**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**6 класс**

**УМК: Т.А. Ладыженская**

**6 часов/неделя – 210 часов/год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 6 класса общеобразовательных школ.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ и в соответствии c рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

**Структура рабочей  программы по русскому языку** представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку;

* содержание курса «Русский язык»;
* тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности;
* описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса;
* планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
* приложение.

**Содержание курса** русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Программа построена **с учетом принципов системности, научности и доступности,** а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Русский язык** — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

**Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета** «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

**В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место**: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Содержание курса**

Содержание курса русского (родного) языка в 6 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на **достижение метапредметных и предметных целей обучения**, что возможно **на основе *компетентностного подхода*,** который обеспечивает **формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.**

***Коммуникативная компетенция*** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

***Культуроведческая компетенция*** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

**В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход***, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка в 6 классе, нацеленность его на **метапредметные результаты** обучения являются важнейшими условиями **формирования *функциональной грамотности***как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

**Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:**

***коммуникатив­ные универсальные учебные действия***(владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимо­действие со сверстниками и взрослыми; адекватно восприни­мать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского рече­вого этикета и др.);

***познавательные универсальные учебные действия***(формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказатель­ства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществ­лять библиографический поиск, извлекать необходимую ин­формацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, вы­бирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, системати­зировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

***регулятивные универсальные учебные действия***(ста­вить и адекватно формулировать цель деятельности, планиро­вать последовательность действий и при необходимости изме­нять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокор­рекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Курс русского языка для 6 класса  направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая  программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

**Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся**. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Цели обучения**

**К**урс русского языка в 6 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного,  деятельностного подходов к обучению родному языку:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

**Н**аправленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

* **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
* **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
* **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
* **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Место курса «Русский (родной) язык» в базисном учебном (образовательном) плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 210 часов в 6 классе.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:**

развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемногообучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегательные и т. д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:**

входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного,фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, буквенных, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями,тестов, проверочных работ, комплексного анализатекстов; итоговый – итоговый контрольный диктант,словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы программы | Всего часов | Из них | | | | | | | |
| Изучение нового и закрепление | Уроки развития речи | Контрольные работы | | | | | |
| Сл/  диктант | Сочинение | Изложение | диктанты | | Тест |
| Контрольные | итоговые |
|  | Язык. Речь. Общение (2ч + 1ч) | 3 | 2 | 1 | - | - | - | - |  | - |
|  | Повторение изученного  в 5 классе. | 9 | 6 | 1 | 1 | - | - | 1 |  | - |
|  | Текст | 4 | 3 | 1 | - | - | - | - | - | - |
|  | Лексика | 15 | 10 | 3 | - | 1 | 1 | 1 | - | - |
|  | Фразеология. Культура речи | 4 | 2 | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
|  | Словообразование и орфография. | 36 | 27 | 4 | 1 | 1 | - | 2 | - | 1 |
|  | Имя существительное. | 26 | 20 | 4 | - | - | - | - | 1 | 1 |
|  | Имя прилагательное. | 26 | 19 | 4 | 1 | - | 1 | - | - | 1 |
|  | Имя числительное. | 17 | 13 | 2 | - | - | - | 1 | - | 1 |
|  | Местоимение | 29 | 23 | 3 | - | 1 | - | 1 | - | 1 |
|  | Глагол. | 31 | 23 | 4 | 1 | - | 1 | - | 1 | 1 |
|  | Повторение и систематизация изученного в 6 классе. | 11 | 16 | - | - | 1 | - | - | - | 1 |
| ИТОГО | | 210 | 164 | 26 | 4 | 4 | 3 | 6 | 2 | 8 |

**Планируемые результаты изучения предмета «Русский  (родной) язык»:**

**Личностные результаты**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся** в 6 классе

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

* соблюдение норм и правил поведения;
* прилежание и ответственность за результаты обучения;
* готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
* наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.
* Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.
* Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:
* способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

**Примерные виды контроля учебных достижений по предмету**: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса**

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

* воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

* осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
* разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
* самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
* прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
* извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
* правильно расставлять логические ударения, паузы;
* выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

* доказательно отвечать на вопросы учителя;
* пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
* подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
* создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

* подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
* сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
* создавать письменные высказывания разных типов речи;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* собирать материал к сочинению и систематизировать его;
* составлять сложный план и на его основе создавать текст;
* использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
* пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
* употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
* исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

**текст:**

* определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
* составлять простой и сложный план анализируемого текста;
* определять вид связи предложений в тексте;
* устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

* проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
* использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
* находить в художественном тексте явления звукописи;
* правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
* работать с орфоэпическим словарем;

графика:

* правильно произносить названия букв русского алфавита;
* свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
* выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
* различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
* составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

* объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
* пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
* толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
* подбирать синонимы и антонимы;
* выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

• находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

• владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

• использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

* проводить лексический разбор слова;

морфология:

* аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
* правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
* использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

* обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
* объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
* владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
* устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обо­значения;

• самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

• составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по за­данной схеме;

* анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
* определять синтаксическую роль изученных частей речи;
* конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
* опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
* находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

• устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

• строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 6 КЛАСС

(210 часов)

**Язык. Речь. Общение (2ч + 1ч)**

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе (8ч + 1ч)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р.Р.*** Составление диалога. Сочинение на тему «Интересная встреча»

Контрольная работа № 1 (далее ***К.Р.***). Входной контроль (контрольный тест).

Контрольная работа № 2 «Словарный диктант по теме «**Повторение изученного в 5 классе»**

**Текст (3ч +1ч)**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***Р.Р.***Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение о памятном событии.

