**Справка**

**по итогам входных контрольных работ по математике**

**в 2016-2017 учебном году.**

***Тема проверки***: проверка знаний, умений, навыков в 5-8-х, 10 классах по математике.

***Цель проверки***: изучение сформированности ведущих ЗУН, степень прочности и осознанности основных понятий, тем, их соответствие требованиям государственного стандарта.

***Методы контроля:*** письменная проверка знаний.

Проверка осуществлялась зам. директора Кривоносовой В.О.

В ходе письменной проверки были получены и проанализированы следующие результаты.

**15.09-23.09. 2016г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Был | Стал | Учитель | Дата | Всего | Писало | Об % | Кач % | Кач год % | Разница | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6А | 7А | Каприелова | 21.09 | 26 | 20 | 80 | 45 | 54 | 9 | 3 | 6 | 7 | 4 |
| 7А | 8А | Каприелова | 15.09 | 30 | 26 | 69 | 27 | 42 | 15 | 1 | 6 | 11 | 8 |
| 8В | 9В | Каприелова | 23.09 | 21 | 19 | 79 | 5 | 5 | 0 | 0 | 1 | 14 | 4 |
| - | 10б | Каприелова | 22.09 | 19 | 13 | 100 | 54 | - | - | 0 | 7 | 6 | 0 |
| 10ф | 11ф | Каприелова | 21.09 | 8 | 6 | 100 | 50 | 100 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 |
|  |  | **Каприелова** |  | **104** | **84** | **81** | **32** |  |  | **5** | **22** | **41** | **16** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5А | 6А | Третьякова | 21.09 | 26 | 22 | 91 | 68 | 64 | 4 | 6 | 9 | 5 | 2 |
| 6В | 7В | Третьякова | 22.09 | 27 | 25 | 76 | 28 | 22 | 6 | 2 | 5 | 12 | 6 |
| 6Г | 7Г | Третьякова | 22.09 | 26 | 25 | 76 | 12 | 10 | 2 | 2 | 1 | 16 | 6 |
| 7Б | 8угл | Третьякова | 15.09 | 18 | 17 | 83 | 61 | 60 | 1 |  | 11 | 3 | 3 |
| 10с | 11с | Третьякова | 20.09 | 18 | 17 | 76 | 41 | 45 | 4 | 3 | 4 | 6 | 4 |
|  |  | **Третьякова** |  | **115** | **106** | **80** | **40** |  |  | **13** | **30** | **42** | **21** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4Б | 5Б | Морина | 21.09 | 29 | 23 | 87 | 39 | 57 | 16 |  | 9 | 11 | 3 |
| 5б | 6б | Морина | 15.09 | 23 | 21 | 78 | 35 | 58 | 23 | 1 | 7 | 8 | 5 |
| 6Б | 7Б | Морина | 22.09 | 20 | 18 | 83 | 39 | 52 | 13 |  | 7 | 8 | 3 |
| - | 10а | Морина | 21.09 | 18 | 14 | 78 | 36 | - | - | 3 | 2 | 6 | 3 |
|  |  | **Морина** |  | **90** | **76** | **82** | **38** |  |  | **4** | **25** | **33** | **14** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4а | 5а | Жукова | 20.09 | 21 | 21 | 86 | 29 | 56 | 27 | 1 | 5 | 12 | 3 |
| 5В | 6В | Жукова | 21.09 | 21 | 21 | 76 | 19 | 29 | 10 | 1 | 3 | 12 | 5 |
| 7в | 8в | Жукова | 15.09 | 19 | 15 | 87 | 27 | 28 | 0 |  | 4 | 9 | 2 |
| 8а | 9ау | Жукова | 23.09 | 22 | 17 | 94 | 47 | 54 | 7 | 1 | 7 | 8 | 1 |
| 8б | 9б | Жукова | 22.09 | 20 | 17 | 82 | 35 | 29 | 9 |  | 6 | 8 | 3 |
|  |  | **Жукова** |  | **103** | **91** | **85** | **31** |  |  | **3** | **25** | **49** | **14** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4В | 5В | **Боженко** | **15.09** | **23** | **20** | **40** | **10** | **42** | **32** |  | **2** | **6** | **12** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Итого** |  | **435** | **377** | **80** | **34** |  |  | **25** | **104** | **171** | **77** |

**Итоги входного контрольного среза по математике в 2015-2016 учебном году.**

**15.09-23.09. 2016г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Был | Стал | Учитель | Дата | Всего | Писало | Об % | Кач % | Кач год % | Разница | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4А | 5А | Жукова | 20.09 | 21 | 21 | 86 | 29 | 56 | 27 | 1 | 5 | 12 | 3 |
| 4Б | 5Б | Морина | 21.09 | 29 | 23 | 87 | 39 | 57 | 16 |  | 9 | 11 | 3 |
| 4В | 5В | Боженко | 15.09 | 23 | 20 | 40 | 10 | 42 | 32 |  | 2 | 6 | 12 |
|  |  |  |  | **73** | **64** | **72** | **27** |  |  | **1** | **16** | **29** | **18** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5А | 6А | Третьякова | 21.09 | 26 | 22 | 91 | 68 | 64 | 4 | 6 | 9 | 5 | 2 |
| 5Б | 6Б | Морина | 15.09 | 23 | 21 | 78 | 35 | 58 | 23 | 1 | 7 | 8 | 5 |
| 5В | 6В | Жукова | 21.09 | 21 | 21 | 76 | 19 | 29 | 10 | 1 | 3 | 12 | 5 |
|  |  |  |  | **70** | **64** | **81** | **42** |  |  | **8** | **19** | **25** | **12** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6А | 7А | Каприелова | 21.09 | 26 | 20 | 80 | 45 | 54 | 9 | 3 | 6 | 7 | 4 |
| 6Б | 7Б | Морина | 22.09 | 20 | 18 | 83 | 39 | 52 | 13 |  | 7 | 8 | 3 |
| 6В | 7В | Третьякова | 22.09 | 27 | 25 | 76 | 28 | 22 | 6 | 2 | 5 | 12 | 6 |
| 6Г | 7Г | Третьякова | 22.09 | 26 | 25 | 76 | 12 | 10 | 2 | 2 | 1 | 16 | 6 |
|  |  |  |  | **99** | **88** | **78** | **30** |  |  | **7** | **19** | **43** | **19** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 8А | Каприелова | 15.09 | 30 | 26 | 69 | 27 | 42 | 15 | 1 | 6 | 11 | 8 |
| 7Б | 8Б у | Третьякова | 15.09 | 18 | 17 | 83 | 61 | 60 | 1 |  | 11 | 3 | 3 |
| 7В | 8В | Жукова | 15.09 | 19 | 15 | 87 | 27 | 28 | 0 |  | 4 | 9 | 2 |
|  |  |  |  | **67** | **58** | **78** | **38** |  |  | **1** | **21** | **23** | **13** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8А | 9Ау | Жукова | 23.09 | 22 | 17 | 94 | 47 | 54 | 7 | 1 | 7 | 8 | 1 |
| 8Б | 9Б | Жукова | 22.09 | 20 | 17 | 82 | 35 | 29 | 9 |  | 6 | 8 | 3 |
| 8В | 9В | Каприелова | 23.09 | 21 | 19 | 79 | 5 | 5 | 0 |  | 1 | 14 | 4 |
|  |  |  |  | **63** | **53** | **85** | **28** |  |  | **1** | **14** | **30** | **8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 10А | Морина | 21.09 | 18 | 14 | 78 | 36 | - | - | 3 | 2 | 6 | 3 |
|  | 10Б | Каприелова | 22.09 | 19 | 13 | 100 | 54 | - | - | 0 | 7 | 6 | 0 |
|  |  |  |  | **37** | **27** | **89** | **44** |  |  | **3** | **9** | **12** | **3** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10с | 11С | Третьякова | 20.09 | 18 | 17 | 76 | 41 | 45 | 4 | 3 | 4 | 6 | 4 |
| 10ф | 11Ф | Каприелова | 21.09 | 8 | 6 | 100 | 50 | 100 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 |
|  |  |  |  | **26** | **23** | **83** | **43** |  |  | **4** | **6** | **9** | **4** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **ИТОГО** |  | **435** | **377** | **80** | **34** |  |  | **25** | **104** | **171** | **77** |

**Анализ ошибок**

**Цель**: проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по изученному раннее материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения учащимися базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность педагога по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса. Выявить проблемные зоны в подготовке к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ.

**5-9 классы математика** – учителя Каприелова Е.С, Жукова Г.В.

Типичные ошибки:

1. Арифметические ошибки ( действия с обыкновенными и десятичными дробями; действия с положительными и отрицательными числами)

2. Действия с алгебраическими дробями. 3. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.4. В решении неполных квадратных уравнений.

Пути ликвидации пробелов в ЗУН учащихся:

1.Вести кропотливую работу по отработке основных навыков решения заданий.

2. По каждому из заданий составить алгоритм решения и добиться понимания его каждым учеником.

3.При подготовке к ГИА пользоваться открытым банком заданий по математике.

4. На каждом уроке проводить устный счет и решать упражнения на повторение.

5. Проводить индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях конкретных учеников.

6. Вести учет выполняемости заданий (отработка ошибок) для каждого ученика.

**10 класс математика** - учителя Каприелова Е.С, Морина С.А. Типичные ошибки:

1. В решение геометрических задач на нахождение площади.

2. В графических заданиях.

3. В решение логических задач.

4. В заданиях с доказательством тождества.

Педагогами намечены пути по ликвидации пробелов:

1 составить карты индивидуального развития учеников.

2. Использовать различные формы выполнения работы.

3. Адресная работа над ошибками

4. Включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы.

**11 класс математика** - учителя Каприелова Е.С и Третьякова Н.М.

Типичные ошибки:

1. На нахождение наибольшего и наименьшего значения функции .

2. При работе с графиком.

3. Упрощение тригонометрических выражений.

Работа по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся:

1. На индивидуально групповых занятиях повторить тему «Тригонометрические уравнения»

2. Сопутствующее повторение заданий из открытого банка заданий.

3.При прохождение темы «Графики показательной и логарифмической функций» повторить графики дробно-рациональной функции.

**Рекомендации:**

1.Проанализировать результаты входного контроля и диагностических работ на заседании методических объединений.

2.Составить карты индивидуального развития учеников .

3.Не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля ЗУН учащихся разно уровневые тесты и задания, не допускать списывания.

4. Не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания учащихся.

5. Выполнять намеченные конкретные меры по ликвидации затруднений и исправлению типичных ошибок.

6. Провести промежуточный контроль в декабре-январе.

Зам. директора Кривоносова В.О.