

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ БАЗОВОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

по профессии  
54.01.02 **Ювелир**

г. Павлово

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий язык) разработана в 2018 году и рекомендована к использованию в учебном процессе.

|                            |                                                                                                                                               |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация - разработчик: | Государственное бюджетное<br>профессиональное образовательное<br>учреждение «Павловский техникум народных<br>художественных промыслов России» |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Разработчик: Т.В. Беспалова, преподаватель иностранного языка.

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссии по общеобразовательным дисциплинам и рекомендована на утверждение педагогического совета техникума.

Протокол заседания предметной цикловой комиссии № 7 от 28.08. 2018г.

Протокол заседания педагогического совета № 7 от 29.08. 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                              |                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Пояснительная записка.....                                                                   | 4                                      |
| Общая характеристика учебной дисциплины                                                      | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| Место учебной дисциплины в учебном плане .....                                               | 9                                      |
| Результаты освоения учебной дисциплины                                                       | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| Тематический план и содержание учебной дисциплины                                            | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| Характеристика основных видов учебной деятельности студентов ...                             | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ..... | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| Информационные источники .....                                                               | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- требований ФГОС среднего общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16
- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. (Протокол № 3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися на базе основного общего образования по ППКРС по профессии 54.01.02 Ювелир

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий язык) направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке межкультурного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и

на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Программа предполагает изучение немецкого языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из немецких и других немецкоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами немецкого языка.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППКРС: использование умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

По учебной дисциплине ОУД.03 Иностранный язык (немецкий язык) предусмотрено индивидуальное проектирование согласно Положению об индивидуальном проекте обучающихся по дисциплинам ООД от 29.08.2018г.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий язык), для решения различных проблем.

Содержание дисциплины предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

К учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий) предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы отвечают следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

*Имя существительное.* Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.

*Артикль.* Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями.

*Имя прилагательное.* Образование степеней сравнения и их правописание.

*Наречие.* Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

*Предлог.* Предлоги времени, места, направления и др.

*Местоимение.* Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, относительные, вопросительные.

*Имя числительное.* Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

*Глагол.* Глаголы *sein.haben.werden*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Инфинитив, его формы. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

*Вопросительные предложения.* Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости.

*Условные предложения.* Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи.

*Согласование времен. Прямая и косвенная речь.*

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий язык) завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык (немецкий язык) является базовой общеобразовательные учебной дисциплиной..

Иностранный язык (немецкий язык) изучается на первом и втором курсе, в первом, втором, третьем и четвертом семестрах, завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий язык) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*
  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере немецкого языка;
- *метапредметных:*
  - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
  - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
  - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- *предметных:*
  - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
  - достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной

формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации содержания базовой учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий язык) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет - 257 часов, из них: обязательная аудиторная нагрузка (включая практические занятия) - 171 час, самостоятельные учебные работы – 86 часов.

