

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Павловский техникум народных и художественных промыслов России»

Согласовано:

Зам. директора по ВР

 В.А.Тупицин

«31» 08 2023г.

Утверждаю:

Директор ГБПОУ ПТ НХП РФ

 В.С.Голубин

«31» 08 2023г.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

### «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

**Срок реализации:** 1 год

**Уровень реализации:** среднее специальное образование

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Возраст:** 16-18 лет

**Составитель:** Ипполитова Ю.Ю., педагог  
дополнительного образования  
первой квалификационной категории

г. Павлово  
2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью.

Помочь обучающимся ориентироваться в сложном мире труда призван курс «Моя профессиональная карьера».

Курс «Моя профессиональная карьера» состоит из двух частей — теоретической и практической. Теоретическая включает изучение «образа „Я“», мира труда и профессий. Практическая представляет собой профессиональные пробы по всем сферам профессиональной деятельности. Общее количество часов, отводимое на курс - 120 часов.

В ходе работы с обучающимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств обучающихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы.

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация кино- и видеофильмов, семинары, встреча с представителями работодателей, диспут, конкурс, составление и размещение резюме на региональных сайтах по поиску работы и др.

**Актуальность программы.** Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, обучающиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им

возможность углубить и закрепить полученные знания и умения. Студенты приобретают дополнительный практический опыт работы по конкретной профессии и на основании этого определяют путь дальнейшей профессиональной реализации. Большое значение имеют профессиональные пробы обучающихся. Профессиональная проба — это завершённый вид учебно-трудовой, познавательной деятельности обучающихся, имеющей профессиональную направленность.

Основные задачи программ профессиональных проб — ознакомление обучающихся с конкретными профессиональными задачами и путями их реализации. В процессе профессиональных проб проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и успешному выполнению профессиональных задач.

Профессиональные пробы проводятся параллельно теоретическому материалу.

***Направленность программы*** – социально-гуманитарная. (Социальная адаптация, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами; формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устойчивости общества; создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности; воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек – общество», «человек – человек»))

***Цели курса:***

- актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
- развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

***Задачи курса:***

- повысить уровень психологической компетенции обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения

границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

***Обучающиеся должны знать:***

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

***Обучающиеся должны иметь представления:***

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве;
- о рынке труда.

***Обучающиеся должны уметь:***

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профиограммы, информацию о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

### ***Сроки реализации программы***

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность обучения обучающихся в группе постоянного состава – 120 академических часов.

Для более успешной реализации программы учебная группа формируется из 12 - 15 студентов в возрасте от 16 до 18 лет. Количественный состав обучающихся обусловлен наличием практических занятий, требующих индивидуального подхода с учетом психологических и физических возможностей студентов.

### ***Формы и методы организации образовательного процесса.***

Формами проведения занятий могут быть: «лекция», «семинар», «групповая дискуссия», «научная конференция», «деловая игра», «психологическая консультация», «тренинг личностного роста», «социально-психологический тренинг».

В общем виде их задачи и технологию можно описать следующим образом.

*Лекция и семинар.* Здесь обсуждаются теоретические положения изучаемого материала. Форма работы – диалог: и студенты, и педагог вправе задавать друг другу вопросы, которые возникли и могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала. Психологическая консультация – психологическая помощь, специально организованный процесс общения, посредством которого у обратившегося за помощью могут быть актуализированы дополнительные психологические силы и способности для

преодоления возникших проблем и трудностей в целях решения учебной задачи психологическая консультация как форма проведения занятия предполагает обсуждение проблем, с которыми может столкнуться или уже сталкивается студент. Ведется поиск решения обозначенных вопросов с опорой на теоретические знания и практический опыт. Научная конференция. Конференция – это разнообразие точек зрения на какую-либо проблему. Это подведение итогов самостоятельной деятельности студентов. Здесь могут быть представлены и результаты работы с литературой, и результаты проведенного мини-исследования.

