**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**по курсу: « Физическая география материков и океанов» 7 класс**

**(Базовый уровень)**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2008 г.

Авторская программа по географии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / Под редакцией Е. М. Домогацких – Москва «Русское слово» 2012г.

Примерной программы по географии 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2011

Курс географии материков и океанов – это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Рабочая программа, рассчитана на 70 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

**Основные цели и задачи курса:**

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности землеведческого характера;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

**Планируемые результаты обучения.**

1. *Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменение климатов Земли;

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные взаимосвязи природы и человека;

2. *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

- особенности расового и этнического состава населения;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;

- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

- по схемам круговороты вещества и энергий;

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. *Определять (измерять):*

-географическую информацию по картам различного содержания;

- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и показывать:*

-важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- страны мира, их столицы, крупные города;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

**Содержание программы** построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

Программа содержитновые направления географического образования:

-комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;

- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;

- изучение население, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы.

**Используемый УМК:**

1.Учебник География. Материки и океаны. Домогацких Е.М., Н.И. Алексеевский М. «Русское слово» 2014 (в двух частях)

1. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методические пособие с электронным приложением / И.А.Кугкт, Л.И.Елисеева и др. - М.: Глобус, 2010.

2. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2008.

3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2013.

4. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.

5. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010.

6. Интернет - ресурсы.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов. Рабочая программа рассчитана на 70 часов.

**Количество часов**

**Всего 70 часов; в неделю 2 час.**

**Плановых контрольных уроков - 2 ;**

**Административных контрольных уроков - 2;**

**Практических работ - 9**

**Структура тематического плана 7 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов в рабочей программе** | **Количество часов в авторской программе** |
| **Раздел 1. Планета, на которой мы живем** | **22** | **21** |
| Тема 1. Литосфера – подвижная твердь | **6** | **6** |
| Тема 2. Атмосфера – мастерская климата | **4** | **4** |
| Тема 3. Мировой океан – синяя бездна | **5** | **4** |
| Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм | **2** | **2** |
| Тема 5. Человек – хозяин планеты | **5** | **5** |
| **Раздел 2. Материки планеты Земля** | **45** | **43** |
| Тема 1. Африка – материк коротких теней | **9** | **9** |
| Тема 2. Австралия – маленький великан | **6** | **6** |
| Тема 3. Антарктида – холодное сердце | **2** | **2** |
| Тема 4. Южная Америка – материк чудес | **9** | **8** |
| Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец | **7** | **8** |
| Тема 6. Евразия – музей природы | **12** | **10** |
| **Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека** | **3** | **4** |
|  |  |  |
| **Резервное время** | **-** | **2** |
| **Итого:** | **70** | **68** |