| Наименование разделов                                                                                                                                                                                                                                                         | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                              | Объем часов (ауд./сам.) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>171/86</b>           |
| Введение. Цели и задачи изучения учебной дисциплины. Немецкий язык как язык межкультурного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. |                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                       |
| <b>1. Общие сведения</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | Общие сведения о немецком языке<br><b>Практические работы</b><br>1.1 Вводный тест, знакомство<br>1.2 Глагол sein в единственном и множественном числе<br>1.3 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | 4/3                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Разработка презентаций «Роль немецкого языка»                                                                                                                                                                                | 3                       |
| <b>2. Моя семья. Описание семьи</b>                                                                                                                                                                                                                                           | Моя семья. Члены семьи, близкие и дальние родственники. Описание семьи<br><b>Практические работы</b><br>2.1 «Моя семья» лексические упражнения<br>2.2 Семья и семейные отношения, члены семьи, родственники, домашние обязанности                              | 8/3                     |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                        | 2.3 Описание семьи, глагол haben<br>2.4 Расскажи о своей семье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |
|                                                        | <b>Самостоятельная работ.</b><br>Составление лексического словаря по теме «Моя семья»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                     |
| <b>3. Дружба, друзья. Описание человека</b>            | Дружба, друзья. Описание человека. Внешность, характер, личные качества<br><br><b>Практические работы</b><br>3.1 Описание характера, рассказ о друге<br>3.2 Текст «Дружба», послетекстовые упражнения, ответы на вопросы по теме<br>3.3 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)<br>3.4 Настоящее время, конспект, аспекты употребления                                                                               | 8/10                  |
|                                                        | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Описание внешности<br>Описание личности человека<br>Отношения в семье (чтение текста, ответы на вопросы, выделение основной информации)<br>Составление лексического словаря по теме «Внешность»<br>Подготовка к презентации проекта по теме «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.»                                                                                                         | 1<br>1<br>2<br>2<br>4 |
| <b>4. Мой дом. Описание жилища, учебного заведения</b> | Мой дом, квартира. Описание жилища, своей комнаты, учебного заведения. Мебель, обстановка<br><br><b>Практические работы</b><br>4.1. Нет места лучше дома, ознакомление с лексикой<br>4.2.оборот es gibt<br>4.3 Описание жилища и учебного заведения, качественные прилагательные (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)<br>4.4 Немецкие дома, чтение с полным пониманием информации<br>4.5. «Столько людей - столько мнений», рассказ по опоре<br>4.6. Современные немецкие дома | 10/4                  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                             | 4.7 Образование количественных и порядковых числительных                                                                                                                                                                                                                   |        |
|                                             | <i><b>Самостоятельная работа.</b></i><br>Работа с текстом «Столько людей, столько мнений»<br>Образование числительных                                                                                                                                                      | 2<br>2 |
| <b>5. Распорядок дня</b>                    | Распорядок дня. Мой обычный рабочий день<br><b>Практические работы</b><br>5.1 Мой рабочий день. Распорядок дня студента колледжа (ознакомление с новой лексикой)<br>5.2 Единственное и множественное число существительных: исключения<br>5.3 Предлоги места и направления | 10/6   |
|                                             | <i><b>Самостоятельная работа.</b></i><br>Выполнение грамматических заданий по теме «Единственное и множественное число существительных»<br>Подготовка к презентации проекта по теме «Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)»             | 2<br>4 |
| <b>6. Моя учеба</b>                         | Моя учеба. Университеты, колледжи<br><b>Практические работы</b><br>6.1. Лексика по теме «Место моей учебы»<br>6.2. Современные колледжи и университеты, тексты по теме<br>6.3 Опиши свой класс                                                                             | 6      |
| <b>7. Мое хобби. Что ты делаешь сейчас?</b> | Хобби, досуг, мои занятия. Что ты сейчас делаешь?<br><b>Практические работы</b><br>7.1 Мое Хобби, досуг, ознакомление с новой лексикой<br>7.2 Образование специальных вопросов<br>7.3 Настоящее длительное время, конспект, аспекты употребления                           | 10/2   |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                                                     | <b><i>Самостоятельная работа.</i></b><br>Выполнение грамматических заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2     |
| <b>8. Магазины, товары, совершение покупок</b>                                                                      | Магазины, товары, совершение покупок<br><b>Практические работы</b><br>8.1 Лексика по теме «Еда, продукты»<br>8.2 Исчисляемые, Неисчисляемые существительные<br>8.3 Притяжательные местоимения<br>8.4 Неопределенные местоимения<br>8.5 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 14/6  |
|                                                                                                                     | <b><i>Самостоятельная работа.</i></b><br>Чтение текста Немецкая и Русская кухни, ответы на вопросы, заполнение сравнительной таблицы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2     |
|                                                                                                                     | Подготовка проекта «Лучшие места для покупок в моем городе»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4     |
| <b>9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Олимпийское движение</b>                                           | Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Олимпийское движение<br><b>Практические работы</b><br>9.1 «Спорт» лексические упражнения<br>9.2 Степени сравнения прилагательных<br>9.3 Работа с текстом Олимпийское движение<br>9.4 Прошедшее простое время, конспект, аспекты употребления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10/2  |
