**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**8 класс**

**УМК: Т.А. Ладыженская**

**4 часа/неделя - 140 часов/год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по курсу «Русский язык» для 8 класса составлена на основе следующей нормативно-правовой базы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования № 1897 (в редакции от 29.12.2014 г. № 1644).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1578.

4. Учебное пособие «Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т, Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы». (М.: Просвещение, 2016).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

По учебному плану МБОУ СОШ № 5 на изучение русского языка в 8 классе отводится 140 часов, что составляет 4 часа в неделю.

Учебник: (ФГОС) Русский язык. 8 класс. Учебник «Русский язык. 8 класс». Авторы: С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов и др. М.: «Просвещение», 2019).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Основные цели и задачи изучения русского** **языка в основной школе**

Воспитание духовно-богатой, нравственно ори­ентированной личности с развитым чувством са­мосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, созна­тельно относящегося к нему как явлению куль­туры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

овладение системой знаний, языковыми и рече­выми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаи­мопониманию, потребности в речевом самосовер­шенствовании, а также важнейшими общеучеб­ными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоя­тельной учебной деятельности, самообразования;

приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирова­ния, развитие способности опознавать, анализи­ровать, сопоставлять, классифицировать и оце­нивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расшире­ние объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие уме­ний стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

развитие интеллектуальных и творческих спо­собностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому са­мосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

совершенствование коммуникативных способ­ностей, формирование готовности к сотрудниче­ству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные ком­промиссы.

**Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов си­стемности, научности и доступности, а также преем­ственности и перспективности между разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навы­ков по предмету, которые сформированы у школьни­ков в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познаватель­ных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. По­высить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и са­мостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает усло­вия для контроля и анализа отчетов, качества выпол­ненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и со­знательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процес­сы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возраст­ных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о рус­ском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специаль­ные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5 – 7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематическо­го повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 8 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслитель­ную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выде­лять главное, работать с книгой, планировать последо­вательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между граммати­ческим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный пред­мет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мыш­ление, память и воображение, формирует навыки само­стоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрыв­но связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предме­тов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

***Форма организации образовательного процесса:*** классно-урочная система.

***Технологии, используемые в обучении:*** развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного об­учения, развития исследовательских навыков, информа­ционно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

***Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:*** входной контроль в на­чале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных дик­тантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выбо­рочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Про­веряю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Содержание программы**

**«Русский язык в современном мире»**

**Повторение изученного в 5 – 7 классах**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки пре­пинания в сложном предложении. Буквы *н* - *нн* в суф­фиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Развитие речи (далее *Р.Р.).* Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на граммати­ческую тему. Контрольная работа (далее *К.Р.).* Контрольная работа (диктант) №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Текст как едини­ца синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды слово­сочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

*Р.Р.* Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочи­нение-миниатюра.

*К.Р.* Контрольная работа (в тестовой форме) № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание».

**Простое предложение**

Грамматическая (предикативная) основа пред­ложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

*Р.Р.* Мини-изложение. Сопоставление публици­стического описания двух картин с изображением па­мятника. Сочинение-описание двух картин с изобра­жением одного и того же памятника.

*К.Р.* Контрольное изложение №1.

**Двусоставные предложения**

***Главные члены предложения***

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное ска­зуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и ска­зуемым.

*Р.Р.* Сочинение по картине. Сочинение-миниатю­ра на заданную тему.

*К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения».

***Второстепенные члены предложения***

Роль второстепенных членов предложения. Допол­нение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор дву­составного предложения. Характеристика человека. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по группо­вому портрету.

*К.Р.* Контрольная работа (в тестовой форме) №3 по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».

**Односоставные предложения**

Главный член односоставного предложения. На­зывные предложения. Определенно-личные предложе­ния. Неопределенно-личные предложения. Инструк­ция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение на лингвистическую тему. Аргу­ментация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

*К.Р.* Контрольное сочинение №1.

**Простое осложненное предложение**

***Однородные члены предложения***

Понятие об однородных членах. Однородные чле­ны, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочини­тельными союзами, и пунктуация при них. Обобщаю­щие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с одно­родными членами. Пунктуационный разбор предложе­ния с однородными членами. Повторение.

*Р.Р.* Составление тек­ста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характери­стике. Сочинение по картине.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №4 по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».

Сжатое изложение.