*Деловая игра* – эта форма проведения занятия позволит в занимательной и интересной форме отработать полученные студентами навыки. Тренинг личностного роста призван обеспечить выработку способности анализировать свое внутреннее состояние и свое отношение к существующей реальности, взаимосвязь творческой деятельности с развитием самосознания студентов и в целом с личностным развитием. Социально-психологический тренинг – область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении. Формируется способность устанавливать контакт с другими людьми, корректировать свою позицию под влиянием изменившейся ситуации.

*Групповая дискуссия* – это сосуществование различных точек зрения на ту или иную проблему, тот или иной аспект научного знания или социальной практики.

### ***Схема занятия***

1. Формулирование темы занятия, основных целей.
2. Психологическая разминка, позволяющая задать темп и ритм занятия и являющаяся подготовкой к основной части.
3. Основная часть.

Возможны следующие варианты или их комбинация:

1. Лекция.
2. Активная беседа.

3. Система упражнений.
4. Заключительная часть.
5. Формы подведения итогов реализации программы.

Особое место в курсе «Моя профессиональная карьера» занимает последнее занятие. Форма – представление и защита планов карьеры.

### *Учебный план*

№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Устный опрос
2.	Внутренний мир человека и возможности его познания	4	2	2	Устный опрос
3.	Многообразие мира профессий	2	2		Устный опрос
4.	Представление о себе и соотношении себя с выбранной профессией	4	2	2	Презентация в эл. виде
5.	«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)	4	2	2	Устный опрос
6.	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	4	2	2	Презентация в эл. виде
7.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	4	2	2	Паспорт проекта
8	Социальные проблемы труда («надо»)				
	8.1. Разделение труда	2	2		Содержание
	8.2. Содержание и характер труда	2	2		Презентация в эл. виде
	8.3. Процесс и условия труда	2		2	Презентация в эл. виде
9.	Социально-психологический портрет современного профессионала	3		3	Устный опрос, презентация в эл. виде

10.	Анализ своей профессии				
	10.1. Основные признаки профессиональной деятельности	3		3	Устный опрос
	10.2. Классификация профессий	2	2		Устный опрос
11.	Здоровье и выбор профессии	3	2	1	Отчет
12.	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	3	2	1	Устный опрос
13.	Темперамент в профессиональном становлении личности	3	2	1	Устный опрос
14.	Ведущие отношения личности	3	1	2	Устный опрос
15.	Эмоциональные состояния личности	3	1	2	Устный опрос
16.	Волевые качества личности	3	1	2	Устный опрос
17.	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда				
	17.1. Способность к запоминанию	3		3	Устный опрос
	17.2. Способность быть внимательным	3	2	1	Презентация в эл. виде
	17.3. Способность оперировать пространственными представлениями	4	2	2	Проект
	17.4. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями	4	2	2	Тест
	17.5. Способность изменять способы интеллектуальной	4	2	2	Тест

	деятельности				
	17.6. Индивидуальные стили кодирования информации	4	2	2	Презентация в эл. виде
	17.7 Индивидуальные стили переработки информации	4	2	2	Презентация в эл. виде
18.	Неисчерпаемость человеческих ресурсов	3	3		Устный опрос, презентация в эл. виде
19.	Человек в новых социально-экономических условиях	4	2	2	Устный опрос
20.	Человек среди людей	4	2	2	Устный опрос
21.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	6	2	4	Устный опрос
22.	Пути получения профессии	2	2		Устный опрос
23.	Моя профессиональная карьера	10	4	6	Презентация в эл. виде
24.	Профконсультационные услуги	10	4	6	Устный опрос Презентация в эл. виде
	ВСЕГО	120	59	61	

### *Содержание учебного плана*

#### **1. Вводное занятие**

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Моя профессиональная карьера».

Практическая работа. Знакомство с дневником выбора профессии.

#### **2. Внутренний мир человека и возможности его познания**

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.

Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Методы изучения личности.

Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности.

