****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания дошкольной группы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Качалинская средняя общеобразовательная школа» Суровикинского муниципального района Волгоградской области находится личностное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы дошкольной группы станет приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение дошкольниками личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в ДОУ.

**1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в дошкольной группе МКОУ «Качалинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и дошкольников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие дошкольников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в детском саду детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

* организация основных совместных дел дошкольников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в МКОУ «Качалинская СОШ» являются следующие:

* + стержнем годового цикла воспитательной работы дошкольной группы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  + важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и дошкольников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение
* коллективный анализ их результатов;
  + в дошкольной группе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника);
  + воспитатель дошкольной группы ориентирован на формирование коллективов в рамках дошкольной группы , кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  + ключевой фигурой воспитания в дошкольной группы является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в МКОУ «Качалинская СОШ» – личностное развитие дошкольников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха

в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***,соответствующие трем уровням общего образования:

* 1. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является созданиеблагоприятных условий для усвоения дошкольниками социально значимых знаний

– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей

дошкольного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе дошкольника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в детском саду педагогом и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения дошкольника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений дошкольников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и

* дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:
  + быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
  + быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как
* образовательном процессе, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
  + знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
  + беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в группе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
  + проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
  + стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить

знания;

* + быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
  + соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ

жизни;

* + уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать

нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи

старших.

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития дошкольника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании дошкольников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей дошкольного возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций..

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других*** ***составляющих общей цели воспитания***.Приоритет—это то,чему педагогам,

работающим с дошкольниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в дошкольном сообществе;
2. реализовывать потенциал воспитателя в воспитании дошкольников, поддерживать активное участие дошкольников в жизни школы;
3. вовлекать дошкольников в кружки, секции, клубы, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности образовательного процесса, поддерживать использование интерактивных форм занятий с дошкольниками;

1. организовывать для дошкольников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
2. развивать предметно -пространственную среду дошкольной группы и реализовывать ее воспитательные возможности;
3. организовать работу с семьями дошкольников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в дошкольной группе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в дошкольном сообществе;
2. **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы дошкольной группы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимают дошкольники и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в группе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию

* происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

* + социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые педагогами, родителями комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего детский сад социума.
  + открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, хутора, страны.
  + проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с

семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На уровне дошкольной группы:***

* + праздники в дошкольной группе – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют дети.
  + торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом дошкольников на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов и развивающие дошкольную идентичность детей.
  + капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и дошкольников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы разных аспектов жизни дошкольников и воспитателей. Они создают в детском саду атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ.
  + церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела дошкольной группы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль 3.2. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у дошкольников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности*.*

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в группе воспитателем и родителями дошкольников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди дошкольников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые воспитателем и родителями дошкольников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

**3.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда дошкольной группы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком етского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы

* предметно-эстетической средой дошкольной группы как:
  + оформление интерьера детского сада помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством для психологического комфорта детей.
  + озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастов, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;

**3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и дошкольной группы в данном вопросе. Работа

* родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:*** Родительский комитет детского сада и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

* + семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
  + родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
  + родительские дни, во время которых родители могут посещать образовательный процесс и мероприятий для получения представления о ходе воспитательного процесса в группе;
  + общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания в том числе и дошкольников;
  + семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
  + социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  + участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  + помощь со стороны родителей в подготовке и проведении

общешкольных и дошкольной группы мероприятий воспитательной направленности;

* + индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

1. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем дошкольного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в дошкольной группе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между дошкольниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития дошкольников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие дошкольников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития дошкольника.

Осуществляется анализ воспитателем совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

* 1. ***Состояние организуемой в дошкольной группе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в дошкольной группе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, воспитателем и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью дошкольной группы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в дошкольной группе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с дошкольниками

* их родителями

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:* - качеством проводимых в дошкольной группе ключевых дел;

- качеством совместной деятельности воспитателя и детей дошкольной группы;

- качеством проводимых в дошкольной группе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством организации предметно-эстетической среды дошкольной группы;

- качеством взаимодействия дошкольной группы и семей дошкольников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**План воспитательной работы в дошкольной группе МКОУ «Качалинская СОШ» на 2021 – 2022 учебный год.**

**Цель воспитательной работы дошкольной группы на 2021/2022 учебный год:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи воспитательной работы:**

 совершенствовать систему воспитательной работы в дошкольной группе ;

* формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
* формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
* формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
* формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
* координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
* повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства воспитателя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании дошкольников;
* развивать коммуникативные умений педагогов, навыки работать в системе «воспитатель – дошкольник - родитель».

