощрение достижений, постановка задач на предстоящий день, освещение деятельности в СМИ лагеря) |
| Дела лагеря | Все общелагерные, отрядные, индивидуальные дела и кружковая работа |

**Задачи самоуправления лагеря:**

* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, конструирование поделок).
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

**Законы лагеря:**

**1.Закон точности**

Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставлять себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

**2.Закон поднятой руки**

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек

поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку -  слово.

**3.Закон территории**

Этот закон гласит: будь хозяином своей территории. Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

**4.Закон доброго отношения к людям**

Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться с личным в интересах коллектива.

**5.Закон улыбки**

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

**6.Закон песни**

С песней по жизни веселей. Песня – душа народа**.**

**Закон чистоты:**

    Чистота нам всем вокруг
    Дарит свежесть и уют.
    С ней в любое время года
    Яркой выглядит природа!
   **Закон здоровья**:

   Небо, солнце, спорт, игра – вот и лучший режим дня!
   Закон доброго отношения:

    Окажи друзьям внимание –
    В ответ получишь понимание.
    Будь приветлив, не дерись,
    А подрался, так мирись!
**Закон творчества**:

Пой, играй, твори, дерзай!
    Капитошки получай!
    Капитошки соберёшь,
    Приз за них себе возьмёшь!
   Символики и атрибутики:

Оформление игровой комнаты и уголка:

**Символика и атрибутика:**

**Символы и атрибуты: флаг, эмблемы.**
Название смены – «Эрудит».
Герои его – человечки весёлые.
   А чтобы жилось нам всем дружно и весело,
   Давайте мы сказку придумаем вместе все.

**Девиз лагеря:**

***“ Мы как радуги цвета, неразлучны никогда!”***

**Гимн Эрудит.**
      От улыбки хмурый день светлей!
   От улыбки в небе радуга проснётся.
   Поделись улыбкою своей,
   И она к тебе не раз ещё вернётся.
   Припев: И тогда наверняка вдруг запляшут облака,
   И кузнечик запиликает на скрипке.
   С голубого ручейка начинается река,
   Ну, а дружба начинается с улыбки.
   От улыбки солнечной вокруг
   Перестанет плакать даже хмурый дождик.
   Темный лес простится с тишиной,
   И захлопает в зелёные ладоши.

**Сказка про весёлых человечков.**
      У синей речки живёт весёлое племя разноцветных человечков. Человечки проводят время весело и интересно в своём маленьком городе – городе Эрудит.
   В далёкое время на синей извилистой речке
   Дружили и жили семейки цветных человечков.
   Мои человечки беспечно по речке бродили
   И рыбу речную без помощи лесок удили.
   Была у них рыба на завтрак, обед и на ужин.
   У них были милые, большие и чуткие уши.
   Лишь только услышат, что кто-нибудь в мире заплачет,
   Они огорчатся, на тоненьких ножках заскачут,
   Руками замашут, по синей воде разбегутся,
   И в синее небо без помощи крыльев взметнутся…
   Они прилетят к человеку, которому плохо,
   На плечи присядут, и вот он услышит два вздоха…
   Увидит их, синих, нелепых таких и ушастых…
   И вдруг улыбнётся, забыв о несчастьях ужасных…
   А их уже нет – улетели домой человечки
   И также беспечно под ручку гуляют по речке.
   Человечки очень любят природу и радуются, когда капельки дождика – **капитошки** – под лучами солнышка превращаются в радугу. Тогда разноцветные человечки скачут по ней, как по лестнице, и распевают весёлые песенки. Хотите увидеть их? Тогда добро пожаловать в наш  в наш город – город Эрудит!

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы режима дня** | **Время проведения** |
| Сбор детей, зарядка | 8.30-9.00 |
| Утренняя линейка | 9.00-9.15 |
| Завтрак | 9.15-10.00 |
| Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций | 10.00-12.00 |
| Оздоровительные процедуры | 12.00-13.00 |
| Обед | 13.00-14.00 |
| Свободное время | 14.00-14.30 |
| Уход домой | 14.30 |