**Лексика. Культура речи (11ч + 4ч)**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

***Р.Р.***

* Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение – описание картины
* Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста.

***К.Р.*** *№ 3* «Диктант по теме «Лексика»

**Фразеология. Культура речи (3ч + 1ч)**

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

***Р.Р.***Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

***К.Р. № 4*** «Тест по теме «Лексика. Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи (32ч + 4ч)**

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительныегласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

***Р.Р.***

* Описание помещения. Выброчное изложение
* Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

***К.Р.***

* № 5 «Сочинение по картине»
* № 6 « Диктант по теме «**Словообразование. Орфография»**
* № 7 « Тест по теме «**Словообразование. Орфография»**
* № 8 «Словарный диктант по теме « **Орфография»**
* № 9 « Диктант по теме «**Словообразование. Орфография»**

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное (22ч + 4ч)**

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*.Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

***Р.Р.***

* Написание письма.
* Публичное выступление о происхождении имён.
* Составление текста-описания по личным впечатлениям.

***К.Р.***

* № 10 « Диктант по теме « Имя существительное»
* № 11 «Тест по теме «Имя существительное»

**Имя прилагательное (22ч +4ч)**

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

*Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

***Р.Р.***

Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании.

Описание пейзажа по картине.

Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

***К.Р.***

* № 12 «Изложение»
* № 13 «Тест по теме «Имя прилагательное».
* № 14 «Словарный диктант «Правописание прилагательных»

**Имя числительное (15ч + 2ч)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

***Р.Р.***

* Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности.
* Изложение Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

***К.Р.***

* № 15 « Диктант по теме « Имя числительное»
* № 16 « Тест по теме «Имя числительное».

**Местоимение (26ч + 3ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

***Р.Р.***

* Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица.
* Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод).
* Сочинение-рассуждение.

***К.Р.***

* № 17 «Сочинение по картине»
* № 18 «Диктант по теме «Местоимение»
* № 19 « Тест по теме «Местоимение».

**Глагол (27 ч + 4 ч)**

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

***Р.Р.***

* Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста.
* Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица.
* Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства.

***К.Р.***

* № 20 Контрольный диктант с грамматическим заданием
* № 21 Контрольное изложение.
* № 22 Контрольный тест по теме «Глагол».
* № 23 Контрольный словарный диктант.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (11ч )**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

***К.Р.***

* № 24 Итоговое контрольное сочинение.
* № 25 Итоговый тест.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование** |
| **Программы** | |
| 1. | (ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2015 г. |
| **Учебники** | |
| 2. | (ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015. |
| **Методические пособия** | |
| 3. | (ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2017 г. |
| 4. | Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017г. |
| **Словари** | |
| 6. | Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2016г. |
| **Демонстрационные материалы** | |
| 7. | Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2018г. |
| **Тематические и контрольные тесты** | |
| 8. | Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 6 класс, М. «Просвещение»,2018г. |
| **Учебные презентации** | |
| 13. | CD: Уроки русского языка Кирилла и Мефодия ( 6 класс) |
| **Интернет- ресурсы** | |
| 17. | Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru> |
| 18. | Справочно-информационный интенет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] –  Режим доступа: <http://www.gramota.ru> |
| 19. | Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] –  Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php> |
| 20. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа:  <http://school-collection.edu.ru/> |
| 21. | Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы(видео уроки) по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.urokirusskogo.ru/videouroki |