**Приоритетные направления воспитательной работы в дошкольной группе**

**на 2021/2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **воспитательной работы** | **Задачи работы по данному направлению** | | | | | | | | | | |
| **Общеинтеллектуальное**  *(популяризация научных*  *знаний, проектная*  *деятельность)* | Активная практическая и мыслительная деятельность.  Формирование потребности к изучению, создание  положительной эмоциональной атмосферы обучения,  способствующей оптимальному напряжению  умственных и физических сил воспитанников. | | | | | | | | | | |
|  |  | | | |  | | |  | | |  |
| **Гражданско-** | Формирование гражданской и правовой направленности | | | | | | | | | | |
| **патриотическое** | личности, активной жизненной позиции; | | | | | | |  | | |  |
| *(гражданско-* | Формирование у воспитанников такие качества, как долг, | | | | | | | | | | |
| *патриотическое* | ответственность, честь, достоинство, личность. | | | | | | | | | |  |
| *воспитание, приобщение* | Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, | | | | | | | | | | |
| *детей к культурному* | Детского сада, семьи. | |  | |  | | |  | | |  |
| *наследию, экологическое* | Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям | | | | | | | | | | |
| *воспитание)* | человека. | |  | |  | | |  | | |  |
| **Духовно-нравственное** | Приобщение к базовым национальным ценностям | | | | | | | | | | |
| *(нравственно-* | Российского общества, таким, как патриотизм, | | | | | | | | | | |
| *эстетическое* | социальная солидарность, гражданственность, семья, | | | | | | | | | | |
| *воспитание, семейное* | здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии | | | | | | | | | | |
| *воспитание)* | России, искусство, природа, человечество. | | | | | | |  | | |  |
|  | Формирование духовно-нравственных качеств личности. | | | | | | | | | | |
|  | Воспитание человека, способного к принятию | | | | | | | | | | |
|  | ответственных решений и к проявлению нравственного | | | | | | | | | | |
|  | поведения в любых жизненных ситуациях. | | | | | | |  | | |  |
|  | Формирование дружеских отношений в коллективе. | | | | | | | | | | |
|  | Воспитание нравственной культуры, основанной на | | | | | | | | | | |
|  | самоопределении и самосовершенствовании. | | | | | | |  | | |  |
|  | Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и | | | | | | | | | | |
|  | милосердия к окружающим людям. | | | | | | |  | | |  |
|  | Создание единой воспитывающей среды, в которой | | | | | | | | | | |
|  | развивается личность ребенка, приобщение родителей к | | | | | | | | | | |
|  | целенаправленному | | процессу | | воспитательной | | | | | | работы |
|  | образовательного учреждения. | | | |  | | |  | | |  |
|  | Включениеродителейвразнообразныесферы | | | | | | | | | | |
|  | жизнедеятельности образовательного учреждения. | | | | | | | | | |  |
| **Здоровьесберегающее** | Формированиеи | | развитие | | знаний, | | | установок, | | | |
| *(физическое воспитание и* | личностных ориентиров и норм здорового и безопасного | | | | | | | | | | |
| *формирование культуры* | образа жизни с целью сохранения, и укрепления | | | | | | | | | | |
| *здоровья, безопасность* | физического, психологического и социального здоровья | | | | | | | | | | |
| *жизнедеятельности)* | обучающихся как одной из ценностных составляющих | | | | | | | | | | |
|  | личности обучающегося и ориентированной на | | | | | | | | | | |
|  | достижение планируемых результатов освоения основной | | | | | | | | | | |
|  | образовательной | | программы | | основного | | |  | | | общего |
|  | образования. | |  | |  | | |  | | |  |
|  | Формирование у обучающихся сознательного и | | | | | | | | | | |
|  | ответственного отношения к личной безопасности и | | | | | | | | | | |
|  | безопасности окружающих, усвоение ими знаний и | | | | | | | | | | |
|  | умений распознавать и оценивать опасные ситуации, | | | | | | | | | | |
|  | определять способы защиты от них, оказывать само- и | | | | | | | | | | |
|  | взаимопомощь |  | |  | |  |  | |  |  | |
|  | Способствовать преодолению у воспитанников вредных | | | | | | | | | | |
|  | привычек средствами физической культуры и занятием | | | | | | | | | | |
|  | спортом. |  | |  | |  |  | |  |  | |
| **Социальное** |  |  | |  | | | | |  |  | |
| *(самоуправление,* |  | | | | | | | | | | |
| *воспитание трудолюбия,* |  | | | | | | | | | | |
| *сознательного,* |  | | | | | | | | | | |
| *творческого отношения к* |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| *образованию, труду в* | Формирование экологической культуры. | | | | | |  | |  |  | |
| *жизни, подготовка к* | Формирование | общественных | | | | мотивов | | | трудовой | | |
| *сознательному выбору* | деятельности как наиболее ценных и значимых, | | | | | | | | | | |
| *профессии)* | устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу | | | | | | | | | | |
|  | обществу. |  | |  | |  |  | |  |  | |
|  | Воспитание личности с активной жизненной позицией, | | | | | | | | | | |
|  | готовой к принятию ответственности за свои решения и | | | | | | | | | | |
|  | полученный | результат, | | стремящейся | | | | | | к | |
|  | самосовершенствованию, | | | саморазвитию | | | | | | и | |
|  | самовыражению. |  | |  | |  |  | |  |  | |
| **Профилактика** | Совершенствование правовой культуры и правосознания | | | | | | | | | | |
| **безнадзорности и** | обучающихся, привитие осознанного стремления к | | | | | | | | | | |
| **правонарушений,** | правомерному поведению. | | |  | |  |  | |  |  | |
| **социально-опасных** | Организация работы по предупреждению и профилактике | | | | | | | | | | |
| **явлений** | асоциального поведения обучающихся. | | | | | |  | |  |  | |
|  | Изучение интересов, склонностей и способностей | | | | | | | | | | |
|  | обучающихся «группы | | | риска», включение их во | | | | | | | |
|  | внеурочную деятельность и деятельность объединений | | | | | | | | | | |
|  | дополнительного образования. | | |  | |  |  | |  |  | |
|  | Организация консультаций специалистов (социального | | | | | | | | | | |
|  | педагога, педагога-психолога, медицинских работников) | | | | | | | | | | |
|  | для родителей и детей «группы риска». | | | | | |  | |  |  | |
| **Контроль за** | Соблюдение отчетности всех частей воспитательного  процесса.  Выявление успехов и недостатков  в воспитательной работе | | | | | | | | | | |
| **воспитательным** |
| **процессом** |

