**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИСТОРИИ**

**9 КЛАСС**

УМК А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В., 3 часа в неделю – 102 ч.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа 9 класса составлена на основе:

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ

Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории (Приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. №1089);

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказам Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

Рабочая программа и тематическое планирование учеб­ного курса «История России» разработаны на основе Фе­дерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта

**УМК**

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. М., Просвещение, 2016

Рабочая программа по Новой истории в 8 классе составлена на основе типовой программы базового стандартного уровня. Авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений История Обществознание 5-11 классы – М. «Просвещение» 2016

Новая история. 1800-1913 гг.учебник 8 класс/ Юдовская А.Я, Баранов П.А.- 11-е изд.-М.: Просвещение, 2016г.

Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова **.** История России. 9 класс Учебник М.: Просвещение, 2016г

**Место в учебном плане**

Согласно учебному плану и расписанию МБОУ СОШ №5 на 2020 – 2021 учебный год курс истории в 9 классе рассчитан на 102 часа (3раза в неделю) На изучение Всеобщей истории отводится 29 часа, на изучение Истории России – 73 час

**Цели и задачи обучения предмету «История»**

Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью линейной системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперироватьисторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Основу школьных курсов истории составляют следующие **содержательные линии:**

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; формирование и развитие человеческих общностей – социальных,этнонациональных, религиозных и др., образование и развитие государств, их исторические формы и типы; история познания человеком окружающего мира и себя в мире; развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

**Цели курса:**

 Формирование целостного представления об историческом развитии России и мирав эпоху Нового времени, объединение различных фактов и понятий Нового времени, создание целостной картины развития России и человечества в целом.

 Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

**Задачи курса:**

 Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурнойсамоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российскойистории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностейсовременного российского общества: гуманистических и демократическихценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разныхкультур.

 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями озакономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней всоциальной, экономической, политической, научной и культурной сферах,приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценкесоциальных явлений, современных глобальных процессов.

 Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущностисовременных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире.

 Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятиетрадиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном,полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

**В результате изучения истории ученик 9 класса должен** знать уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различнымивидами деятельности и умениями, их реализующими.

**Выпускник научится:**

 локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события эпохи,характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХIХ – начала

ХХ в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; использовать историческую карту как источник информации о территории России и других государств ХIХ – начала ХХ в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

 анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

 представлять в различных формах описания, рассказа:

а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах;

б) ключевые события эпохи и их участников;

в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

 раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры;

 объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

 сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

 давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХIХ – начала ХХ в.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в ХIХ – начале ХХ в.;

 применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

 осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

 проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХIХ – начале ХХ века.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

 осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

 освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

 осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

 понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в

следующих качествах:

 способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность

– учебную, общественную и др.;

 владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

 способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат;

 готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися:

 овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

 способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

 умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

 расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

 готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

Выпускник научится:

 локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

 использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местахважнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

 анализировать информацию из различных источников по отечественной истории Нового времени;

 составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории

Нового времени;

 систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;

 раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития России в Новое время;

б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);

г) представлений о мире и общественных ценностях;

д) художественной культуры;

 объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

 сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

 давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.

 применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. Новая история

Выпускник научится:

 локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новой и новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной истории начала ХХ; соотносить хронологию истории России в Новое и начала Новейшего времени;

 использовать историческую карту как источник информации о значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новую и новейшую эпоху, местах крупнейших событий;

 анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новой и новейшей эпохи;

 представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни

людей различного социального положения в разных странах в начале XX в.; б) ключевые

события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новой и новейшей эпохи;

 систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

 раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в изучаемый период;

 объяснять причины и следствия наиболее значительных событий (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

 давать оценку событиям и личностям в истории.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными

видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся:

 коммуникативной;

 поисковой;

 личностного саморазвития;

 информационно-поисковой;

 рефлексивной;

 учебно-познавательной

Особенностями системы оценки являются:

 комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

 использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

 оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно – деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно–практических и учебно–познавательных задач;

 оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

 сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

 использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

 использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

 Самоопределение **–** сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление личности, которая гордится и любит свою Родину, народ, историю;

 Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны свое личности;

 Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла, понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления кпреодолению этого разрыва;

 Морально – этическая ориентация - знание основных моральных норм иориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени основного общего образования строится вокруг оценки:

 сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит

отражение в эмоционально – положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;

 ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки,познание нового, овладение умениями новыми компетенциями, характер учебного

сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

 сформированности основ гражданской позиции – чувств гордости за своюРодину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

 сформированности самооценки, включая осознания своих возможностей в учении способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

 сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений,

мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

 знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею. К ним относятся:

 способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

 умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;

 умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

 умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

 умение использовать знаково-символические средства для создания моделей

изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

 способность к осуществлению логических операций сравнений, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

 умению сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и входе выполнения итоговых проверочных работ.

**Используемые виды и формы контроля**

**Виды контроля:**

 Вводный

 Текущий

 Тематический

 Итоговый

 Комплексный

**Формы контроля:**

1. Устные

- пересказ материала учебника

- описательный рассказ с опорой на наглядный образ

- изложение фактического материала по составленному учителем плану

- изложение материала с использованием модулей

- сравнение и сопоставление

- фронтальный опрос

- беседа по вопросам

- зачет

2. Письменные

- индивидуальные письменные задания

- исторический диктант

- письменные задания по раздаточному материалу

- тестовые задания

- написание творческих сочинений

- проверочные комбинированные работы

- зачет

3. Практические

- работа с документами

- составление таблиц

- составление схем

- выполнение заданий в рабочих тетрадях

- составление опорных конспектов

- составление планов ответа

- редактирование текста

4. Нетрадиционные

- составление и отгадывание кроссвордов

- составление тестов

- коллективный способ проверки знаний

- составление презентаций

- применение ИКТ

**Содержание тем учебного предмета**

**«История**\_\_

**История Нового времени 1800-1913 гг. (29час.)**

**Глава I. Становление индустриального общества в XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж.М.Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г.Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж.Шарль: создание аэростата. Ф.фон Цеппелин и его изобретение.  Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Гримасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек  в системе капиталистических отношений.