**Тематическое планирование уроков (6 класс – Ладыженская 210 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | дата | **Тема**  **урока** | **Планируемые результаты** | | | Домашнее задание |
| **Предметные** | **УУД** | **Личностные** |
| **Язык. Речь. Общение (2ч + 1ч)** | | | | | | |
|  |  | Русский язык – один из развитых языков мира.  . | **Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста.** | К:слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию**.**  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | **Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.** | §1; выучить эпиграф с.4 или тексты упр.2 (по выбору учащихся); подготовиться к письму по памяти; словарь |
|  |  | Язык, речь, общение. | **Знать основные особенности устной и письменной речи; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.** | К:добывать недостающую информацию с помощью вопросов  (познавательная инициативность)  Р:применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  П**:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | **Осознание роли речевого общения как важной части культуры человека; выразительное чтение поэтических текстов.** | §2 (с.5); упр.5 (списать, подчеркнуть сравнения); |
|  |  | **Р.Р.** Ситуация общения. | **Осознавать компоненты речевой ситуации, их роль в построении собственных высказываний.** | К:проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира  Р: сознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | **Стремление к речевому самосовершенствованию.** | §3 (с.7-8, схема упр.7); упр.8 (охарактеризовать речевую ситуацию) |
| **Повторение изученного в 5 классе (8ч + 1ч)** | | | | | | |
|  |  | Фонетика. Орфоэпия. | **Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; правильно писать и объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ъ и ь, условия употребления и неупотребления ь** | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова | **Выразительное чтение поэтических текстов.** | §4 (с.12 – вспомнить план фонетического разбора); упр. 20,21; выполнить фонетический разбор слов *земля, дорожка, якорь* |
|  |  | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. | **Опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках; правильно писать и группировать орфограммы-гласные о, е, ё, и после шипящих и ц – по местонахождению в определенной морфеме; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.** | К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | **Выразительное чтение прозаических текстов.** | §5 (с.16 – списать порядок морфемного разбора); упр.27\\упр.28(п) (по выбору учащихся); упр.30 (у - подготовиться к словарному диктанту, используя памятку на с.164); словарь |
|  |  | Части речи. Морфологический разбор слова.. Контрольный словарный диктант | Научится производить устный и письменный морф. разбор слова, анализировать текст | К:формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний  Р: формировать ситуацию саморегуляции  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова | Формированиечувства прекрасного  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | §6,(с.19-20 – вспомнить порядок морфологического разбора); упр.33 (+определить склонение и падеж существительных – 1 абзац; вид и спряжение глаголов – 2 абзац); словарь |
|  |  | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. | Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Продолжить формированиеу учащихся орфографической зоркости | §7 упр.37 |
|  |  | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. | Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций | К: формировать навык работы в группе  Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта  П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе словосочетания | Формирование устойчивой мотивации к обучению | §8,9 (с.24.26 – выучить теорию, знать отличие словосочетания от предложения); упр.45 (+из 4 предложения выписать все словосочетания); упр.48; словарь |
|  |  | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | Научиться применять  Правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями | Формирование экологических знаний  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | §10,11 (с.30 – план синтаксического разбора предложения); упр.53 |
|  |  | Прямая речь. Диалог. | Научиться определять  структуры сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП | К:формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения форме устных и письменных речевых высказываний  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования сложного предложения | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | §12( с. 31), упр.59; словарь; подготовиться к сочинению. |
|  |  | **Р.Р. Составление диалога.**  Сочинение на тему «Интересная встреча» ( упр. 59) | Научиться находить материал для сочинения на заданную тему, составлять план | К:представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме  Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта  П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Доработать сочинение, используя памятку на стр.165 «Как совершенствовать написанное» |
|  |  | **Входной контроль (контрольный тест № 1)** | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | Способность осуществлять самоконтроль | Способность к самооценке | Вспомнить, что такое текст, как определить тему и основную мысль текста, как правильно подобрать заглавие текста |
| **Текст (3ч +1ч)** | | | | | | |
|  |  | Анализ контрольного диктанта.  Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые разновидности текста | К:добывать недостающую информацию с помощью вопросов  Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навык написания деловых бумаг | §13,14 (с.34,35,37,38 – выучить теорию); упр.61\\63 (по выбору учащихся); выполнить РНО |
|  |  | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. | Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | §15,16,17 (с.); упр.76(п); упр.74,75(у) |
|  |  | Р.Р.Составление продолжения текста по данному началу. (упр. 82) | Создавать письменный текст определенного типа речи в форме дневника, письма или сказки (по выбору). | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста. | Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию. | §18,19 (с.49 – теорию выучить); упр.89\\90(п); упр.87(у); словарь; выполнить РНО  Повторить материал по теме «Типы и стили речи» |
|  |  | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. | Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи | К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | §18,19 (с.49 – теорию выучить); упр.89\\90(п); упр.87(у); словарь; выполнить РНО |
| **Лексика. Культура речи (12ч + 3ч)** | | | | | | |
|  |  | Слово и его лексическое значение. | Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы | К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми  Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта  П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову | §20 (с.51,52 – теорию выучить); упр.96; словарь |
|  |  | **Р. Р. Собирание материалов к сочинению – описанию картины** | Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря…составлять план написания сочинения | К:представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме  Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта  П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | §21; подготовить устное сочинение по упр.104 |
|  |  | **Р.Р. Контрольное**  **Сочинение**  **«Описание картины А.М.Герасимова «После дождя».** | Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря…составлять план написания сочинения | К:представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме  Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта  П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Индивидуальные задания |
|  |  | Общеупотребительные слова. | Научиться различать слова общеупотребительные от необщеупотребительных | К**:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Продолжить формирование языковой грамотности | §22 (с.58 – теорию выучить); упр.108; словарь |
