**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрация Суровикинского муниципального района Волгоградской области Отдел по

образованию

МКОУ «Качалинская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  методическим  объединением учителей начальных классов  От 30 августа 2023 г  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.М. Умывакина  Протокол №1 | СОГЛАСОВАНО  Старший методист  -------------------Турченкова Т.Ю.  Протокол № 1  от 30 августа 2023 г | УТВЕРЖДЕНО  приказом  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И.Власова  Приказ №84  от «30.08.23г» |

***АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***ВАРИАНТ 7.2***

***учебного предмета «Математика»***

***для обучающихся 4а класса.***

**Учитель: Чепракова Юлия Андреевна**

**х. Качалин**

**2023-2024г**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся с ЗПР осваивающих АООП НОО (вариант 7.2) разработана на основе следующих **нормативно-правовых** и **инструктивно-методических** документов:

1. Приказ Минобразования России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального образования».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г № 345 № «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 г № 233 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г № 345»;

4. АООП НОО МКОУ «Качалинская СОШ» ,утвержденная приказом директора МКОУ «Качалинская СОШ» от 03.09.2018 №23- ОД

**Цель:** совершенствование процесса социализации детей с задержкой психического развития путем решения практических задач.

**Задачи:**

- формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач;

- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;

- воспитывать стремление применять полученные знания в повседневной жизни.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы.**

***1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:***

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- развитие пространственных представлений ориентации;

- развитие слухового внимания и памяти;

***2. Развитие основных мыслительных операций:***

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации ;

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

***3. Развитие различных видов мышления:***

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

***4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы*** (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

***5.Развитие речи, овладение техникой речи.***

***6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.***

***7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.***

В процессе реализации образовательной программы по математике решаются коррекционно-развивающие задачи:

* коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения математических заданий.
* коррекция и развитие связной математической речи
* коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения математических заданий
* коррекция и развитие зрительного восприятия
* развитие слухового восприятия
* коррекция и развитие тактильного восприятия
* коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
* коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).

**Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.**

1. ***Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении***

|  |  |
| --- | --- |
| *Направления специальной (коррекционной) работы* | *Требования к результатам* |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях иограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения. | - Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.  - Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, кресло, и др.).  - Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унизительно.  - Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений («у меня болит …», «меня мутит …», «терпеть нет сил», «извините, эту прививку мне делать нельзя», «извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на …» и т.п.).  - Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. И объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.  - Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи («можно, я пересяду, мне не видно», «я не разбираю этого шрифта», «повернитесь, пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица» и т.п.). |

1. ***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни***

|  |  |
| --- | --- |
| Направления специальной (коррекционной) работы | Требования к результатам |
| Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоя-тельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям. | Прогресс в самостоятельности и независимости в быту. |
| Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повсед-невных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному. | - Представления об устройстве домашней жизни.  - Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни. |
| Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми. | -Представления об устройстве школьной жизни.  - Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях.  - Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий.  - Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении. |
| Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными. | Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении |

***III. Овладение навыками коммуникации***

|  |  |
| --- | --- |
| Направления специальной (коррекционной) работы | Требования к результатам |
| Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях | - Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).  - Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор.  - Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.  - Умение получать информацию от собеседника и уточнять её.  - Освоение культурных норм выражения своих чувств. |
| Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении. | Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. |

1. ***Дифференциация и осмысление картины мира***

|  |  |
| --- | --- |
| Направления специальной  (коррекционной) работы | Требования к результатам |
| Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей.  - Формирование адекватного представления об опасности и безопасности. | - Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.  - Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.  - Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. |
| - Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка.  - Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком. | - Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.  - Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.).  - Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.) |
| - Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению.  - Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой. | - Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.  - Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.  - Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. |
| Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.). | - Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.  - Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.  - Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми. |

1. ***Дифференциация и осмысление своего социального окружения. Принятых ценностей и социальных ролей***

|  |  |
| --- | --- |
| Направления специальной  (коррекционной) работы | Требования к результатам |
| Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми. | Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п. |
| Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов. | - Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.  - Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. |
| Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. | - Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.  - Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.  - Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. |
| Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении. | Расширение круга освоенных социальных контактов. |

**Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

Предмет «Математика» включен в обязательную предметную область, которая призвана решать следующие основные задачи реализации содержания:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные области** | **Основныезадачиреализациисодержания** |
| Математикаи информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |

В учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. В первом классе 132 ч., **во 2,** 3 и 4 классах **по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

* использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1000000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряд
* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
* использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
* рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
* объяснять соотношение между разрядами;
* использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
* использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
* использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
* использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
* использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
* выполнять устные вычисления (в пределах 1000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
* выполнять умножение и деление с 1000;
* решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
* решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
* решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
* создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3−4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
* прочитать записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остаётся постоянным и когда оба компонента являются переменными;
* осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
* использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: a ± x = b; x − a = b; a ∙ x = b; a :x = b; x : a = b;
* уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонент
* вычислять объём параллелепипеда (куба)
* вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников
* выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
* строить окружность по заданному радиусу;
* выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
* распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, ребра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр;
* находить среднее арифметическое двух чисел.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* выполнять действия с числами в пределах 1 000 000 000;
* выполнять прикидку результатов арифметических действий;
* вычислять значение числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
* находить часть от числа, число по его части, узнавать какую часть одно число составляет от другого;
* иметь представление о решении «задач на части»;
* понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием;
* читать и строить вспомогательные модели к составным задачам;
* распознавать плоские геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости;
* распознавать объемные тела (параллелепипед-куб, пирамида, конус, цилиндр) при изменении их положения в пространстве;
* находить объем фигур, составленных из кубов и параллелепипедов;
* использовать заданные уравнения при решении задач;
* решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз**:** а x х ± в = с; (х ± в) : с = d; а ± х ± в = с и др.;
* читать информацию, записанную с помощью цифровых диаграмм;
* находить вероятности простейших случайных событий;
* находить среднее арифметическое нескольких чисел.

***Личностные результаты***

**У обучающегося будут сформированы:**

* основы целостного восприятия окружающего мира и уни­версальности математических способов его познания;
* уважительное отношение к иному мнению и культуре; навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успеш­ности;
* навыки определения наиболее эффективных способов до­стижения результата, освоение начальных форм познава­тельной и личностной рефлексии;
* положительное отношение к урокам математики, к обуче­нию, к школе;
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла уче­ния;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овла­дению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и на­ходить выходы из спорных ситуаций;
* начальные представления об основах гражданской иден­тичности (через систему определённых заданий и упражне­ний);
* уважительное отношение к семейным ценностям, к исто­рии страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

***Обучающийся получит возможность для формирования*:**

* понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
* адекватной оценки результатов своей учебной деятель­ности на основе заданных критериев её успешности;
* устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависи­мостей в явлениях и процессах окружающего мира, к ре­шению прикладных задач.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельно­сти, искать и находить средства их достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её ре­ализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учеб­ной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* ставить новые учебные задачи под руководством учи­теля;
* находить несколько способов действий при решении учеб­ной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рацио­нальный.

**Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

* использовать знаково-символические средства представле­ния информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и вза­имозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять суще­ственные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, син­теза, обобщения, классификации по родовидовым приз­накам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями и межпредмет­ными понятиями (число, величина, геометрическая фигуpa), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде началь­ного общего образования (в том числе с учебными моде­лями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики; использовать способы решения проблем творческого и по­искового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математиче­ского содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить матема­тическое сообщение;
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном про­странстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, орга­низации, передачи информации в соответствии с коммуни­кативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде
* таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстра­ивать и преобразовывать модели его отдельных процес­сов и явлений;
* выполнять логические операции: сравнение, выявление за­кономерностей, классификацию по самостоятельно най­денным основаниям — и делать на этой основе выводы; устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
* осуществлять расширенный поиск информации в различ­ных источниках;
* составлять, записывать и выполнять инструкции (про­стой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представлен­ную в разной форме (таблицы и диаграммы); планировать несложные исследования, собирать и пред­ставлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при прове­дении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

* строить речевое высказывание в устной форме, использо­вать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участ­ников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминоло­гии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминоло­гию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познаватель­ных задач, в ходе решения учебных задач, проектной дея­тельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функ­ций и ролей в совместной деятельности;
* навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и на­ходить выходы из спорных ситуаций;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта ин­тересов сторон и сотрудничества.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* обмениваться информацией с одноклассниками, работа­ющими в одной группе;
* обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

***Предметные результаты***

***Числа и величины***

**Обучающийся научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000000;
* заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность — правило, по которому со­ставлена числовая последовательность (увеличение/умень­шение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно уста­новленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы из­мерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, ква­дратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный мил­лиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, ми­нута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в бо­лее сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

**Обучающийся научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однознач­ное, двузначное число в пределах 10 ООО) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письмен­ных арифметических действий (в том числе деления с остат­ком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деле­ние однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в слу­чаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического дей­ствия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* выполнять действия с величинами;
* выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умно­жения и деления;
* находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

**Работа с текстовыми задачами**

**Обучающийся** научится:

* устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения зада­чи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1— 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения задачи, вносить ис­правления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* составлять задачу по краткой записи, по заданной схе­ме, по решению;
* решать задачи на нахождение: доли величины и величи­ны по значению её доли (половина, треть, четверть, пя­тая, десятая часть); начала, продолжительности и кон­ца события; задачи, отражающие процесс одновремен­ного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, ко­личество, стоимость); масса одного предмета, количе­ство предметов, масса всех заданных предметов и др.;
* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Обучающийся** научится:

* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окруж­ность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для ре­шения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Геометрические величины**

**Обучающийся** научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и ква­драта, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
* вычислять периметр многоугольника;
* находить площадь прямоугольного треугольника;
* находить площади фигур путём их разбиения на прямо­угольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

**Работа с информацией**

**Обучающийся** научится:

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
* Обучающийся получит возможность научиться:
* достраивать несложную готовую столбчатую диаграм­му;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логиче­ские связки и слов (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование (по разделам)** | **Количество часов** | **Содержание учебного предмета** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| Числа от 1 до 1000 | **12 часов** | Четыре арифметических действия. Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений. | Читать и строить столбчатые диаграммы.  Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника. |
| Числа, которые больше 1000. Нумерация | **11 часов** | Новая счетная единица — тысяча.  Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов и т. д.  Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.  Представление многозначного числа в виде суммы раз­рядных слагаемых.  Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.  Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.  Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.  Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.  Сравнивать числа по классам и разрядам.  Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правила, по которым составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.  Оценивать правильность составления числовой последовательности.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.  Увеличивать (уменьшать) числа в десять, сто, тысячу раз.  Собирать информацию о своем городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город в числах».  Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.  Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.  Составлять план работы.  Анализировать и оценивать результаты работы. |
| Величины | **15 часов** | Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.  Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними.  Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соот­ношения между ними.  Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.  Задачи на определение начала, конца события, его про­должительности. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значение.  Сравнивать значение площадей разных фигур.  Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.  Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.  Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.  Переводить одни единицы времени в другие.  Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.  Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца событий. |
| Сложение и вычитание | **13 часов** | Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложе­ние и вычитание с числом 0; переместительное и сочетатель­ное свойства сложения и их использование для рационали­зации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.  Решение уравнений.  Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.  Сложение и вычитание значений величин. | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения: сложение и вычитание величин.  Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).  Выполнять сложение и вычитание значений величин.  Моделировать в зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  Оценивать результаты освоения учебного материала, делать выводы, панировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| Умножение и деление | **72 час** | Умножение и деление (обобщение и систематизация зна­ний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи ум­ножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относи­тельно сложения; рационализация вычислений на основе пе­рестановки множителей, умножения суммы на число и чис­ла на сумму, деления суммы на число, умножения и деле­ния числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; спосо­бы проверки умножения и деления.  Решение уравнений вида *6-х*= 429 + 120, *х-*18=270-50, 360:*х=*630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.  Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умноже­ние и деление на 10, 100, 1000.  Письменное умножение и деление на однозначное и дву­значное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).  Умножение и деление значений величин на однозначное  число.  Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). | Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.  Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.  Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.  Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.  Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположенных направлениях и решать их.  Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.  Собирать и систематизировать информацию по разделам.  Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.  Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  Анализировать и оценивать результаты работы.  Оценивать результаты освоения учебного материала, делать выводы, панировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.  Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действий умножение.  Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма письменного выполнения действий умножение.  Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.  Выполнять прикидку результатов, проверять поученный результат.  Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.  Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действий деление.  Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма письменного выполнения действий деление.  Проверять выполнение действия: умножение делением и деление умножением.  Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.  Изготавливать модели куба, и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.  Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара. |
| Повторение | **7 часов** |  |  |

**Оценка работ по математике**

***1. Контрольная работа.***

Контрольная работа в специальных (коррекционных) классах VII вида проводится на **2 уроках**. Задания на **первом уроке** содержат задачу и геометрический материал (2 задания). Задания **второго урока** состоят из примеров, уравнений, задания на сравнение (3 – 4 задания).

**Негрубыми ошибками считаются:**

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;

- единичное отсутствие наименований;

- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;

- незначительные расхождения при измерении;

- замена цифр с последующим верным решением задания;

- отсутствие проверки в уравнениях.