**Календарно-тематический план**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | **№ урока** | **Тема урока** | **Практическая часть** | **Элементы  обязательного  минимума  образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)** | **Домашнее задание** | **Дата** |
|  |  | **Раздел 1. Планета, на которой мы живем (22 часа)** | | | | |  |
|  |  | **Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)** | | | |  |  |
| 1 | 1 | Суша в океане | 1.Рассчитать, во сколько раз самый крупный по площади материк больше самого крупного.  2. По политической карте мира определить название стран, расположенных:  А) на двух материках;  Б) в двух частях света  3. По политической карте мира определить какая страна занимает целый материк. | Геологическая история Земли.  Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. | **Называть**: отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической; **показыват*ь:*** крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; **объяснять*:*** существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов; **прогнозировать*:*** изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит. | §1  Вопросы на стр.15 |  |
| 1 | 2 | Геологическое время |  | § 2  ? стр.21  Определить доли времени в истории Земли, приходящиеся на каждую из геологических эр |  |
| 2 | 3 | Строение земной коры | 1. Найти на карте и назвать объекты, очертания которых натолкнули А.Вегенера на формулирование гипотезы дрейфа материков.  2. Составить графическую схему сравнительной характеристики типов земной коры. | § 3  ? стр. 28 |  |
| 2 | 4 | Литосферные плиты и современный рельеф  ***Пр. работа № 1.*** «Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем» | Составить прогноз о положении материков Земли в связи с характером взаимодействия литосферных плит, описанных в тексте параграфа | §4  ? стр. 36 |  |
| 3 | 5 | Платформы и равнины | 1. Сопоставить карту строения земной коры и физическую карту мира. Найти доказательства утверждению, что в рельефе платформам соответствуют равнины.  2.составить схему классификации равнин.  3. сформулировать вывод о причинах разнообразия равнин | § 5  ? стр. 41 |  |
| 3 | 6 | Складчатые пояса и горы |  | § 6  Пр. раб. Стр. 47 |  |
|  |  | **Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)** | | | | |  |
| 4 | 7 | Пояса планеты | На основе анализа карт атласа и текста параграфа определить положение объектов в различных поясах. Заполнить таблицу стр. 57 | Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы. | **Называть и показывать*:*** климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; **определять** по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков; **описывать*:*** общую циркуляцию атмосферы; **объяснят*ь*** понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле. | §7  ? стр.57 |  |
| 4 | 8 | Воздушные массы и климатические пояса | Составление таблицы «Характеристика типов воздушных масс». Анализ карты климатических поясов и областей Земли | § 8  Пр. раб. стр. 65 |  |
| 5 | 9 | Климатообразующие факторы. | 1.Зная действие основных климатообразующих факторов, описать их влияние на климат Австралии.  2. Проанализировать тематические карты в атласе и сформулировать вывод о том, в каком направлении проще пересечь атлантический океан на паруснике вдоль параллели 20о  с.ш. | § 9  ? стр. 72  Проанализировать тематические карты атласа и сформулировать ввод о том, в какое время года лучше отправиться в путешествие на парусной лодке от берегов Африки в Индию |  |
| 5 | 10 | ***Пр. работа № 2*** «Определение главных показателей климата различных регионов планеты. Определение типов климата по предложенной климатограмме». |  | ? стр. 72-73 |  |
|  |  | **Тема 3.Мировой океан – синяя бездна (5 часов)** | | | | |  |
| 6 | 11 | Мировой океан и его части  ***Пр. работа № 3*** «Составление описания выбранного моря, по плану «Приложения» ученика» | 1.Проанализировать тематические карты атласа и сформулировать выводы о закономерностях размещения глубоководных желобов в океанах Земли и о причинах их возникновения. | Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности.  Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана. | **называть и показывать** океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океа­на и их использование, меры по охране вод океана, **приводить примеры** антропогенных изменений природы океа­на в результате хозяйственной деятельности челове­ка, примеры взаимодействия с атмосфе­рой и сушей; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана. | § 10  ? стр. 81-82 |  |
| 6 | 12 | Движение вод Мирового океана | 1.На примере Тихого океана составить схему течений.  2.проанализировать физическую и политическую карты мира и определить: берега каких стран омывают Калифорнийское, Перуанское, Сомалийское и Аляскинское течения? | §11  ? стр. 87 |  |
| 7 | 13 | Жизнь в океане | Составить прогноз изменения климата вашей местности без учета влияния Мирового океана | § 12 |  |
| 7 | 14 | Особенности отдельных океанов | С помощью карт атласа сравнить протяженность атлантического, индийского и Тихого океанов вдоль экватора | § 13 |  |
| 8 | 15 | ***Пр. работа № 4*** «Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана». |  |  |  |