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменение в моде.  Новые развлечения.

Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия  электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О.Бальзака и Ч.Диккенса. Новые герои Франции Э.Золя.

Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф.Гойя как преддверие реализма. Т.Жерико и Э.Делакруа. Карикатура и графика О.Домье. Реализм:  Ж.Милле. Критический реализм Г.Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э.Мане, К.Моне, К.Писарро, О.Ренуар, Э.Дета, Ж.Сер и П.Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О.Роден. Постимпрессионизм: П.Сезанн, П.Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф.Шопен, Д.Верди, Ж.Бизе, К.Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р.Оуэн, А.Сен-Симон, Ш.Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К.Маркс и Ф.Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма Э.Бернштейн. Анархизм.

**Глава II. Строительство новой Европы**

 От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход на Россию. Причины ослабления империи. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Англия в первой половине XIX  в. противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса».  Окончательное утверждение парламентского режима. Англия – «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Промышленная революция продолжается Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочнение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

 Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание.  Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарта Наполеона. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

  Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстание в Берлине. Франкфуртский парламент. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм  I и «железный канцлер». Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии – Дж.         Гарибальди и Д.Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства К.Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Кризис империи  Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко – прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

**Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв.Успехи и проблемы индустриального общества**

  Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединенной Германии. Ускорения темпов экономического развития. Направление модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О.Бисмарка – прогрессивных для Европы социальных реформ. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

   Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У.Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый фронт, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д.Р.Макдональд.  Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.  Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальный захват.

  Последствия франко – прусской войны для Франции. Замедление темпов развития экономики. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. третья республика и ее политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция – колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реванш и подготовка к войне.

  Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция – плата за отсталость страны.  Движение протеста. Эра Дж.Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

  Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрии. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознание народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

   США – страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка – увеличение потока переселенцев.  особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в.  С.Маккормик. Фермер – идеал американца. Плантаторский Юг. Абсолютизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало  Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах.  Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политика А.Линкольна.    Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США – президентская республика. Структура неоднородного  американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

  Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С.Боливар.  Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» - полоса государственных переворотов и нестабильности.  Интернациональность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котел» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

**Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма**

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Кризис традиционализма. Слабости противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просветленного правления». Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры. Изменение в образе жизни. Поворот к национализму. Внешняя поли

Насильственное «открытие» Китая.  Опиумные войны. Колонизация Китая Насильственное «открытие» Китая.  Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния.           Кан Ю-вэй:  «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия – «жемчужина Британской короны». Влияние Ост – Индийской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857-1859). Индийский Национальный Конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Таинственный континент. Культы и религия. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки.  Восстание гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

**Глава VI. Международные отношения в конце XIX – начале XX в.**

Отсутствие системы европейского равновесия вXIX в. Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны -  пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и  Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернациональна отвернуть страны от политики гонки вооружения.

**История России XIX век (70 час +3 резерв)**

. **Тема 1. Россия в  первой половине XIX  в.**

**Россия на  рубеже  веков.** Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический  строй.

**Внутренняя политика в 1801 -1806 гг.** Переворот 11  марта 1801 г. и  первые  преобразования. Александр 1. Проект Ф.Лагарпа. «Негласный  комитет». Указ о  вольных  хлебопашцах. Реформа  народного  просвещения. Аграрная  реформа  в  Прибалтике. Реформы  М.М.Сперанского. Личность реформатора. «Введение  к  уложению  государственных  законов» Учреждение  Государственного  совета. Экономические  реформы. Отставка    Сперанского:  причины и следствия.

**Внешняя  политика 1801-1812 гг.** Международное положение России в начале века.   Основные  цели  и направления внешней  политики. Россия  в   третьей и  четвертой  антифранцузских  коалициях. Войны России  с  Турцией  и  Ираном. Расширение  Российского  присутствия  на Кавказе. Тильзитский  мир  1807г. и  его  последствия. Присоединение  к России Финляндии. Разрыв  русско-французского   союза.

**Отечественная  война  1812 г.**Начало  войны. Планы и  силы  сторон. Смоленское  сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское  сражение  и  его  значение. Тарутинский  маневр. Партизанское  движение. Гибель «Великой  армии» Наполеона. Освобождение  России  от  захватчиков.

**Заграничный  поход  русской  армии. Внешняя  политика России в 1813-1825 гг.**Начало заграничного  похода, его  цели. «Битва  народов» под  Лейпцигом. Разгром  Наполеона. Россия  на  Венском  конгрессе. Роль и  место  России  в  Священном  Союзе. Восточный вопрос  во  внешней  политике  Александра 1. Россия  и  Америка. Россия – мировая  держава.

**Внутренняя  политика в 1814-1825 гг.** Причины изменения  внутриполитического  курса  Александра  1. Польская Конституция. «Уставная грамота Российской  империи» Н.Н.Новосильцева. Усиление политической  реакции в начале 20-х гг. Основные  итоги  внутренней  политики  Александра 1.

**Социально-экономическое  развитие***.* Экономический  кризис 1812-1815 гг.  Аграрный  проект  А.А.Аракчеева.  Проект  крестьянской  реформы Д.А.Гурьева. Развитие  промышленности  и  торговли.

**Общественные  движения***.* Предпосылки возникновения  и  идейные основы  общественных  движений. Тайные  масонские  организации. Союз  Спасения. Союз благоденствия. Южное  и  Северное  общества. Программные  проекты  П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева.  Власть и  общественные  движения.

