**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИСТОРИИ**

**5 КЛАСС**

УМК - А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы, 2 часа в неделю – 70 часов.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта **основного общего образования**, примерной программы **основного общего образования** по всеобщей истории, авторской программы по истории А.А. Вигасина – А. О. Сороко-Цюпы (М.: Просвещение, 2016).

Всеобщая история как учебный предмет входит в предметную область «Общественно-научные предметы». В учебном плане школы на изучение предмета «Всеобщая история» выделено 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебные недели).

Срок реализации данной программы - 1 год.

Знание национальной и мировой истории - современный показатель общей культуры человека. Главная задача школьного исторического образования - формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно- ориентированной личности.

**Цель изучения курса «История Древнего мира»:**

- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

**Общие задачи** **изучения предмета «История Древнего мира» следующие**:

- формирование у пятиклассников ценностных ориенти­ров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персона­лиях Античности;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключе­вых понятий предмета «История Древнего мира»;

- воспитание толерантности, уважения к культурному на­следию, религии различных народов с использованием педа­гогического и культурного потенциала греко-римской мифо­логии, легенд и мифов других народов;

- формирование способности к самовыражению, само­реализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути со­временных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уваже­нии других людей, народов и культур.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Личностные результаты:**

-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способности к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

-овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

-активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:**

-овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

-способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

-умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

-готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и и культурных памятников своей страны и мира.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**История Древнего мира (5 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);  • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;  • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;  • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;  • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;  • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. | *• давать характеристику общественного строя древних государств;*  *• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*  *• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*  *• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.* |

При реализации программы ориентируемся на широкий спектр **форм и методов раскрытия содержания**, а именно:

- Школьную лекцию.

- Семинарские занятия с использованием документов учебника и привлеченных дополнительных материалов из хрестоматий и других источников.

- Уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, так и из заданий, ориентированных на вторую и третью часть Единого государственного экзамена.

- Самостоятельные работы школьников с учебником, задания, направленные на групповую форму работы.

- Написание сочинений-эссе.

- Уроки-презентации, творческие лаборатории, уроки-проекты и др.

- Уроки с использованием мультимедиа.

**Формы контроля** ЗУН (ов); опрос в парах, фронтальный опрос, тестирование, зачет, контрольная работа.

**Формы организации учебного процесса:** классно-урочная, индивидуальная, групповая, фронтальная, проектно-исследовательская.

**Содержание учебного предмета**

**Введение (1ч.)** Источники знаний о прошлом. Археология. Генеалогия. Геральдика.

**Раздел I. Жизнь первобытных людей (5ч из резерва)**

**Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3ч.)**

Древнейшие люди. Историческая карта. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религии.

**Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2ч.)**

Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Повторение.

**Тема 3. Счет лет в истории (1ч)**

Измерение времени по годам.

**Раздел II. Древний Восток (19ч.)**

**Тема 4. Древний Египет (8ч.)**

Государство на берегах Нила. Географические названия – свидетели прошлого. Как жили земледельцы и ремесленники. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство древних египтян. Письменность и знания древних египтян. Повторение.

**Тема 5. Западная Азия в древности (7ч.)**

Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава “царя царей”.

**Тема 6. Индия и Китай в древности (4ч.)**

Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Повторение.

**Раздел III. Древняя Греция (22ч.)**

**Тема 7. Древнейшая Греция (6ч.)**

Греки и критяне. Микены и Троя. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религия древних греков.

**Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7ч.)**

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.

**Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии (5ч.)**

В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимнасиях. В театре Диониса. Афинская демократия при Перикле.

**Тема 10. Македонские завоевания в IV до н. э. (4ч.)**

Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Повторение.

**Раздел IV. Древний Рим (17+1ч. из резерва)**

**Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч.)**

Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.

**Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3ч)**

Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме

**Тема 13. Гражданские войны в Риме (4ч. +1резерв)**

Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.

**Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5ч.)**

Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет империи во 2-м веке. Вечный город и его жители.

**Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2ч+2.)**

Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами. О прошлом рассказывают гербы, знамя и флаг.