|  |  | **Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)** | | | | |  |
| 8 | 16 | Географическая оболочка | Составить схему классификации природных ресурсов | Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания. | **Уметь: называть** границы рас­пространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства геогра­фической оболочки; описывать по схемам кругово­ро-ты (воды, биологический, геоло-гический, кругово­рот веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного ком-плекса; **объяснять** влияние осве-щенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации природного комплекса, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности; **прогнозировать**: из-менения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности. | §14  ? стр. 109 |  |
| 9 | 17 | Зональность географической оболочки | 1. Используя карты атласа, перечислить природные зоны, пересекаемые меридианами 90о в.д., 20о в.д., 60о з.д.  2. Используя план в «Приложении» учебника, составить описание природной зоны | § 15  ? стр.116  Домашняя пр.раб. «Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах». |  |
|  |  | **Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)** | | | | |  |
| 9 | 18 | Освоение Земли человеком. | Составить рассказ о хозяйственной деятельности древнего человека на основе данных рисунка 74, указав особенности природы территории. | Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности | **называть и показывать** предполагаемые пути расселения человека по мате­рикам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейшие народы Земли, наи­более распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйст­венной деятельности-людей, крупнейшие страны и их столицы | §16  ? стр.125 |  |
| 10 | 19 | Охрана природы |  | §17  ? стр. 132  Домашняя пр.работа «Нанесение на контурную карту мира объекты Всемирного наследия, упомянутые в тексте параграфа. Обозначить государства, на территории которых они находятся». |  |
| 10 | 20 | Население Земли  ***Пр. работа № 5*** «Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира». |  | §18  ? стр. 139  Домашняя пр. работа «Нанести на контурную карту районы с наибольшей концентрацией населения»  Ипользуя доп. Источники информации, составить список стран, где английский является государственным. В чем причина широкого его распространения? |  |
| 11 | 21 | Страны мира | Обозначить на контурной карте:  А) три крупнейшие по площади страны:  Б) три крупнейшие по численности страны |  |  | § 19  ? стр.144 |  |
| 11 | 22 | Обобщение по разделу: «Планета, на которой мы живем» |  |  |  |  |  |
|  |  | **Раздел 2. Материки планеты Земля (55 часов)** | | | | |  |
|  |  | **Тема 1. Африка – материк коротких теней (9 часов)** | | | | |  |
| 12 | 23 | Географическое положение и история исследования Африки | 1.Определить координаты крайних точек материка, его протяженность с севера на юг в градусах и километрах  2. Выделить основные этапы в изучении Африки. Результаты работы оформить в виде таблицы на стр. 156 | Особенности географического положения Африки***.*** Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.  Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.  География основных типов хозяйственной деятельности | **Называть** имена иссле­дователей континента и результаты их работы; по­казывать элементы береговой линии, **определять** географическое положение материка, координаты край­них точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градус-ной мере и километрах, **объяснять** существенные признаки понятия «геогра­фическое положение материка», **прогнозировать** (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка, **называть и показывать** крупные формы рельефа, месторождения полез-ных ископаемых, территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек, характерные типы погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей рас­тительности и животного мира основных при-родных зон Африки; определять географическое положение при-родных объектов, температуру и количество осадков по климатической карте; **описывать** «образ» одной из рек континента (по кар-там и тексту учебни­ка); **объяснять** причины формирования типов климата на континенте, размещение месторождений полезных ископаемых, влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность на­родов материка, изменение при-роды континента под влиянием деятельности человека, особенности растительности и животного мира природных зон, осо­бенности питания и режима рек | § 20  ? стр. 155 |  |
| 12 | 24 | Геологическое строение и рельеф Африки | 1.Определить по карте максимальную и минимальную высоты Африки. Определить амплитуду колебания высот в пределах материка.  2. Определить по картам атласа, на территории какой страны находятся точки с максимальной и минимальной высотами | § 21  ? стр.161  Обозначить на к/к главные формы рельефа и месторождения полезных ископаемых |  |
| 13 | 25 | Климат Африки | Сравнить климатограммы Касабланки и Дурбана (рис. 107). Определить в чем причина различий климата данных территории? | § 22  ? стр. 168 |  |
| 13 | 26 | Гидрография Африки | Используя план «Приложения», составить описание реки Конго, озера Виктория | §23  ? стр. 175 |  |
