

*Приложение 3.28.
к ППССЗ 54.02.02
Декоративно-прикладное
искусство и народные
промыслы (по видам)
углубленной подготовки
на базе основного
общего образования*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07. ПЕДАГОГИКА**

по специальности

**54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
(по видам)**

г.Павлово
2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07. ПЕДАГОГИКА разработана в 2018 году и рекомендована к использованию в учебном процессе.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Павловский техникум народных художественных промыслов России».

Разработчик:

Калашникова Ольга Юрьевна – преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и рекомендована на утверждение педагогического совета техникума.

Протокол заседания предметной цикловой комиссии по общепрофессиональным дисциплинам № 7 от 28.08.2018 г.

Протокол заседания педагогического совета №7 от 29.08.2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины.....	6
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	13
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	21
Информационные источники.....	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины профессионального учебного цикла ОП.07. Педагогика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1389, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г. № 34873.

Рабочая программа дисциплины ОП.07. Педагогика является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) углубленной подготовки.

Рабочая программа дисциплины направлена на углубление уровня подготовки обучающихся в области педагогики, формирует профессиональные компетенции в этой области и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (при реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК.10 Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального образовательного государственного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности

ОК.11 Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин среднего общего образования в профессиональной деятельности

Обучающийся должен овладеть профессиональными компетенциями:

ПК 3.1 Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях

ПК 3.2 Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности

ПК 3.3 Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу образовательного процесса методики подготовки и проведения урока

ПК 3.4 Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся

ПК 3.5 Планировать развитие профессиональных особенностей обучающихся

ПК 3.6 Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых художественных школ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общепрофессиональная дисциплина ОП.07. Педагогика служит базой для освоения профессионального модуля ПМ.03 Педагогическая деятельность

Для лучшего усвоения материала изложение его производится с применением технических и аудиовизуальных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дисциплина ОП.07. Педагогика входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>Умения:</u> определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	– экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических проблем, педагогических задач; – экспертная оценка результатов исследовательской деятельности в

	виде устной и электронной презентации (внеаудиторная самостоятельная работа) – экспертная оценка продуктов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщение; заполнение таблицы; составление библиографии; тестирование по отдельным разделам.
анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	– экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических проблем, педагогических задач; – экспертная оценка продуктов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщение; заполнение таблицы; составление библиографии.
находит и анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	– экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических проблем, педагогических задач; – экспертная оценка продуктов внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, мини-сочинение; составление схемы, заполнение таблицы; – тестирование по отдельным разделам.
ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	– экспертная оценка продуктов внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, мини-сочинение; составление схемы, заполнение таблицы; – экспертная оценка способности искать, оценивать информацию.
<u>Знания:</u> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	– экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических задач

	во внеаудиторной самостоятельной работе; – экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических задач в исследовательской деятельности; составление проектов; – тестирование по отдельным разделам.
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	– экспертная оценка способности работать с теоретическим содержанием: анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, ориентируясь на закономерности развития детей.
принципы обучения и воспитания;	– осуществлять диагностику с детьми разного возраста, пола в процессе внеаудиторной самостоятельной работы; – экспертная оценка способности работать с теоретическим содержанием: анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, ориентируясь на закономерности развития детей; – тестирование по отдельным разделам.
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	– экспертная оценка способности искать, оценивать информацию на практическом занятии; – экспертная оценка умения использовать приемы и методы педагогики для познания, понимания, основ развивающего обучения в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;

	– тестирование по отдельным разделам
средства контроля и оценки качества образования;	– экспертная оценка умения использовать методы педагогики для познания, понимания, изучения психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	– экспертная оценка умения осуществлять педагогический анализ ситуаций обучения и воспитания, педагогических явлений и фактов, обосновывать собственные педагогические действия, опираясь на психолого-педагогические знания; – экспертная оценка выполнения самостоятельной работы - написание реферата: поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронные, полнота и доступность информации, умение вычленять и квалифицировать педагогические явления. – экспертная оценка эффективности и качества выполнения исследовательской работы: глубина теоретических знаний, эффективность поиска необходимой информации, использование различных источников, включая электронные, – полнота и доступность рекомендаций родителям. – экспертная оценка: экзамен теоретических знаний и практических умений по всем

	разделам программы.
Должен овладеть общими компетенциями:	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	текущий контроль: наблюдение за деятельностью студента; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	текущий контроль: наблюдение за деятельностью студента; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	текущий контроль: наблюдение за деятельностью студента; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	текущий контроль: наблюдение за деятельностью студента; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	текущий контроль: наблюдение за деятельностью студента; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	текущий контроль: наблюдение за деятельностью студента; интерпретация результатов

	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	текущий контроль: наблюдение за деятельностью студента; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	текущий контроль: наблюдение за деятельностью студента; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	текущий контроль: наблюдение за деятельностью студента; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.10 Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального образовательного государственного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности	текущий контроль: наблюдение за деятельностью студента; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.11 Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин среднего общего образования в профессиональной деятельности	текущий контроль: наблюдение за деятельностью студента; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Должен овладеть профессиональными компетенциями:	

ПК 3.1 Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях	текущий контроль: наблюдение за деятельностью студента; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ПК 3.2 Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности	текущий контроль: наблюдение за деятельностью студента; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ПК 3.3 Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу образовательного процесса методики подготовки и проведения урока	текущий контроль: наблюдение за деятельностью студента; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ПК 3.4 Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся	текущий контроль: наблюдение за деятельностью студента; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ПК 3.5 Планировать развитие профессиональных особенностей обучающихся	текущий контроль: наблюдение за деятельностью студента; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ПК 3.6 Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых художественных школ	текущий контроль: наблюдение за деятельностью студента; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения

	образовательной программы
--	---------------------------

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации содержания дисциплины ОП.07. Педагогика максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 120 часов, из них обязательная аудиторная нагрузка обучающихся (включая практические занятия) — 80 часов, внеаудиторная самостоятельная работа — 40 часов.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (ауд./сам.)
1	2	3
Раздел I ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ		8
Тема 1.1.	<i>Содержание</i>	2
Общая характеристика педагогической профессии.	1. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической 2. Перспективы развития педагогической профессии. Педагог в условиях информационного общества.	
	<i>Самостоятельная работа</i>	1
	Составление терминологического словаря.	
Тема 1.2.	<i>Содержание</i>	2
Профессиональная деятельность и личность педагога	1. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. 2. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.	
	<i>Самостоятельная работа</i>	1

	Реферат по теме: «Великие педагоги»	
Тема 1.3. Профессиональная компетентность и культура педагога	Содержание	2
	1. Модель профессиональной компетентности педагога. Теоретическая готовность к педагогической деятельности. Практическая готовность к педагогической деятельности. 2. Педагогическое мастерство и культура педагога.	
	Самостоятельная работа	1
	Реферат по теме «Роль педагогических идей на разных исторических этапах».	
Тема 1.4. Профессиональное становление и развитие педагога.	Содержание	2
	1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Задачи и структура педагогического образования. 2. Профессиональное самовоспитание педагога. Самообразование как средство становления педагога профессионала.	
	Самостоятельная работа	
	Разработка презентаций на темы: «История развития и становления педагогики», «Имидж педагога», «Культура речи педагога».	
Раздел II ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ		6
Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке.	Содержание	2
	1. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен и общечеловеческая ценность. Образование как педагогический процесс. 2. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление терминологического словаря.	
Тема 2.2.	Содержание	2

Методология и методы педагогических исследований	1. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. 2. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление кластеров: «Функции педагогики»; «Принципы педагогических исследований»;	
Тема 2.3. Целостный педагогический процесс.	Содержание	2
	1. Сущность педагогического процесса и его структура. 2. Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса. Личностно ориентированный подход в целостном педагогическом процессе.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление кластеров: «Этапы педагогического исследования»; «Методы педагогического исследования».	
Раздел III ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ		19
Тема 3.1. Обучение в целостном педагогическом процессе.	Содержание	5
	1. Обучение как способ организации педагогического процесса. 2. Функции и движущие силы процесса обучения. 3. Деятельность педагога и обучающихся в процессе обучения. 4. Логика процесса обучения и структура усвоения. 5. Виды обучения и их характеристика.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление терминологического словаря.	
Тема 3.2.	Содержание	2

Закономерности и принципы обучения	1. Закономерности обучения. Принципы обучения и их классификация. 2. Принципы обучения, связанные с содержанием образования. Принципы обучения, связанные с организацией образовательного процесса.	
	Самостоятельная работа	2
	Разработка презентации на тему «Классификация принципов обучения».	
Тема 3.3. Содержание образования как основа базовой культуры личности	Содержание	2
	1. Сущность содержания образования и его исторический характер. Структура содержания общего образования. 2. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Особенности содержания дошкольного образования.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление терминологического словаря.	
Тема 3.4. Методы и средства обучения.	Содержание	5
	1. Сущность методов обучения и их эволюция. 2. Классификация методов обучения и критерии их выбора. 3. Традиционные методы обучения. 4. Инновационные методы обучения. 5. Дидактические средства.	
	Самостоятельная работа	4
	Разработка презентаций на темы: – «Инновационные методы обучения»; – «Интерактивные методы обучения»; – «Активные методы обучения»; – «Классификация принципов обучения».	
Тема 3.5.	Содержание	5

Формы организации обучения и диагностика его качества.	1. Сущность форм и систем организации обучения, их генезис. 2. Классификация современных форм организации обучения. 3. Урок как основная форма организации обучения в образовательном учреждении. 4. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения. 5. Диагностика качества обучения.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление терминологического словаря. Разработка кластера «Классификация методов обучения».	
Раздел IV ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ		31
Тема 4.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	Содержание	5
	1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. 2. Цели и задачи гуманистического воспитания. 3. Основные способы организации воспитания как процесса интериоризации общечеловеческих ценностей. 4. Движущие силы процесса воспитания. 5. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление терминологического словаря.	
Тема 4.2. Воспитание базовой культуры личности обучающегося в учебной и внеучебной деятельности.	Содержание	7
	1. Базовая культура личности и ее компоненты. 2. Формирование картины мира у обучающихся. 3. Гражданское воспитание обучающихся. 4. Формирование основ нравственной культуры обучающихся. 5. Трудовое воспитание обучающихся и культура самоопределения. 6. Формирование эстетической культуры обучающихся. 7. Воспитание физической культуры личности.	
	Самостоятельная работа	2

	Составление кластера: – «Методы формирования сознания личности»;	
Тема 4.3. Общие методы воспитания.		5
	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1. Сущность методов воспитания, их классификация и условия оптимального выбора. 2. Методы формирования сознания личности. 3. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения личности. 4. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. 5. Методы контроля, самоконтроля и самооценка в воспитании.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление кластера: «Классификация методов воспитания»;	
Тема 4.4. Коллектив как объект и субъект воспитания	<i>Содержание</i>	4
	1. Коллективное и индивидуальное в воспитании личности. 2. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. 3. Этапы и уровни развития детского коллектива. 4. Основные условия развития детского коллектива.	
	Самостоятельная работа	4
	Составление плана воспитательной работы. Оформление таблицы «Концепции воспитания». Изучение методики определения уровня воспитанности обучающихся.	
Тема 4.5. Воспитательные системы	<i>Содержание</i>	4

	1. Концепция системного построения процесса воспитания. 2. Структура и этапы развития воспитательной системы. 3. Отечественные воспитательные системы. 4. Детские общественные объединения в воспитательной системе образовательного учреждения.	
	Самостоятельная работа	2
Тема 4.6. Классный руководитель в воспитательной системе образовательного учреждения.	Содержание	6
	1. Институт классного руководства в системе воспитания. 2. Функции, права и обязанности классного руководителя. 3. Планирование работы классного руководителя. 4. Формы работы классного руководителя с обучающимися. 5. Оценка уровня воспитанности обучающихся. 6. Классный руководитель и педагогический коллектив.	
	Самостоятельная работа	4
	Составление кластеров: – «Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности»; – «Методы контроля, самоконтроля». Подготовка сообщения об отечественных и зарубежных системах воспитания. Подготовка сообщения по теме «Педагогическая характеристика возрастных периодов развития: новорожденный ребенок, младенческий возраст, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст»	
Раздел V УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ		18
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	4

Система образования в России: структура и управление.	1. Общая характеристика российской системы образования. 2. Государственно-общественная система управления образованием. 3. Принципы управления образовательными системами. 4. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект управления.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление кластера на тему: – «Российская система образования»;	
Тема 5.2. Процесс управления внутри образовательного учреждения.	Содержание	5
	1. Управленческая культура руководителя ОУ. 2. Педагогический анализ в управлении внутри ОУ. 3. Целеполагание и планирование как функция управления ОУ. 4. Функция организации и управления ОУ. 5. Контроль внутри ОУ и регулирование в управлении.	
	Самостоятельная работа	4
	Изучение плана работы ОУ. Изучение внутреннего контроля ОУ. Составление кластера на тему: «Виды планов работы ОУ»;	
Тема 5.3. Взаимодействие социальных институтов и управления образовательными системами.	Содержание	5
	1. ОУ как организующий центр совместной деятельности ОУ, семьи и общественности. 2. Педагогический коллектив ОУ. 3. Семья как специфическая педагогическая система. 4. Педагогические правила и формы установления контакта с семьей обучающегося. 5. Формы и методы работы педагога, классного руководителя с родителями обучающегося.	
	Самостоятельная работа	4
	Составление кластеров на темы: – «Конфликты в педагогическом коллективе»; – «Правила установления контакта с семьей обучающегося».	

Тема 5.4. Инновационные процессы в образовании	Содержание	4
	1. Сущность инноваций в образовании. 2. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки. 3. Критерии педагогических инноваций. 4. Повышение квалификации и аттестация педагогов как условие развития их профессионально-педагогической культуры.	
	ИТОГО	120
Промежуточная аттестация	Экзамен	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОП.07. Педагогика осуществляется в учебном кабинете гуманитарных дисциплин., в котором имеется возможность свободного доступа в сеть Internet во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места - 30;
- рабочее место преподавателя;
- основные и дополнительные учебные издания по дисциплине;
- контрольно-измерительные материалы (КИМы).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийная установка (проектор и экран);
- персональные компьютеры (с выходом в Интернет) – 15;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Посредством мультимедийного оборудования, участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию, создают презентации, видеоматериалы.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение дисциплины ОП.07. Педагогика, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих ППССЗ.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, альбомами, журналами и научно-популярной литературой по педагогике.

В процессе освоения программы дисциплины ОП.07. Педагогика студенты имеют возможность доступа к учебным материалам в электронной библиотечной системе.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Печатные издания:

1. В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – 6-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.

Электронные ресурсы:

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 83 с. — 978-5-4487-0140-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
2. Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>

Интернет-ресурсы:

1. Государственная Академия инноваций [Электронный ресурс]
URL:<http://www.gain.ru>
2. Педагогика [Электронный ресурс] URL:<http://www.pedagogi.ru>
3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]
URL:<http://www.pedlib.ru/Books/katalog.php?id=1>
4. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]
URL:<http://www.edu.ru>, www.ed.gov.ru

5. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]
URL:<http://www.law.edu.ru>
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]
URL:<http://www.school.ru>
7. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]
URL:<http://www.edu.ru>, www.ed.gov.ru
8. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]
URL:<http://www.law.edu.ru>
9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]
URL:<http://www.school.ru>