**Династический  кризис  1825 г. Восстание декабристов.**Смерть  Александра  1 и  династический  кризис. Восстание  14  декабря  1825 г. и  его  значение. Восстание  Черниговского  полка  на  Украине. Историческое значение  и  последствия  восстания  декабристов.

**Внутренняя  политика  Николая 1***.*  Укрепление  роли  государственного аппарата. Усиление  социальной  базы  самодержавия. Попытки решения  крестьянского  вопроса. Ужесточение  контроля  над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация и  бюрократизация  государственного  управления. Свод  Законов  Российской  империи. Русская  православная  церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

**Социально-экономическое  развитие.** Противоречия хозяйственного  развития. Кризис  феодально-крепостнической   системы. Начало  промышленного  переворота. Первые  железные дороги. Новые  явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая  реформа Е.Ф.Канкрина. Реформа управления государственными крестьянами  П.Д.Киселева. Рост городов.

**Внешняя политика в 1826-1849 гг.**Участие  России  в  подавлении  революционных движений  в  европейских  странах. Русско-иранская  война  1826-1828гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг.          Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный  вопрос во  внешней  политике.

**Народы России.** Национальная  политика  самодержавия. Польский  вопрос. Кавказская  война. Мюридизм. Имамат. Движение  Шамиля.

**Общественные  движения  30-50-х гг.** Особенности  общественного  движения 30-50-х гг. Консервативное  движение. Теория «официальной  народности»  С.С. Уварова. Либеральное  движение. Западники. Т.Н.Грановский. С.М.Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские. Революционное движение. А.И.Герцен и Н.П.Огарев. Теория «общественного    социализма».

**Крымская  война 1853-1856 гг.** Обострение  восточного  вопроса. Цели, силы  и планы  сторон. Основные  этапы  войны. Оборона  Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский  фронт. Парижский  мир  1856г.  Итоги войны.

**Развитие  образования в первой половине XIX в.**,  его  сословный  характер.

**Научные открытия.** Открытия  в биологии И.А. Двигубского, И.Е.Дядьковского, К.М.Бэра,  Н.И.Пирогов и  развитие  военно-полевой  хирургии.  Пулковская  обсерватория.  Математические  открытия М.В.Остроградского и Н.И.Лобачевского.  Вклад в развитие  физики Б.С.Якоби и Э.Х. Ленца.  А.А.Воскресенский, Н.Н.Зинин и  развитие  органической  химии.

**Русские  первооткрыватели  и  путешественники.** Кругосветные  экспедиции И.Ф.Крузенштерна и  Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева. Открытие  Антарктиды. Дальневосточные экспедиции            Г.И. Невельского и Е.В.Путятина. Русское  географическое  общество.

**Особенности  и  основные  стили в художественной   культуре** (романтизм, классицизм, реализм).

**Литература.** В.А.Жуковский.  К.Ф.Рылеев. А.И.Одоевский. Золотой  век  русской  поэзии. А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов. Критический реализм. Н.В.Гоголь. И.С.Тургенев. Д.В.Григорович. Драматургические произведения А.Н.Островского.

**Театр.**  П.С.Мочалов. М.С.Щепкин. А.Е.Мартынов.

**Музыка.** Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е.Варламов. А.А.Алябьев. М.И.Глинка. А.С.Даргомыжский.

**Живопись.** К.П.Брюлов. О.А.Кипренский. В.А.Тропинин. А.А.Иванов. П.А.Федотов. А.Г.Венецианов.

**Архитектура.** Русский ампир. Ансамблевая застройка городов. А.Д.Захаров. (здание Адмиралтейства). А.Н.Воронихин (Казанский собор). К.И.России (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.И.Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А.Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

**Культура  народов  Российской империи.** Взаимное обогащение культур.

**Повторение и обобщение.** Россия на пороге перемен. (1 час.)

**Тема 2.Россия во второй половине XIX в.**

**Отмена  крепостного  права.** Социально-экономическое   развитие  страны  к началу  60-х годов XIX в. Настроения  в обществе. Личность Александра  II. Начало его правления Александра  II. Смягчение  политического  режима. Предпосылки и причины отмены  крепостного  права. Подготовка   крестьянской  реформы. Великий  князь Константин Николаевич. Основные  положения  крестьянской  реформы  1861 г. Значение  отмены   крепостного  права.

**Либеральные  реформы  60-70-х гг.**  Земская  и городская  реформы. Создание  местного самоуправления. Судебная   реформа. Военные   реформы. Реформы  в  области  образования. Цензурные  правила. Значение реформ.  Незавершенность  реформ. Борьба  консервативной  и либеральной группировок  в  правительстве на  рубеже  70-80-х гг. «Конституция» М.Т.Лорис-Меликова.

**Национальный  вопрос  в царствование  Александра  II.** Польское  восстание  1863г.  Рост национального  самосознания  на  Украине  и  в  Белоруссии. Усиление  русификаторской   политики. Расширение  автономии  Финляндии. Еврейский  вопрос. «Культурническая русификация» народ Поволжья.

**Социально-экономическое развитие  страны после отмены  крепостного права.** Перестройка  сельскохозяйственного  и промышленного  производства. Реорганизация  финансово-кредитной  системы. «Железнодорожная горячка». Завершение  промышленного  переворота и  его  последствия. Начало  индустриализации.  Формирование  буржуазии. Рост  пролетариата.

**Общественное движение.** Особенности  российского  либерализма  середины 50-х – начала 60-х гг. Тверской  адрес  1862 г. Разногласия в либеральном  движении. Земский  конституционализм. Консерваторы и реформы М.Н.Катков. Причины  роста революционного  движения в пореформенный  период. Н.Г.Чернышевский. Теория революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации второй  половины  1860 - начала 1870-х гг. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра  II.