|                                                                                                                     | <b><i>Самостоятельная работа.</i></b><br>Составление лексического словаря по теме «Спорт»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2     |
| <b>10. Москва: Прошлое и настоящее. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</b> | Москва: Прошлое и настоящее.<br>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.<br><b>Практические работы</b><br>10.1 Ознакомление с лексикой по теме «Москва»<br>10.2 Наречия и словосочетания, характерные для прошедшего времени<br>10.3 Чтение текста Москва: красивая и молодая (заполнение хронологических таблиц)<br>10.4 Конструкция Um...zu+ инфинитив<br>10.5. Ознакомление с лексикой по теме «Путешествие по России»<br>10.6. Будущее время<br>10.7 Политическая система России<br>10.8 Обобщение грамматического материала по теме «Времена группы Indikativ» | 15/10 |
|                                                                                                                     | <b><i>Самостоятельная работа.</i></b><br>Создание путеводителя по Москве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2     |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                      | Сравнение политических систем России и Великобритании, заполнение таблиц<br>Создание проекта «Самая яркая достопримечательность»                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4<br>4              |
| <b>11. Германия</b>                                  | Германия. Традиции, обычаи, культура. Особенности<br><br><b>Практические работы</b><br><br>11.1 Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции<br>11.2 Лексика по теме «Германия»<br>11.3 Страдательный залог<br>11.4 Ознакомление с интересными фактами о Германии | 12/3                |
|                                                      | <b>Самостоятельная работа.</b><br><br>Создание в группах путеводителя по Германии<br><br>Написание рефератов о Германии                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1<br><br>2          |
| <b>12. Искусство и культура</b>                      | Искусство и культура. Известные деятели культуры. Музеи, галереи, выставки<br><br><b>Практические работы</b><br><br>12.1 Искусство (ознакомление с новой лексикой)<br>12.2 Артикли, использование артиклей с именами собственными<br>12.3 Праздники и традиции разных стран, работа с текстом.<br>12.4 Конъюнктив<br>12.5 Модальные глаголы                                                                                          | 10/6                |
|                                                      | <b>Самостоятельная работа.</b><br><br>Работа с текстом «Русское искусство» ответы на вопросы<br><br>Выполнение грамматических заданий по теме «Конъюнктив»<br><br>Подготовка сообщений на тему «Искусство Германии»                                                                                                                                                                                                                  | 1<br><br>1<br><br>4 |
| <b>13. Человек и природа, экологические проблемы</b> | Человек и природа, экологические проблемы. Защита животных<br><br><b>Практические работы</b><br><br>13.1. Лексика по теме «Достопримечательности»                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 12/10               |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                        | 13.2. Условные предложения<br>13.3 Союзы придаточных предложений<br>13.4 Работа с текстом<br>13.5 Экология, окружающая среда, ознакомление с новой лексикой<br>13.6 Согласование времен<br>13.7 Прямая и косвенная речь                                                                                                                                                                                 |                          |
|                                        | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Выполнение грамматических заданий по теме «Условные предложения»<br><br>Работа с текстом «Животные в опасности» ответы на вопросы<br><br>Написание рефератов по теме «Особенности страны изучаемого языка»<br><br>Подготовка к презентации проекта по теме «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.» | 1<br><br>1<br>4<br><br>4 |
| <b>14. Моя карьера</b>                 | Моя карьера. Как я представляю свою будущую работы<br><br><b>Практические работы</b><br>14.1 Профессии, карьера, ознакомление с новой лексикой<br>14.2 Времена группы Passiv<br>14.3 Монолог «Моя будущая карьера»                                                                                                                                                                                      | 6/4                      |
|                                        | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Подготовка презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                        |
| <b>15. Инновации в науке и технике</b> | Инновации в науке и технике. Достижения современной науки<br><b>Практические работы</b><br>15.1 Лексика по теме<br>15.2 Достижения и инновации в области науки и техники                                                                                                                                                                                                                                | 10/5                     |
|                                        | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Подготовка к ролевой игре по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии</li> <li>Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств)</li> <li>Посещение вычислительного центра</li> </ul>                                                            | 5                        |
| <b>16. Научно-</b>                     | Научно-технический прогресс. Технологии в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>технический прогресс</b>                                        | повседневной жизни и в работе<br><b>Практические работы</b><br>16.1 Лексика по теме «Научно-технический прогресс»<br>16.2 Imperfekt, Perfekt. Сравнение времен, конспект, аспекты употребления<br>16.3 Машины и механизмы. Промышленное оборудование | 15/6       |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Подготовка к ролевой игре по теме «Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации»                                     | 6          |
| <b>17. Технологии в промышленности</b>                             | Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки<br><b>Практические работы</b><br>1.1 Лексика по теме<br>1.2 Современные технологии в промышленности                                                                        | 10/5       |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Подготовка к ролевой игре по теме «На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами)»                                                                  | 5          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|                                                                    | <b>Итого по учебной дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>257</b> |