**Выставление отметки за работу, содержащую примеры:**

**«5»**- без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления

**«4»**- 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки

**«3»** - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки

**«2»** - выполнена ½ часть работы

**Выставление отметки за работу, содержащую задачи:**

**«5»**- без ошибок

**«4»**- 1-2 негрубые ошибки

**«3»**- 2-3 ошибки (более ½ работы выполнено верно)

**«2»**- более ½ работы выполнено неверно

**Примечание:**

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

***2. Контрольный устный счёт.***

**«5»**- без ошибок

**«4»**- 1-2 ошибки

**«3»**- 3-4 ошибки

**«2»**- 5 и более ошибок

**Календарно-тематическое планирование**

**Математика 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  |  | **Тема** | **Тип урока** | | **Основные виды учебной**  **деятельности** | | **Понятия** | | | | | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | |
| **Предметные**  **результаты** | | | | **Универсальные учебные**  **действия (УУД)** | | **Личностные**  **результаты** | |
| **Дата, план** | **Дата, факт** |
| **ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ- 32 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Числа от 1 до 1000.Повторение- 13 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | **Нумерация. Счёт предметов. Разряды** | Урок повторения  и обобщения | | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.  Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной | | Устная и письмен-ная нумерация двух-значных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. | | | | | Называть последователь­ность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы. | | | | **Регулятивные**:Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  **Познавательные**:Установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные:**строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | | Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | |
| 2 |  |  | **Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий** | Урок повторения  и обобщения | | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | | Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сло-жения и вычитания.  Алгоритмы сложения и вычитания. | | | | | Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | | | | **Регулятивные**:Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения  **Познавательные**: представлять информацию в знаково-символической или графической форме  **Коммуникативные:** признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию | | Развитие интереса к математическим занятиям. | |
| 3 |  |  | **Нахождение суммы нескольких слагаемых** | Урок развития умений и навыков | | Выполнять письменные вычисления с натуральны­ми числами. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них | | Алгоритм сложение . мно-гозначного числа. | | | | | Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия | | | | **Регулятивные**:Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  **Познавательные**:Установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | | Развитие умения воспринимать содержание. | |
| 4 |  |  | **Вычитание трёхзначных чисел** | Урок развития умений и навыков | | Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них | | Алгоритм вычитания. Мно-гозначного числа. | | | | | Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 | | | | **Регулятивные**:Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  **Познавательные**: представлять информацию в знаково-символической или графической форме  **Коммуникативные:** принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. | |
| 5 |  |  | **Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные** | Урок формирования умений и навыков | | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | Умножение | | | | | Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. | | | | **Регулятивные** Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  **Познавательные**:Установление причинно-следственных связей | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | |
| 6 |  |  | **Входящая**  **контрольная**  **работа** | Контроль знаний, умений и навыков | | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания | |  | | | | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | | | **Регулятивные:** Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения; **Коммуникативные:** оценка результатов работы | | Развитие умения воспринимать содержание. | |
| 7 |  |  | **Письменное умножение однозначных чисел на многозначные** | Урок развития умений и навыков | | Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | Умножение | | | | | Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  **Коммуникативные:** принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач. | |
| 8 |  |  | **Приёмы письменного деления**  **трехзначных чисел на однозначные** | Урок формирования умений и навыков | | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | Деление. Сотни. Де-сятки. | | | | | Выполнять письменное деление в пределах 1000 | | | | **Регулятивные** Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  **Познавательные**:Установление причинно-следственных связейДелать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  **Коммуникативные:** принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. | |
| 9 |  |  | **Деление трёхзначных чисел на однозначные** | Урок формирования умений и навыков | | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | Деление. Сотни. Де-сятки. | | | | | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | | | | **Регулятивные**:Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  **Познавательные**: представлять информацию в знаково-символической или графической форме  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | Выделение и осознание обучающимся того, что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | |
| 10 |  |  | **Тренировочные упражнения на деление трёхзначных чисел на однозначное число** | Урок развития умений и навыков | | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | Деление. Сотни. Де-сятки. | | | | | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | | | | **Регулятивные:**Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  **Познавательные**: представлять информацию в знаково-символической или графической форме  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа-тельств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | |
| 11 |  |  | **Деление трехзначного числа наоднозначное, когда в записи частного есть нуль** | Урок-исследование | | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | | Деление. Сотни. Де-сятки. | | | | | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. | | | | **Регулятивные:**Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  **Познавательные**: представлять информацию в знаково-символической или графической форме  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. | |
| 12 |  |  | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм | Урок изучения нового материала | | Использовать диаграммы для сбора и  представления данных | | Диаграмма. | | | | | Читать и строить столбчатые диаграммы | | | | **Регулятивные:**Моделировать содержащиеся в тексте данные. **Познавательные**: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  **Коммуникативные:** принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа-тельств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | |
| 13 |  |  | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».  **Проверочная работа по теме «Повторение»** | Контроль знаний, умений и навыков | | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения | | Арифметические действия. Сотни. Десятки, Тысячи | | | | | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи | | | | **Регулятивные:**Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  **Познавательные**: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. | |
|  | | | | **Числа , которые больше 1000(123 часа)**  **Нумерация -10 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 |  |  | **Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы**. | Урок изучения нового материала | | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими | | Класс еди-ниц и класс ты-сяч.  Много-значные числа. | | | | | Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс | | | | **Регулятивные:**Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию  **Познавательные** работать в материальной и информационной среде начального общего образования  **Коммуникативные:** принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | |
| 15 |  |  | **Письменная нумерация. Чтение и запись чисел.** | Урок изучения нового материала | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими | | | Класс единиц и класс тысяч.  Многозначные числа. | | | | | Читать числа в пределах миллиона  Записывать числа в пределах миллиона | | | **Регулятивные:**Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  **Познавательные**: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 16 |  |  | **Представление многозначных чиселв виде суммы разрядных слагаемых** | Урок развития умений и навыков | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе | | | Класс еди-ниц и класс ты-сяч.  Много-значные числа. | | | | | Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметическиедействия над числамив пределах сотни ис большими числами в случаях, легко сво­димых к действиям в пределах ста | | | **Регулятивные:**Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач  **Познавательные**: представлять информацию в знаково-символической или графической форме  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | | Умение слушать и анализировать |
| 17 |  |  | **Сравнение многозначных чисел** | Урок развития умений и навыков | | Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки | | Класс еди-ниц и класс ты-сяч.  Много-значные числа. | | | | | Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности | | | | **Регулятивные:**Выделение существенной информации.  **Познавательные**: Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные:** принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | |
| 18 |  |  | **Увеличение и**  **уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз** | Урок формирования умений и навыков | | Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | | Многознач-ные числа. | | | | | Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз | | | | **Регулятивные:**Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  **Познавательные**: Установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные:** принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | |
| 19 |  |  | **Выделение в числе общего количества единиц любого разряда в данном числе** | Урок развития умений и навыков | | Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать чис­ла в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многознач­ном числе | | Многозначные числа. | | | | | Выделять в числе общее количество единиц любого разряда | | | | **Регулятивные:**Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  **Познавательные**: Установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные:** принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебнопозна-вательных и учебно- практических задач. | |
| 20 |  |  | **Класс миллионов икласс миллиардов**  **Проверочная работа по теме «Нумерация»** | Урок изучения нового материала | | Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 | | Класс миллионов и класс миллиардов. | | | | | Называтькласс миллионов, класс миллиар­дов. Читать чис­ла в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи | | | | **Регулятивные:**Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач  **Познавательные**: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия | |
| 21 |  |  | **Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село»** | Комбинированный урок | | Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы | | Проект. | | | | | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи | | | | **Регулятивные:**Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные**: Поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные:** Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Восприятие учебного материала со слов учителя.  Умение слушать и анализировать. | |
| 22 |  |  | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».**  **Математический диктант** | Контроль знаний, умений и навыков | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | | Многозначные числа. | | | | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | | **Регулятивные:** П рогнозировать результаты вычислений;  **Познавательные**: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  **Коммуникативные:** контролировать свою деятельность: | | | Развитие интереса к математическим занятиям. |
| 23 |  |  | **Контрольная работа по теме «Нумерация»** | Контроль знаний, умений и навыков | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания | | |  | | | | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | | **Регулятивные:** Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения; **Коммуникативные:** оценка результатов работы | | | Развитие умения воспринимать содержание. |