**Внешняя политика Александра  II.** Основные  направления  внешней  политики  России  в  1860-1870 гг. А.М.Горчаков. Европейская  политика  России. Завершение  Кавказской  войны. Политика  России  в  Средней  Азии. Дальневосточная  политика. Продажа Аляски.

         Русско-турецкая  война 1877-1878  гг., причины, ход военных действий, итоги. М.Д.Скобелев. И.В.Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

**Внутренняя политика  Александра  III.** Личность Александра  III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки  решения крестьянского вопроса. Начало  рабочего законодательства. Усиление репрессивной  политики. Политика в области просвещения и печати Укрепление позиций   дворянства. Национальная  и религиозная политика Александра  III.

**Экономическое развитие  страны  в 80-90-е гг.**Общая  характеристика экономической  политики Александра  III.  Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая  политика  И.А. Вышнеградского  Начало государственной  деятельности   С.Ю. Витте. Золотое  десятилетие  русской  промышленности. Состояние сельского хозяйства.

**Положение основных  слоев  российского  общества.** Социальная  структура  пореформенного  общества.

         Размывание  дворянского  сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской  буржуазии. Меценатство и  благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская  община. Ускорение  процесса расслоения  русского  крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства.  Казачество.  Особенности  российского пролетариата.

**Общественное движение в 80-90-х гг.**Кризис  революционного  народничества. Изменения  в либеральном  движении. Усиление   позиций  консерваторов. Распространение  марксизма в России.

**Внешняя политика  Александра  III**. Приоритеты и  основные направления  внешней  политики  Александра  III. Ослабление  российского влияния на Балканах.  Поиск  союзников в Европе. Сближение  России и Франции. Азиатская политика  России.

**Развитие  образования и науки во второй половине XIX в***.* Подъем российской демократической культуры. Просвещение во  второй половине XIX века. Школьная реформа. Развитие  естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных, химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная  наука. Историческая  наука.

**Литература и журналистика.** Критический  реализм в литературе. Развитие  российской  журналистики. Революционно-демократическая  литература.

**Искусство.** Общественно-политическое значение  деятельности  передвижников.  «Могучая  кучка» и П.И.Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская  опера.  Мировой значение  русской  музыки. Успехи  музыкального  образования.  Русский  драматический  театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

**Развитие и взаимосвязь культур народов России.** Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

**Быт: новые черты в жизни города и деревни.** Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских «окраин». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