|  |  | Профессионализмы | §23 (с.60,62 – теорию выучить); упр.113(п); упр.115(у); словарь |
|  |  | Диалектизмы.  Р.к. Диалекты Ставрополья | Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа | К: формировать навык работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  Р: применять методы информационного поиска, в тои числе с помощью комп технологий  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | §24 (с.64 – теорию выучить); оформить таблицу «Способы сокращения текста»; упр.119(п) |
|  |  | Исконно русские и заимствованные слова. | Научиться различать слова исконно-русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Формировать познавательный интерес у учащихся | §25 (с.67-68 – теорию выучить); упр.124(п); 126(у - подготовиться к диктанту, используя памятку на с.164) |
|  |  | Исконно русские и заимствованные слова. | Упр.127 |
|  |  | Новые слова (неологизмы) | Научиться определять устаревшие слова в тексте худ. литературы и объяснять их значение | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | §26 (с.72 – теорию выучить); упр.131 |
|  |  | Устаревшие слова. | §27 (с. 75 – теорию выучить); упр.135 |
|  |  | Словари. | Научиться читать и понимать содержание словарной статьи | К:представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме  Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта  П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формировать познавательный интерес у учащихся | §28 (подготовить рассказ о разных видах словарей); подготовить сообщение о В.И.Дале |
|  |  | **Р.Р. Способы сокращения текста. Подготовка к сжатому изложению «Собиратель русских слов» (упр. 119)** | Знать приемы выборочного  изложения. уметь создавать связный текст. | К:представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме  Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта  П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Вносить коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | Упр. 140 |
|  |  | Работа над ошибками | Контрольные вопросы с.79 |
|  |  | Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи». | Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, тему текста, его основную мысль | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся | Упр.140 (у – подготовиться к диктанту, используя памятку на с.164); выполнить РНО |
|  |  | **Контрольный диктант по теме**  **«Лексика. Культура речи».** | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности  Научиться анализировать допущенные ошибки | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | Индивидуальные задания |
| **Фразеология. Культура речи (3ч + 1ч)** | | | | | | |
|  |  | Фразеологизмы. | Научиться различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингв. анализа текста с фразеологизмами | К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | §29 (с.81,82 – теорию выучить); упр.146(п); упр.147(у); подготовиться к словарному диктанту |
|  |  | Источники фразеологизмов. | Научиться определять структуру и значение фразеологизмов | К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами | Формирование устойчивой мотивации | §30 (с.84-85,86 – пересказ лингвистического текста); упр.152 (устный рассказ о происхождении одного фразеологизма – можно по выбору учащегося) |
|  |  | **Р.Р.** Составление сообщения о возникновении фразеологизма | Научиться определять структуру и значение фразеологизмов | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности | Контрольные вопросы с.86; упр.153(у – подготовиться к диктанту, используя памятку на с.164) |
|  |  | Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». **Контрольный тест «Лексика. Фразеология»** | Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму | К: формировать навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой  Р: применять методы информационного поиска, в тои числе с помощью комп технологий  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности | С.88 (у – заполнить пропуски) |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи (32ч + 4ч)** | | | | | | |
|  |  | Морфемика и словообразование. | Научиться выделять состав слова и определять пути его образования | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования состава слова | Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка  Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности | §31 (с.88 – теорию выучить); упр.159 |
|  |  | Морфемика и словообразование. | Упр.161» выполнить морфемный разбор слов *стекло, печь(обратите внимание на часть речи)* |
|  |  | Морфемика и словообразование. | Упр.163; выполнить морфемный разбор слов *исчезают, приближаться, тропинка, далекие* |
|  |  | **Р.Р. Описание помещения.**  **Р.к. Работа с текстом Е.Яковкиной «Последний приют поэта»** | Научиться составлять план текста описания | К:формировать навык работы в группе  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи | §32 (с.92 – пересказ лингвистического текста); упр.166(п); упр.167(у); словарь |
|  |  | **Р.Р. Выборочное изложение «Каморка станционного смотрителя».** | Повторить словарные слова |
|  |  | Анализ творческой работы .  Основные способы образования слов в русском языке. | Научиться применять алгоритм выявления способа образования | К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности  Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | §33 (с.94-95 – теорию выучить); упр.169; повторить правила написания слов с чередующимися корнями |
|  |  | Основные способы образования слов в русском языке. | Упр.172 |
|  |  | Основные способы образования слов в русском языке. | §33 (с.98 – теорию выучить); упр.175 |
|  |  | Этимология слов. | 1.Научиться работать со словарем  2. научиться использовать знания по этимологии при объяснении его написания | К:формировать навык работы в группе  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка  Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | §34 (с.100 – теорию выучить); упр.178 (устный рассказ об истории одного слова на примере упр.177) |
|  |  | Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении | К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста -описания | Формирование познавательного интереса к творческой деятельности | §35 ( с. 102), упр. 183 |
|  |  | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос- - кас-.*** | Научиться различать условия написания корня | К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | §36 (орф№26, с.104 – выучить); упр. 185; словарь |
|  |  | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-*** -***кас-.*** | Упр.186 |
|  |  | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор- - гар-.*** | Научиться различать условия написания корня | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | §37 (орф№27, с.106 – выучить); упр.189 |
|  |  | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор- гар-.*** | Упр.191; составить словарный диктант (10-15 слов) с изученными орфограммами |
|  |  | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор- зар-.*** | Знать условия написания гласных | **.**К:слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры , содержания и значения слова, предложения, текста. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | §38(выучить правило); упр.193 |
|  |  | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор- зар-.*** | Упр.196 (составить рассказ, обозначить изученные орфограммы) |
|  |  | Буквы ***А*** и ***О*** в корнях с чередованием.  Проверочная работа. | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **.** К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры , содержания и значения слова, предложения, текста. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Индивидуальная работа с раздаточным материалом |
|  |  | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок. | Научиться применять правило написания букв Ы и И после приставок при анализе лексических единиц | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | §39 (орф№28, с.109 – выучить); упр.199; повторить правописание приставок на *з*- и *с*-. |