***Обособленные члены предложения***

Понятие об обособленности. Обособленные опре­деления. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

*Р.Р.* Рассуждение на дискуссионную тему. Рассужде­ние, повествование, описание на лингвистическую тему.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №5 по теме «Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения». Контрольное изложение №2.

**Слова, грамматически не связанные с членами пред­ложения**

***Обращение***

Назначение обращения. Распространенные обра­щения. Выделительные знаки препинания при обра­щении. Употребление обращений.

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 с граммати­ческим заданием по теме «Обращение».

***Вводные и вставные конструкции***

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделитель­ные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания тек­ста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №6 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложениями».

***Чужая речь***

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

*Р.Р.* Анализ смысловых параметров Комментирую­щей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступ­ление.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №7 по теме «Чу­жая речь». Контрольное сочинение №2.

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуа­ция. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфо­графия.

*Р.Р.* Путевой очерк. Редактирование текста.

*К.Р.* Итоговое тестирование.

**Требования к результатам освоения**

**выпускниками основной школы**

**программы по русскому (родному) языку**

***Личностные результаты:***

1) понимание русского языка как одной из основ­ных национально-культурных ценностей русского на­рода; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных. творческих способностей и мораль­ных качеств личности; его значения в процессе полу­чения школьного Образования;