| **Величины- 16 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 |  |  | **Анализ контрольной работы.**  **Единица длины – километр.**  **Таблица единиц длины** | Урок изучения нового материала | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | | | Километр | | | | | Называтьединицы длины. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | | | **Регулятивные:** Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  **Познавательные**: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| 25 |  |  | **Соотношение между единицами длины** | Урок изучения нового материала | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения | | | Единицы длины | | | | | Называтьединицы длины. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | | | **Регулятивные:** Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  **Познавательные**: Поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные:** Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности |
| 26 |  |  | **Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр** | Урок изучения нового материала | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | | | Единицы площади. | | | | | Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упо­рядочения объектов по разным признакам: длине, площади | | | **Регулятивные:** Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач  **Познавательные**: Установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные:** принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 27 |  |  | **Таблица единиц площади** | Урок комплексного применения знаний и способов | Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними | | | Единицы площа -ди. | | | | | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | | | **Регулятивные:** Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  **Познавательные**: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | | Умение слушать и анализировать |
| 28 |  |  | **Палетка. Определение площади фигуры с помощью палетки** | Урок развития умений и навыков | Определять площади  фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | | Палетка.  Единицы площади. | | | | | Использовать приём измерения площади фигуры  с помощью палетки. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах, решать тексто­вые задачи арифметическим способом | | | **Регулятивные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации;  **Познавательные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Коммуникативные:** принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| 29 |  |  | **Единицы измерения массы: центнер,**  **тонна** | Урок изучения нового материала | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким) | | | Единицы массы – центнер, тонна. | | | | | Понимать понятие «мас­са», называть единицы массы. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям | | | **Регулятивные:** Выделение существенной информации.  **Познавательные**: Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. |
| 30 |  |  | **Контрольная работа за 1 четверть** | Контроль знаний, умений и навыков | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | |  | | | | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | | **Регулятивные:** Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения;  **Коммуникативные:** оценка результатов работы | | | Восприятие учебного материала со слов учителя. |
| 31 |  |  | **Анализ контрольной работы.**  **Математический диктант.**  **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»** | Комбинированный урок | Проверять усвоение изучаемой темы.  Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними | | | Единицы длины, площади, массы и времени. | | | | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | | **Регулятивные:** Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения;  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия |
| **ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ- 32 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 |  |  | **Таблица единиц массы** | Урок развития умений и навыков | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их | | | Единицы массы – центнер, тонна. | | | | | Использовать таблицу единиц массы. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом | | | **Регулятивные:** Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  **Познавательные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Коммуникативные:** принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно- прак-тических задач. |
| 33 |  |  | **Время. Единицы времени: год, месяц, неделя** | Урок развития умений и навыков | Переводить одни единицы времени в другие.  Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их | | | | | Год, месяц, неделя, сутки; | | | | | Называть единицы времени: год, месяц, неделя | **Регулятивные:** Выделение существенной информации.  **Познавательные**: Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | | Развитие интереса к математическим занятиям. |
| 34 |  |  | **Время от 0 до 24 часов** | Урок формирования умений и навыков | | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения вре­мени по часам (в часах и минутах), сравни­вать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | | Сутки. | | | | | Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям | | | | **Регулятивные:** Выделение существенной информации.  **Познавательные**: Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | Развитие умения воспринимать содержание. | |
| 35 |  |  | **Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события** | Урок развития умений и навыков | | Совершенствовать устные и письменные  вычислительные навыки, умение решать задачи | | Год, месяц, неделя, сутки; | | | | | Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события | | | | **Регулятивные:** Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  **Познавательные**: Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | Умение слушать и анализировать. | |
| 36 |  |  | **Единица времени – секунда** | Урок развития умений и навыков | Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | | | Секунда. | | | | | Называть новую единицу измерения времени - секунду | | | **Регулятивные:** Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  **Познавательные**: Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | | Развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность. Оценивать себя и делать выводы. |
| 37 |  |  | **Единица времени – век** | Урок формирования умений и навыков | Рассматривать единицу времени – век. Сравни­вать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | | | Век. | | | | | Называть новую единицу измерения времени – век | | | **Регулятивные:** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Познавательные**: Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. |
| 38 |  |  | **Таблица единиц времени.**  **Проверочная работа по теме «Величины»** | Комбинированный урок | Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними | | | Год, месяц, неделя, сутки; | | | | | Использовать таблицу единиц времени. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | | | **Регулятивные:** Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  **Познавательные**: Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач. |
| 39 |  |  | **Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»** | Контроль знаний, умений и навыков | | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | |  | | | | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | | | **Регулятивные:** Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  **Познавательные**: Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| **Сложение и вычитание**-**12 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 |  |  | **Устные и письменные приёмы вычислений** | Урок повторения  и обобщения | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) | | | Сложение и вычитание. | | | | | Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000 | | | **Регулятивные:** Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  **Познавательные**: Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | | Умение планировать, контролиро-вать и оценивать учебные действия. |
| 41 |  |  | **Приём письменного вычитания для случаев вида**  **7000 – 456,**  **57001 – 18032** | Урок формирования умений и навыков | | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) | | Вычитание. | | | | | Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями | | | | **Регулятивные:** Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  **Познавательные**: Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | Восприятие учебного материала со слов учителя.  Умение слушать и анализировать. | |
| 42 |  |  | **Нахождение неизвестного слагаемого** | Урок формирования умений и навыков | | Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку | | Сложение. | | | | | Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математи­ческой терминологией, проверять правиль­ность выполненных вычислений | | | | **Регулятивные:**Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  **Познавательные**:проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | Развитие интереса к математическим занятиям. | |
| 43 |  |  | **Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого** | Комбинированный урок | | Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | Уравнение. Слагаемое. Сумма.  Уменьшаемое , вы-читаемое. | | | | | Использовать правило нахождения неизвестногоуменьшаемого и неизвестноговычитаемого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | | | | **Регулятивные:**Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  **Познавательные**:проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | Развитие умения воспринимать содержание. | |
| 44 |  |  | **Нахождение нескольких долей целого** | Комбинированный урок | Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | | Целое, доля, дробь | | | | | Находить несколько долей целого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | | | **Регулятивные:**Прогнозировать результаты вычислений;  **Познавательные**:проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  **Коммуникативные:** контролировать свою деятельность | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 45 |  |  | **Решение выражений на нахождение нескольких долей целого** | Комбинированный урок | | Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнивать значения величин | | Целое, доля, дробь | | | | | Находить несколько долей целого. | | | | **Регулятивные:**Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  **Познавательные**:проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  **Коммуникативные:** контролировать свою деятельность | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. | |
| 46 |  |  | **Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий** | Комбинированный урок | | Использование свойств арифметических дей­ствий при выполне­нии вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению | | Задача.  Сумма, слагаемые. | | | | | Решать задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур | | | | **Регулятивные:**Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критерие  **Познавательные**:проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  **Коммуникативные:** контролировать свою деятельность  в. | | Умение планировать, контролиро-вать и оценивать учебные действия. | |
| 47 |  |  | **Сложение и вычитание значений величин** | Урок формирования умений и навыков | | Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком | | Сложение вычитание. | | | | | Выполнять сложение и вычитание величин | | | | **Регулятивные:**Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные**:проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  **Коммуникативные:** контролировать свою деятельность  в. | | Восприятие учебного материала со слов учителя.  Умение слушать и анализировать. | |
| 48 |  |  | **Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.** | Комбинированный урок | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин | | | Задачи. | | | | | Решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией | | | **Регулятивные:**Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения  **Познавательные**:проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  **Коммуникативные:** контролировать свою деятельность  в. | | | Развитие интереса к математическим занятиям. |
| 49 |  |  | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»** | Контроль знаний, умений и навыков | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | | Сложение вычитание. | | | | | Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом | | | **Регулятивные:**Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения  **Познавательные**:обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  **Коммуникативные:** контролировать свою деятельность  в. | | | Развитие умения воспринимать содержание. |