**Итоговое повторение (2ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Всего часов** | **Дата** | **Дом .задание** | **Планируемые предметные результаты обучения** | **Универсальные**  **учебные действия (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные)** | **Виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | Введение. Источники знаний о прошлом.  Археология. Генеалогия. Геральдика. | **1** |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять происхождение м смысл понятия «история», типы и виды исторических источников  Получат возможность научиться описывать картину, получать информацию из различных источников | **Личностные УУД**: какое значение имеет для меня история **Коммуникативные УУД**: обсудить, какое значение имеют археологические раскопки для изучения жизни первобытных людей  **Регулятивные УУД**: выяснить, что нового узнали об археологических источниках.  **Познавательные УУД**: составить план текста. | Составляют план текста, создают рисунки, презентации. |
|  | **Раздел I. Жизнь первобытных людей** | **5** |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники** | 3 |  |  |  |  |  |
| 2 | Древнейшие люди. Историческая карта. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда.  Получат возможность научиться: показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника. | **Личностные УУД:** обсудить, почему первобытные люди жили в коллективе  **Коммуникативные УУД:** работать в малых группах по дифференцированным заданиям.  **Регулятивные УУД:** выделить отличия между первобытным и современным человеком.  **Познавательные УУД:** показывать на карте места распространения первобытных людей. | Исследуют на ист. карте географию расселения первобытных людей. Характеризуют новые способы охоты. |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять понятия: человек разумный, родовая община, рубило, копье, гарпун, мамонт.  Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов | **Личностные УУД:** выработать личную позицию: что привлекает в жизни родовой общины, а что вам не нравится.  **Коммуникативные УУД:** составить правила поведения для жизни в общине.  **Регулятивные УУД:** разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя.  **Познавательные УУД:** исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. | Работают в парах по составлению таблицы «Родовая община», работают с текстом учебника. |
| 4 | Возникновение искусства и религии. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять понятия: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни.  Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника | **Личностные УУД:** выработать личностное отношение к религии древних людей. **Коммуникативные УУД:** поставьте себя на место древних людей, какие чувства вызывают у вас природные явления.  **Регулятивные УУД:** работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.  **Познавательные УУД:** рассказать о наскальной живописи, ее происхождении. | Работают с текстом учебника, рабочей тетрадью, выполняют рисунки «Сцены охоты». |
|  | **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы** | 2 |  |  |  |  |  |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять понятия: земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги.  Получат возможность научиться: показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника. | **Личностные УУД:** кем бы вам хотелось быть в племени: старейшиной или рядовым общинником и почему.  **Коммуникативные УУД**: придумайте интервью с человеком, который на машине времени побывал в общине земледельцев.  **Регулятивные УУД:** обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. **Познавательные УУД:** рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. | Работают в группах – выполнение мини-проекта «Колдовской обряд», работают с исторической картой и иллюстрациями в учебнике. |
| 6 | Появление неравенства и знати. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять понятия: ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб.  Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений. | **Личностные УУД:** к кому вы испытываете симпатию и почему: к вождю, жрецу, ремесленнику?  **Коммуникативные УУД:** разделиться на группы и составить рассказ от имени: гончара, ткача, земледельца, старейшины о своей жизни.  **Регулятивные УУД:** выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин.  **Познавательные УУД:** раскрывать смысл понятий: ремесло, гончарный круг, металлургия, соседская община | Составляют словарь новых слов, работают с картой и текстом учебника, выполняют задания в рабочей тетради. |
| 7 | **Тема 3. Счет лет в истории** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Измерение времени по годам. Счет лет в истории. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять столетие, век, рождество христово, нашу эру  Получат возможность научиться: называть век, оперировать понятиями «н.э.» «до н.э» | **Личностные УУД:** дать свою оценку измерению времени древними людьми.  **Коммуникативные УУД:** задание по группам: рассказать о различных способах счёта лет в истории.  **Регулятивные УУД:** решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.  **Познавательные УУД:** Уметь определять историческое время по ленте времени. | Работают с текстом учебника, решают задачи на счет лет в истории, учатся определять историческое время по ленте времени. |
|  | **Раздел II. Древний Восток** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 4. Древний Египет** | 8 |  |  |  |  |  |
| 8 | Государство на берегах Нила. Географические названия – свидетели прошлого. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять понятия: папирус, дельта, пороги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон.  Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий. | **Личностные УУД:** чем вас привлекает жизнь древних египтян, а что является для вас неприемлемым.  **Коммуникативные УУД:** придумайте телепередачу о природе Египта и занятиях древних египтян.  **Регулятивные УУД:** составить план текста; найдите новые слова в тексте и придумайте вопросы к ним.  **Познавательные УУД**: характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. | Характеризуют местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливают причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. |
| 9 | Как жили земледельцы и ремесленники. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять понятия: вельможа, писец, налог, шадуф, амулет.  Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, определять основные черты, присущие разным группам населения. | **Личностные УУД:** какие чувства вызывают у вас рассказы земледельцев о своем тяжелом труде?  **Коммуникативные УУД:** инсценируйте сценку о сборе налогов.  **Регулятивные УУД:** составить текст о жизни земледельцев и ремесленников в Египте с ошибками, предложить товарищам найти ошибки.  **Познавательные УУД:** находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительной литературы. | Работают с текстом учебника и рабочей тетрадью, составляют кроссворды в парах, комментируют понятия и самостоятельно их формируют. |
| 10 | Жизнь египетского вельможи. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять понятия: гробница, благовония.  Получат возможность научиться: описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретенные знания при написании творческих работ. | **Личностные УУД:** какие эмоции у вас вызывает поведение вельможи во дворцефараона?  **Коммуникативные УУД:** разделиться на 5 групп, придумать творческий пересказа текста от лица вельможи, фараона, крестьянина, писца, раба.  **Регулятивные УУД:** ответить на вопрос: какие слова в тексте оживили ваше представление о Египте и почему?  **Познавательные УУД:** выделять главное в частях параграфа, во всем параграфе. | Учатся работать в малой группе над общим задание. Выделяют главное в параграфе и его частях, выделяют ключевые понятия темы. |
| 11 | Военные походы фараонов. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять понятия: бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско.  Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств. | **Личностные УУД:** составьте кодекс поведения египетских воинов.  **Коммуникативные УУД:** придумайте интервью с участником походов Тутмоса III.  **Регулятивные УУД:** составить сложный план пунктов текста по группам.  **Познавательные УУД:** подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. | Работают с картой в малых группах по единому заданию. Исполняют роли своих персонажей в исторической инсценировке. |
| 12 | Религия древних египтян. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять понятия: храм, жрецы, мумия, саркофаг.  Получат возможность научиться: называть характерные признаки и особенности верований древних египтян, использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы. | **Личностные УУД:** вспомните, в чем клялся на суде Осириса умерший, и скажите, кого в Древнем Египте считали хорошим человеком.  **Коммуникативные УУД:** инсценировать сценки мифов. **Регулятивные УУД:** найти новые слова в тексте и придумать вопросы к ним.  **Познавательные УУД:** устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. | Выполняют групповой мини-проект «Миф об Осирисе», заполняют таблицу по тексту учебника «Боги Египта». |
| 13 | Искусство древних египтян. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять понятия: пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет.  Получат возможность научиться: описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника. | **Личностные УУД:** какие чувства вызывают у вас египетские статуи?  **Коммуникативные** УУД: разбейтесь на группы и проведите экскурсии по египетским пирамидам.  **Регулятивные УУД:** составьте текст с ошибками по теме «устройство египетского храма».  **Познавательные УУД:** искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов, подготовить презентацию по самостоятельно выбранной теме. | Выполняют групповой мини-проект «Чудеса Египта», работают с сетью интернет и энциклопедиями, создают творческий плакат. |
| 14 | Письменность и знания древних египтян. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять понятия: иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия.  Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, определять назначение пирамид, статуй, храмов. | **Личностные УУД:** какими личными качествами должен был обладать ученик в Египте? Что вас привлекает в личности Шампольона?  **Коммуникативные УУД:** разбейтесь на группы и придумайте компьютерную презентацию на тему «Наука и письменность в древнем Египте».  **Регулятивные УУД:** что вы знали об иероглифах, а что узнали нового на уроке?  **Познавательные УУД:** составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах, найти в сети Интернет описание технологии изготовления папируса. | Составляют план, индивидуально работают с текстом учебника, анализируют иллюстративный материл, работают над проектом «Египетский алфавит». |
| 15 | **Повторение по теме: Достижения древних египтян.**  **Тестирование по теме: Достижения древних египтян.** | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять общие черты и особенности, выделять признаки для сравнения, решать исторические кроссворды.  Получат возможность научиться: самостоятельно находить на исторической карте объекты по теме «Древний Египет» | **Личностные УУД:** что привлекает вас в устройстве египетского общества? А что вызывает негативную реакцию?  **Коммуникативные УУД:** разбейтесь на группы, составьте маршруты путешествий по древнему Египту.  **Регулятивные УУД:** сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.  **Познавательные УУД:** составлять шарады, кроссворды и выполнять задания к ним. | Выполняют тест |
|  | **Тема 5. Западная Азия в древности** | 7 |  |  |  |  |  |
| 16 | Древнее Двуречье. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять термины: клинопись, сыновья школы.  Получат возможность научиться: называть и показывать на карте Древнего Востока Междуречье, а также называть и показывать на карте города и реки Двуречья, давать сравнительную характеристику природно-климатических условий Египта и Двуречья. | **Личностные УУД:** опишите красоту природы Междуречья от имени ее коренных жителей. **Коммуникативные УУД:** инсценируйте спор двух путешественников: египтянина и жителя Двуречья о том, чья страна лучше по природным условиям.  **Регулятивные УУД:** составить план текста; найдите новые слова в тексте и придумайте вопросы к ним.  **Познавательные УУД:** характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. | Исследуют на ист. карте географические особенности Двуречья. Заполняют сравнительную таблицу «Двуречье и Египет в Древности». |
| 17 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять понятия: законы, ростовщик.  Получат возможность научиться: давать характеристику законам Хаммурапи; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы. | **Личностные УУД:** каково ваше отношение к принципу талиона.  **Коммуникативные УУД:** придумайте вопросы для интервью к царю Хаммурапи, инсценируйте беседу с Хаммурапи.  **Регулятивные УУД:** составить кроссворд по теме урока  **Познавательные УУД:** выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. | Составляют кроссворд в парах, решают задачи, используя исторический источник – тест законов Хаммураппи. |
| 18 | Финикийские мореплаватели. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять понятия: благовония, пурпур, колонии, алфавит.  Получат возможность научиться: давать оценку вкладу Древней Финикии в культурное наследие | **Личностные УУД:** какими качествами мореплавателей-финикийцев можно восхищаться?  **Коммуникативные УУД:** разыграйте сценку «Торговля в финикийском порту».  **Регулятивные УУД:** что я знал о Финикии до сегодняшнего урока? Что я узнал в ходе сегодняшнего урока?  **Познавательные УУД:** рассказать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. | Рассказывают с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. |
| 19 | Библейские сказания. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали..  Получат возможность научиться: определять главное отличие религии евреев от религий других народов и находить общие черты | **Личностные УУД:** какие чувства вызывает у вас поступок братьев Иосифа? Почему они так поступили? (продали его в рабство)  **Коммуникативные УУД:** разбейтесь на группы и придумайте компьютерную презентацию по темам: «Иосиф и его  братья», «Моисей выводит евреев из Египта», «Бог дает евреям законы».  **Регулятивные УУД:** составить сложный план пунктов текста по группам.  **Познавательные УУД:** изучить по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. | Работают с текстом учебника и исторического источника – Библией. Выполняют групповые мини-проекты: «Иосиф и его братья», «Моисей выводит евреев из Египта», «Бог дает евреям законы». |
| 20 | Древнееврейское царство. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять термины: праща, жертвенник; объяснять значение понятий: миф, предание, единобожие, монотеистическая религия.  Получат возможность научиться: работать с исторической картой. | **Личностные УУД:** уметь формулировать оценку поступка Самсона, Давида.  **Коммуникативные УУД:** инсценировать сценки мифов.  **Регулятивные УУД:** найти новые слова в тексте и придумать вопросы к ним.  **Познавательные УУД:** решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео-и аудиоресурсов, выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. | Работают с исторической картой, рабочей тетрадью и Библией. Придумывают вопросы к видео. |
| 21 | Ассирийская держава. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять термин «татарин».  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторического источника, определять характерные особенности Ассирийской державы. | **Личностные УУД:** какие чувства вызывает у вас поведение ассирийцев в завоеванных странах?  **Коммуникативные УУД:**  разбейтесь на группы и придумайте аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят».  **Регулятивные УУД:** составьте текст с ошибками по теме «устройство ассирийского войска».  **Познавательные УУД:** работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. | Работают с исторической картой, составляют в парах словарика урока, участвуют в групповой дискуссии. |
| 22 | Персидская держава «царя царей». | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять термин «бессмертные».  Получат возможность научиться: показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу, называть страны, вошедшие в ее состав. | **Личностные УУД:** как вы думаете : «Почему многие народы принимали персидского царя как освободителя? »  **Коммуникативные УУД:** работа в  группах: легенды о персидских царях от лица различных персонажей.  **Регулятивные УУД:** выделять ключевые понятия, события, даты, характеризующие персидскую державу  **Познавательные УУД:** подготовить краткие сообщения о завоеваниях персов. | Работают с исторической картой, составляют опорной схемы «Персидское царство», работают в группах – придумывают легенды о персидских царях от лица различных персонажей. |
|  | **Тема 6. Индия и Китай в древности** | 4 |  |  |  |  |  |
| 23 | Природа и люди Древней Индии. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять термины: джунгли, сахарный тростник, Рамаяна, переселение душ.  Получат возможность научиться: показывать на карте Индию, реки Инд и Ганг, характеризовать природу и климат Индии | **Личностные УУД:**  какие чувства могли испытывать индийцы к животным, веря в переселение душ. **Коммуникативные УУД:**  разделитесь по ролям и инсценируйте сказание о Раме.  **Регулятивные УУД:** выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.  **Познавательные УУД:**  характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды .Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. | Работают с исторической картой и рабочей тетрадью, заполняют таблицу «Природа Древней Индии», работают с историческим источником «Сказание о Раме». |
| 24 | Индийские касты. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять термины: касты, брахманы, отшельники, буддизм, неприкасаемые.  Получат возможность научиться: объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны. | **Личностные УУД:**  как вы относитесь к делению жителей Индии на касты?  **Коммуникативные УУД:**  разбейтесь на группы и сравните положения брахманизма и буддизма  **Регулятивные УУД:** составить простой план пунктов параграфа по выбору.  **Познавательные УУД:**  рассказывать о жизни и обучении брахмана. | Составляют простой план пунктов параграфа по выбору, доказывают что брахманы – хранители законов. Перечисляют достижения древних индийцев. |
| 25 | Чему учил китайский мудрей Конфуций. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять термины: бамбук, циновка, Сын Неба.  Получат возможность научиться : показывать на карте Китай и его важнейшие географические объекты, находить сходство и различие египетской и китайской письменности, характеризовать учение Конфуция. | **Личностные УУД:**  какие положения конфуцианства, на ваш взгляд, актуальны в наше время?  **Коммуникативные УУД:**  разбейтесь на группы и расскажите о достижениях науки и искусства Китая.  **Регулятивные УУД:**  оцените свои знания о природе и географическом положении Китая: что вы знали, о чём услышали впервые на уроке.  **Познавательные УУД:**  вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии. | Работают с историческим источником «Заповеди конфуцианства», участвуют в мини-дискуссии «Чему учил Конфуций», создают рисунки «Достижения Древнего Китая» |
| 26 | Первый властелин единого Китая. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять термины: компас, бойницы.  Получат возможность научиться: характеризовать политику Цинь Шихуанди, давать оценку значению китайской культуры. | **Личностные УУД:**  как вы относитесь к методам, которыми правители Китая заставляли население строить Китайскую стену?  **Коммуникативные УУД:**  разбейтесь на 2 группы: одна начинает предложение о культуре Китая, другая должна это предложение продолжить.  **Регулятивные УУД:**  составьте текст с ошибками о достижениях науки и искусства Китая.  **Познавательные УУД:**  рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. | Рассказывают об отношениях Китая с его соседями. Объясняют причины возведения великой Китайской стены. Выявляют особенности Древней китайской цивилизации. |
|  | **Раздел III. Древняя Греция (21ч.)** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 7. Древнейшая Греция** | **6** |  |  |  |  |  |
| 27 | Греки и критяне. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять понятия: световые колодцы, цунами, имена героев мифа о Минотавре.  Получат возможность научиться: показывать на карте остров Крит, Эгейское море, называть причины гибели Критской цивилизации. | **Личностные УУД:**  выявить нравственный аспект мифов. **Коммуникативные УУД:** разыграть по ролям сцены из мифов.  **Регулятивные УУД:**  найти отличительные признаки критской культуры.  **Познавательные УУД:** определить местоположение Критского царства.. | Определяют и комментируют положение Критского царства по карте. Работают с картой и заданиями в рабочей тетради. |
| 28 | Микены и Троя. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом о причине начала Троянской войны.  Получат возможность научиться: работать с исторической картой и историческими источниками | **Личностные УУД:** дать оценку поступкам героев Троянской войны. **Коммуникативные УУД:** работать в малых группах по дифференцированным заданиям.  **Регулятивные УУД:**  выделить отличие между критской и микенской культурами. Сравнить действительную причину Троянской войны с мифологической. Совпадает ли миф с реальностью?  **Познавательные УУД:** показывать на карте местоположение Микен. | Работают с текстом учебника, создают словарик урока.  Создают рисунки - «Проиллюстрировать крылатые выражения». |
| 29 | Поэма Гомера «Илиада». | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята»  Получат возможность понять: суть содержания «Илиады» и «Одиссеи», имена главных героев | **Личностные УУД:** выработать личную позицию: что привлекает в поступках героев, что вы осуждаете. **Коммуникативные УУД:** диспут о нравственных поступках героев поэмы.  **Регулятивные УУД:** характеризовать образы основных героев поэмы.  **Познавательные УУД:** рассказывать легенду о жизни Гомера, суть поэмы «Илиада». | Работают с историческим источником «Илиада», участвуют в  мини-дискуссии: «Совпадают ли события, показанные в фильме «Троя» с реальностью?» |
| 30 | Поэмы Гомера «Одиссея». | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята»  Получат возможность понять: суть содержания «Илиады» и «Одиссеи», имена главных героев | **Личностные УУД:**  выработать позицию, хотел бы я быть похожим на Одиссея. **Коммуникативные УУД:**  в группах соотносить с картой путь Одиссея домой.  **Регулятивные УУД:**  читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.  **Познавательные УУД:** последовательно рассказать о всех приключениях Одиссея. | Работают с историческим источником «Одиссея», работают с исторической картой,  создают рисунки - «Изобразить мифические существа». |
| 31 | Религия древних греков. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять главных и второстепенных богов, знать имена героев, объяснять стремления героев и простых людей соперничать с богами | .**Личностные УУД:**  давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. **Коммуникативные УУД:**  выполнять задание по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».  **Регулятивные УУД:**  объяснить связь между явлениями природы и греческими богами, сравнивать пантеон греческих и египетских богов  **Познавательные УУД:** изучить новые крылатые выражения | Заполняют таблицу «Боги Древней Греции», участвуют в мини-дискуссии «Поступки Геракла – подвиги или нет?» |
| 32 | Повторительно- обобщающий урок «Древняя Греция» | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием** | 7 |  |  |  |  |  |
| 33 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять понятия: Аттика, демос, полис, архонт, аропаг, долговое рабство, показывать на карте Аттику и Афины.  Получат возможность научиться: характеризовать государственное устройство Афин | **Личностные УУД:**  дать оценку долговому рабству. **Коммуникативные УУД:**  задание по группам: рассказать и показать положение знати и демоса.  **Регулятивные УУД:**  выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос и общество в целом.  **Познавательные УУД:**  находить на карте и комментировать положение Аттики и занятия населения. | Работают с текстом учебника, рабочей тетрадью, составляют план. |
| 34 | Зарождение демократии в Афинах. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять термины: долговые камни, народное собрание, граждане.  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин | **Личностные УУД:**  ответить на вопрос «Чтобы я ещё реформировал в Афинах?» **Коммуникативные УУД:**  уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.  **Регулятивные УУД:**  сравнивать законы Драконта и Солона.  **Познавательные УУД:**  показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. | Работают с историческим источником – законы Солона (решение задач), участвуют в мини-дискуссии «Чтобы я ещё реформировал в Афинах?» |
| 35 | Древняя Спарта. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять понятия: лаконичность, илоты.  Получат возможность научиться: давать собственную оценку спартанской системе воспитания; сравнительную характеристику государственному устройству Спарты и Афина | **Личностные УУД:** ответить на вопрос  «Хотел бы я воспитываться так, как спартанские юноши?» **Коммуникативные УУД:** обсудить в парах: «Гуманно ли было решать по-спартански судьбу младенцев?»  **Регулятивные УУД:** характеризовать основные группы населения и их положение.  **Познавательные УУД:** показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. | Работают в парах – составляют мини-тесты друг для друга, заполняют таблицы «Афины и Спарта». |
| 36 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять понятия: пираты, колонии.  Получат возможность научиться: называть и показывать на карте греческие колонии, извлекать полезную информацию из исторического источника | **Личностные УУД:**  ответить на вопрос «Легко ли быть переселенцем?» **Коммуникативные УУД:**  обсудить в классе вопрос «Может ли сейчас быть модным греческий костюм».  **Регулятивные УУД:** выделять общее, что связывало греческие колонии, сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации.  **Познавательные УУД:**  объяснить причины греческой колонизации, её географию. | Работают с исторической картой и текстом учебника, участвуют в  Дискуссии, отвечая на вопросы «Может ли сейчас быть модным греческий костюм?», «Легко ли быть переселенцем?» |
| 37 | Олимпийские игры в древности. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять понятия: атлеты, стадион, пятиборье, ипподром.  Получат возможность научиться: свободно и выразительно излагать подготовленные сообщения по теме | **Личностные УУД:**  выработать личную позицию, что нравится и не нравится в современных и греческих олимпийских играх.  **Коммуникативные УУД:**  выполнить задание в парах «Интервью у олимпийца».  **Регулятивные УУД:**  составлять развёрнутый план одной части параграфа, использовать мультимедийные средства для подготовки сообщения на уроке.  **Познавательные УУД:** оценивать значение олимпийских игр для общества того времени. | Работают с текстом параграфа, составляют таблицу «Олимпийские игры в древности и в наши дни». |
| 38 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять термины: стратег, фаланга, марафон.  Получат возможность научиться: анализировать причины побед греков над персами | **Личностные УУД:**  ответить на вопрос «Мог ли я сражаться в этом сражении?» **Коммуникативные УУД:** по группам охарактеризовать действия персов и  греков.  **Регулятивные УУД:**  выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении.  **Познавательные УУД:**  рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. | Работают с исторической картой, придумывают вопросы к видео, создают рассказы по теме «Смог ли я сражаться в этом сражении?» |
| 39 | Нашествие персидских войск на Элладу. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять термины: стратег, фаланга, марафон.  Получат возможность научиться: анализировать причины побед греков над персами | **Личностные УУД:**  уяснить мораль предания «Перстень Поликрата». **Коммуникативные УУД:**  инсценировать событие одного из сражений.  **Регулятивные УУД:** группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу.  **Познавательные УУД:**  называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. | Работают с рабочей тетрадью и текстом учебника, проектируют домашнее задание. |
|  | **Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии** | 5 |  |  |  |  |  |
| 40 | В гаванях афинского порта Пирей. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять термины: верфи, пошлина, казна, вольноотпущенники.  Получат возможность научиться: самостоятельно определять значение Пирей, сопоставлять положение различных социальных групп Афин | **Личностные УУД:**  дать личную оценку продажи рабов. **Коммуникативные УУД:** разыграть сценки «В порту Пирея».  **Регулятивные УУД:**  характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.  **Познавательные УУД:**  сравнивать военную и торговую гавани. | Работают в парах, составляют словарик урока, мини-проект «В порту Пирея». |
| 41 | В городе богини Афины. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять термины: керамика, фигурные вазы, агора, портики, фронтоны, кариатиды.  Получат возможность научиться: давать описание города и его главных достопримечательностей. | **Личностные УУД:**  формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин.  **Коммуникативные УУД:** создавать презентацию вместе с родителями или старшеклассниками.  **Регулятивные УУД:** составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю.  **Познавательные УУД:**  рассказывать о наиболее значимых частях Афин. | Рассказывают о наиболее значимых частях Афин. Формулируют собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составляют план виртуальной экскурсии по акрополю. |
| 42 | В афинских школах и гимнасиях. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять понятия: педагог, палестра, гимнасии, красноречие.  Получат возможность научиться: определять сходства и различия системой воспитания | **Личностные УУД:** создать презентации. **Коммуникативне УУД:** обсудить в группах особенности современных и древнегреческих школ.  **Регулятивные УУД:** сравнивать типы школ и систему обучения в них.  **Познавательные УУД:**  рассказывать о разных типах школ. | Работают с текстом учебника¸ заполняют таблицу «Школа древней Греции», создают кроссворд по теме. |
| 43 | В театре Диониса. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять термины: народное собрание, остракизм.  Получат возможность научиться: давать характеристику афинской демократии. | **Личностные УУД:**  объяснить поведение зрителей в театре. **Коммуникативные УУД:** выполнить задание в парах «Взять интервью у зрителя, актёра, устроителя представлений, автора пьесы»  **Регулятивные УУД:**  называть отличительные признаки комедии и трагедии.  **Познавательные УУД:**  объяснить причины особой любви греков к представлениям. | Работают в парах – составляют вопросы для интервью греческому актеру. Заполняют таблицу «Отличия современного и древнегреческого театра». |
| 44 | Афинская демократия при Перикле. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять термины: народное собрание, остракизм.  Получат возможность научиться: давать характеристику афинской демократии. | **Личностные УУД:**  дать оценку деятельности Перикла. **Коммуникативные УУД:**  обсудить в парах: «Можно ли считать Афинское государство образцовым? Что в нём вам не нравится?»  **Регулятивные УУД:**  поиск информации в Интернете о единомышленниках, друзьях Перикла.  **Познавательные УУД:** подготовить сообщение по выбору. | Работают с текстом учебника и иллюстративным материалом,  заполняют таблицу «Политическое управление Афин и Спарты». |
|  | **Тема 10. Македонские завоевания в IV до н. э.** | 3+1 |  |  |  |  |  |
| 45 | Города Эллады подчиняются Македонии. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять причины возвышения Македонии и самостоятельно определить причину подчинения греческих полисов Македонии.  Получат возможность научиться: работать с исторической картой. | **Личностные УУД:** дать оценку деятельности Филиппа. **Коммуникативные УУД:** разыграть по группам спор сторонников Филиппа и Демосфена.  **Регулятивные УУД:**  характеризовать политические методы Филиппа Македонского, сравнивать с политическим курсом Александра, разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции  **Познавательные УУД:**  показывать на карте и объяснять местоположение Македонии.  , причины потери независимости Греции. | Работают с исторической картой, рабочей тетрадью. |
| 46 | Поход Александра Македонского на Восток. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся называть битвы, связанные с походами А. Македонского.  Получат возможность научиться: показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского, анализировать причины побед полководца. | **Личностные УУД:**  оценивать поступки Македонского, его противников. **Коммуникативные УУД:** взять интервью у участников похода Македонского.  **Регулятивные УУД:** характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского.  **Познавательные УУД:** используя карту и её легенду, рассказывать о походе Александра Македонского на Восток. | Просматривают видеофильм, составляют маршрут похода Александра Македонского с вопросами. |
| 47 | В Александрии Египетской. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся называть битвы, связанные с походами А. Македонского.  Получат возможность научиться: показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского, анализировать причины побед полководца. | **Личностные УУД:**  выполнить задание: «Хотел бы я быть современником Македонского?» **Коммуникативны УУД:**  провести виртуальную экскурсию для одноклассников.  **Регулятивные УУД:** характеризовать причины распада державы Македонского, рассказывать об Александрии, сравнивать Александрию и Афины.  **Познавательные УУД:** показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. | Называют причины распада державы А. Македонского. Рассказывают об Александрии. Сравнивают Александрию и Афины. |
| 48 | **Повторение по теме: Вклад древних эллинов в мировую культуру.**  **Тестирование по теме: Вклад древних эллинов в мировую культуру.** | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять термины, пройденные в разделе «Древняя Греция».  Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей истории Древней Греции; характеризовать особенности древнегреческой государственности, излагать в системе достижения древнегреческой культуры. | **Личностные УУД:**  оценить моральные нормы греков. **Коммуникативные УУД:**  задание: «Кого из одноклассников я взял бы в путешествие в Древнюю Грецию»  **Регулятивне УУД:**  объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.  **Познавательные УУД:** называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. | Выполняют задания теста |
|  | **Раздел IV. Древний Рим** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией** | 3 |  |  |  |  |  |
| 49 | Древнейший Рим. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять термины: италики, латины, этруки, капитолийская волчица, плебеи, патриции, сенат.  Получат возможность научиться: показывать на карте Древнюю Италию. | **Личностные УУД:** оценить поступок Муция. **Коммуникативные УУД:**  разыграть в парах сцену ссоры Ромула и Рема.  **Регулятивные УУД:** характеризовать основные группы населения Древнейшего Рима и различия в их положении.  **Познавательные УУД:**  исследовать по карте местоположение Древнейшего Рима,сравнить природные условия Рима и Греции. | Работают с исторической картой и текстом учебника, заполняют таблицу «Сходства и различия в местоположении и природе Рима и Греции». |
| 50 | Завоевание Римом Италии. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять термины: галлы, легионы, катапульты, манипулы.  Получат возможность научиться: давать характеристику римской армии, самостоятельно прийти к выводу между нашествием галлов и мерами по укреплению армии | **Личностные УУД:** определиться: «Кем бы я хотел быть в Риме». **Коммуникативные УУД:** Игра «Лучший вопрос»  **Регулятивные УУД:** характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска.  **Познавательные УУД:** исследовать по карте территории, завоеванные Римом. | Работают с исторической картой и текстом учебника, выполняют задания в рабочей тетради. |
| 51 | Устройство Римской республики. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять термины: республикаа, монархия, консул, право вето, народный трибун; извлекать полезную информацию из исторического источника.  Получат возможность научиться: характеризовать особенности Римской государственности, сравнивать устройство греческой демократии и Римской республики. | **Личностные УУД**: оценить отношения жителей Рима друг к другу и к переселенцам. **Коммуникативные УУД:** разыграть в парах встречу патриция и плебея.  **Регулятивные УУД:** сравнивать и анализировать устройство римской республики с греческим полисом.  **Познавательные УУД:** объяснять, в Римской республике или в Афинском полисе население больше участвовало в осществлении власти. | Работают с текстом учебника, заполняют сравнительную таблицу «Афинский полис и Римская республика». |
|  | **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья** | 3 |  |  |  |  |  |
| 52 | Карфаген – преграда на пути к Сицилии. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять термины: пуны, ворон.  Получат возможность научиться: показывать на карте Карфаген, определять причины пунических войн, оценивать силы сторон, высказывать предположение об исходе войн. | **Личностные УУД:** характеризовать поступки Ганнибала. **Коммуникативные УУД:** взять интервью у участников пунических войн.  **Регулятивные УУД:** уметь составлять и комментировать схемы битв.  **Познавательные УУД:** называть причины карфагенских войн, отмечать цели сторон во второй карфагенской войне, показывать на карте и комментировать поход Ганнибала | Работают в парах – составляют мини-теста друг для друга по теме, работают с исторической картой и рабочими тетрадями. |
| 53 | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять термины: триумф, император, провинция.  Получат возможность научиться: давать самостоятельную оценку факту установления господства римлян, высказывая при этом собственные суждения об итогах этого господства для Рима и для завоеванных Римом стран. | **Личностные УУД:** оценить войны Рима с позиции завоёванных народов. **Коммуникативные УУД:** состязание в парах «Лучший вопрос»  **Регулятивные УУД:** характеризовать способы подчинения государств власти Рима, составлять сложный план параграфа.  **Познавательные УУД:** показывать на карте территории, завоёванные Римом, рассказывать о падении Македонии. | Работают с текстом учебника, составляют сложный план параграфа. Состязаются в парах «Лучший вопрос» |
| 54 | Рабство в Древнем Риме. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять термины: вилла, гладиатор, амфитеатр.  Получат возможность научиться: описывать положение рабов в Древнем Риме, рассказывать о гладиаторских боях. | **Личностные УУД:** дать личную оценку рабству. **Коммуникативные УУД:** по группам представить один день из жизни богатого римлянина, легионера, раба, гладиатора.  **Регулятивные УУД:** доказывать  бесправное положение рабов, объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.  **Познавательные УУД:** называть источники рабства в Риме. | Создают групповой мини-проект «Один день из жизни римского раба», работают с текстом учебника и иллюстрациями. |
|  | **Тема 13. Гражданские войны в Риме** | 5 |  |  |  |  |  |
| 55 | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять понятие «гражданская война»  Получат возможность научиться: определять причины гражданской войны в Риме, раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов. | **Личностные УУД:** оценивать поступки братьев Гракхов. **Коммуникативные УУД:** работать в малых группах, систематизируя информацию.  **Регулятивные УУД:** сравнивать положение бедняков и богатеев  **Познавательные УУД:** называть причины гражданских войн.. | Работают в парах – составляют кроссворд по теме, работают с историческом источником (Земельный закон Гракхов) – решают задачи. |
| 56 | Восстание Спартака. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять понятие «восстание»  Получат возможность научиться: называть причины восстания Спартака, давать оценку личностным качествам Спартака, высказывать суждение по поводу того, могли ли восставшие одержать победу | **Личностные УУД**: составить моральный кодекс гладиаторов. **Коммуникативные УУД**: выступить по ролям от имени Спартака, сенатора, Красса.  **Регулятивные УУД:**  комментировать события и поступки.  **Познавательные УУД**: прослеживать движение войска Спартака по карте. | Работают с исторической картой, просматривают видеофильм – составляют маршрут похода Спартака. |