2) осознание эстетической ценности русского язы­ка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к ре­чевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усво­енных грамматических средств для свободного выра­жения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой инфор­мации, компакт-диски учебного назначения, ре­сурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые вы­сказывания с точки зрения их содержания, сти­листических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учеб­ной деятельности (индивидуальной и коллек­тивной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или про­читанный текст с разной степенью свернутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения ос­новных орфоэпических, лексических, грамма­тических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение ос­новных правил орфографии и пунктуации в про­цессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, не­дочеты, исправлять их; умение совершенство­вать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность исполь­зовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодейст­вие с окружающими людьми в процессе речевого об­щения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение националь­но-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального меж­личностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка рус­ского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о свя­зи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гума­нитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: линг­вистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-дело­вой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысло­вые типы речи (повествование, описание, рассужде­ние); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурса­ми лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпиче­скими, лексическими, грамматическими, орфографи­ческими, пунктуационными), нормами речевого эти­кета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употреб­ление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фо­нетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспект­ного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функ­циональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических воз­можностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речево­го высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела, тема урока** | **Кол-во**  **час** | **Тип урока** | **К/р** | **УУД Метапредметные** | | | **Дата** |
| **Познаватель-ные** | **Регулятивные** | **Коммуникатив-ные** |  |
| 1. | О функции русского языка в современном мире.  **Повторение изученного в 5-7 кл.**  Повторение сведений, полученных в 5-7 кл. по основным разделам русского языка: морфологии, фонетике, лексике, орфографии, синтаксису, пунктуации. | 1  **6+2** | Изуч. НМ |  | Сообщение о функциях русского языка  Оперировать понятиями; обосновывать выбор орфограмм; производить все виды разборов. | Подбирать собственные примеры по повторенным орфограммам. | Употреблять собственные примеры в предложениях, текстах. |  |
| 2. | Комплексное повторение (анализ текста, части речи, чл. предложения, состав слова, фонетика, орфография). | 1 | Повтор. |  |  |  |  |  |
| 3. | Комплексное повторение (фонетика, графика, состав слова, орфография). | 1 | Повтор. |  |  |  |  |  |
| 4. | Комплексное повторение (состав слова, морфология, лексика). | 1 | Повтор. |  |  |  |  |  |
| 5. | Комплексное повторение (состав слова, орфография). | 1 | Повтор. |  |  |  |  |  |
| 6. | Комплексное повторение (морфология, лексика, синтаксис) | 1 | НМ |  |  |  |  |  |
| 7. | Контрольный диктант (по теме: «Повторение в начале учебного года») | 1 | Контроль | + |  |  |  |  |
| 8. | Р.Р. Строение текста. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Р.Р. Стили речи. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Синтаксис. Пунктуация.**  **Культура речи.**  Знать виды с/с, связь слов в с/с, уметь правильно употреблять форму зависимого слова; изучение простого предложения, двусоставного предложения; знать группы односоставных предложений; иметь понятие о неполных предложениях; изучить предложения с однородными чл. (предл.), обращениями, вводными словами и междометиями, обособленными членами, а также предложения с прямой речью; знать пунктуационные правила. | (6+2) |  |  | Умение разбирать с/с | Алгоритм действий при разборе. | Подбирать синонимичн. с/с. |  |
| 10. | Основные единицы синтаксиса. | 1 | НМ |  |  |  |  |  |
| 11. | Словосочетания, их строение и грамматическое значение. | 1 | НМ |  |  |  |  |  |
| 12. | Виды словосочетаний. | 1 | Комбинир. |  |  |  |  |  |
| 13. | Синтаксические связи слов в словосочетании. | 1 | Комбинир. |  |  |  |  |  |
| 14. | Грамматическое значение словосочетаний | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Синтаксический разбор словосочетаний. | 1 | Комбинир. |  |  |  |  |  |
|  | **Предложение**  Знание порядка слов в предложении, логическое ударение, интонацию, уметь выразительно читать предложения. | **(4+3)** |  |  | Умение делать синтаксический разбор предложений | Умение находить ошибки в построении предложения | Подбирать собственные предложения на заданную тему |  |
| 16. | Строение и грамматическое значение предложений. | 1 | НМ |  |  |  |  |  |
| 17. | Интонация предложения. | 1 | Р.Р. |  |  |  |  |  |