**Итоговое повторение  и обобщение** Россия и мир на пороге XX в.

**Календарно-тематическое планирование курса истории** **для 9 класса (102 час)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема и тип урока** | **Кол-во часов** | | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *1* | *2* | *3* | | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* |
|  | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1914 ГГ. (29 час.)** | | | | | | | | |
|  | **Тема 1. Становление Индустриального общества (7 час)** | | | | | | | | |
| 1-2 | Индустриальная революция:  достижения и проблемы.  Экономическое развити*е*  *Комбинированный урок* | 2 | | *Научатся* определять термины: промышленный переворот, аграрная революция, империализм  *Возможность понимать* сущность изменений, связанных сзавершением пром.переворота | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | ***Знать*** достижения Англии в развитии машинного производства  **Раскрывать** значение понятий и терминов *монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.*  **Характеризовать** причины и последствия создания монополий ***Характеризовать*** монополистический капитализм, или империализм, его черты.*,.* ***Выполнять*** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника  ***Систематизировать***исторический ма­териал по данной теме в форме таблицы | § 1-2 |  |
| 3 | Индустриальное общество.  Меняющееся общество.  *Комбинированный урок* | 1 | | *Научатся* определять термины: *миграция, урбанизация* | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | ***Рассказывать*** об изменение социальной структуры общества  ***Показывать*** место человека  в системе капиталистических отношений  ***Выполнять*** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника | § 3 |  |
| 4 | Век демократизации | 1 | | *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | ***Рассказывать*** об изменение социальной структуры общества  ***Показывать*** место человека  в системе капиталистических отношений  ***Выполнять*** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника | §4 |  |
| 5 | Наука: создание научной картины мира. | 1 | | *Научатся* определять термины: микробиология, x-лучи, электромагнитные волны, индукция, дарвинизм  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | ***Составлять***описание научных достижений ХIXв. ха­рактеризовать их назначение, художест­венные достоинства и др.  ***Объяснять****,* в чём заключались новые открытия в европейской науке ХIX в. ***и*** значение открытий для человечества;  ***Проводить*** поиск информации для со­общений о достижениях и деятелях европейской науки ХIX в.  ***Систематизировать***исторический ма­териал поданной теме(в форме тезисов и др.) | § 5 |  |
| 6 | Искусство XIX века в поисках новой картины мира. | 2 | | *Научатся* определять термины: критический реализм, импрессионизм, кинематограф  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | ***Составлять***описание памятников культуры ХIX в. ха­рактеризовать их назначение, художест­венные достоинства и др.  ***Объяснять***, в чём заключались новые веяния в европейской культуре ХIX в.  ***Проводить*** поиск информации для со­общений о достижениях и деятелях европейской культуры ХIX в.  ***Систематизировать***исторический ма­териал поданной теме в форме таблицы | § 6-8 |  |
| 7-8 | Великие идеологии.  Либералы, консерваторы и социалисты.  Мировосприятие человека 19 век | 1 | | *Научатся* определять термины: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм,  ревизионизм  *Получат возможность* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | ***Характеризовать*** социальные перспективы и альтернативы общественного развития  ***Сравнить*** взгляды представителей различных общественно-политических течений о наилучшем общественном развитии  ***Называть***крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений  ***Объяснять,*** почему во второй половине XIXв. наибольшее развитие получили социалистические идеи  ***Выполнять*** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника ***Систематизировать***исторический ма­териал поданной теме(в форме тезисов и др.) | § 9  §10 |  |
| 9 | Обобщение по теме: « Начало индустриальной  эпохи» |  | |  | ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  ***Регулятивные:***учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.  **Характеризовать** общие черты и осо­бенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в.  **Высказывать** суждения о значении наследия XIX вв для современного обще­ства.  **Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории Западной Европы по об­разцу ГИА (в упрощённом варианте) | к/р в формате ОГЭ |  |
| **Тема 2. Строительство новой Европы (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 10 | Консульство и образование наполеоновской империи. | 1 | | *Научатся* определять термины: консульство, империя, континентальная блокада, Кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | ***Раскрывать*** значение понятий и терминов: *кодекс Наполеона, Наполеоновские войны,*  ***Представлять*** обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты),  ***Составлять*** исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы)  ***Объяснять***причины успеха наполеоновской армии  ***Выполнять*** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника | § 11 |  |
| 11 | Францияв начале 19 века.  Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | 1 | | *Научатся* определять термины: Священный союз, европейское равновесие  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | ***Представлять*** обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию  ***Объяснять***причины ослабления наполеоновской империи  ***Формулировать*** и ***аргумен­тировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  ***Выполнять*** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника ***Систематизировать***исторический ма­териал поданной теме в форме тезисов | § 12, 14- 15 |  |
| 12-13 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию | 1 | | *Научатся* определять термины: избирательная реформа, чартизм, тред-юнионы  *Получат возможность* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника *научиться:* | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | ***Объяснять*** причины величия и процветания Англии в первой половине XIX века  ***Называть*** основные этапы складывания Британской колониальной империи ***Систематизировать*** исторический ма­териал поданной теме в форме таблицы | § 13 |  |
| 14 | Германия: на пути к единству | 1 | | *Научатся* определять термины: таможенный союз, Северогерманский союз, радикал, ландтаг, канцлер  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | ***Называть*** характерные черты объединительной политики ***Формулировать*** и ***аргумен­тировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  **Систематизировать** исторический ма­териал поданной теме в таблице | § 16 |  |
| 15 | Италия в первой половине XIX века | 1 | | *Научатся* определять термины: карбонарий, *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | ***Называть*** характерные черты объединительной политики ***Формулировать*** и ***аргумен­тировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  ***Систематизировать***исторический ма­териал поданной теме в таблице и сравнить объединительное движение в Германии и Италии | § 17 |  |
| 16 | Война, изменившая карту Европы | 2 | | *Научатся* определять термины: мобилизация Германская империя, Парижская Коммуна, реванш  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | ***Знать*** основные события войны и деятельности Парижской Коммуны;  ***Систематизировать***исторический ма­териал по данной теме | § 18 |  |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок: «Строительство новой Европы» | 1 | | *Научатся* определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX»..  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  ***Регулятивные:***учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.  **Характеризовать** общие черты и осо­бенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в.  **Высказывать** суждения о значении наследия XIX вв для современного обще­ства.  **Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории Западной Европы по об­разцу ГИА (в упрощённом варианте) | к/р в формате ОГЭ |  |
| **Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. (5часов)** | | | | | | | | | |
| 18 | Германская империя **на** рубеже XIX-XX вв**.** | 1 | | *Научатся* определять термины: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм *Получат возможность научиться:*  извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | ***Составлять*** характеристики известных исторических деятелей европейской истории (О. фон Бисмарк)  ***Формулировать*** и ***аргумен­тировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  ***Систематизировать***исторический ма­териал поданной теме | § 19 |  |