| 57 | Единовластие Цезаря. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять понятия: ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции.  Получат возможность научиться: определять причины возвышения Цезаря, извлекать полезную информацию из исторического источника | **Личностные УУД:** дать личную оценку действиям Цезаря. **Коммуникативные УУД:** в парах отвечать на вопросы, составленные друг для друга.  **Регулятивные УУД:** объяснить позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Цезаря.  **Познавательные УУД:** составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. | Работают с текстом учебника, составляют сложный план. |
| 58 | Установление империи. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять понятия: преторианцы, завещание, империя  Получат возможность научиться: определять различия между республикой и империей, выявлять причины упразднения республики и установления империи | **Личонстные УУД:** оценить поступки Антония и Октавиана. **Коммуникативные УУД:** взять интервью друг у друга от имени знаменитых римлян.  **Регулятивные УУД :** сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть  **Познавательные УУД :** называть причины поражения сторонников республики, рассказывать о судьбах знаменитых римлян. | Работают в парах: взять интервью друг у друга от имени знаменитых римлян. |
| 59 | **Тестирование по теме: Гражданские войны в Риме** | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры** | 5 |  |  |  |  |  |
| 60 | Соседи Римской империи. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся характеризовать особенности условий жизнедеятельности соседей Римской империи  Получат возможность научиться: объяснять отличия и сходства, причины различий жизнедеятельности соседей Римской империи | **Личностные УУД:** взглянуть па действия римлян глазами германцев. **Коммуникативные УУД:** обсудить в парах составленные индивидуально вопросы и ответить на них.  **Регулятивные УУД:** комментировать иллюстрации на страницах учебника.  **Познавательные УУД:** показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. | Работают в парах – составляют вопросы друг для друга, работают с текстом учебника – составляют мини-конспект. |
| 61 | Рим при императоре Нероне. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять основные черты правления Нерона.  Получат возможность научиться: давать оценку личностным качествам Нерона и Траяна, объяснять причину недовольства народа политикой Нерона, характеризовать правление императора Траяна | **Личностные УУД:** оценить действия Нерона. **Коммуникативные УУД:** работать в малых группах, систематизируя информацию.  **Регулятивные УУД:** объяснить, почему Тацит писал, что раньше наказывали за дела, а теперь за слова.  **Познавательные УУД:** рассказывать о жизни Рима. | Работают с текстом учебника – составление таблицы «Рим при Нероне – плюсы и минусы». |
| 62 | Первые христиане и их учение. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять понятия: христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы.  Получат возможность научиться: рассказывать о жизни Иисуса Христа и объяснять, почему христианство так быстро завоевало сторонников в Римской империи. | **Личностные УУД:** комментировать и оценивать комплекс моральных норм христианства. **Коммуникативные УУД:** помогать в группах создавать презентации.  **Регулятивные УУД:** объяснять причины распространения христианства.  **Познавательные УУД:** рассказывать об условиях появления христианского учения. | Работают с историческим источником – новый завет, участвуют в мини-дискуссии: «Кто они первые христиане». |
| 63 | Расцвет Римской империи во 2 в. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять понятия: колоны, «рабы с хижинами»  Получат возможность научиться: характеризовать политику Траяна, давать сравнительную характеристику положения раба и колона | **Личностные УУД:** объяснить, почему Рим достиг столь многого. **Коммуникативные УУД:** работать в малых группах, систематизируя информацию.  **Регулятивные УУД:** сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба.  **Познавательные УУД:** описывать период правления Траяна, рассказывать о достижениях империи во II в. н.э. | Работают с текстом учебника, заполняют таблицу «Положение колонов и рабов». |
| 64 | Вечный город и его жители. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять понятия: триумфальная арка, купол, термы, Табуларий.  Получат возможность научиться: называть достопримечательности Рима, достижения римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры. | **Личностные УУД:** ответить на вопрос: «Можно ли восхищаться красотой, если она создана подневольным трудом?» **Коммуникативные УУД:** инсценировать виртуальную экскурсию по Риму, распределив роли.  **Регулятивные УУД:** доказывать смысл утверждения «все дороги ведут в Рим».  **Познавательные УУД:** описывать Рим. | Работают с иллюстративным материалом, создают рисунки «Рим – великий город». |
| 65 | Контрольная работа по теме : Древний Рим» |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи** | 5 |  |  |  |  |  |
| 66 | Римская империя при Константине. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять термины: варвары, епископ, церковь, папа; характеризовать личные качества императора Константина.  Получат возможность научиться: определять отличие политики Константина от политики его предшественников, извлекать полезную информацию из исторического источника | **Личностные УУД:** оценить нравственные принципы христиан. **Коммуникативные УУД:** работать в малых группах, систематизируя информацию.  **Регулятивные УУД:** сравнивать положение на границах империи в I в. н.э. при императоре Константине.  **Познавательные УУД:** объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. | Работают с текстом учебника, составляют мини-конспект. |
| 67 | Взятие Рима варварами. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** Научатся определять понятия: германцы, венеды, готы, вандалы, античная культура; уметь определять причины падения Римской империи, извлекать полезную информацию из исторического источника. | **Личностные УУД:** оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха с позиции общечеловеческих ценностей.  **Коммуникативные УУД:** работать в малых группах, систематизируя информацию.  **Регулятивные УУД:** обозначить причины раздела империи на две части.  **Познавательные УУД:**  рассказывать об исторических деятелях и их поступках. | Работают с исторической картой, рабочей тетрадью и текстом учебника. |
| 68 | Герб. Гимн. Флаг. | 1 |  |  | **Предметные УУД:** научатся характеризовать символику госудасртва. | **Личностные УУД:** рассказывать о своих чувствах при исполнении гимна РФ.  **Коммуникативные УУД:** Предлагать варианты герба, флага и гимна вашего класса, разделившись на группы.  **Регулятивные УУД:** Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений.  **Познавательные УУД:** Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна. | Составляют в парах словарик урока, выполняют рисунки «Наш герб и флаг». |
| 69-70 | **Итоговое повторение по теме:**  **Признаки цивилизации Греции и Рима.**  **Итоговое тестирование по теме: Признаки цивилизации Греции и Рима.** | **2** |  |  | **Предметные УУД:**  Научатся определять термины, изученные в курсу «История Древнего мира»; уметь называть главные события мировой истории, главные достижения и значение истории Древнего мира | **Личностные УУД:** анализировать нравственный аспект легенд, приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственные грекам и римлянам.  **Коммуникативные УУД:** инсценировать сюжеты в группах.  **Регулятивные УУД:** давать характеристику достижениям Рима в разных областях жизни, повседневности.  **Познавательные УУД:** показывать на карте этапы расширения границ Рима. | Выполняют задания теста. |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Программа реализуется с помощью УМК:

- Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. - М: Просвещение, 2014.

- Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. - М.: Просвещение, 2014.

- Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 кл.: - М.: Просвещение, 2014.

- Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира к учебнику “История Древнего мира” для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. - М: Просвещение, 2012.

- Электронное приложение к учебнику “История Древнего мира: учебник для 5 кл. Общеобразовательных учреждений/ А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. - М., 2014

**Настенные исторические карты**

-Древние государства мира.

-Рост территории государств в древности.

-Древний Восток. Египет и Передняя Азия.

-Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. - III в. н. э.).

-Древняя Греция (до середины Vв. до н. э.).

-Древняя Греция (Vв. до н. э.).

-Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.

-Древняя Италия.

-Рост Римского государства в период республики и империи.

-Рост Римского государства в III в. до н. э. - II в. н. э.

-Римская республика в III-I вв. до н. э.

-Римская империя в I-III вв. н. э.

-Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи.

**Список образовательных цифровых и интернет-ресурсов по истории Древнего мира**

**Интернет-ресурсы**

- Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе “Архив учебных программ и презентаций”:

<http://www.rusedu.ru/subcat> 32.html

- Презентации по истории Древнего мира на сайте “Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов”:

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)

- Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

[http://HYPERLINK "http://maat.org.ru/about/lectures.shtml"maat.org.ru/about/lectures.shtml](http://maat.org.ru/about/lectures.shtml)

[http://HYPERLINK "http://www.kemet.ru/"www.kemet.ru](http://www.kemet.ru/)

Ресурсы по истории Древнего Египта:

<http://maat.org.ru/about/lectures.shtml>

<http://www.kemet.ru>

Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

<http://www.earth-history.com/>

Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:

<http://www.mhk.spb.ru/>

Античная мифология:

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

Античное христианство:

<http://www.verigi.ru/?book=13>

<http://www.verigi.ru/?book=71>

<http://www.verigi.ru/?book=94>