| 14 | 27 | Разнообразие природы Африки | Используя карты атласа, определить природные зоны, в которых расположены страны Кения, ЮАР, Алжир, Чад, Ангола. Сформулировать вывод о влиянии размеров и очертаний государства на разнообразие природных зон | § 24  ? стр. 183 |  |
| 14 | 28 | Население Африки. | Составить схему классификаций рас и народов Африки |  | **Уметь: называть и показывать** районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, наиболее крупные по площади страны; **определять**по карте географическое положение страны и ее столицы, крупные регионы материка и страны, входящие в со­став; **определять**по картам при-родные особенности регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; ***описывать*** по картам одну из стран (по выбору); **объяснять** типы и виды хозяйственной деятельности населения, а также особенности устройства жилищ, средств передвижения, орудий труда как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях; **называть и показывать** все изученные объекты, определять их географическое положение; описывать природный объект, страну (по плану); **объяснять** влияние природы на жизнь людей | § 25  ? стр. 189 |  |
| 15 | 29 | Регионы Африки: Северная и Западная Африка | Обозначить на к/к крупнейшее по площади и крупнейшее по численности государство Африки. |  | § 26  ? стр. 195-196 |  |
| 15 | 30 | Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка | Нанести на к/к страны, в которых располагаются гора Килиманджаро, озера Танганьика и Ньяса, водопад Виктория |  | § 27  ? стр.202  Нанести на к/к объекты природы, охраняемые в пределах каждой ООПТ |  |
| 16 | 31 | ***Контрольная работа № 1*** |  |  |  |  |  |
|  |  | **Тема 2. Австралия – маленький великан (6 часов)** | | | | |  |
| 16 | 32 | Географическое положение. История открытия и исследования Австралии. | Используя физическую карту материка, определить координаты крайних точек Австралии | Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. | **Уметь: называть и показывать** имена путешественников и исследователей, все изу­чаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; **определять** географическое положение материка, **сравнивать** его с положением Африки; **объяснять** влияние геогра­фического положения на природные особенности кон­тинента, размещение крупных форм рельефа и ме­сторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры; **называть и показывать** наиболее крупные острова и архипелаги; определять географическое положение крупных островов и архипелагов; описывать природу одного из островов (по выбору); **объяснять** связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь и быт населения  **Уметь: называть и показывать** климатообразующие факторы, преобладающие воз­душные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей расти-тельного и животного мира материка, размеще­ние на материке природных зон, примеры рациональ­ного и нерационального использования природных богатств материка; **определять** климатические пока­затели по карте; **объяснять** влияние истории заселе­ния материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, раз­личия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности пи­тания и режима рек, особенности органического ми­ра, причины опасных природных явлений (засух, по­жаров и т. д.), размещения природных зон; **прогно­зировать** тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животно­го мира, природных комплексов в целом) под воздей­ствием человеческой деятельности. | § 28  Стр. 9 |  |
| 17 | 33 | Компоненты природы Австралии | Обозначит на к/к области с максимальным и минимальным количеством осадков | § 29  ? стр. 17-18 |  |
| 17 | 34 | ***Пр. работа № 6*** «Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков» |  |  |  |
| 18 | 35 | Особенности природы Австралии | Обозначит на к/к природные зоны Австралии | § 30  Домашняя пр. работа «Выбрать растения и животных, которые могли бы стать символами каждой из природных зон Австралии. Придумайте и изобразите герб одной из природных зон» |  |
| 18 | 36 | Австралийский Союз | Обозначить на к/к Австралии районы с максимальной и минимальной плотностью населения |  | **Уметь: называть и показывать** основные районы высокой плотности населения на материке, основные народы, виды хозяйственной дея­тельности, крупные города и столицу, крупные регио­ны материка, различающиеся природными особен­ностями и хозяйственной деятельностью населения; **определять** географическое положение крупных горо­дов, территории, используемые для туризма и рекреа­ции; **описывать** один из регионов страны (по выбо­ру); **объяснять** влияние географических открытий на современный состав населения страны, особенности жизни аборигенов и англоавстралийцев, различия в видах хозяйственной деятельности в отдельных ре­гионах страны | § 31  Придумать и изобразить свой вариант флага Австралии |  |
| 19 | 37 | Океания | Составить маршрут туристической поездки по островному миру Океании |  | § 32  ? стр. 36 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Тема 3. Антарктида – холодное сердце (2 часа)** | | | | |  |