**Комплексно – тематическое планирование**

**работы с воспитанниками**

**разновозрастной смешанной дошкольной группы МКОУ « Качалинская СОШ»**

на 2021 – 2022 учебный год

№п/п Период Тема недели Развёрнутое содержание **работы** Итоговые мероприятия

1

02.09. – 06.09 День Знаний Развивать у детей познавательный интерес к школе.

Формировать представления о школе, о профессии учителя, о школьных принадлежностях и их назначении.

Развлечение

*«День Знаний»*

2

09.09 – 13.09.

Улица полна неожиданностей. Развивать знания о значении некоторых дорожных знаков, уточнить знания о том, что всё движение подчиняется особым правилам

Формировать представления о труде сотрудников ДПС.

Развлечение *«Путешествие по стране правил дорожного движения»*

3 16.09. – 20. 09.

Хлеб – всему голова! *(Откуда хлеб пришёл)*

Закреплять знания детей о хлебе, как об одном из величайший богатств на Земле. Рассказывать, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде, чем мы его съедим. **Воспитывать** бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб. Закреплять профессии людей, выращивающих хлеб.

Чаепитие с хлебобулочными изделиями

4

23.09. – 27.09

Всем **работникам в саду я** *«спасибо»* говорю!

День **дошкольного работника**

Формировать представления детей о профессиях людей, **работающих в ДОУ**

**Воспитывать** положительное отношение к **дошкольным работникам**, к детскому саду, как ближайшему социуму.

Выставка совместного творчества детей и родителей *«Наш детский сад»*

5

30.10 – 04.10

Я вырасту здоровым.

Уточнять знания детей о режиме дня, правильном питании. Развивать знания о роли витаминов, понимание значения гигиенических процедур.

Систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни.

Развлечение *«Что нас делает здоровыми?»*

6

07.10. –11.10.

Осень золотая – природу украшает.

Расширять знания детей об осени. Систематизировать представления о временах года, сезонных изменениях.

Праздник *«Осенний бал»*

7

14.10. – 18.10. Мой дом, мой край, моя страна.

Расширять представления о родном крае, Родине, о национальных героях.

**Воспитывать чувство патриотизма**.

Продолжать знакомить детей с родным хутором.

Экскурсия в «Качалинский музей боевой и трудовой славы».

Выставка рисунков *«Мой Качалин»*.

8 21.10.-25.10. Щедрые дары осени. Грибы, ягоды. Закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, продолжать знакомить с природой родного края; **воспитывать** бережное отношение к природе; развивать умения детей в продуктивной игровой и других видах детской деятельности;вовлечение родителей в активное сотрудничество Итоговое мероприятие:

Макет *«Осенний лес»*

9 28.10-01.11. Дом, в котором я живу Формировать представление детей, облегчающих труд человека в быту; обращаем внимание детей на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закрепляем представление о том, что предметы имеют **разное назначение**. Побуждать детей выделять особенности предметов. Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Презентация *«Предметы быта»*

10 05.11. – 08.11 День народного

единства Расширять знания детей о государственном празднике.

Развивать знания о своей стране, столице, символике России (гербе, флаге, гимне, Выставка детских рисунков *«Люблю Отчизну я»*

11

11.11 – 15.11 Народы России.

*(Какие народы живут в России)* Знакомить детей с **разными народами**, населяющими Россию. Побуждать детей уважительно относится к культуре **разных народов**, любоваться образцами народно-прикладного творчества. Формировать чувство гордости за Родину, поддерживать интерес к истории и культуре России. Знакомить с национальными играми народов Кубани.

Создание альбома *«Народы России»*

12

18.11 – 22.11.

Мама – главное слово. Моя семья Закреплять знания детей о своих мамах, их профессиях. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи,обществе. **Воспитывать** бережное отношение к женщине – матери.

Выставка детского рисунка *«Портрет моей мамы»*

13

25.11-29.11. Здравствуй гостья зима! Развивать и систематизировать с детьми признаки и характерные особенности зимы, сезонные изменения в природе. Продолжать знакомить с природой родного края. Знакомить детей с свойствами снега и льда. Решать познавательные задачи и делать выводы. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Выставка рисунков *«Здравствуй, гостья Зима!»*

14

02.12 – 06.12. Истории и традиции казачьего народа **Воспитывать чувство патриотизма**, любви к малой Родине. Продолжать знакомство с традициями и бытом казачьего народа Экскурсия в музей «Казачий курень»

15 09.12 -

13.12 Зимняя азбука безопасности Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсуждаем возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Вырабатывать у **дошкольников** привычку правильно вести себя на дорогах, **воспитывать** из них грамотных пешеходов Веселые старты "Красный, желтый, зеленый"

16 16.12-20.12 Новый год встречаем, елку наряжаем!

Формировать представления **дошкольников** о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновения. Систематизировать знания детей о праздновании Нового года в **разных странах**, формировать познавательный интерес. Конкурс на лучшую ёлочную игрушку, оформление приёмной и **групповой комнаты**.

17 23.12-31.12 Новогодние сюрпризы,

ёлочка красавица. **Воспитывать** положительное отношение к празднику. Формировать умение доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Новогодний бал

Выставка детских **работ** *«Зимушка – зима»*

18 09.01. –10.01. Зимние забавы. Продолжать знакомить с народными традициями и культурой русского народа, зимними забавами.

Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы. *(холода, заморозки, снегопады, сильные ветры)* особенностях, деятельности людей на селе; о безопасном поведении зимой. Спортивное развлечение на прогулке.

19 13.01. –17.01. Неделя книги. Развивать интерес и любовь к книге.

Уточнить знания детей о народных и авторских сказках. Расширять кругозор детей. **Воспитывать** бережливое отношение к книге. Знакомить с мифами, легендами, сказками о земле Русской. Создание книжной выставки *«Такие* ***разные книги****»*

20 20.01. – 24.01 Как живётся тебе зимой, птица друг мой дорогой?. Уточнять представления детей о птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Расширять представления детей о способе питания. Вызывать удовольствие от общения с природой.

Совместная деятельность детей и родителей. Конкурс *«Лучшая кормушка для птиц»*

21 27.01 – 31.01 У каждого зверя своя зима

Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки животных. Уточнить, что каждому животному необходимы пища, жилище, тепло, определённая среда обитания. Развивать интерес детей к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Драматизация сказки *«Лиса и волк»*

22 03.02-07.02 На Севере дальнем *(Животные полярных районов земли)* Расширять знания детей о своей стране – России. Знакомить с природой Крайнего Севера. Устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы. Знакомить **воспитанников** с жизнью народов Севера, основных видов занятий (оленеводство, рыболовство, сбор ягод, быте, домашнем укладе, народных праздниках. Поделки из пластилина *«Животные Севера»*

23 10.02-14.02 Путешествие в жаркие страны *(Вот так Африка)* Рассказывать детям, что мы понимаем под словом *«жаркие страны»*. Познакомить с самым жарким континентом – Африкой. Рассказать о природных зонах Африки – тропиках, саваннах, пустынях. Объяснить, как животные особо жарких районов Земли приспособлены к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды. Конкурс рисунков *«Животные Африки»*

24 17.02. – 21.02. Защитники Отечества Продолжать расширять представления детей о Российской Армии.