| 50 |  |  | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»** | Урок обобщения и систематизации | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях | |  | | | | | Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы | | | | **Регулятивные:**Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения  **Познавательные**:обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  **Коммуникативные:** контролировать свою деятельность  . | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| 51 |  |  | **Анализ контрольной работы.**  **«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера** | Контроль знаний, умений и навыков | | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | |  | | | | | Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом | | | | **Регулятивные:**Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения  **Познавательные**:обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  **Коммуникативные:** контролировать свою деятельность | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. | |
| **Умножение и деление -79 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 |  |  | **Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1** | Урок-исследование | Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений | | | Умножение. | | | | | Использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вы­числений | | | **Регулятивные:**Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  **Познавательные**:проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | | Умение контролиро-вать свою деятельность. |
| 53 |  |  | **Письменное умножение многозначного числа на однозначное** | Урок развития умений и навыков | Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные | | | Множители. | | | | | Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное | | | **Регулятивные:**Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  **Познавательные**:проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | | Умение планировать, контролиро-вать и оценивать учебные действия. |
| 54 |  |  | **Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019\*7, 50801\*4** | Урок формирования умений и навыков | Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | | | Умножение. | | | | | Называть результат умножения любого числа на 0, на 1. Применять полученные знания для решения задач | | | **Регулятивные:**Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию  **Познавательные**:проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. |
| 55 |  |  | **Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.** | Урок формирования умений и навыков | | Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления | | Умножение. | | | | | Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями | | | | **Регулятивные:**Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  **Познавательные**:проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия. | |
| 56 |  |  | **Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя** | Урок развития умений и навыков | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими | | | Деление. | | | | | Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | | **Регулятивные:**Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  **Познавательные**:проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | | Умение планировать, контролиро-вать и оценивать учебные действия. |
| 57 |  |  | **Деление 0 и на 1.**  **Деление многозначного числа на однозначное.** | Урок развития умений и навыков | | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное | | Деление. | | | | | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением | | | | **Регулятивные** Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; с **Познавательные**:сравнивать и обобщать информацию  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. | |
| 58 |  |  | **Административная контрольная работа за первое полугодие** | Контроль знаний, умений и навыков | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | |  | | | | | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач | | | **Регулятивные** Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия. |
| 59 |  |  | **Анализ контрольной работы.**  **Письменное деление многозначного числа на однозначное** | Комбинированный урок | Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | | Множители. Делимое. Делитель. | | | | | Использовать правило нахождения неизвестногомножителя, неизвестного делимого и неизвестногоделителя. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | | | **Регулятивные:**Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  **Познавательные**:проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | | Умение контролиро-вать свою деятельность. |
| 60 |  |  | **Письменное деление многозначного числа на однозначное** | Комбинированный урок | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное | | | Многозначные числа и однозначные. | | | | | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением | | | **Регулятивные** Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; **Познавательные**: сравнивать и обобщать информацию  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | | Восприятие учебного материала со слов учителя.  Умение слушать и анализировать. |
| 61 |  |  | **Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.** | Урок формирования умений и навыков | | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | | Задачи. | | | | | Применять полученные знания для решения задач | | | | **Регулятивные** Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие  **Познавательные**:проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | Развитие интереса к математическим занятиям. | |
| **ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ- 40часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 |  |  | **Письменное деление многозначного числа на однозначное , когда в частном есть нули** | Урок формирования умений и навыков | | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | | Деление .Многозначные числа и одно-значные. | | | | | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | | | | **Регулятивные** Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;  **Познавательные:**сравнивать и обобщать информацию  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | Умение контролировать свою деятельность. | |
| 63 |  |  | **Решение задач на пропорциональное деление.** | Урок развития умений и навыков | | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | | Задачи на пропорциональное деление. | | | | | Применять полученные знания для решения задач | | | | **Регулятивные** Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие  **Познавательные**:проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия. | |
| 64 |  |  | **Решение выражений на деление многозначного числа на однозначное** | Урок развития умений и навыков | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | | | Умножение и деление. Многозначные числа. | | | | | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | | | **Регулятивные** Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; **Познавательные**:сравнивать и обобщать информацию  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. |
| 65 |  |  | **Решение задач на пропорциональное деление.** | Комбинированный урок | Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление | | | Задачи. | | | | | Применять полученные знания для решения задач | | | **Регулятивные** Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность  **Познавательные**:сравнивать и обобщать информацию  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия. |
| 66 |  |  | **Деление многозначного числа на однозначное** | Комбинированный урок | Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом | | | Деление. Многозначные числа. | | | | | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | | | **Регулятивные** Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; **Познавательные**:сравнивать и обобщать информацию  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | | Развитие умения воспринимать содержание. |
| 67 |  |  | **Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»** | Контроль знаний, умений и навыков | Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом | | | Деление. Многозначные числа. | | | | | Делить многозначное число на однозначное, делать проверку | | | **Регулятивные** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера  **Познавательные**:инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. |
| 68 |  |  | **«Проверим себя и оценим свои достижения». Тест**  **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»** | Комбинированный урок | | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | |  | | | | | Использовать приёмы деления многозначного числа на однозначное. Решать задачи арифметическим способом | | | | **Регулятивные** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера  **Познавательные**:инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познаватель-ных и учебно- практических задач. | |
| 69 |  |  | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»** | Проверка навыков знаний. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | |  | | | | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | | **Регулятивные** Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результ  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  атов работы | | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 |  |  | **Анализ контрольной работы.**  **Решение текстовых задач** | Урок изучения нового материала | | Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки | | Задачи. | | | | | Применять полученные знания для решения задач | | | | **Регулятивные:**Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  атов работы | | Умение контролиро-вать свою деятельность. | |
| 71 |  |  | **Скорость. Единицы скорости..** | Комбинированный урок | | Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений | | Скорость, время, расстояние. Единицы скорости | | | | | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи | | | | **Регулятивные:**Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  атов работы | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | |
| 72 |  |  | **Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием** | Урок формирования умений и навыков | | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений | | Скорость, время, расстояние. | | | | | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | | | | **Регулятивные:**Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  атов работы | | Умение слушать и анализировать. | |
| 73 |  |  | **Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние** | Урок развития умений и навыков | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие | | | Скорость, время, расстояние. | | | | | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | | | **Регулятивные:**Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  атов работы | | | Восприятие учебного материала со слов учителя.  Умение слушать и анализировать. |
| 74 |  |  | **Решение задач на движение.** | Урок развития умений и навыков | | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе | | Скорость, время, расстояние. | | | | | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | | | | **Регулятивные:**Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  **Коммуникативные:**  Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки. | | Развитие интереса к математическим занятиям. | |
| 75 |  |  | **Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»** | Урок развития умений и навыков | | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений | | Произведение. | | | | | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом | | | | **Регулятивные:**Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  **Коммуникативные:**  Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки. | | Развитие умения воспринимать содержание. | |
| 76 |  |  | **Умножение числа на произведение Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями** | Урок формирования умений и навыков | | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение | | Умножение. Многозначные числа. | | | | | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями | | | | **Регулятивные:**Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  **Коммуникативные:**  Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки. | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. | |
| 77 |  |  | **Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями** | Урок формирования умений и навыков | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнивать именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение | | | | Умножение. Многозначные числа. | | | | | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями | | **Регулятивные:**Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  **Коммуникативные:**  Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки. | | | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. |