|  |  | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок. | Упр.43 (раздаточный материал) |
|  |  | Гласные в приставках  **пре- и при-.** | Научиться объяснять написание гласных в приставках | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи | §40 (орф№29, с.112 – выучить); упр.205,206(п); упр.201 |
|  |  | Гласные в приставках  **пре- при** | Упр.204(п); упр.202 |
|  |  | Гласные в приставках  **пре- при** | §40 (с.115,116 – теорию выучить); упр.209; |
|  |  | Гласные в приставках  **пре- при** | упр.214(подготовиться к диктанту, используя памятку на с.164); повторить словарные слова |
|  |  | Гласные в приставках  **пре - при** | Индивидуальная работа с раздаточным материалом |
|  |  | **Контрольный диктант** № 2 по теме  **«Словообразование. Орфография»** | Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | К:организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Индивидуальная работа с раздаточным материалом |
|  |  | Анализ диктанта и работа над ошибками. | При помощи диагностики строить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | К:определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | Индивидуальная работа с раздаточным материалом |
|  |  | Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах. | Научиться реализовать алгоритм написания соед. гласных в сложных словах | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слова | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | §41(орф№30, с.119 – выучить); упр.215(обозначить морфемы в записанных словах); выполнить РНО |
|  |  | Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах. | Упр.217(обозначить морфемы в записанных словах); тестовое задание |
|  |  | **Р.р. Контрольное сочинение** – описание картины (Т. Н. Яблонская. «Утро») | Научиться составлять план сочинения-описания | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Написать сочинение по упр.183 |
|  |  | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | Составлять и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в написании сочинения-описания | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | Подготовка к контрольному словарному диктанту |
|  |  | Сложносокращённые слова.  Контрольный словарный диктант по теме « Орфография» | Научиться реализовать алгоритм написания сложносокращенных слов | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | §42 (с.120,121 – теорию выучить); упр.221; словарь |
|  |  | Сложносокращённые слова. | §42 (с.122 – теорию выучить); упр.223; упр.224 (подготовиться к диктанту, используя памятку на с.164); словарь |
|  |  | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон | К: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации П: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Р: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон | §43 (с.124 – порядок разбора выписать, выучить); упр.227 (выполнить морфемный и словообразовательный разборы по образцу: таблица с.125); упр.230; устно ответить на контрольные вопросы с.126 |
|  |  | Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи». | **Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм** | К:Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  П: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Р: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | **Способность к самооценке.** | §§31-43 (повторить изученный материал); упр.239,241 |
|  |  | **Контрольный тест по теме «Словообразование. Орфография»** | Подготовка к диктанту |
|  |  | **Контрольный диктант № 3 по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их | **К:** Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы  **Р:** Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Способность к самооценке | Индивидуальные задания |
| **Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (23ч + 3ч)** | | | | | | |
|  |  | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. | Научиться выявлять грамматические признаки имен существительных по алгоритму выполнения лингвистической задачи  Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные | К:определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существ. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи  Формирование навыка организации анализа своей деятельности в составе группы | §44 (рассказ о существительном на основе материала с.131); упр.243; подготовить сообщение на тему «Существительное – хлеб языка» (доп.) |
|  |  | Имя существительное как часть речи. | Повторить особенности склонения имен существительных; упр.253; словарь |
|  |  | Р.Р. Составление письма другу.  (упр. 244) | Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задания | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Доработать сочинение (упр.244), используя памятку на стр.165 «Как совершенствовать написанное» |
|  |  | Разносклоняемые имена существительные. | Научиться выявлять грамматические признаки имен существительных по алгоритму выполнения лингвистической задачи | .К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | §45 (с.136-137 – теорию выучить); упр.258; словарь |
|  |  | Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.*** | Научиться применять правила правописание суффикса  **-ен- (-ён*-)*** в существительныхна  ***-мя*** | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | §46 (орф№31, с.138 – выучить); упр.261 |
|  |  | Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.*** | Упр.264 (списать, выполнить задание) |
|  |  | **Р. Р.** Составление устного публичного выступления о происхождении имён. | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | Закончить работу над упр.263 |
|  |  | Несклоняемые имена существительные. | Научиться определять род несклоняемых имен существительных | К:формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | §47 (с.140-141 – теорию выучить); упр.266 |
|  |  | Несклоняемые имена существительные. | Упр.268\\271 (по выбору учащихся) |
|  |  | Род несклоняемых имён существительных. | Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания | К: управлять поведением партнера  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | §48 (с.143 – теорию выучить); упр.273 |
|  |  | Род несклоняемых имён существительных. | §48 (с.144 – теорию выучить); пр.275(составить словосочетания со сложными словами) |
|  |  | Имена существительные общего рода. | Научиться применять алгоритм построения словосочетаний и предложений с существительными общего рода | **.**К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | §49 (с.145,146 – теорию выучить); упр.279(п); 281(у – подготовиться к диктанту, используя памятку на с.164); |
|  |  | Морфологический разбор имени существительного. | Научиться применять алгоритм морфологического разбора имени существительного; | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | §50 (с.147 – план разбора выписать и выучить); упр.282(только разборы) |
|  |  | Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.  Р.к. «Мой край родной! | **Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям** | К: Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста  Р: Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности  П: Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | **Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.** | Редактирование сочинения |
|  |  | Написание сочинения | Индивидуальные задания |
|  |  | ***Не*** с именами существительными | Научится применять правила слитного или раздельного написания НЕ с существительными | **.** К:формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | §51 (орф№32, с.150 – выучить); упр.288; словарь |
|  |  | ***Не*** с именами существительными | Упр. 291 |
|  |  | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. | Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов ***-чик***, ***-щик***, ***–ек-, -ик-*** | К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового  Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | §52 (орф№33, с.153 – выучить); упр.295; словарь |
