

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Павловский техникум народных и художественных промыслов России»

Согласовано:

Зам. директора по ВР

 В.А.Тупицин

«31» 08 2023г.

Утверждаю:

Директор ГБПОУ ПТ НХП РФ

 В.С.Голубин

«31» 08 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

Срок реализации: 1 год

Уровень реализации: среднее специальное образование

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст: 16-18 лет

Составитель: Ипполитова Ю.Ю., педагог
дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Павлово
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью.

Помочь обучающимся ориентироваться в сложном мире труда призван курс «Моя профессиональная карьера».

Курс «Моя профессиональная карьера» состоит из двух частей — теоретической и практической. Теоретическая включает изучение «образа „Я“», мира труда и профессий. Практическая представляет собой профессиональные пробы по всем сферам профессиональной деятельности. Общее количество часов, отводимое на курс - 120 часов.

В ходе работы с обучающимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств обучающихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы.

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация кино- и видеофильмов, семинары, встреча с представителями работодателей, диспут, конкурс, составление и размещение резюме на региональных сайтах по поиску работы и др.

Актуальность программы. Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, обучающиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им

возможность углубить и закрепить полученные знания и умения. Студенты приобретают дополнительный практический опыт работы по конкретной профессии и на основании этого определяют путь дальнейшей профессиональной реализации. Большое значение имеют профессиональные пробы обучающихся. Профессиональная проба — это завершённый вид учебно-трудовой, познавательной деятельности обучающихся, имеющей профессиональную направленность.

Основные задачи программ профессиональных проб — ознакомление обучающихся с конкретными профессиональными задачами и путями их реализации. В процессе профессиональных проб проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и успешному выполнению профессиональных задач.

Профессиональные пробы проводятся параллельно теоретическому материалу.

Направленность программы – социально-гуманитарная. (Социальная адаптация, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами; формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устойчивости общества; создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности; воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек – общество», «человек – человек»))

Цели курса:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
- развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетенции обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения

границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Обучающиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

Обучающиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Обучающиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профиограммы, информацию о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность обучения обучающихся в группе постоянного состава – 120 академических часов.

Для более успешной реализации программы учебная группа формируется из 12 - 15 студентов в возрасте от 16 до 18 лет. Количественный состав обучающихся обусловлен наличием практических занятий, требующих индивидуального подхода с учетом психологических и физических возможностей студентов.

Формы и методы организации образовательного процесса.

Формами проведения занятий могут быть: «лекция», «семинар», «групповая дискуссия», «научная конференция», «деловая игра», «психологическая консультация», «тренинг личностного роста», «социально-психологический тренинг».

В общем виде их задачи и технологию можно описать следующим образом.

Лекция и семинар. Здесь обсуждаются теоретические положения изучаемого материала. Форма работы – диалог: и студенты, и педагог вправе задавать друг другу вопросы, которые возникли и могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала. Психологическая консультация – психологическая помощь, специально организованный процесс общения, посредством которого у обратившегося за помощью могут быть актуализированы дополнительные психологические силы и способности для

преодоления возникших проблем и трудностей в целях решения учебной задачи психологическая консультация как форма проведения занятия предполагает обсуждение проблем, с которыми может столкнуться или уже сталкивается студент. Ведется поиск решения обозначенных вопросов с опорой на теоретические знания и практический опыт. Научная конференция. Конференция – это разнообразие точек зрения на какую-либо проблему. Это подведение итогов самостоятельной деятельности студентов. Здесь могут быть представлены и результаты работы с литературой, и результаты проведенного мини-исследования.

Деловая игра – эта форма проведения занятия позволит в занимательной и интересной форме отработать полученные студентами навыки. Тренинг личностного роста призван обеспечить выработку способности анализировать свое внутреннее состояние и свое отношение к существующей реальности, взаимосвязь творческой деятельности с развитием самосознания студентов и в целом с личностным развитием. Социально-психологический тренинг – область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении. Формируется способность устанавливать контакт с другими людьми, корректировать свою позицию под влиянием изменившейся ситуации.

Групповая дискуссия – это сосуществование различных точек зрения на ту или иную проблему, тот или иной аспект научного знания или социальной практики.

Схема занятия

1. Формулирование темы занятия, основных целей.
2. Психологическая разминка, позволяющая задать темп и ритм занятия и являющаяся подготовкой к основной части.
3. Основная часть.

Возможны следующие варианты или их комбинация:

1. Лекция.
2. Активная беседа.

3. Система упражнений.
4. Заключительная часть.
5. Формы подведения итогов реализации программы.

Особое место в курсе «Моя профессиональная карьера» занимает последнее занятие. Форма – представление и защита планов карьеры.

Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Устный опрос
2.	Внутренний мир человека и возможности его познания	4	2	2	Устный опрос
3.	Многообразие мира профессий	2	2		Устный опрос
4.	Представление о себе и соотношение себя с выбранной профессией	4	2	2	Презентация в эл. виде
5.	«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)	4	2	2	Устный опрос
6.	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	4	2	2	Презентация в эл. виде
7.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	4	2	2	Паспорт проекта
8	Социальные проблемы труда («надо»)				
	8.1. Разделение труда	2	2		Содержание
	8.2. Содержание и характер труда	2	2		Презентация в эл. виде
	8.3. Процесс и условия труда	2		2	Презентация в эл. виде
9.	Социально-психологический портрет современного профессионала	3		3	Устный опрос, презентация в эл. виде

10.	Анализ своей профессии				
	10.1. Основные признаки профессиональной деятельности	3		3	Устный опрос
	10.2. Классификация профессий	2	2		Устный опрос
11.	Здоровье и выбор профессии	3	2	1	Отчет
12.	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	3	2	1	Устный опрос
13.	Темперамент в профессиональном становлении личности	3	2	1	Устный опрос
14.	Ведущие отношения личности	3	1	2	Устный опрос
15.	Эмоциональные состояния личности	3	1	2	Устный опрос
16.	Волевые качества личности	3	1	2	Устный опрос
17.	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда				
	17.1. Способность к запоминанию	3		3	Устный опрос
	17.2. Способность быть внимательным	3	2	1	Презентация в эл. виде
	17.3. Способность оперировать пространственными представлениями	4	2	2	Проект
	17.4. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями	4	2	2	Тест
	17.5. Способность изменять способы интеллектуальной	4	2	2	Тест

	деятельности				
	17.6. Индивидуальные стили кодирования информации	4	2	2	Презентация в эл. виде
	17.7 Индивидуальные стили переработки информации	4	2	2	Презентация в эл. виде
18.	Неисчерпаемость человеческих ресурсов	3	3		Устный опрос, презентация в эл. виде
19.	Человек в новых социально-экономических условиях	4	2	2	Устный опрос
20.	Человек среди людей	4	2	2	Устный опрос
21.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	6	2	4	Устный опрос
22.	Пути получения профессии	2	2		Устный опрос
23.	Моя профессиональная карьера	10	4	6	Презентация в эл. виде
24.	Профконсультационные услуги	10	4	6	Устный опрос Презентация в эл. виде
	ВСЕГО	120	59	61	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Моя профессиональная карьера».

Практическая работа. Знакомство с дневником выбора профессии.

2. Внутренний мир человека и возможности его познания

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.

Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Методы изучения личности.

Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности.

3. Многообразие мира профессий

Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Практическая работа. Составление словаря профессий.

4. Представление о себе и проблема выбора профессии

«Образ „Я“» как система представлений о себе. Структура «образа „Я“» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Диагностические процедуры. Методика «Кто я?».

Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального „я“»).

5. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Личный профессиональный план.

6. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.

Индивидуальные интересы.

Профессиональные намерения.

Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности.

Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

7. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.

8. Социальные проблемы труда («надо»).

8.1. Разделение труда.

Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций.

Профессионализация. Специализация. Квалификация.

Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?».

8.2. Содержание и характер труда.

Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.

Практическая работа. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий).

8.3. Процесс и условия труда
Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.

Практическая работа. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.

9. Социально-психологический портрет современного профессионала

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений. Развивающие процедуры. Деловая игра «Мэрия».

10. Анализ получаемой профессии

10.1. Основные признаки профессиональной деятельности
Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций.
Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме.
Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию».

10.2. Классификация профессий (2 ч).

Способы классификации профессий.
Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ».
Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа. Составление формул профессий.

11. Здоровье и выбор профессии

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.
Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

12. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).
Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.
Диагностические процедуры. Теппинг-тест; проба Ланчиса.

13. Темперамент в профессиональном становлении личности

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе. Диагностические процедуры. Опросник Айзенка. Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях». Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

14. Ведущие отношения личности и типы профессий

Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией).

Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания.

Отношение к предметному миру.

Диагностические процедуры. Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности».

Развивающие процедуры. Деловая игра «Модель идеального города».

15. Эмоциональные состояния личности

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения».

Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.

Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения.

16. Волевые качества личности

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого.
Условия развития воли.

Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?».

Практическая работа. Выполнение упражнений по воспитанию воли.

17. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда

17.1. Способность к запоминанию

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

Диагностические процедуры. Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти).

Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино».

17.2. Способность быть внимательным

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.

Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба».

Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».

17.3. Способность оперировать пространственными представлениями.

Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.

Диагностические процедуры. Методика «Сложение фигур».

Развивающие процедуры. Выполнение задания «Магическая фигура», методика «Кубики».

17.4. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями

Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.

Диагностические процедуры. Методики «Выявление сущностных связей между понятиями», «Сложные ассоциации».