| 19 | 38 | Географическое положение и история исследования Антарктиды | Сравнить географическое положение Антарктиды и Австралии, используя типовой план описания «Приложения». Установить черты сходства и различия. | Особенности географического положения Антарктиды и Антарктики***.*** Основные черты природы. Особенности открытия и изучения территории. | **Уметь: называть и показывать** имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности географического положения, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности компонентов природы Антарктики; оп­ределять географическое положение Антарктиды, координаты полярных станций, климатические по­казатели по карте и климатограммам, виды природ­ных ресурсов; **описывать** особенности природных компонентов, «образ» одного из природных объек­тов (береговой части, антарктического оазиса и др.); **объяснять** особенности природы Антарктики, обра­зование ледникового покрова, стоковых ветров, не­обходимость изучения Антарктики; **прогнозировать** тенденций в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики. | § 33  ? стр. 48 |  |
| 20 | 39 | Особенности природы Антарктиды | Рассчитать удаление крайней северной точки материка от Южного полюса и крайней точки ближайшего материка |  |  | § 34  ? стр. 58 |  |
|  |  | **Тема 4. Южная Америка – материк чудес (9 часов)** | | | | |  |
| 20 | 40 | Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования | Определить координаты крайних точек Юной Америки | Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. | **Уметь: называть и показывать** имена и маршруты путешественников и исследо­вателей, все изучаемые объекты береговой линии; **определять** черты сходства и различия в географическом положении Южной Америки и Африки; **описывать** географическое положение континента*;* **объяснять** влияние географического положения на особенности природы континента; **называть и показывать** крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, представителей растительного и животного мира природных зон, размещение зон по карте, смену высотных поясов в горах; **определять** климатические показатели по картам, зависимость густоты реч­ной сети, размещения природных зон от климата; **описывать** рельеф, климат, почвы, растительность, животный мир континента по картам, **составлять** «образ» природного объекта (горной страны, реки, при-родной зоны); **объяснять**особенности рельефа материка как результат деятельности внутренних и внешних рельефообразующих процессов, различия в сочетаниях месторождений полезных ископаемых крупных территорий, различия в климате (применительно к климатическим поясам), особенности питания и режима рек, различия в растительности и животном мире природных зон и высотных поясов в горах, особенности освоения человеком от-дельных территорий континента и мер по охране природы (наличие охраняемых территорий). | §35  ? стр. 67  Домашняя пр. работа «Сравнить географическое положение Южной Америки и Африки, используя план описания «Приложения»». |  |
| 21 | 41 | Геологическое строение и рельеф Южной Америки | Составить описание рельефа территории материка, используя план «Приложения» | § 36  ? стр. 74  Домашняя пр. работа «Сравнить разнообразные полезные ископаемые частей материка, заполнит таблицу на стр. 75. Сформулировать вывод о разнообразии полезных ископаемых материка и особенностях их размещения» |  |
| 21 | 42 | Климат Южной Америки | 1.На основе анализа климатических карт материков Земли приведите доводы **в пользу** утверждения «Южная Америка - самый влажный материк»  2.На основе анализа климатических карт материков Земли приведите доводы **против** утверждения «Южная Америка - самый влажный материк» | § 37  ? стр.81  Обозначить на к/к Южной Америки климатеические пояса и области климата. Подписать в пределах распространения разных типов климата, характеризующие их параметры. |  |
| 22 | 43 | Гидрография Южной Америки | 1.Составить описание реки Амазонки, используя план «Приложения»  2. Составить описание географического положения озера Титикака на основе плана «Приложения» | § 38  ? стр.87 |  |
| 22 | 44 | Разнообразие природы Южной Америки |  | § 39  ? стр.98-99  Подготовить презентацию, отражающую многообразие растительного и животного мира одной из природных зон Южной Америки |  |
| 23 | 45 | ***Пр. работа № 7*** «Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа» |  |  |  |
| 23 | 46 | Население Южной Америки | Классифицировать государства материка по географическому положению, заполнить таблицу на стр. 105 | Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.  Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности | **называть и показывать** крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки и религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные районы материка, крупнейшие по площади и населению страны, их столицы и крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения; ***описывать*** географическое положение страны, большого города; **объяснять** особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, орудий труда, жилищ, средств передвижения в различных районах страны, своеобразие культуры населения отдельных стран. | § 40  ? стр. 104  Обозначить на к/к государство, являющееся одновременно крупнейшим по площади и численности населения в Южной Америке. |  |
| 24 | 47 | Регионы Южной Америки | Составить описание государства, используя план «Приложения» | § 41 |  |
| 24 | 48 | Обобщение по теме: «Южные материки» |  |  |  |  |  |