| 78 |  |  | **Умножение на числа, оканчивающиеся нулями** | Урок развития умений и навыков | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие | | | | Умножение. Многозначные числа. | | | | | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями | | **Регулятивные:**Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  **Познавательные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Коммуникативные:**Учебное сотрудничество с учителе  м и сверстниками в поиске и сборе информации | | | Развитие умения воспринимать содержание. |
| 79 |  |  | **Решение задач на одновременное встречное движение** | Урок развития умений и навыков | | Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать  задачи и их решения | | Задачи на движение. | | | | | Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | | | | **Регулятивные:**Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  атов работы | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | |
| 80 |  |  | **Перестановка и группировка множителей** | Урок развития умений и навыков | | Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение | | Множители.  Задачи. | | | | | Применять свойства умножения при решении числовых выражений | | | | **Регулятивные:**Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  **Познавательные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Коммуникативные:**Учебное сотрудничество с учителе  м и сверстниками в поиске и сборе информации | | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познаватель-ных и учебно- практических задач. | |
| 81 |  |  | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».** | Контроль знаний, умений и навыков | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими | | | | | Занимательные задачи. | | | | | Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | **Регулятивные:**Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  **Познавательные**:проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. |
| 82 |  |  | **Деление числа на произведение** | Урок формирования умений и навыков | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом | | | | | Деление . Произведение. | | | | | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом | **Регулятивные:**Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  **Познавательные**:проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | | Умение контролиро-вать свою деятельность. |
| 83 |  |  | **Решение выражений на деление числа на произведение** | Урок формирования умений и навыков | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом | | | Деление . Про-изведение. | | | | | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом | | | **Регулятивные:**Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  атов работы | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 84 |  |  | **Деление с остатком на 10, 100, 1 000** | Урок формирования умений и навыков | | Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений | | Деление. Остаток. | | | | | Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком | | | | **Регулятивные:**Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  **Познавательные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Коммуникативные:**Учебное сотрудничество с учителе  м и сверстниками в поиске и сборе информации | | Умение слушать и анализировать. | |
| 85 |  |  | **Составление и решение задач, обратных данной** | Урок формирования умений и навыков | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение | | | | Задачи на движение. | | | | | Применять полученные знания для решения задач | | **Регулятивные:**Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  **Познавательные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Коммуникативные:**Учебное сотрудничество с учителе  м и сверстниками в поиске и сборе информации | | | Восприятие учебного материала со слов учителя.  Умение слушать и анализировать. |
| 86 |  |  | **Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями** | Урок развития умений и навыков | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы | | | | Деление. | | | | | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | | **Регулятивные:**Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  атов работы | | | Развитие интереса к математическим занятиям. |
| 87 |  |  | **Тренировочные упражнения на деление числа, оканчивающиеся нулями** | Урок развития умений и навыков | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | | | | Деление. | | | | | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | | **Регулятивные:**Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  атов работы | | | Развитие умения воспринимать содержание. |
| 88 |  |  | **Решение примеров и задач на деление на числа, оканчивающиеся нулями** | Урок развития умений и навыков | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | | | | Деление. | | | | | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | | **Регулятивные:**Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  атов работы | | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. |
| 89 |  |  | **Решение выражений на деление числа, оканчивающиеся нулями** | Урок развития умений и навыков | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | | | | Деление. | | | | | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | | **Регулятивные:**Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  атов работы | | | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. |
| 90 |  |  | **Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях** | Урок формирования умений и навыков | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки | | | | Задачи на дви-жение. | | | | | Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях | | **Регулятивные:**Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  атов работы | | | Развитие умения воспринимать содержание. |
| 91 |  |  | **Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.**  **Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»** | Комбинированный урок | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | | | |  | | | | | Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | | **Регулятивные:**Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  атов работы | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. |
| 92 |  |  | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».**  **Математический диктант.** | Комбинированный урок | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | | | |  | | | | | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях | | **Регулятивные:**Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  атов работы | | | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познаватель-ных и учебно- практических задач. |
| 93 |  |  | **Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».**  **Анализ результатов** | Контроль знаний, умений и навыков | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | | |  | | | | | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях | | | **Регулятивные:**Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  атов работы | | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. |
| 94 |  |  | **Проект: «Математика вокруг нас»** | Урок-проект | | Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы | | Проект. | | | | | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст | | | | **Регулятивные:**Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения;  **Коммуникативные:** Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Умение контролиро-вать свою деятельность. | |
| 95 |  |  | **Умножение числа на сумму** | Урок формирования умений и навыков | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению. | | | | Умножение. | | | | | Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | | **Регулятивные:**Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  **Коммуникативные:**  Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки. | | | Умение слушать и анализировать. |
| 96 |  |  | **Решение выражений на умножение числа на сумму** | Урок формирования умений и навыков | Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | | | | Умножение. | | | | | Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму | | **Регулятивные:**Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического)  характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  атов работы | | | Восприятие учебного материала со слов учителя.  Умение слушать и анализировать. |
| 97 |  |  | **Письменное умножение многозначного числа на двузначное** | Урок изучения нового материала | | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение | | Умножение. Двузначное число. Много значные числа. | | | | | Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное | | | | **Регулятивные:**Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  атов работы | | Развитие интереса к математическим занятиям. | |
| 98 |  |  | **Контрольная работа за 3 четверть** | Контроль знаний, умений и навыков | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | |  | | | | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | | | Регулятивные Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результ | | Контрольная работа № 6 за 3 четверть | |
| 99 |  |  | **Тренировочные задания на умножение многозначного числа на двузначное** | Комбинированный урок | | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение | | Умножение. Двузначное число. Многозначные числа. | | | | | Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Объяснять, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное | | | | **Регулятивные:**Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  атов работы | | Развитие умения воспринимать содержание. | |
| 100 |  |  | **Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям** | Урок формирования умений и навыков | Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки | | | Задачи.  Уравнения. | | | | | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи | | | **Регулятивные:**Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  **Коммуникативные:**  Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки. | | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. |
| 101 |  |  | **Решение текстовых задач** | Урок формирования умений и навыков | | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку | | Задачи. | | | | | Применять полученные знания для решения задач | | | | **Регулятивные** Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  **Коммуникативные:**  Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки. | | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. | |
| **ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ- 32 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 102 |  |  | **Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное** | Урок формирования умений и навыков | | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение | | Многозначные числа. | | | | | Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число | | | | **Регулятивные** Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  **Коммуникативные:**  Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки. | | Развитие интереса к математическим занятиям. | |
| 103 |  |  | **Тренировочные задания на умножение многозначного числа на трёхзначное** | Комбинированный урок | | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. | | Многозначные числа. | | | | | Объяснять, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения | | | | **Регулятивные:**Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  атов работы | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. | |
| 104 |  |  | **Решение примеров и задач на умножение многозначного числа на трёхзначное** | Урок развития умений и навыков | | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение | | Многозначные числа. | | | | | Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули | | | | **Регулятивные** Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; **Познавательные**:сравнивать и обобщать информацию  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | Умение контролировать свою деятельность | |
| 105 |  |  | **Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное** | Урок развития умений и навыков | | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | Многозначные числа. | | | | | Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | | | | **Регулятивные:**Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического)  характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  атов работы | | Развитие интереса к математическим занятиям. | |
| 106 |  |  | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».**  **Математический диктант** | Урок обобщения и систематизации | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | |  | | | | | Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление | | | | **Регулятивные:**Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  атов работы | | Восприятие учебного материала со слов учителя.  Умение слушать и анализировать. | |
| 107 |  |  | **Письменное деление многозначного числа на двузначное** | Урок изучения нового материала | | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг | | Деление. Много-значные числа. | | | | | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора | | | | **Регулятивные** Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  **Коммуникативные:**  Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки. | | Развитие интереса к математическим занятиям. | |