| 19 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 | | *Научатся* определять термины: джингоизм, лейбористы, гомруль  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | ***Систематизировать*** информацию об экономическом развитии ,Великобритании во второй половине ХIХ в  ***Объяснять*** причины потери ею главенствующего положения в мировой и европейской экономике в первой половине XIX века  ***Формулировать*** и ***аргумен­тировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  ***Систематизировать***исторический ма­териал поданной теме в форме плана | § 20 |  |
| 20 | Франция: Третья республика. | 1 | | *Научатся* определять термины: Третья республика, «дело Дрейфуса», многопартийность, радикал, атташе  *Получат возможность научиться* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника*:* | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | ***Показать*** последствия франко – прусской войны для Франции ***Называть*** основные черты политического и экономического развития Франции; ***Сравнивать*** экономическое развитие Франции с экономикой других европейских государств;  ***Формулировать*** и ***аргумен­тировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  ***Систематизировать***исторический ма­териал поданной теме | § 21 |  |
| 21 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 | | *Научатся* определять термины: эмиграция, колониальные захваты  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | ***Называть*** причины медленного экономического развития Италии; ***Сравнивать*** экономическое развитие Италии  с экономикой других европейских государств; ***Формулировать*** и ***аргумен­тировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. | § 22 |  |
| 22 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии. | 1 | | *Научатся* определять термины: двуединая монархия , федерация  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | ***Называть*** основные черты политического и экономического развития Австро - Венгрии; ***Сравнивать*** экономическое развитие Австро-Венгрии с экономикой других европейских государств; ***Формулировать*** и ***аргумен­тировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. | § 23 |  |
| **Тема 4: «Две Америки в XIX – начале XX века» (3 час)** | | | | | | | | | |
| 23 | США в XIX веке. Империализм и вступление в мировую политику | 2 | | *Научатся* определять термины:  фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | **Раскрывать** значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.  ***Объяснять,*** какие противоречия привели к Гражданской войне (861-1865) в США.  ***Систематизировать***материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.)  ***Объяснять****,* почему победу в войне одержали северные штаты.  ***Находить*** при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»;  ***Формулировать*** и ***аргумен­тировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. | § 24-25 |  |
| 24 | Латинская Америка. | 1 | | *Научатся* определять термины: *хунта, герилья, федераци*я.  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | ***Характеризовать*** колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.  ***Называть*** крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость | § 26 |  |
| **Тема 5: «Традиционные общества в XIX начале XX века »(4 час)** | | | | | | | | | |
| 25 | Япония на пути модернизации | 1 | | *Научатся* определять термины: сегун, «открытие» Японии «просвещенное правление» , реформы Мэйдзи, синтоизм, милитаризм  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | ***Характеризовать*** внутреннее развитие и внешнюю политику Японии  ***Проводить***сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в Японии | § 27 |  |
| 26 | Китай: традиции против модернизации Индия: насильственное разрушение традиционного общества | 1 | | *Научатся* определять термины: «открытие» Китая, опиумные войны, тайпины, самоусиление *Получат Научатся* определять термины: сипаи, свадеши, Индийский национальный конгресс *возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | ***Характеризовать*** внутреннее развитие и внешнюю политику Китая  ***Проводить***сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ в Китае и Японии. | § 28-29 |  |
| 27 | Африка: континент в эпоху перемен | 1 | | *Научатся* определять термины: банту, *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | ***Характеризовать*** особенности социальной организации народов Африки  ***Проводить***сопоставительное рассмотрение общих черт и различий между ними | § 30 |  |
| **Тема 6: «Международные отношения на рубеже XIX – XX веков» (2 час)** | | | | | | | | | |
| 28 | Международные отношения: дипломатия или война. | 2 | | *Научатся определять термины:* коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | ***Объяснить****,* в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в ХIХ в.  ***Раскрывать***, что изменилось в международных отношениях в ХIХ в. по сравнению с предшествующим столетием ***Систематизировать***исторический ма­териал поданной теме в форме схемы «Причины Первой мировой войны» | *.* § 31 |  |
| 29 | Повтор – обобщающий урок «Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX». | 1 | | *Научатся* определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX»..  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  ***Регулятивные:***учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.  **Характеризовать** общие черты и осо­бенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в.  **Высказывать** суждения о значении наследия XIX вв для современного обще­ства.  **Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории Западной Европы по об­разцу ГИА (в упрощённом варианте) | к/р в формате ОГЭ |  |
| **История России (XIX – начало XX вв.) 70 час +резерв.** | | | | | | | | | |
| **Тема I. Россия в первой четверти XIX в (17 час)** | | | | | | | | | |
| 1 | Россия и мир на рубеже  XVIII—XIX вв. | | 2 | *Научатся* определять термины: аграрная революция, промышленная революция, демографическая революция, крепостническая система хозяйства  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Характеризовать** территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). **Рассказывать** о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. | §1 |  |
| 2 | Александр I: начало правления.  Реформы М. М. Сперанского | | 2 | *Научатся* определять термины: Комитет министров, Государственный совет, Государственная дума  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Называть** характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. **Приводить** и **обосновывать** оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. | §2 |  |
| 3 | Внешняя политика  Александра I  в 1801—1812 гг | | 1 | *Научатся* определять термины: антифранцузская коалиция  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ***Характеризовать*** основные цели внешней политики России в начале XIX в. ***Объяснять*** причины участия России в антифранцузских коалициях. | §3 |  |
| 4-5 | Отечественная война 1812 г. | | 2 | *Научатся* определять термины: Отечественная война  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ***Рассказывать***, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. ***Подготовить*** сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). ***Объяснять****,* в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. | §4 |  |
| 6 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика  Александра I в 1813—1825 гг. | | 1 | *Научатся* определять термины: Венский конгресс, Священный союз  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ***Приводить и обосновывать*** оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. | §5 |  |
| 7 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней  политике Александра I в 1815—1825 | | 1 | *Научатся* определять термины: «польский эксперимент»  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Называть** либеральные и консервативные меры Александра I.  ***Объяснять*** причины изменения внутриполитического курса Александра I. | §6 |  |
| 8 | Национальная политика Александра I | | 1 | *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | **Характеризовать** национальную и религиознуюполитику России при Александре I. **Объяснять** последствия проводимой политики. |  |  |
| 9 | Социально-экономическое  развитие страны в первой четверти XIX в. | | 1 | *Научатся* определять термины: военные поселения, аракчеевщина  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | ***Давать*** характеристику экономической деятельности Александра I.  **Называть** капиталистические тенденции в развитии России  ***Объяснять*** причины отмены крепостного права в Прибалтике. | §7 |  |
| 10-11 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | | 2 | *Научатся* определять термины: автономия, идеолог, маневр, манифест,  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | ***Раскрывать*** предпосылки и цели движения декабристов. ***Анализировать*** программные документы декабристов, ***сравнивать*** их основные положения, определяя общее и различия. ***Составлять*** биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. ***Излагать*** оценку движения декабристов. ***Определять*** *и* ***аргументировать*** своё отношение к ним и оценку их деятельности | §8-9 |  |