|  |  | **Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец» (7 часов)** | | | | |  |
| 25 | 49 | Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования | Определить координаты крайних точек Северной Америки. Определить удаление в километрах каждой из точек от экватора с помощью элементов градусной сетки и масштаба карты. Объясните соответствие полученных результатов. | Особенности географического положения материков***.*** Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.  Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.  Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества | **Уметь: называть и показывать** имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; **определять** географическое положение материка; описывать особенности береговой линии материка; **объяснять** влияние географического положения материка на его природу; **называть и показывать** основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, основные воздушные массы, климатические пояса, реки и озера, границы природных зон и представителей растительного и животного мира каждой из зон; ***определять*** климатические показатели, географическое положение крупных речных систем, озер, расположение природных зон; **описывать** природные компоненты (рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны) Северной и Южной Америк в целом, **составлять** «образ» горной страны, реки, водопада, каньона и др.), **объяснять** осо­бенности рельефа Северной и Южной Америк в результате длительного развития земной коры под влиянием внутренних и внешних процессов, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения земной коры, различия в климате территорий, расположенных в одном климатическом поясе, особенности питания и режима рек, различия в почвенном, растительном покрове природных зон, изменения природы отдельных территорий в результате хозяй­ственной деятельности человека; | §42  ? стр.124  Сравнить географическое положение Северной и Южной Америки и установит черты сходства и различия |  |
| 25 | 50 | Геологическое строение и рельеф Северной Америки. | Определите страны, через территории которых протянулись Кордильеры | § 43  ? стр. 133 |  |
| 26 | 51 | Климат Северной Америки  ***Пр. работа № 8***  «Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения» | 1.Составить описание влияния климатообразующих факторов на распределение осадков в пределах Северной Америки  По климатограмме из параграфа составить тематическую информацию, заключенную в климатограмме, в табличной форме | § 44  ? стр140 |  |
| 26 | 52 | Гидрография Северной Америки | Нанести на к/к упоминавшиеся в параграфе географические объекты. Определить координаты истоков и устьев нанесенных на к/к рек | § 45  ? стр. 149 |  |
| 27 | 53 | Разнообразие природы Северной Америки | Описать одну из природных зон материка, используя план «Приложения» | § 46  ? стр.157 |  |
| 27 | 54 | Население Северной Америки | Определить столицы государств Северной Америки |  | **называть и показывать** крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны, их столицы и крупные города, наиболее характерные черты природы стран, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения стран Северной и Южной Америки, **определять** особенности географического положения страны, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни населения; ***описывать*** географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по плану); **объяснять** особенности размещения населения по территории стран, своеобразие духовной и материальной культуры населения изучаемых стран, виды хозяйственной деятельности, обусловленные наличием природных богатств | § 47  ? стр. 165 |  |
| 28 | 55 | Регионы Северной Америки |  |  | § 48  Подготовить презентацию на тему «Историко-культурные и природные памятники Северной Америки» |  |
|  |  | **Тема 6. Евразия – музей природы (11 часов)** | | | | |  |
| 28 | 56 | Географическое положение. История исследования Евразии | Составить описание географического положения Евразии, используя план описания «Приложения» | **называть и показывать** крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны, их столицы и крупные города, наиболее характерные черты природы стран, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения стран Северной и Южной Америки, **определять** особенности географического положения страны, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни населения; ***описывать*** географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по плану); **объяснять** особенности размещения населения по территории стран, своеобразие духовной и материальной культуры населения изучаемых стран, виды хозяйственной деятельности, обусловленные наличием природных богатств | **Уметь: называть и показывать** имена путешественников и исследователей континен­та, территории или исследованные элементы берего­вой линии материка; **определять**географическое положение материка; **описывать** особенности гео­графического положения в сравнении с другими материками; **объяснять** роль географических исследо­ваний русских путешественников для развития географической науки, влияние размеров и географиче­ского положения материка на его природные особен­ности; **называть и