| 18-19. | Р. р. Характеристика человека. | 2 | Комбинир. |  |  |  |  |  |
| 20. | Синтаксический разбор предложения. | 1 | НМ |  |  |  |  |  |
| 21. | Порядок слов в предложении.  Логическое ударение. | 1 | Р.Р. |  |  |  |  |  |
| 22-23. | Р.Р.Описание памятника культуры. | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Простые двусоставные предложения.**  Знание способов выражения подлежащего, сказуемого, знак-во с приложением-разновидностью определения.  **Главные члены предложения.** | **(6+4)** |  |  | Знать способы выражения подлежащего и сказуемого; виды сказуемых |  | Использование в речи разных видов сказуемых |  |
| 24. | Подлежащее. | 1 | НМ |  |  |  |  |  |
| 25. | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 | Р.Р. | + |  |  |  |  |
| 26. | Составное глагольное сказуемое. | 1 | Комбин |  |  |  |  |  |
| 27. | Составное глагольное сказуемое. | 1 | Р.Р. | + |  |  |  |  |
| 28. | Составное именное сказуемое. | 1 | Комбин |  |  |  |  |  |
| 29. | Составное именное сказуемое. | 1 | НМ |  |  |  |  |  |
| 30-31. | Тире между подлежащим и сказуемым. | 2 | Комбин. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Р.Р. | + |  |  |  |  |
|  | **Второстепенные члены предложения** | **(9+4)** |  |  | Знать способы выражения второстеп. чл. предл-я | Употреблять в речи распространенные предложения | Находить приложение в художественной лит-ре |  |
| 32. | Роль второстепенных членов в предложении. | 2 | НМ |  |  |
| 33. | Дополнение. | 1 | НМ |  |  |
| 34. | Определение. | 1 | Комбин |  |  |
| 35. | Р.Р. Приемы сжатия текста. | 1 | Р.Р. | + |  |
| 36. | Р.Р. Сжатое изложение (по упр. ) |  |  |  |  |
| 37-38. | Приложение. Знаки препинания при нем. | 1 | Комбин |  |  |
| 39-40. | Р.р. Сочинение - описание хорошо знакомой местности (улицы, поселка). | 2 | Контроль | + |  |  |  |  |
| 41-42. | Обстоятельство. | 2 | НМ |  |  |  |  |  |
| 43. | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 | НМ |  |  |  |  |  |
| 44. | Р.Р. Ораторская речь. | 1 | Р.Р. | + |  |  |  |  |
| 45. | Повторение по теме: «Простое предложение». | 1 | повторение |  |  |  |  |  |
| 46. | Контрольный диктант по теме:  «Простое предложение». | 1 | Контроль | + |  |  |  |  |
|  | **Простые односоставные предложения.**  Знать виды односоставных предложений, уметь ими пользоваться. | **(14+3)** |  |  | Определять виды односоставных предложений | Практическое использование полученных знаний при изучении др. предметов | Употребление односоставных предложений в письменной речи (сочинение-миниатюра) |  |
| 47. | Основные группы односоставных предложений. | 1 | НМ |  |  |  |  |  |
| 48. | Определенно-личные предложения. | 2 | НМ  Комбинир. |  |  |  |  |  |
| 49. | Неопределенно-личные предложения | 1 | НМ |  |  |  |  |  |
| 50-51. | Безличные предложения | 2 | Комбин |  |  |
| 52. | Р.Р. Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце». | 1 | Р.Р. |  |  |
| 53. | Назывные предложения. | 1 | Комбин |  |  |
| 54. | Р.р. Сжатое изложение | 1 | Развитие речи | + |  |
| 55. | Неполные предложения. | 1 | НМ |  |  |
| 56. | Обобщающий урок по теме:  «Односоставные предложения». | 1 | Обобщен и систем |  |  |
| 57. | Тестирование по теме:  «Односоставные предложения». | 1 | Контроль | + |  |
| 58. | Контрольный диктант по теме:  «Односоставные предложения». | 1 | Контроль | + |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 59. | Понятие об осложненном предложении. | **1** | НМ |  |  |  |  |  |
|  | **Однородные члены предложения.**  Знать однородные и неоднородные определения, разделительные знаки препинания при однородн. чл.предл-я, обобщающие слова. | **(17+6)** |  |  | Интонационно правильно произносить предложения с однородными членами и обобщающими словами. | Составлять предложения с однородными членами и обобщающими словами. | Использовать предложения с однородными членами при составлении текстов. |  |
| 60. | Понятие об однородных членах. | 1 | НМ |  |  |  |  |  |
| 61. | Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией. | 1 | Комбин |  |  |
| 62. | Однородные и неоднородные определения. | 1 | НМ |  |  |  |  |  |
| 63-65. | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 3 | НМ  Комбин  Закрепл |  |  |  |  |  |
| 66-67. | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | 2 | Комбин |  |  |  |  |  |
| 68. | Р.Р. Текст-рассуждение. | 1 | Р.Р. |  |  |  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 69. | Р. Р. Сочинение – рассуждение. | 1 | Р. Р. | + |  |
| 70. | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. | 1 | Комбинир. |  |  |
|  |
|  |
| 71. | Обобщающий урок по теме:  «Однородные члены предложения». | 1 | Обобщ. |  |  |  |  |  |
| 72. | Закрепление темы:  «Однородные члены предложения». | 1 | Закрепл |  |  |  |  |  |
| 73. | Контрольный диктант. | 1 | Контр. | + |  |  |  |  |
|  | **Обособленные члены предложения.**  Понятие об обособленных членах предложения, знать выделительные знаки препинания при обособленных чл. предложения, а также уточняющие чл. предложения. | **24+2** |  |  | Знание правил обособления и практическое их применение | Графическое обозначение обособленных членов предложения | Приведение собственных примеров по изученной теме |  |
| 85. | Понятие об обособленных членах предложения | 1 | Изучение НМ |  |  |  |  |  |
| 86-87. | Обособленные определения и приложения. | 2 | комбинир. |  |  |  |  |  |