Развивающие процедуры. Методики «Способы использования предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета».

17.5. Способность изменять способы интеллектуальной деятельности
Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности.

Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности.

Диагностические процедуры. Методика «Решение серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречие.

Развивающие процедуры. Решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей».

17.6. Индивидуальные стили кодирования информации

Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности.

Диагностические процедуры. Методика «Пиктограмма».

Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Метафоры», «Живые скульптуры», «На что похоже?», «Немой художник», «Перевоплощение».

17.7. Индивидуальные стили переработки информации

Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего.

Диагностические процедуры. Методики «Свободная сортировка», «Включение фигуры».

18. Неисчерпаемость человеческих ресурсов

Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации».

Практическая работа. Составление индивидуальной программы самовоспитания.

19. Человек в новых социально-экономических условиях

Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация.

Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия.

Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство.

Экологические проблемы и их решение.

Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление.

Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива.

Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностраннные инвестиции.

Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция».

20. Человек среди людей

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей.

Принятие групповых решений.

Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

Диагностические процедуры. Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия».

Развивающие процедуры. Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях). Психотехническая игра «Угадай человека».

21. Современный рынок труда и его требования к профессионалу

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самокупаемость. Самофинансирование. Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.

Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы. Занятость населения. Безработица.

Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».

Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

22. Пути получения профессии

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.

Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.

Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.

Возможности квалификационного роста.

Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию».

23. Моя профессиональная карьера

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение. Развивающие процедуры. Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация».

Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.

24. Оценка способности студентов к выбору профессии

Общие основы оценки способности личности к выбору профессии. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах). Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося. Практическая работа. Определение способности студентов к выбору профессии.

25. Профконсультационные услуги

Виды профконсультации. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации.

Календарно – учебный график

Разделы программы	Всего часов	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
Теоретические занятия	59	7	6	4	4	6	10	6	5	7	4
Практические занятия	61	5	6	8	8	6	2	6	7	5	8
Итого часов	120	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12

Формы и методы контроля усвоения материала программы

В процессе всего учебного года проходит постоянный контроль освоения обучающимися навыков и умений, предусмотренных программой. Программа предусматривает текущий и промежуточный контроль.

Текущий контроль на занятиях проводится в формах:

- устного опроса, в результате которого педагог определяет, насколько обучающиеся усвоили теоретический материал;
- педагогическое наблюдение, в результате которого педагог может определить уровень творческого развития обучающихся, индивидуальный темп усвоения знаний, умений и навыков каждого студента;
- самооценка обучающимися своих работ, их совместное обсуждение;
- анализ качества выполненных творческих работ;
- контрольные задания, выполнение изделия по завершении темы или раздела программы.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- открытые учебные занятия;
- организация творческих практических работ обучающихся;
- презентация достижений обучающихся;
- творческий отчет руководителя творческого объединения на педсовете.

Оценочные материалы

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации дополнительной программы «Моя карьера» имеются кабинет

Формы и методы контроля усвоения материала программы

В процессе всего учебного года проходит постоянный контроль освоения обучающимися навыков и умений, предусмотренных программой. Программа предусматривает текущий и промежуточный контроль.

Текущий контроль на занятиях проводится в формах:

- устного опроса, в результате которого педагог определяет, насколько обучающиеся усвоили теоретический материал;

- педагогическое наблюдение, в результате которого педагог может определить уровень творческого развития обучающихся, индивидуальный темп усвоения знаний, умений и навыков каждого студента;
- самооценка обучающимися своих работ, их совместное обсуждение;
- анализ качества выполненных творческих работ;
- контрольные задания, выполнение изделия по завершении темы или раздела программы.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- открытые учебные занятия;
- организация творческих просмотров практических работ обучающихся;
- презентация достижений обучающихся в эмалировании (сотрудникам, студентам, родителям);
- творческий отчет руководителя творческого объединения на педсовете.

Оценочные материалы

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дополнительной программы требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- наглядные пособия (учебники, стенды, электронные учебные пособия);
- комплект учебно-методической документации по экологическим основам природопользования.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 1999.
2. Воробьев А. М. Тренинг интеллекта. — М., 1989.
3. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. — М., 1990.
4. Дидактические материалы к курсу «Моя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой, А. Я. Журкиной. — М., 1998..
5. Климов Е. А. Введение в психологию труда. — М., 1988.
6. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. — Ростов-на-Дону, 1996.
7. Коломинский Я. Л. Человек — психология. — М., 1986.
8. Коломинский Я. Л. Беседы о тайнах психики. — Минск, 1990.
9. Кабаков В. С., Порховник Ю. М., Зубов И. П. Менеджмент: проблемы, программа, решения. — Л., 1990.
10. Переход к рынку: концепция и программа. — М., 1990.

11.Материалы интернет платформы «Моя карьера» career4me.ru