|  |  | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. | Упр.297, 298; повторить словарные слова |
|  |  | Гласные в суффиксах существительных ***-ек*** и ***-ик*.** | Научиться применять правила написания гласных ***о-е*** после шипящих в суффиксах существительных  Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов ***-чик***, ***-щик*** | К: управлять поведением партнера(контроль ,коррекции ,оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | §53 (орф№34, с.156 – выучить); упр.300 |
|  |  | Гласные в суффиксах существительных ***-ек*** и ***-ик*.** | Упр.301; повторить правила написания гласных *о* и *е* после шипящих |
|  |  | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. | Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов ***–ек-, -ик-*** | К:формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | §54 (орф№35, с.157 – выучить); упр.303 |
|  |  | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. | Упр.306; устно ответить на контрольные вопросы с.159 |
|  |  | Повторение изученного в разделе «Имя существительное». **Контрольный тест «Имя существительное»** | Научиться составлять тесты на заданную тему | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | §§44-54 (повторить изученный материал); упр.315; подготовиться к контрольной работе |
|  |  | **Итоговый контрольный диктант** за 1 полугодие | Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в выполнения тестовых заданий | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Поменять учебник |
|  |  | **Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.** | Научиться анализировать допущенные ошибки | К: управлять поведением партнера(контроль, коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | РНО; индивидуальное сообщение об имени прилагательном |
| **Имя прилагательное (23ч + 4ч)** | | | | | | |
|  |  | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. | Научиться различать прилагательные от других частей речи | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи  . | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | §55 (рассказ о прилагательном на основе материала с.5); упр.320 (разбить текст на абзацы; списать только один абзац; далее по заданию); словарь |
|  |  | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. | Упр.322; словарь |
|  |  | **Р.Р.** Описание природы.  Р.к. Реликтовый лес у горы Бештау | .Научиться определять композиционно языковые особенности текстов-описаний о природе | К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения задания | §56 (с.8 – теорию выучить); упр.328\\329 ); найти в художественных произведениях описание природы; словарь |
|  |  | Степени сравнения имён прилагательных. | Научиться образовывать степени сравнения, общее правило: *одно слово – простая степень, 2 слова – составная степень*. | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | §57 (с.10,11,12 – теорию выучить); упр.335 |
|  |  | Степени сравнения имён прилагательных. | §57 (с.14 – теорию выучить); упр.338; словарь |
|  |  | Степени сравнения имён прилагательных. | Упр.65 (раздаточный материал) |
|  |  | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | Научиться выявлять лексич. и граммат. признаки | К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | §58 (с.16 – теорию выучить); упр.340; словарь |
|  |  | Относительные прилагательные | Научиться отличать относительные прилагательные от других анализировать текст худ. литературы .  Научиться анализировать текст худ. литературы производить самопроверку выполнения заданий | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р6 проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | 1Формирование устойчивого интереса к самосовершенствованию  2 Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | §59 ( с. 18) |
|  |  | Относительные прилагательные | §59 (с.18) |
|  |  | **Р.р. Контрольное изложение** «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский») | Научиться передавать содержание текста с использованием относительных прилагательных | К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилаг | Формирование навыка практико-теоретического обобщения | Закончить работу над изложением |
|  |  | Анализ творческой работы.  Притяжательные прилагательные. | Научиться отличать относительные прилагательные от других разрядов прилагат, составлять презентацию теоретического материала | **1**  К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала | Продолжить формирование чувства бережного отношения к природе  Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | §60 (с.20-21 – теорию выучить); упр.350 |
|  |  | Морфологический разбор имени прилагательного. | Научиться производить морфологического разбора имен прилагательных | К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилаг. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | §61 (с.22 – план разбора выписать и выучить); упр.353, 354 |
|  |  | ***Не*** с прилагательными. | Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания не с прилагательными | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала | Формирование навыка практико-теоретического обобщения | §62 (орф№36, с.25 – выучить); упр.358 |
|  |  | ***Не*** с прилагательными | Упр.360(п); упр.361(у - подготовиться к диктанту, используя памятку на с.164) |
|  |  | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных. | Научиться применять правила постановки букв *е-о* после шипящих | К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности | §63 (орф№37, с.28 – выучить); упр.363; словарь |
|  |  | **Р.Р.** Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»). | Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | Упр.364 (записать план и материалы к сочинению по картине) |
|  |  | Написание сочинения | Индивидуальные задания |
|  |  | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных. | Научиться применять правила постановки двух букв н суффиксах прилагательных | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания | §64 (орф№38, с.29 – выучить); упр.367(определить разряд прилагательных) |
|  |  | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных. | §64 (с.31 – теорию выучить); упр.369,370 |
|  |  | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных. | Упр.374 |
|  |  | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. | Научиться применять правила написания суффиксов -*к*-  -*ск*- | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | §65 (орф№39, с.34 – выучить); упр.376 |
|  |  | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. | Упр.378 |
|  |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | Научиться применять правила написания сложных слов | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и значения структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | §66 (орф№40, с.35-36 – выучить); упр.383\\383 (по выбору учащихся) |
|  |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.  **Контрольный словарный диктант** | Упр.385 (выписать словосочетания со сложными прилагательными); упр.384; словарь; устно ответить на контрольные вопросы с.39 |
|  |  | Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».  **Контрольный тест «Имя прилагательное».** | §55-66 (повторить изученный материал); упр.390 |
|  |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. | Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к\д | Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения) | Диктант с грамматическим заданием |
|  |  | **Анализ контрольного диктанта**  **Р.Р.** Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла. | Научиться определять грамматические признаки имени прилагательных. | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование навыков анализа | Оформить своё выступление; выполнить РНО |
| **Имя числительное (15ч + 2ч)** | | | | | | |
|  |  | Имя числительное как часть речи. | Научиться определять простые и составные числительные  Научиться применятьусловия выбора **Ь** знака в середине и на конце числительных | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия | Формирование интереса к демографическим проблемам Земного шара  Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова  Продолжить работу над формированием интереса к истории развития книгопечатания в России | §67 (с.43-44 – теорию выучить; подготовить рассказ о числительном); РТ упр.92; словарь |
|  |  | Имя числительное как часть речи. | Упр.396 |
|  |  | Простые и составные числительные. | Научиться определять грамматические признаки имени прилагательных. | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование навыков анализа | §68 упр.400; словарь |
|  |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | Научиться применятьусловия выбора **Ь** знака в середине и на конце числительных | К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы | Продолжить работу над формированием интереса к истории развития книгопечатания в России | §69 (с.47 – теорию выучить); упр.402 |
|  |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | Упр.403 |
|  |  | Порядковые числительные. | Научиться отличать порядковые числительные от других частей речи  Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала  Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | §70 (с.49 – теорию выучить); упр.405 |
|  |  | Порядковые числительные | §70 (с.50 – теорию выучить); упр.406; словарь |
|  |  | Разряды количественных числительных. | Научиться отличать порядковые числительные от других частей ркчи | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | §71 (с.51 – теорию выучить); упр.409; словарь |
|  |  | Числительные, обозначающие целые числа. | Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи  Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных, | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | §72 (орф№42, с.52 – ); (с.53, 54-55 – теорию выучить); упр.413,414 |
|  |  | Числительные, обозначающие целые числа. | Упр.416; словарь |
|  |  | **РР Изложение Р.к.«Парк «Цветник»** | Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица. | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | Упр.89 (раздаточный материал) |
|  |  | Дробные числительные. | Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных, | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | §73 (с.55 – теорию выучить); упр.419,420 |
|  |  | Собирательные числительные. | Научиться определять и конструировать собирательные числительные | К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | §74 (с.56,58 – теорию выучить); упр.423,426 |
|  |  | Морфологический разбор имени числительного. | Научиться применять знания о морфологических признаках числительных при объяснении написания | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | §75 (с.59-60 – план разбора выписать и выучить); упр.428 (+разбор 3 числительных); устно ответить на контрольные вопросы с.62. |
|  |  | Повторение изученного в разделе «Имя числительное».  **Контрольный тест «Имя числительное».** | Научиться построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования | Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики | Индивидуальные задания |
|  |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. | Подобрать материал на тему «Берегите природу!» |
|  |  | Анализ диктанта и работа над ошибками.  **Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!» Р.к. Экология КМВ** | Научиться составлять публичное выступление | К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания публичных выступлений | Записать своё сообщение; выполнить РНО |
| **Местоимение (24ч + 4ч)** | | | | | | |
|  |  | Местоимение как часть речи. | Научиться отличать местоимения от других частей речи. | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | §76 (с.64 – теорию выучить); упр.435 |
|  |  | Личные местоимения. | Научиться склонять личные местоимения, определять род, падеж, роль в предложении | К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | §77 (с.66,67 – теорию выучить); упр.440; словарь |
|  |  | Личные местоимения. | §77 (с.68 – теорию выучить); упр.442(п); упр.444(у - подготовиться к диктанту, используя памятку на с.164); словарь |
|  |  | Возвратное местоимение *себя*. | Научиться отличать возвратное местоимение от личного | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала | §78 (с.69 – теорию выучить); упр.446,449 |
|  |  | **Р.Р.** Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему | Научиться составить текст от первого лица | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | Доработать сочинение по упр.448, используя памятку на стр.165 «Как совершенствовать написанное» |
|  |  | **Р.р. Контрольная работа№8.**  **Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам** | Повторить словарные слова |
|  |  | Анализ контрольной работы Вопросительные и относительные местоимения. | Научиться отличать вопросительные местоимения от относительных  Научиться определять отличительные признаки неопределенных местоимений, создавать текст типа речи рассуждение | 1.К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения сравнительного анализа  , процессы, связи и отношения, | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | §79 (с.72-73 – теорию выучить); упр.451; выполнить РНО |
|  |  | Вопросительные и относительные местоимения. | §79 (с.74 – теорию выучить); упр.455; словарь |
|  |  | Вопросительные и относительные местоимения. | Упр.457; словарь |
|  |  | Неопределенные местоимения. | Научиться определять отличительные признаки неопределенных местоимений, создавать текст типа речи рассуждение | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | §80 (с.76-77 – теорию выучить); (орф№43, с.77 – выучить); упр.459 |
|  |  | Неопределенные местоимения. | §80 (орф№44, с.78 – выучить); упр.460 |
|  |  | Неопределенные местоимения. | Упр.461 |
|  |  | Отрицательные местоимения. | Научиться применять правило написания неопределенных местоимений  Научиться применять правило написания ни в отрицательных местоимениях | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | §81 (с.79 – теорию выучить); (орф№45, с.80 – выучить); упр.464 |
|  |  | Отрицательные местоимения. | §81 (с.81 – теорию выучить); (орф№46, с.81 – выучить); упр.468 |
|  |  | Отрицательные местоимения. | Упр.473(п); упр.474 (у - подготовиться к диктанту, используя памятку на с.164) |
|  |  | Притяжательные местоимения. | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков. | К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | §82 (с.84,85 – теорию выучить); упр.476 |
|  |  | Притяжательные местоимения. | Упр.479 |
|  |  | **Р.Р.** Рассуждение. Сочинение-рассуждение.(упр. 481) | Научиться определять композиционно- языковые признаки текста-рассуждения | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование устойчивой мотивации к обучению | §83; упр.481 |
|  |  | Указательные местоимения. | Научиться определять грамматические признаки указательных местоимений  Научиться определять по грамматич признакам указательные местоимения | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму | §84 (с.88,89 – теорию выучить); упр.488; словарь |
|  |  | Определительные местоимения. | Научиться определять грамматические признаки определительные местоимений | К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование  устойчивой мотивации к обучению | §85 (с.91 – теорию выучить); упр.491 |
|  |  | Определительные местоимения. | Упр.493; мини-сочинение; словарь |
|  |  | Местоимения и другие части речи. | Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного или письменного сообщения | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | §86; упр.496 |
|  |  | Морфологический разбор местоимения. | Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | §87 (с.95-96 – план разбора выписать и выучить); упр.498; устно ответить на контрольные вопросы с.97-98. |
|  |  | **Р.Р. Контрольное сочинение** по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители») | Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности | К:Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)  П: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста  Р: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию** | Доработать сочинение, используя памятку на стр.165 «Как совершенствовать написанное» |