**Воспитывать** патриотические чувства, любовь к Родине, чувство уважения и благодарности к защитникам Отечества. Познакомить с **разными родами войск** *(пехота, морские, воздушные, танковые войска)* **Воспитывать** желание защищать свою Родину, стремление быть сильными, смелыми. Развлечение *«Наша Армия сильна – побеждает всех она!»*

25 25.02-28.02 Зимние виды спорта Познакомить с доступными для детей сведениями из истории Олимпийского движения, с зимними видами спорта. Развивать познавательный интерес. Приобщать к здоровому образу жизни Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья.

26 02.03. –06.03. Масленица.

Международный женский день Познакомить с традициями народного праздника. Дать детям представления о русских народных играх – забавах. Познакомить детей с обрядовой кухней. Приобщать к истокам народных традиций.

Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. **Воспитывать уважение к воспитателям**. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, **воспитателям**. Расширять кругозор ребёнка. Фотовыставка *«Мамина улыбка»*. Фотовыставка *«Мамина улыбка»*, праздничный концерт

27 10.03. –13.03. Основы безопасности и здорового образа жизни

Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Закреплять знания о правилах дорожного движения. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду и в общественных местах. Развлечение

*«Красный, жёлтый, зелёный!»*

28 16.03 – 20.03 Я и мое тело. Формировать представления детей о теле человека. **Воспитывать** стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Развитие представлений о строении человека, о КГН навыка самообслуживания, занятия физкультурой и закаливания. Открытое ООД *«Где прячется здоровье?»*

Оформление стенгазеты. (Родители

29 23.03 - 27.03. *«Весна»*

-*«Природа проснулась- весне улыбнулась»*

Формировать у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Праздник *«Весна-красна»*.

30 30.03.-03.04. Транспорт

Формировать представление детей о видах транспорта *(наземном, воздушном, водном)* и элементарных нормах поведения в транспорте. Развитие у детей познавательного интереса к транспорту, приспособленному к климатическим и погодным условиям. Закрепить ПДД, знания дорожных знаков. Познакомить с профессией людей, **работающих с транспортом**. Рассмотреть с детьми часть машины. Развлечение *«Играем вместе»* *(дети и родители)*Игры по правилам дорожного движения: *«Цветные автомобили»*, *«Красный и зеленый»*, «С мамой через дорогу

31 06.04. – 10.04 День Космонавтики Активизировать **работу с детьми**

по формированию знаний о космосе. Развивать любознательность, познавательный интерес. Сформировать понятие *«Космос»*. Расширять представления о космических полётах, о космонавтах. **Воспитывать** чувство уважения к профессии космонавт. Спортивный досуг *«Поможем звездочёту»*

32 13.04 – 17.04. Книги, которые нас учат.

. Книги, которые нас учат. **Воспитывать** желание и потребность читать книги, бережно относиться к книге, систематизировать знания детей о сказках; развивать речь детей, учить пересказывать сказки; создавать условия для эмоционального **восприятия информации**. *«Книги своими руками»* *(родители и дети)*

33 20.04 – 24.04. Вода – наша спутница всегда Расширять знания детей о круговороте воды в природе. Развивать знания о **разных** состояниях и свойствах воды. Продолжать формировать навыки **разных** способов исследования воды. Учить беречь воду. Викторина *«Звёздный час»*тема: *«Вода»*

34 27.04 – 30.04 День Победы. Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. **Воспитывать чувство патриотизма**, любовь к Родине.

Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной Войны. Экскурсия к памятнику - защитникам Родины.

35 06.05. – 15.05 Лес –наше богатство Формировать элементарные представления о правилах взаимодействия с растениями леса. Закреплять правила поведения в лесу. **Воспитывать** желание беречь природу, не наносить ей вред. Выставка детских **работ на тему** *«Берегите лес!»*

36 18.05. – 22.05 Насекомые Формировать и расширять элементарные представления детей о насекомых, их особенностях; развивать познавательный интерес, речь детей. Закрепить знания о цикле их развития, способе питания. Образе жизни. Поделки из природного материала Выставка детского творчества.

37 25.05-29.05 Лето красное! Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. **Воспитывать** бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Рассматривание картин и чтение стихотворений о лете. Праздник *«До свиданья детский сад»*.

Выставка рисунков

*«Лето красное»*