### **3. Многообразие мира профессий**

Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Практическая работа. Составление словаря профессий.

### **4. Представление о себе и проблема выбора профессии**

«Образ „Я“» как система представлений о себе. Структура «образа „Я“» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Диагностические процедуры. Методика «Кто я?».

Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального „я“»).

### **5. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)**

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Личный профессиональный план.

### **6. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)**

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.

Индивидуальные интересы.

Профессиональные намерения.

Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности.

Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

### **7. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)**

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.

### **8. Социальные проблемы труда («надо»).**

#### 8.1. Разделение труда.

Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций.

Профессионализация. Специализация. Квалификация.

Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?».

#### 8.2. Содержание и характер труда.

Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.

Практическая работа. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий).

8.3. Процесс и условия труда  
Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.

Практическая работа. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.

### **9. Социально-психологический портрет современного профессионала**

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений. Развивающие процедуры. Деловая игра «Мэрия».

## **10. Анализ получаемой профессии**

10.1. Основные признаки профессиональной деятельности  
Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций.  
Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме.  
Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию».

### 10.2. Классификация профессий (2 ч).

Способы классификации профессий.  
Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ».  
Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа. Составление формул профессий.

## **11. Здоровье и выбор профессии**

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.  
Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

## **12. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.**

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).  
Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.  
Диагностические процедуры. Теппинг-тест; проба Ланчиса.

## **13. Темперамент в профессиональном становлении личности**

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе. Диагностические процедуры. Опросник Айзенка. Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях». Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

#### **14. Ведущие отношения личности и типы профессий**

Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией).

Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания.

Отношение к предметному миру.

Диагностические процедуры. Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности».

Развивающие процедуры. Деловая игра «Модель идеального города».

#### **15. Эмоциональные состояния личности**

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения».

Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.

Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения.

#### **16. Волевые качества личности**

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого.  
Условия развития воли.

Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?».

Практическая работа. Выполнение упражнений по воспитанию воли.

## **17. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда**

### 17.1. Способность к запоминанию

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

Диагностические процедуры. Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти).

Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино».

### 17.2. Способность быть внимательным

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.

Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба».

Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».

### 17.3. Способность оперировать пространственными представлениями.

Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.

Диагностические процедуры. Методика «Сложение фигур».

Развивающие процедуры. Выполнение задания «Магическая фигура», методика «Кубики».

17.4. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями

Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.

Диагностические процедуры. Методики «Выявление сущностных связей между понятиями», «Сложные ассоциации».

Развивающие процедуры. Методики «Способы использования предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета».

17.5. Способность изменять способы интеллектуальной деятельности  
Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности.

Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности.

Диагностические процедуры. Методика «Решение серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречие.

Развивающие процедуры. Решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей».

17.6. Индивидуальные стили кодирования информации

Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности.

Диагностические процедуры. Методика «Пиктограмма».

Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Метафоры», «Живые скульптуры», «На что похоже?», «Немой художник», «Перевоплощение».

17.7. Индивидуальные стили переработки информации

Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего.

Диагностические процедуры. Методики «Свободная сортировка», «Включение фигуры».

## **18. Неисчерпаемость человеческих ресурсов**

Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации».

Практическая работа. Составление индивидуальной программы самовоспитания.

## **19. Человек в новых социально-экономических условиях**

Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация.

Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия.

Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство.

Экологические проблемы и их решение.

Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление.

Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива.

Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностраннные инвестиции.

Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция».

## **20. Человек среди людей**

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей.

Принятие групповых решений.

Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

Диагностические процедуры. Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия».

Развивающие процедуры. Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях). Психотехническая игра «Угадай человека».

## **21. Современный рынок труда и его требования к профессионалу**

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самокупаемость. Самофинансирование. Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.

Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы. Занятость населения. Безработица.

Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».

Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

## **22. Пути получения профессии**

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.

Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.

Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.

Возможности квалификационного роста.

Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию».

## **23. Моя профессиональная карьера**

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение. Развивающие процедуры. Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация».

Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.

#### **24. Оценка способности студентов к выбору профессии**

Общие основы оценки способности личности к выбору профессии. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах). Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося. Практическая работа. Определение способности студентов к выбору профессии.

#### **25. Профконсультационные услуги**

Виды профконсультации. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации.

#### **Календарно – учебный график**

<b>Разделы программы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>сентябрь</b>	<b>октябрь</b>	<b>ноябрь</b>	<b>декабрь</b>	<b>январь</b>	<b>февраль</b>	<b>март</b>	<b>апрель</b>	<b>май</b>	<b>июнь</b>
Теоретические занятия	59	7	6	4	4	6	10	6	5	7	4
Практические занятия	61	5	6	8	8	6	2	6	7	5	8
Итого часов	120	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12

#### ***Формы и методы контроля усвоения материала программы***

В процессе всего учебного года проходит постоянный контроль освоения обучающимися навыков и умений, предусмотренных программой. Программа предусматривает текущий и промежуточный контроль.

***Текущий контроль на занятиях проводится в формах:***

- устного опроса, в результате которого педагог определяет, насколько обучающиеся усвоили теоретический материал;
- педагогическое наблюдение, в результате которого педагог может определить уровень творческого развития обучающихся, индивидуальный темп усвоения знаний, умений и навыков каждого студента;
- самооценка обучающимися своих работ, их совместное обсуждение;
- анализ качества выполненных творческих работ;
- контрольные задания, выполнение изделия по завершении темы или раздела программы.

***Формы подведения итогов реализации образовательной программы:***

- открытые учебные занятия;
- организация творческих практических работ обучающихся;
- презентация достижений обучающихся;
- творческий отчет руководителя творческого объединения на педсовете.

***Оценочные материалы***

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации дополнительной программы «Моя карьера» имеются кабинет

***Формы и методы контроля усвоения материала программы***

В процессе всего учебного года проходит постоянный контроль освоения обучающимися навыков и умений, предусмотренных программой. Программа предусматривает текущий и промежуточный контроль.

***Текущий контроль на занятиях проводится в формах:***

- устного опроса, в результате которого педагог определяет, насколько обучающиеся усвоили теоретический материал;

- педагогическое наблюдение, в результате которого педагог может определить уровень творческого развития обучающихся, индивидуальный темп усвоения знаний, умений и навыков каждого студента;
- самооценка обучающимися своих работ, их совместное обсуждение;
- анализ качества выполненных творческих работ;
- контрольные задания, выполнение изделия по завершении темы или раздела программы.

***Формы подведения итогов реализации образовательной программы:***

- открытые учебные занятия;
- организация творческих просмотров практических работ обучающихся;
- презентация достижений обучающихся в эмалировании (сотрудникам, студентам, родителям);
- творческий отчет руководителя творческого объединения на педсовете.

***Оценочные материалы***

***Требования к минимальному материально-техническому обеспечению***

Реализация дополнительной программы требует наличия учебного кабинета информатики.

**Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- наглядные пособия (учебники, стенды, электронные учебные пособия);
- комплект учебно-методической документации по экологическим основам природопользования.

***Технические средства обучения:***

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Информационное обеспечение обучения.**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 1999.
2. Воробьев А. М. Тренинг интеллекта. — М., 1989.
3. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. — М., 1990.
4. Дидактические материалы к курсу «Моя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой, А. Я. Журкиной. — М., 1998..
5. Климов Е. А. Введение в психологию труда. — М., 1988.
6. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. — Ростов-на-Дону, 1996.
7. Коломинский Я. Л. Человек — психология. — М., 1986.
8. Коломинский Я. Л. Беседы о тайнах психики. — Минск, 1990.
9. Кабаков В. С., Порховник Ю. М., Зубов И. П. Менеджмент: проблемы, программа, решения. — Л., 1990.
10. Переход к рынку: концепция и программа. — М., 1990.

11.Материалы интернет платформы «Моя карьера» [career4me.ru](http://career4me.ru)