| 108 |  |  | **Тренировочные задания на деление многозначного числа на двузначное с остатком** | Урок обобщения и систематизации | Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | | | | | Деление. Много-значные числа. | | | | | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком | **Регулятивные** Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  **Коммуникативные:**  Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки. | | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. |
| 109 |  |  | **Тренировочные примеры и задачи на деление многозначного числа на двузначное** | Комбинированный урок | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления | | | | | Деление. Много-значные числа. | | | | | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | **Регулятивные** Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  **Коммуникативные:**  Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки. | | | Умение контролировать свою деятельность |
| 110 |  |  | **Деление многозначного числа на двузначное по плану** | Урок развития умений и навыков | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства | | Деление. Много-значные числа. | | | | | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану | | | | **Регулятивные:**Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  атов работы | | Развитие интереса к математическим занятиям. | |
| 111 |  |  | **Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры** | Урок развития умений и навыков | Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений | | | Деление. Много-значные числа. | | | | | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру) | | | **Регулятивные:**Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  атов работы | | | Восприятие учебного материала со слов учителя.  Умение слушать и анализировать. |
| 112 |  |  | **Деление многозначного числа на двузначное** | Урок развития умений и навыков | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения | | Деление. Много-значные числа. | | | | | Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие | | | | **Регулятивные:**Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  **Познавательные**:проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | Развитие интереса к математическим занятиям. | |
| 113 |  |  | **Решение задач** | Урок развития умений и навыков | Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку | | Деление. Много-значные числа. | | | | | Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения | | | | **Регулятивные:**Прогнозировать результаты вычислений  **Познавательные**:проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  **Коммуникативные:** контролировать свою деятельность | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. | |
| 114 |  |  | **Письменное деление на двузначное число (закрепление)** | Урок развития умений и навыков | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения | | Деление. Много-значные числа. | | | | | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | | | | **Регулятивные:**Прогнозировать результаты вычислений  **Познавательные**:проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  **Коммуникативные:**контролировать свою деятельность | | Умение контролировать свою деятельность | |
| 115 |  |  | **Деление на двузначное число,**  **когда в частном есть нули** | Урок развития умений и навыков | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись | | Деление. Много-значные числа. | | | | | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули | | | | **Регулятивные:**Прогнозировать результаты вычислений  **Познавательные**:Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | Развитие интереса к математическим занятиям. | |
| 116 |  |  | **Письменное деление на двузначное число (закрепление).**  **Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»** | Контроль знаний, умений и навыков | Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | | Деление. Много-значные числа. | | | | | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи | | | | **Регулятивные:**Прогнозировать результаты вычислений  **Познавательные**:Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | Восприятие учебного материала со слов учителя.  Умение слушать и анализировать. | |
| 117 |  |  | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».** | Контроль знаний, умений и навыков | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения | |  | | | | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | | | **Регулятивные:**Прогнозировать результаты вычислений  **Познавательные**:Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | Развитие интереса к математическим занятиям. | |
| 118 |  |  | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление»** | Контроль знаний, умений и навыков | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | |  | | | | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | | | **Регулятивные** Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результ  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  атов работы | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. | |
| 119 |  |  | **Анализ контрольной работы.**  **Письменное деление многозначного числа на трёхзначное** | Урок изучения нового материала | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение | | Деление. Много-значные числа. | | | | | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное | | | | **Регулятивные** Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  **Коммуникативные:**  Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки. | | Умение контролировать свою деятельность | |
| 120 |  |  | **Тренировочные задания на деление многозначного числа на трёхзначное.** | Урок формирования умений и навыков. | Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | Деление. Много-значные числа. | | | | | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное. | | | | **Регулятивные:**Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  **Познавательные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Коммуникативные:**Учебное сотрудничество с учителе  м и сверстниками в поиске и сборе информации | | Развитие интереса к математическим занятиям. | |
| 121 |  |  | **Деление на трёхзначное число** | Урок формирования умений и навыков. | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения | | Деление. Много-значные числа. | | | | | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | | | | **Регулятивные:**Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  **Познавательные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Коммуникативные:**Учебное сотрудничество с учителе  м и сверстниками в поиске и сборе информации | | Восприятие учебного материала со слов учителя.  Умение слушать и анализировать. | |
| 122 |  |  | Проверка умножения делением и деления умножением | Урок формирования умений и навыков. | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | | Многозначные числа. | | | | | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | | | | **Регулятивные** Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  **Коммуникативные:**  Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки. | | Развитие умения воспринимать содержание. | |
| 123 |  |  | **Проверка деления с остатком** | Комбинированный урок | Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление | | Деление. Много-значные числа. | | | | | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | | | | **Регулятивные** Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  **Коммуникативные:**  Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки. | | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия. | |
| 124 |  |  | **Проверка деления** | Комбинированный урок | Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения | | Умножение делением. | | | | | Находить ошибки при делении, исправлять их | | | | **Регулятивные:**Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  атов работы | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | |
| 125 |  |  | **Контрольная работа за год** | Контроль знаний, умений и навыков | Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | |  | | | | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | | | **Регулятивные** Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результ  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  атов работы | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. | |
| 126 |  |  | **Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.**  **Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».**  **Математический диктант.** | Комбинированный урок | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | |  | | | | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | | | **Регулятивные** Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результ  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  атов работы | | Развитие умения воспринимать содержание. | |
| 127 |  |  | **Итоговая диагностическая работа** | Урок обобщения и систематизации | Применять свои знания для выполнения итоговой работы | | | |  | | | | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | **Регулятивные** Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результ  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  атов работы | | | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия. |
| **Повторение- 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 128 |  |  | **Нумерация. Выражения и уравнения** |  | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | | | Нумерация. Римские цифры.  Арифметические действия. | | | | | Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения | | **Регулятивные:**Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  атов работы | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 129 |  |  | **Арифметические действия**  **Порядок выполнения действий.** | Урок обобщения и систематизации | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | | Арифметические действия. | | | | | Использовать приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000  Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | | | **Регулятивные:**Собирать требуемую информацию из указанных источников;  **Познавательные**:  фиксировать результаты разными способами  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.  Развитие умения воспринимать содержание. |
| 130 |  |  | **Тренировочные упражнения на порядок выполнения действий** | Урок обобщения и систематизации | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | Арифметические действия. | | | | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | | | | | **Регулятивные:**Собирать требуемую информацию из указанных источников;  **Познавательные**:  фиксировать результаты разными способами  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | | Развитие умения воспринимать содержание. | |
| 131 |  |  | **Тренировочные задания на деление многозначного числа на трёхзначное.** | Урок обобщения и систематизации | Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | | Деление многозначного числа на трёхзначное | | | | | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное. | | **Регулятивные:**Собирать требуемую информацию из указанных источников;  **Познавательные**:  фиксировать результаты разными способами  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | | | Развитие интереса к математическим занятиям. |
| 132 |  |  | **Величины . Геометрические фигуры.** | Урок обобщения и систематизации | Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин Классифицировать геометрические фи-гуры по заданному или найденному основанию классификации | | Геометрические фигуры. | | | | Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений. Называть виды гео-метрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур. | | | | | **Регулятивные:**Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  атов работы | | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия Самостоятельное создание алгоритмов де-ятельности при решении проблем поискового характера. | |
| 133 |  |  | **Письменное деление на двузначное число**  **Решение задач по пройденному материалу** | Урок обобщения и систематизации  Урок обобщения и систематизации | Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | | Деление на двузначное число | | | | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи  Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов | | | | | **Регулятивные:**Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  **Коммуникативные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  атов работы | | Восприятие учебного материала со слов учителя.  Умение слушать и анализировать.  Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. | |
| Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | |  | | | |
| 134 |  |  | **Резервный урок(для проведения ВПР)** |  |  | |  | | | |  | | | | |  | |  | |
| 135 |  |  | **Резервный урок** |  |  | |  | | | |  | | | | |  | |  | |
| 136 |  |  | **Резервный урок** |  |  | |  | | | |  | | | | |  | |  | |