показывать** основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздуш­ные массы, климатические пояса и области, основ­ные речные и озерные системы; **определять**климатические показатели для отдельных регионов материка, питание и режим рек; **описывать** географиче­ское положение крупных форм рельефа, рельеф, кли­мат отдельных территорий, реку (по выбору); **объяс­нять** особенности размещения крупных форм релье­фа на материке и причины, их вызывающие, в сравнении с другими материками, зависимость раз­мещения месторождений полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры, разли­чия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояние; **называть и показывать** смену природных зон при движении с севера на ют, границы зон, представителей растительного и живот­ного мира природных зон материка, территории, при­рода которых в наибольшей мере изменена челове­ком; **определять** особенности размещения природных зон; **описывать** географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору); **объяснять** причины размещения отдельных природных зон и различия в их почвах, растительности, животном мире и в ан­тропогенных изменениях | § 49 |  |
| 29 | 57 | Геологическое строение и рельеф Евразии | Установить соответствие между формами рельефа и эпохой складчатости | § 50  ? стр. 189 |  |
| 29 | 58 | Климат Евразии | Составить описание климата выбранной территории, используя план описания «Приложения» | § 51  ? стр. 197 |  |
| 30 | 59 | Гидрография Евразии | Охарактеризовать по плану «Приложения» выбранные реку, озеро. | §52  ? стр. 203 |  |
| 30 | 60 | Разнообразие природы Евразии | Составить описание природной зоны, используя план «Приложения» | § 53  ? стр. 212 |  |
| 31 | 61 | Население Евразии | 1.Обозначить на к/к государства, упомянутые в тексте параграфа.  2.Определить координаты столиц этих государств | ***описывать*** географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по плану); **объяснять** особенности размещения населения по территории стран, своеобразие духовной и материальной культуры населения изучаемых стран, виды хозяйственной деятельности, обусловленные наличием природных богатств | **называть и показывать** большинство стран континента, их столицы и круп­ные города, основные народы, языковые семьи и наи­более распространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, ви­ды хозяйственной деятельности населения; **определять** географическое положение каждой из изучаемых стран Европы, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источни­кам информации, размещение населения по терри­тории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные бо­гатства***;* описывать** географическое положение стран Европы, их столицы и крупных городов, страну в целом (по выбору); **объяснять**особенности размещения на­селения, природные различия на территории страны, своеобразие духов-ной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обуслов­ленные природными условиями и ресурсами страны | § 54  ? стр.219 |  |
| 31 | 62 | Регионы Европы | Составить описание одного государства Европы, используя план «Приложения» | § 55  ? стр.230  Домашняя пр. работа «Предложите маршрут туристической поездки по одному из регионов Европы. Укажите, какие достопримечательности имеет смысл посетить в первую очередь» |  |
| 32 | 63 | Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная и Восточная Азия | Нанести на к/к упомянутые в тексте параграфа государства и объекты Всемирного наследия | § 56  ? стр. 239  Используя дополнительные источники информации, подготовить сообщение о памятниках, включенных в список объектов Всемирного наследия, расположенных в Азии |  |
| 32 | 64 | Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия | Построить круговую диаграмму, отражающую долю населения Южной Азии в общей численности населения Земли |  | § 57  ? стр. 246 |  |
| 33 | 65 | ***Пр. работа № 9*** «Составление характеристики стран Евразии по картам атласа» |  |  |  |  |  |
| 33 | 66 | Обобщение по разделу: «Материки планеты Земля» |  |  |  | Подготовиться к к/р |  |
| 34 | 67 | ***Контрольная работа № 2*** |  |  |  | § |  |
|  |  | **Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (3 часа)** | | | | |  |
| 34 | 68 | Природа и человек | Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера. | Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки связи между ее компонентами | **Уметь: называть** состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, зако­номерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; **объяснять** причины географической зональности, це­лостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее раз-вития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйствен-ной деятельности, необходимость междуна­родного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы; **прогнозировать** тенденции изменения климата, почвенного, раститель­ного и животного мира под воздействием человече­ской деятельности. | §58  ? стр. 258  Изготовить рекламный плакат (рисунок) на экологическую тематику. |  |
| 35 | 69 | Природа и человек | Привести пример одной из экологических проблем. Укажите причины её возникновения и предложить пути её решения |  |  | §58 |  |
| 35 | 70 | Заключительный урок |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |