

## **Аннотация к рабочей программе курса «История» для 5-9 классов основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО)**

Рабочая программа по истории разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной программы основного общего образования по истории;
- авторских программ по всеобщей истории - предметная линия учебников А. А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпа., 5 – 9 классы (М.: Просвещение, 2014г.).

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в основной школе:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Срок реализации программы – 5 лет.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.
- личностно ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний ( по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход

предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 часа, в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа.

Учебный предмет «История» входит в область знаний «Обществознание» и в группу общественных дисциплин.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» изучаются отдельно. При планировании учебного процесса учитель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев возможно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.)

Программа содержит: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета «История»: календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся для 5 и 6 классов.

При изучении истории в 5 – 6 классах используется следующее учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

5 класс

1. А.А. Вигасин Г.И. Годер И.С. «Свенцицкая История Древнего мира», учебники для 5 класса. М.: «Просвещение», 2013 г.
2. Рабочие тетради по истории Древнего мира в 2-х частях.
3. В.Г. Петрович. Поурочное планирование. История Древнего мира, 5 класс.
4. И.С. Хромова Тесты по истории Древнего мира. М. «Дрофа» 2010 г.

6 класс

1. учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016год;
2. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.  
Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы  
Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 6 класс
3. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс
4. Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс
5. Тороп В.В. История России. Контурные карты. 6 класс
6. Данилов А.А., Демидов Г.В. История России. Сборник рассказов. 6 класс
7. Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс.
8. Агибалова Е. В. История Средних веков: учебник для 6 кл. / Е. В. Агибалова., Г. М. Донской / под ред. А. А. Сванидзе. — М.: Просвещение, 2011;  
Крючкова Е. А. Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Агибаловой, Г.М.Донского «История Средних Веков»: 6 класс.— М.: Просвещение, 2009.

## **Аннотация к рабочей программе курса «История» для 7 класса основного общего образования**

Данная рабочая программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по истории.

Рабочая программа включает в себя 2 раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением рабочих часов по разделам курса и последовательностью изучения разделов и тем и требования к уровню подготовки учащихся.

Данная рабочая программа составлена для 7 класса основной общеобразовательной школы и рассчитана на:

- курс всеобщей истории (история Нового времени, 1500-1800гг) – 26 часов, по 2 учебных часа в неделю;
- курс истории России (конец 16 – 18 вв.) – 42 часа, по 2 учебных часа в неделю.

Изучение курса тесно связано с курсом географии, литературы, обществознания, мировой художественной культуры. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и других стран и народов, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе. В цели курса входят: освоение школьниками исторических понятий периода Нового времени; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе XVII-XVIII веков; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной истории Нового времени. Изучение истории предполагает использование межпредметных связей, в частности, взаимосвязь уроков истории и географии, литературы, искусства.

Данная рабочая программа может использоваться при обучении детей с ОВЗ (ЗПР).

В процессе изучения курса решаются следующие задачи: знакомство с важнейшими историческими событиями и деятелями отечественной и всеобщей истории, важнейшими достижениями мировой и отечественной культуры; развитие моно- и диалогической речи, умения работать с историческими источниками, исторической картой, анализировать

исторические факты. Программа предусматривает организацию работы на разных уровнях познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных способностей и потребностей. Учитель имеет возможность выбрать тот вид или форму урока, которая является наиболее целесообразной для данного класса, уровень и объем самостоятельной работы, методы и приемы работы. В 7 классе большое внимание уделяется работе с учебником, раздаточным материалом, историческими источниками, организуются беседы, самостоятельная работа учащихся, работа с помощью наглядных пособий и контурных карт, работа с исторической картой.

В учебной программе по истории Нового времени, 1500-1800гг., используется следующий учебно-методический комплект:

- учебник: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина «Новая история 1500-1800 г.», 7 кл., М.: Просвещение, 2015г.

- рабочая тетрадь А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина Всеобщая история «История Нового времени 1500-1800 гг», 7 кл., в двух частях, Москва «Просвещение», 2015 г.

- атлас: «Новая история с середины XVII века до 1870 года», Роскартография, 2015.

В учебной программе по истории России, конец 16 – 18 вв., используется следующий учебно-методический комплект:

- учебник История России: конец 16 – 18 вв.: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2015.

## **Аннотация к рабочей программе курса «История» для 8 класса основного общего образования**

Данная рабочая программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по истории.

Рабочая программа включает в себя 2 раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением рабочих часов по разделам курса и последовательностью изучения разделов и тем и требования к уровню подготовки учащихся.

Данная рабочая программа составлена для 8 класса основной общеобразовательной школы по курсам «История России» и «История Нового времени», и рассчитана:

для курса «История Нового времени» – 24 часа, по 2 учебных часа в неделю;

для курса «История России» – 44 часа, по 2 учебных часа в неделю.

Изучение курса тесно связано с курсом «всеобщая история», географии, литературы, обществознания, мировой художественной культуры. Его изучение предполагает достижение следующих целей: освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной истории, их взаимосвязи; овладение методами исторического познания, умения работать с различными источниками информации; формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно - национальными традициями; применение знаний и представлений о сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; формирование компетентностной личности.

В процессе изучения курса решаются следующие задачи: знакомство с важнейшими историческими событиями и деятелями всеобщей и отечественной истории, важнейшими достижениями культуры; развитие моно- и диалогической речи, умения работать с историческими источниками, исторической картой, анализировать исторические факты. Программа предусматривает организацию работы на разных уровнях познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных

способностей и потребностей. Учитель имеет возможность выбрать тот вид или форму урока, которая является наиболее целесообразной для данного класса, уровень и объем самостоятельной работы, методы и приемы работы. В 8 классе это - работа с учебником, раздаточным материалом, историческими источниками, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, телевидение); беседа, самостоятельная работа, наблюдение; работа с помощью схем, наглядных пособий; составление и заполнение контурных карт, работа с исторической картой. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности: умения разделять исторический процесс на этапы, выделять причинно-следственные связи, сравнивать, сопоставлять, передавать содержание текста в различной форме, формулировать выводы; самостоятельно организовывать свою деятельность.

Данная программа может использоваться для обучения детей с ОВЗ (с ЗПР).



## **Аннотация к рабочей программе курса «История» для 8 класса основного общего образования**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и примерной программой основного общего образования по истории.

Программа составлена в соответствии с объемом учебного времени, отводимого на изучение предмета истории по учебному плану образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена к учебникам:

История России, XX-начало XXI в.: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, Г.Г.Косулина, М.Ю.Брандт.- М.: Просвещение, 2015г

Новейшая история зарубежных стран, XX - начало XXI века: учеб. для 9кл. общеобразов. Учреждений /О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа.-М.: Просвещение. 2015.

Цели курса:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории XX - начала XXI века в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- совершенствование владения элементарными методами исторического познания, умений работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этническими традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Курс рассчитан на 68 часов изучения отечественной истории XX века и новейшей истории зарубежных стран при 2-часовой недельной нагрузке.

Программа предусматривает организацию работы на разных уровнях познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных способностей и потребностей. Учитель имеет возможность

выбрать тот вид или форму урока, которая является наиболее целесообразной для данного класса, уровень и объем самостоятельной работы, методы и приемы работы. В 9 классе это: традиционные на старшей ступени формы (информационные, диалогические, проблемные, обзорные лекции, беседы), активные и интерактивные формы (круглый стол, дебаты, организационно - деятельностные и ролевые игры, пресс-конференции и т.д.) в целях содействия будущим выпускникам в овладении ключевыми компетентностями.

Данная программа может использоваться для обучения детей с ОВЗ (с ЗПР).

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе курса «История Отечества» для 7 - 9 класса основного общего образования**

Рабочая программа по истории Отечества для 7-9 классов (VIII вида) разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории (разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7), утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004.
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Образовательной программы по истории для 7-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. О.И. Бородина В.М., Мозговая/под редакцией В.В. Воронковой, Владос, 2011.

Цель обучения истории – формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Основными задачами курса являются:

- освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Одной из основных функций основного общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. В национальной образовательной инициативе «Наша новая

школа» подчёркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)».

Основной формой организации учебного процесса является урок. Ведущей формой работы учителя с учениками на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. В процессе обучения литературе используется игровой и занимательный материал, наглядные и иллюстративные пособия технические и другие дидактические средства.