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| **Библиотечный фонд** | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15. | Примерная программа по математике начального общего образования.  М.: Просвещение, 2012г.  Рабочая программа по математике М.И. Моро, М.А. Бантова  Поурочные разработки по математике 4 класс Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко  Учебники М.И. Моро, М.А. Бантова и др. «Математика 4 класс», в двух частях. М.: Просвещение, 2014г.  Итоговое тестирование 4 класс, Т.И. Голубь, Из-во «Воронеж» 2013г.  Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. М.: Просвещение,2010. (Стандарты второго поколения).  В.Т. Голубь Математические диктанты, Из-во «Воронеж» 2013г.  С.И. Волкова, Математика. Устные упражнения, Москва «Просвещение», 2013г.  Б.П. Гейдман, И.Э.Мишарина, Подготовка к математической олимпиаде, Москва, «Айрис—пресс», 2012г.  Л.А. Богуславская, Математика, сборник задач, Москва, 2011г.  М.И. Кузнецова, 5000 примеров по математике (умножение и деление), Из-во «Экзамен», 2012г.  М.И. Кузнецова, 5000 примеров по математике (счет в пределах 1000), Из-во «Экзамен», 2013г.  О.В. Узорова, Е.А.Нефедова, 3000 примеров по математике (внетабличное умножение и деление), Из-во «Астрель», 2012г.  Моя математическая раскраска (считаем в пределах 100), Из-во «Стрекоза», 2011г.  Моя математическая раскраска (Умножаем и делим), Из-во «Стрекоза», 2011г. |