| 12-  13 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в»  Зачет по теме «Россия в первой четверти XIX в» | | 2 | *Получат возможность* называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  ***Регулятивные:***учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности | **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и миро вой истории первой половины XIX в. | к/р в формате ОГЭ |  |
| **Россия во второй четверти XIX в (11 час)** | | | | | | | | | |
| 14 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I  . | | 1 | *Научатся* определять термины: кодификация законов, корпус жандармов  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Рассказывать** о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. **Оценивать** их последствия. . **Давать** характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. | §10 |  |
| 15 | Социально-экономическое  развитие страны во второй четверти XIX века | | 1 | *Научатся* определять термины: промышленный переворот, протекционизм, экономическая отсталость  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Характеризовать** социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). **Рассказывать** о начале промышленного переворота, используя историческую карту. **Давать** оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрина. | §11 |  |
| 16 | Общественное движение при Николае I | | 1 | *Научатся* определять термины: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | **Характеризовать** основные положения теории официальной народности. **Сопоставлять** взгляды западни ков и славянофилов на пути развития России, **выявлять** различия и общие черты. | §12 |  |
| 17 | Национальная и религиозная политика Николая I.Этнокультурный облик страны | | 1 | *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | **Характеризовать** национальную и религиознуюполитику России при Николая I. **Объяснять** последствия проводимой политики. | Стр. 80-86 |  |
| 18-19 | Внешняя политика Николая I.  **р/к**  Кавказская война 1817-1864 гг. | | 2 | *Научатся* определять термины: мюридизм  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | **Характеризовать** основные на правления внешней политики России во второй четверти XIX в. **Рассказывать**, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Перси ей и Турцией, Кавказской войне, **характеризовать** их итоги. **Составлять** характеристики за щитников Севастополя.  **Показывать** на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. **Рассказывать** о положении на родов Российской империи, национальной политике власти | §13-14 |  |
| 20 | Крымская война 1853—1856 гг. | | 1 | *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Рассказывать**, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. **Подготовить** сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). **Объяснять**, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества. | §13-14 |  |
| 21 | Культурное пространство  империи в первой половине XIX в.: наука и образование | | 1 | *Научатся* определять термины: Русское географическое общество  *Получат возможность научиться*: называть достижения науки и образования указанного времени, | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества | **Характеризовать** достижения отечественной науки рассматриваемого периода.. **Подготовить** сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).  **Проводить** поиск информации о развитии науки края в рассматриваемый период, **представлять** её в устном сообщении, эссе и т. д. | Стр.97- 103 |  |
| 22 | Культурное пространство  империи в первой половине XIX в.: художественная культура | | 1 | *Научатся* определять термины  *Получат возможность научиться*: называть достижения художественной культуры указанного времени | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества | **Характеризовать** достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. **Составлять** описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. **Подготовить** сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).  **Проводить** поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, **представлять** её в устном сообщении, эссе и т. д. | Стр.103-110 |  |
| 23  24 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в»  Зачет по теме «Россия во второй четверти XIX в» | | 1  1 |  | ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  ***Регулятивные:***учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности | **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и миро вой истории первой половины XIX в. | Контр./тест |  |
| **Тема «Россия в эпоху Великих реформ» (12 час)** | | | | | | | | | |
| 25 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | | 1 | *Научатся* определять термины: индустриализацияпромышленный переворот,  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Характеризовать** причины и предпосылки отмены крепостного права и проведения либеральных реформ в России | § 15 |  |
| 26-27 | Александр II: начало  правления. Крестьянская реформа 1861гг.  **р/к** Крестьянство на Ставрополье | | 2 | *Научатся* определять термины: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Называть** основные положения крестьянской реформы **высказывать** и **обосновывать** свою оценку. **Высказывать** суждения о значении крестьянской реформы 1861 гг. для дальнейшего развития страны | § 16 |  |
| 28-29 | Реформы 1860—1870-х гг.:  социальная и правовая модернизация | | 2 | *Научатся* определять термины: земства, городские управы, мировой суд. *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества | **Приводить** оценки характера и значения реформ 1860–1870\_х гг., излагаемые в учебной литературе, **высказывать** и **обосновывать** свою оценку. **Высказывать** суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны | § 17 |  |
| 30 | Социально-экономическое  развитие страны в пореформенный период | | 1 | *Научатся* определять термины: промышленный подъем  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Характеризовать** экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. **Раскрывать**, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. **Рассказывать** об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). | § 18 |  |
| 31-32 | Общественное движение  при Александре II и политика правительства | | 2 | *Научатся* определять термины: нигилизм, народничество  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | **Раскрывать** существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. **Объяснять**, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. **Давать** характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. **Объяснять**, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. **Давать** характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. **Излагать** оценку значения народнического движения, **высказывать** своё отношение к ним. | § 19-20 |  |
| 33 | Национальная и религиозная политика Александра II.Национальный вопрос в России и в Европе | | 1 | *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | **Характеризовать** национальную и религиознуюполитику России при Александре II **Объяснять** последствия проводимой политики. |  |  |
| 34-35 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | | 2 | *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Характеризовать** внешнюю политику Александра II. **Рассказывать**, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. **Характеризовать** отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. **Показывать** на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. | § 21 |  |
| 36-  37 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ»  Зачет по теме «Россия в эпоху Великих реформ» | | 1  1 | *Получат возможность* называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  ***Регулятивные:***учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.  **Характеризовать** общие черты и осо­бенности развития России в эпоху Великих реформ  **Высказывать** суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны  **Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории России по об­разцу ГИА (в упрощённом варианте) | Контр/тест |  |
| **Тема «Россия в 1880—1890-е гг.»(11 час)** | | | | | | | | | |
| 38 | Александр III: особенности внутренней политики | | 2 | *Научатся* определять термины: контрреформы, земские начальники, фабричные инспекции  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Характеризовать** внутреннюю политику Александра III, причины контрреформ **Излагать** оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литера туре, **высказывать** и **аргументировать** свою оценку. | § 22 |  |
| 39 | Перемены в экономике и социальном строе. | | 1 | *Научатся* определять термины: Трансиб, специализация. Обыватели, расслоение крестьянства, буржуа, пролетариат  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Раскрывать** цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. | § 23. |  |
| 40-41 | Общественное движение при Александре III .  . | | 2 | *Научатся* определять термины: народничество, марксизм  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | **Излагать** оценки значения общественного движения **Высказывать** своё отношение к ним  **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал | § 24. |  |
| 42 | Национальная и религиозная политика Александра III | | 1 | *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | **Характеризовать** национальную и религиознуюполитику России при Александре III **Объяснять** последствия проводимой политики. | Стр.25-30 |  |
| 43 | Внешняя политика Александра III. | | 1 | *Научатся* определять термины: Тройственный союз  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Характеризовать** основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. **Рассказывать**, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. | § 25 |  |
| 44 | Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения науки и образования | | 1 | *Получат возможность научиться*: называть достижения науки указанного времени | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества | **Характеризовать** основные достижения российской науки и образования второй половине XIX века-начала XX в., **называть** выдающихся представителей науки и их достижения. . **Представлять** биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской науки (с использованием справочных и изобразительных материалов). **Собирать** информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., **представлять** её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). | Стр.36-42 |  |
| 45 | Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература | | 1 | *Научатся* определять термины: критический реализм,  *Получат возможность научиться*: называть достижения литературы указанного времени | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества | **Характеризовать** основные стили и течения в российской литературе второй половине XIX века-начала XX в., **называть** выдающихся представителей культуры и их достижения. **Составлять** описание произведений рассматриваемого периода **давать** оценку их художественных достоинств и т. **Представлять** биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). **Собирать** информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., **представлять** её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). | Стр.42 -46 |  |
| 46 | Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке | | 1 | *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | **Описывать** быт различных слоёв насе­ления, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала).  **Рассказывать** о нравах и быте русского общества XIX вв., используя информацию из источников |  |  |
| 47-48 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине  XIX века»  Зачет по теме «Россия во второй половине  XIX века» | | 1  1 | *Получат возможность* называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к ко5динации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  ***Регулятивные:***учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.  **Характеризовать** общие черты и осо­бенности развития России в 1880-1890-е гг.  **Высказывать** суждения о значении произошедших изменений для дальнейшего развития страны  **Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории России по об­разцу ГИА (в упрощённом варианте) | Контр. раб .в формате ОГЭ |  |
| **Тема «Россия в начале XX в» (14 час)** | | | | | | | | | |
| 49  50 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития | | 2 | *Научатся* определять термины*:* реформизм, технологическая революция, урбанизация  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | **Давать** характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. **Характеризовать** положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). | § 26 |  |
| 51  52 | Социально-экономическое  развитие страны на рубеже XIX— XX вв. | | 2 | *Научатся* определять термины: картели, синдикаты, тресты, государственный монополистический капитализм  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Сравнивать** темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. **Объяснять**, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. **Раскрывать** сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. | § 27 |  |
| 53  54 | Николай II: начало правления. | | 2 | *Научатся* определять термины: радикализм, полицейский социализм, РСДРП, большевики, меньшевики, ПСР(эсеры)  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Объяснять**, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. **Раскрывать** содержание и **давать** оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. **Давать** характеристику императора Николая II. **Объяснять** причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. **Систематизировать** материал об основных политических течениях в России в начале XX в., **характеризовать** их определяющие черты. | § 28 |  |
| 55  56 | Политическое развитие страны в 1894—1904 гг | | 2 | РСДРП, большевики, меньшевики, ПСР(эсеры) |  |  | **Объяснять** причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. **Систематизировать** материал об основных политических течениях в России в начале XX в., **характеризовать** их определяющие черты. |  |  |
| 57- | Внешняя политика Николая II. | | 1 | *Научатся* определять термины: «большая азиатская программа»  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Характеризовать** основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. | § 29 |  |
| 58 | Русско-японская война 1904-1905 гг. | | 1 |  |  |  | **Рассказывать** о ходе боевых действий, используя историческую карту. **Излагать** условия Портсмутского мира и **разъяснять** его значение на основе информации учебника и исторических документов. **Раскрывать** воздействие войны на общественную жизнь России. | П.29 работа по карте |  |
| 59 | Россия до 1905 года | | 1 | *Проверочная работа (зачет или тест)* |  |  |  |  |  |
| 60  61  62 | Первая российская революция и политические реформы  1905—1907 гг.  **р/к** Революция на Ставрополье | | 3 | *Научатся* определять термины: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Раскрывать** причины и характер российской революции 1905–1907 гг. **Рассказывать** об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках.. **Характеризовать** обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. **Излагать** оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, **формулировать** и **аргументировать** свою оценку. | § 30 |  |
| 63  64 | Социально-экономические  реформы П. А. Столыпина | | 2 | *Научатся* определять термины: отруб, хутор, переселенческая политика  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Излагать** основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, **давать** оценку её итогов и значения.. **Составлять** характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. | § 31 |  |
| 65  66 | Политическое развитие  страны в 1907—1914 гг | | 2 | *Научатся* определять термины: избирательный закон, курия, революционный подъем  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Раскрывать** основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г. | § 32 |  |
| 67  68 | Серебряный век русской культуры | | 2 | *Научатся* определять термины: символизм, декаданс, реализм, акмеизм, футуризм | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества | **Характеризовать** основные стили и течения в российской литературе и искусстве второй половине XIX века-начала XX в., **называть** выдающихся представителей культуры и их достижения. **Составлять** описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), **давать** оценку их художественных достоинств и т. **Представлять** биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). **Собирать** информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., **представлять** её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). | Стр. 111-117  Составление таблицы, презентаций |  |
| 69 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века» | | 1 |  | ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  ***Регулятивные:***учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности | **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.**Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории России по об­разцу ГИА (в упрощённом варианте) |  |  |
| 70 | Тест по теме «Россия в начале XX века» | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 71-73 | Итоговое повторение курса «Россия в XIX -начале XX века» | | 3 |  | ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  ***Регулятивные:***учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.  **Характеризовать** общие черты и осо­бенности развития России XIX – начале XX века  **Высказывать** суждения о значении изменений XIX в. для дальнейшего развития страны  **Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории России по об­разцу ГИА (в упрощённом варианте) | Итоговая к/р в формате ОГЭ |  |