Объектом изучения истории являются крупные исторические события отечественной истории, жизнь и быт людей с древности до наших дней. Даётся отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории: «История нашей страны древнейшего периода», «Киевская Русь», «Распад Киевской Руси», «Борьба Руси с иноземными завоевателями», «Начало объединения русских земель», «Единая Россия (конец XV века —XVII век)», «Великие преобразования России в XVIII веке», «История нашей страны в XIX веке», «Россия в начале XX века», «Россия в 1917-1920 годах», «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы», «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «Советский Союз в 1945-1991 годах», «Новая Россия в 1991-2013 годах».

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой с древности до настоящего времени.

Изучение истории в 7 классе начинается с «Введения», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить обучающихся с новым предметом, источниками, по которым ученые – историки узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, «лентой времени».

Фактический исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древних времен до конца XV века и представлен 6 темами:

1. Введение в историю.
2. История нашей страны древнейшего периода.
3. Киевская Русь.
4. Распад Киевской Руси.
5. Борьба Руси с иноземными завоевателями.
6. Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества.

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом,

культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

В 8 классе обучающиеся знакомятся с событиями истории с конца XV в. до конца XIX в. Этот материал представлен следующими 3 темами:

1. Единая Россия (конец XV – начало XVII вв.).
2. Великие преобразования России в XVIII в.
3. История страны в период XIX в.

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско–турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей.

В 9 классе обучающиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX - XXI вв. Материал представлен 6 темами:

1. Россия в начале XX в.
2. Россия в 1917 – 1920 гг.
3. Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы.
4. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
5. Советский Союз в 1945 – 1991 гг.
6. Новая Россия в 1991 – 2013 гг.

Материал в основном посвящен сложным процессам внутривнутриполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. по настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества

Согласно учебному плану на изучение предмета в 7, 8, 9 классах предусмотрено 204 часа, по 68 часов на параллель.

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу истории Отечества: 1. Пузанов Б.П.,

Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2015.

2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2015.

3. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2015.

## **Аннотация к рабочей программе элективного курса «Человек и общество» для 8 класса основного общего образования**

Рабочая программа элективного курса по обществознанию «Человек и общество» предназначена для учащихся 8-х классов и является вариантом обязательного курса по выбору учащихся.

Курс рассчитан на 34 часа, с недельной нагрузкой – 1 час.

Цель курса «Человек и общество» в 8 классе заключается в подготовке учащихся к жизни в демократическом правовом государстве, гражданском обществе путем формирования у них устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, его институтах, основных социальных связях и отношениях, политических и правовых средствах регулирования общественной жизни.

Курс «Человек и общество» включает в себя темы, идеи, положения, которые могут стать основой глубоких теоретических размышлений. Предусматривается материал для разнообразных форм учебных занятий: основной и дополнительные хрестоматийные тексты, задания для самостоятельной работы, практические советы для самопознания и социальных ориентаций, темы для рефератов, обсуждений и сообщений.

Задачами курса являются:

- формирование представлений учащихся о социальных явлениях и общественных процессах;
- актуализация знаний понятийно-терминологической базы обществознания;
- выделение разных видов взаимосвязей человеческой деятельности, общественных процессов и тенденций мирового развития;
- повышение общего уровня культуры;
- формирование умения анализировать позицию автора текста.

Планируемые предметные умения:

- знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины;
- называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их;
- сравнивать изученные социальные явления и объекты;
- приводить собственные примеры;
- давать собственную аргументированную оценку изученных социальных явлений и объектов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
  - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
  - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - первичного анализа и использования социальной информации;
  - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Доминантной формой учения является поисково-исследовательская деятельность учащихся, которая реализуется как на занятиях в классе, так и в ходе самостоятельной работы учащихся.

Курс построен по модульному принципу, который позволяет успешно организовывать самостоятельную работу учащихся и различные маршруты освоения предложенного содержания.

Организация и проведение аттестации учеников: выполнение проектных заданий, тестовые задания, защита рефератов.

Основными результатами освоения содержания элективного курса учащимися может быть определенный набор умений, приобретение опыта исследовательской деятельности. Может использоваться и форма итогового тестирования.