|  |  | Анализ творческой работы. Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение». Подготовка к контрольной работе. | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры** | Упр.96 (раздаточный материал); подготовиться к контрольной работе |
|  |  | Повторение изученного в разделе «Местоимение».  **Контрольный тест «Местоимение».** | Упр.96 (раздаточный материал); подготовиться к контрольной работе |
|  |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. | Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/т выполнения тестового задания | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Индивидуальные задания |
|  |  | Анализ диктанта и работа над ошибками. |  | Выполнить РНО |
| **Глагол (26+ 4)** | | | | | | |
|  |  | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. | Научиться определять глагол по морфологическим признакам | К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | §88 (с.102 – подготовить рассказ о глаголе); рассказать о правописании безударно гласно в окончании глагола (по упр.510); упр.509 |
|  |  | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. | Упр.512,513 |
|  |  | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. | Упр.521; словарь |
|  |  | Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста. | Знать композиционные части рассказа, уметь включать диалог. | К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | Доработать сочинение, используя памятку на стр.165 «Как совершенствовать написанное» |
|  |  | Анализ творческой работы. Разноспрягаемые глаголы. | Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию | §89 (с.106,107 – таблицы списать, выучить); упр.524, 527(записать исправленный текст) |
|  |  | Разноспрягаемые глаголы. | §89 (с.106,107 – таблицы списать, выучить); упр.524, 527(записать исправленный текст) |
|  |  | Глаголы переходные и непереходные | Научитьсяиспользовать понятие алгоритм «переходности и  непереходности глаголов  Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)  Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Упр.527 |
|  |  | Глаголы переходные и непереходные | §90 (с.109,110 – теорию выучить); упр.528; словарь |
|  |  | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | Научиться определять глагол по его грамматическим признакам.  Научитьсяиспользовать понятие алгоритм «переходности и  непереходности глаголов | К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | §91 (с.114 – теорию выучить); упр.539\\540 (по выбору учащихся) |
|  |  | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | Упр.541 |
|  |  | **Р.Р. Контрольное изложение**. | Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица. | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | Доработать изложение, используя памятку на стр.165 |
|  |  | Написание изложения | Повторить словарные слова |
|  |  | Анализ контрольной работы. Условное наклонение. | Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения | . К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глагол | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | §92 (с.117,118 – теорию выучить); упр.543\\544(по выбору учащихся); выполнить РНО |
|  |  | Условное наклонение.  Контрольный словарный диктант | упр.545\\547(по выбору учащихся) |
|  |  | Повелительное наклонение. | Научиться определять глагол по его грамматическим признакам , составлять текст по его грамматическим признакам | К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | §93 (с.121,123 – теорию выучить); упр.549 |
|  |  | Повелительное наклонение. | §93 (орф№47, с.124 ); упр.552; упр.553\\554(по выбору учащихся) |
|  |  | Повелительное наклонение. | §93 (с.125 – теорию выучить); упр.557 |
|  |  | Повелительное наклонение. | §93 (с.121,123 – теорию выучить); упр.549 |
|  |  | Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам. | **Создавать текст по сюжетным картинкам, включать изучаемые языковые конструкции** | К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Мини-сочинение |
|  |  | Употребление наклонений. | Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении | К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | §94; упр.566 |
|  |  | Употребление наклонений. | Упр.567,568 |
|  |  | Безличные глаголы. | Научиться определять безличны глаголы по грамматическим признакам. | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с исследования безличных глаголов | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | §95 (с.131 – теорию выучить); упр.571 |
|  |  | Безличные глаголы. | Упр.573,575; подготовиться к словарному диктанту |
|  |  | Морфологический разбор глагола. | Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности. | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | §96 (с.133-134 – план разбора выписать и выучить); упр.576 |
|  |  | **Р.Р.** Рассказ на основе услышанного. | Научиться составлять тексты разных типов речи. | К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | §97; написать черновик к сочинению по упр.578 |
|  |  | Написание сочинения |  |
|  |  | Анализ творческой работы.  Правописание гласных в суффиксах глаголов. | Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм и применения правил | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | §98 (орф№48, с.136 – выучить); упр.580; словарь |
|  |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | Упр.583; устно ответить на контрольные вопросы с.138 |
|  |  | Повторение изученного в разделе «Глагол».  **Контрольный тест «Глагол».** | Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. | **1.** К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм и применения правил | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | Упр.588 |
|  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм и применения правил  научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | Упр.592(у) |
| **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (10+1ч )** | | | | | | |
|  |  | Анализ диктанта и работа над ошибками  Разделы науки о языке | Научиться составлять текст лингвистического повествования  Научиться применять алгоритм проверки орфограмм | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | §99; упр.591; повторить материал по теме «Орфография» |
|  |  | Орфография. | Научиться применять алгоритм проверки пунктограмм | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы | §100; упр.596\\606 (по выбору учащихся); повторить материал по теме «Пунктуация» |
|  |  | Пунктуация. | Научиться составлять текст лингвистического повествования | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного | §101; упр.608\\609 (по выбору учащихся) |
|  |  | **Р.Р. Контрольное сочинение** на тему по выбору | **Создавать текст по самостоятельно выбранной теме, включать изучаемые языковые конструкции** | К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Редактирование сочинения |
|  |  | Написание сочинения | Индивидуальные задания |
|  |  | Лексика и фразеология. | Научиться составлять текст публичного выступления | К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | §102; упр.612; повторить материал по теме «Словообразование» |
|  |  | Словообразование. | Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | §103; упр.618; повторить материал по теме «Морфология» |
|  |  | Морфология. | Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | §104; упр.619; повторить материал по теме «Синтаксис» |
|  |  | Синтаксис. | Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора слова | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работ | §105; упр.621 |
|  |  | **Итоговый контроль (контрольный тест)** | Урок развивающего контроля | Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | Индивидуальные задания |
|  |  | Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение. | Урок рефлексии | Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы |  |