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Содержание обучения</b>       | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов<br/>(на уровне учебных действий)</b>                                                                                                                                                                         |
| <b>Виды речевой деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Аудирование</b>               | Выделять наиболее существенные элементы сообщения.<br>Извлекать необходимую информацию.<br>Отделять объективную информацию от субъективной.<br>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.<br>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | <p>прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul> | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>                           | <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые</p> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | реплики) в диалогической речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Чтение:</b><br>• просмотровое | Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.<br>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| • поисковое                      | Извлекать из текста наиболее важную информацию.<br>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.<br>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.<br>Группировать информацию по определенным признакам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| • ознакомительное                | Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).<br>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.<br>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| • изучающее                      | Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.<br>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).<br>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.<br>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.<br>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.<br>Отделять объективную информацию от субъективной.<br>Устанавливать причинно-следственные связи.<br>Извлекать необходимую информацию.<br>Составлять реферат, аннотацию текста.<br>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста |
| <b>Письмо</b>                    | Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.<br>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.<br>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).<br>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.<br>Запрашивать интересующую информацию.<br>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.<br>Составлять резюме.<br>Составлять рекламные объявления.<br>Составлять описания вакансий.                 |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p>                                                                         |
| <b>Речевые навыки и умения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Лексические навыки</b>      | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте ,</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним .</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p> |
| <b>Грамматические навыки</b>   | <p>наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях(род существительных, притяжательный падеж, видовременные</li> </ul> <p>формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления<br/>(например, причастие II .причастие I<br/>, притяжательное местоимение и личное местоимение<br/>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p> |
| <b>Орфографические навыки</b>      | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации немецкого языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Произносительные навыки</b>     | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Специальные навыки и умения</b> | <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программы учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий язык) имеется в наличии учебный кабинет, в котором обеспечен свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий язык) входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий язык), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях,

реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий язык) студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Печатные издания:

1.Басова Н.В., Коноплёва Т.Г. Немецкий язык для колледжей – Ростов- на –Дону; Феникс, 2015

Электронные ресурсы:

1.Басова Н.В., Коноплёва Т.Г. Немецкий язык для колледжей – Ростов- на –Дону; Феникс, учебно-методический комплекс немецкого языка для учреждений СПО. - Феникс, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Большой немецко-русский и русско-немецкий словарь / Н.Н. Прокопьева, Е.В. Плисов. – 4-е изд. - М.: Центрополиграф, 2008. – 704 с

2. Тематический словарь по немецкому языку. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://cs6269.userapi.com/u12620867/docs/f8980d38865e/Tematichesky\\_Slovar\\_Sovremennogo\\_Nemetskogo\\_Yazy.pdf](http://cs6269.userapi.com/u12620867/docs/f8980d38865e/Tematichesky_Slovar_Sovremennogo_Nemetskogo_Yazy.pdf)

3. Видеоуроки, словарь, аудиокурсы, обучающие игры. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gut-lernen.blogspot.ru/>