| 88-89. | Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений. | 2 | комбинир. |  |  |  |  |  |
| 89-90. | Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему.  Сочинение-рассуждение. | 2 | Р.Р. | + |  |  |  |  |
| 91-92. | Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению. | 2 | комбинир. |  |  |  |  |  |
| 93-94. | Обособление согласованных приложений. | 2 | комбинир. |  |  |  |  |  |
| 95. | Обобщение изученного по теме. | 1 | Обобщение, системат. |  |  |  |  |  |
| 96-97. | Контрольный диктант и его анализ. | 2 | контроль | + |  |  |  |  |
| 98. | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. | 1 | Изучение НМ |  |  |  |  |  |
| 99-100. | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. | 2 | закрепл |  |  |  |  |  |
| 101. | Обобщение изученного по теме. | 1 | Обобщение, системат. |  |  |  |  |  |
| 102. | Обособление обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. | 1 | Обобщение, системат. |  |  |  |  |  |
| 103. | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | 1 | Изучение НМ |  |  |  |  |  |
| 104105. | Обособление уточняющих членов предложения. | 2 | комбинир. |  |  |  |  |  |
| 106. | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. | 1 | комбинир. |  |  |  |  |  |
| 107. | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 1 | комбинир. |  |  |  |  |  |
| 108. | Обобщение по теме: «Обособленные и уточняющие члены предложения». | 1 | Обобщение, системат. |  |  |  |  |  |
| 109. | Контрольный диктант. | 1 | контроль | + |  |  |  |  |
| 110. | Подготовка к ОГЭ. Работа с текстом. Умение находить предложения с обособленными определениями и обстоятельствами. | 1 | практикум |  |  |  |  |  |
|  | **Обращения, вводные слова и междометия.**  Изучить вводные слова; познакомить с выделительными знаками препинания при обращении, вводных словах и междометиях; употреблять вводные слова в тексте. | **(13+1)** |  |  | Различать вводные слова по значению, применять эти знания в речи | Различать вводные слова по значению, применять эти знания в речи | Находить вводные слова в текстах разных стилей |  |
| 111-112. | Обращение и знаки препинания при нем. | 2 | НМ  Комбин |  |  |  |  |  |
| 113-114. | Вводные слова и знаки препинания при них. | 2 | Комбин |  |  |
| 115-116. | Вводные слова и предложения и знаки препинания при них | 2 | Комбин |  |  |
| 117-118. | Вставные слова, словосочетания и предложения и знаки препинания при них | 2 | Закрепл |  |  |  |  |  |
| 119. | Междометия в предложении. | 1 | НМ |  |  |  |  |  |
| 120. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений сословами,словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 | НМ |  |  |  |  |  |
| 121. | Повторение. | 1 | повторение |  |  |  |  |  |
| 122. | Контрольный диктант | 1 | Контр. | + |  |  |  |  |
| 123. | Р.р. Публичное выступление на тему о пользе чтения (или др.) | 1 | Р.Р. |  |  |  |  |  |
| 124. | Подготовка к ОГЭ. Обращения, вводные слова как осложняющий компонент простого предложения. | 1 | практикум |  |  |  |  |
|  | **Прямая и косвенная речь.**  Знание способов передачи чужой речи; разделительных и выделительных знаков препинания в предложениях с прямой речью; знаки препинания при цитировании. | **7+3** |  |  | Знание «закона четырех знаков»; умение строить схемы | Составление предложений по схемам | Использование цитат в устной и письменной речи, |  |
| 125. | Понятие о чужой речи. | 1 | Изучение НМ |  |  |  |  |  |
| 126. | Предложения с прямой речью. Комментирующая часть. | 1 | Изучение НМ |  |  |  |  |  |
| 127-128. | Предложения с прямой и косвенной речью. | 2 | комбинир. |  |  |  |  |  |
| 129. | Диалог. | 1 | НМ |  |  |  |  |  |
| 130. | Р.Р. Рассказ. | 1 | Р.Р. |  |  |  |  |  |
| 131. | Р.Р. Сжатое изложение. | 1 | Р.Р. | + |  |  |  |  |
| 132133. | Цитаты и знаки препинания при них. | 2 | комбинир. |  |  |  |  |  |
| 134. | Р.Р. Устное сообщение о требованиях к устному выступлению. | 1 | Изучение НМ |  |  |  |  |  |
|  | **Повторение пройденного в 8 классе.**  Повторить и систематизировать знания уч-ся, учесть пробелы уч-ся в знаниях по изученным темам. | **6** |  |  |  | Применение полученных знаний и умений в практических заданиях |  |  |
| 135. | Синтаксис и морфология. | 1 | повторение |  |  |  |  |  |
| 136. | Синтаксис и пунктуация. | 1 | повторение |  |  |  |  |  |
| 137. | Синтаксис и культура речи. | 1 | повторение |  |  |  |  |  |
| 138. | Синтаксис и орфография. | 1 | повторение |  |  |  |  |  |
| 139. | Тестирование за курс 8 класса. | 1 | Обобщение, системат. |  |  |  |  |  |
| 140. | Итоги года. | 1 | итоговый |  |  |  |  |  |

**Список литературы**

1. Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования по русскому языку. – //Официальные документы в образовании.
2. М.Т..Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку. - //Программы для общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2016).
3. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков. Русский язык: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений. – 31-е издание, М., «Просвещение», 2019).
4. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку: 8 класс / Г. А. Богданова. -М.: Просвещение, 2016.
5. Богданова Г. А. Уроки русского языка: пособие для учителя, 8 класс / Г. А. Богданова. -М.: Просвещение, 2016.
6. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.