

*Приложение 3.1.
к ППКРС 54.01.02
Ювелир
на базе основного
общего образования*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
БАЗОВОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по профессии
54.01.02 Ювелир

г.Павлово

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык разработана в 2018 году и рекомендована для использования в учебном процессе.

Организация - разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Павловский техникум народных художественных промыслов России»

Разработчик: Н.В Голубина, преподаватель

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссии по общеобразовательным дисциплинам и рекомендована на утверждение педагогического совета техникума.

Протокол заседания предметной цикловой комиссии № 7 от 28.08. 2018г.

Протокол заседания педагогического совета № 7 от 29.08. 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	8
Результаты освоения учебной дисциплины	8
Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	18
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	24
Информационные источники	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- требований ФГОС среднего общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16)
- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 381от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Содержание программы ОУД.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППКРС: использование умений и знаний учебных дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности

По учебной дисциплине ОУД.01 Русский язык предусмотрено

индивидуальное проектирование согласно Положению об индивидуальном проекте обучающихся по дисциплинам ООД от 29.08.2018г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса

и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по

отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык входит в состав базовых общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

ОУД.01 Русский язык изучается на первом и втором курсе и завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации содержания учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет - 171 час, из них: обязательная аудиторная нагрузка - 114 часов, самостоятельные учебные работы – 57 часов.

Наименование разделов	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (ауд./сам.)
1	3	4
		114/57
Введение	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Практическая работа: Типы норм литературного языка	3
I. Язык и речь. Функциональные стили речи	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты Основные требования к речи: правильность,	12/12

	точность, выразительность, уместность употребления языковых средств Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи и его основные признаки, сфера использования Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение Официально-деловой стиль речи и его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте Информационная переработка текста. Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение Письменная работа Лингвостилистический анализ текста	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад: Публицистический стиль и его назначение. Подготовить реферат: Художественный стиль и его признаки. Подготовить сообщение на тему: Функционально-смысловые типы речи Лингвостилистический анализ текста	1 1 1 1

	Оценивание чужого речевого высказывания, соответствие его нормам литературного языка	1
	Редактирование текста	1
	Сравнение русского речевого этикета и речевого этикета народов мира	1
	Подготовка репортажа	1
	Составление доверенности	1
	Написание заявления	1
	Написание отзыва	1
	Подготовка интервью	1
Лексикология и фразеология	Слово в лексической системе языка. Многозначность слова. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас. Особенности русского этикета Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и грамматические словари. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление Письменная работа Изложение с элементами сочинения	9/12
	<i>Самостоятельная работа:</i> Сообщение: Прямое и переносное значение слова. Сообщение: Профессионализмы. Терминологическая лексика. Доклад: Фольклорная лексика. Работа с фразеологическим словарем. Иллюстрации к фразеологизмам Работа с текстом: нахождение различных тропов	2 2 2 2 2 2

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Использование орфоэпического словаря Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных Правописание О и Е после шипящих и Ц Правописание приставок на З - / С - . Правописание И и Ы после приставок. Письменная работа Контрольная работа по теме «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»	8/8
	<i>Самостоятельная работа:</i> Сообщение на тему: Открытый и закрытый слог. Фонетическая фраза	2
	Доклад на тему: Произношение гласных и согласных звуков.	2
	Фонетический анализ текста	2
	Реферат: Благозвучие речи. Звукопись. Ассонанс. Аллитерация	2
Морфемика, словообразование , орфография	Морфема как значимая часть слова. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи Правописание чередующихся гласных в корне. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ. Письменная работа №4. Тест по теме «Морфемика. Словообразование»	4/8
	<i>Самостоятельная работа:</i> Доклад на тему: Синонимия и антонимия морфем Доклад на тему: Особенности словообразования профессиональной лексики	2 2

	Подготовить доклад по теме «Этимология»	2
	Самостоятельная характеристика словообразовательных гнезд, цепочек	2
Морфология и орфография	Грамматические признаки слова Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста Основные выразительные средства морфологии Существительное как часть речи Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных Морфологический разбор имени существительного Лексико-грамматические разряды имен прилагательных Степени сравнения имен прилагательных Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных Правописание сложных прилагательных Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи Лексико-грамматические разряды имен числительных Правописание числительных Морфологический разбор имени числительного Употребление числительных в речи Значение местоимения Лексико-грамматические разряды местоимений Правописание местоимений Морфологический разбор местоимений Грамматические признаки глагола	49/15

	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола Правописание НЕ с глаголами Употребление форм глагола в речи Морфологический разбор глагола Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов и окончаний причастий Правописание НЕ с причастиями. Правописание –Н и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом Морфологический разбор причастия Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом Наречие. Слова категории состояния Наречие. Грамматические признаки наречия Степени сравнения наречий Правописание наречий. Морфологический разбор наречия Слова категории состояния. Их функции в речи Письменная работа Контрольная работа по теме «Имя существительное» Тест по теме «Имя прилагательное» Тест по темам «Имя числительное», «Местоимение» Изложение с элементами сочинения Морфологический разбор глагола, причастия Тест по темам «Наречие», «Категория состояния»	
--	--	--

		<i>Самостоятельная работа</i>	
		Подготовить сообщение: Знаменательные части речи	2
		Подготовить сообщение: Незнаменательные части речи	2
		Составление монологического высказывания на лингвистическую тему	1
		Анализ текста с целью обнаружения изученных орфограмм Имя существительное.	1
		Реферат: Употребление форм имен существительных в речи	1
		Реферат: Сложные имена прилагательные	1
		Реферат: Местоимение как средство связи предложений в тексте	1
		Реферат: Русское письмо и его эволюция	2
		Реферат на тему: Синонимия причастий	1
		Реферат: Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте	2
Синтаксис и пунктуация		Основные единицы синтаксиса Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое Словосочетание Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании Нормы построения словосочетаний Синтаксический разбор словосочетаний Значение словосочетания в построении предложения Простое предложение Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов Грамматическая основа простого двусоставного предложения Тире между подлежащим и сказуемым	29/2

	Согласование сказуемого с подлежащим Второстепенные члены предложения Роль второстепенных членов предложения в построении текста Односоставное и неполное предложения Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания. Сложносочиненное предложение Знаки препинания в сложносочиненном предложении Сложноподчиненное предложение Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении Письменная работа №12: Тест по теме «Сложное предложение» Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге Письменная работа Сочинение в формате ЕГЭ Письменная итоговая работа	
	Самостоятельная работа Реферат: Синонимика простых и сложных	2

	предложений	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		
Итого по учебной дисциплине		171

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную

	мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России
--	--

	и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;

	• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из

	текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из

	таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический,

	морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных
--	---

	словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
--	--

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины происходит в учебном кабинете гуманитарных дисциплин.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, словарями, справочниками по литературе, научной и научно-популярной литературой и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Печатные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Дополнительные:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов.

- 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
 4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
 5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
 6. 2005.
 7. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
 8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006.
 9. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
 - 10.Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
 - 11.Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
3. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программ.