**Элективный курс**

**по экономике**

**11 класс**

**«Бизнес и экономика»**

2020-2021 уч. гг.

УМК – И.В. Липсиц (1 раз в неделю, 35 ч).

Учебная программа «Бизнес и экономика» предназначена для организации обучения старшеклассников 10-11 классов, не определившихся с выбором профессии. Она содержит совокупность сведений в области бизнеса и основ рыночной экономики. Она призвана вооружить ученика знаниями, позволяющими ему понять сущность, природу и реальное проявление экономических процессов, с которыми человеку приходится сталкиваться в жизни. Изучая программу, школьники приобретают образовательные результаты, которые помогают им продвигаться на рынке труда. В программу включены тему, позволяющие ученику предметно ознакомиться с бизнесом, завершением учебного курса будет составление и защита учениками бизнес-плана. Хотя содержание этих тем выходит за рамки экономической науки в ее узком представлении, интерес учащихся к этим заданиям велик.

Цели и задачи преподавания данного курса состоит в следующем:

- формирование общих представлений об экономике;

- усвоение учащимися основных положений экономической науки о потребностях человека и общества, их природе и путях удовлетворения, о производстве товаров и услуг;

- развитие экономического мышления

- формирование умения самостоятельно приобретать, усваивать и принимать экономические знания, наблюдать и объяснять современные экономические явления;

- выработка у учащихся активной жизненной позиции по отношению к происходящим в обществе экономическим процессам.

- изложение учащимся сведений, необходимых им для последующего выбора профессии и сферы деятельности.

В логику построения программы заложен принцип первоначального формирования самых общих знаний и представлений об экономической системе и ее взаимодействии с общественно-политической системой, о роли экономики в жизни и деятельности людей.

Принципиальной особенностью преподавания курса «Бизнес и экономика» является сочетание различных форм и методов обучения, включая и лекционную форму подачи наиболее фундаментальных положений, проведение деловых игр, моделирующих конкретные ситуации. Игровое сопровождение изучения материала позволяет поддерживать постоянно высокий интерес у учащихся к содержанию курса, активизирует их самостоятельную деятельность, формирует и закрепляет практические навыки работы в коллективе.

эти параметры с учетом особенностей учащихся, уровня их развития, экономической грамотности, круга интересов, а также собственной позиции.

Данный курс рассчитан на 34 часа.

В результате изучения курса «Бизнес и экономика» учащиеся должны знать:

- что представляют собой экономические закономерности, их специфические отличия от законов физического мира;

- основные категории экономики (труд, товар, цена, деньги, производство, потребление, предпринимательство, рынок, конкуренция, спрос и предложение);

- основные понятия и термины (безработица, налоги, бизнес, реклама, инфляция и т.д.);

- природу и сущность экономических процессов в стране;

- элементарные сведения о семейной экономике, доходах и расходах семьи, семейном потреблении и потребительском бюджете.

Должны уметь:

- применять основные категории и понятия для аналища канкретноц экономической ситуации

- воспринимать содержание экономической информации, излагаемой популярной экономической литературе;

- формировать собственную позицию в отношении экономической политики, проводимой государством;

- вырабатывать сою точку зрения по поводу экономических явлений и процессов;

- уметь отстаивать свою позицию, публично выступать, защищать вои бизнес-проекты;

- успешно выполнять учебно-исследовательскую работу (рефераты).

**Календарно-тематическое планирование элективного курса для 11 «А» кл. «Бизнес и экономика»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела (темы).  Содержание занятия | Кол-во часов | Формы и приемы обучения | *Образовательный продукт* | *Дата занятия* |
| 1 | Как устроена жизнь. | 1 | Лекция, работа с документами, дискуссия | Конспект, схема структуры экономической деятельности |  |
| 2 | Почему и зачем людям нужна экономика? | 1 | Альтернативно-проектное моделирование | Модель развития событий |  |
| 3 | Основные элементы экономической деятельности | 1 | Практикум, работа с документами | Заполнение таблицы |  |
| 4 | Что хочет потребитель, или кто такие маркетологи | 1 | Практикум, работа с документами и СМИ | Выполнение интеллект-карты |  |
| 5 | Маркетологи и российские фирмы | 1 | Лекция, практикум, дискуссия | Конспект, правильное решение, задания, формулирование собственной позиции |  |
| 6 | Решения маркетологив | 1 | лекция | Конспект |  |
| 7 | Менеджеры: как создать сильную фирму. | 1 | Лекция, дискуссия, решение проблемных заданий, написание эссе | Конспект, составление опорных схем, правильное решение заданий |  |
| 8 | Принципы менеджмента | 1 | Работа с документами, написание эссе, выполнение творческих заданий, элементы дискуссии | Правильное выполнение письменных заданий, опыт публичной защиты |  |
| 9 | Менеджеры в России | 1 | лекция | Конспект |  |
| 10-11 | Генеральный директор: генерал от бизнеса. | 2 | Работа с документами | Правильное выполнение заданий |  |
| 12 | Принципы важности дел генерального директора | 1 | Практикум, работа с документами, выполнение интеллект-карты | Правильное выполнение заданий |  |
| 13 | Финансисты-менеджеры денежных потоков | 1 | лекция | Конспект |  |
| 14 | Финансовый портрет компании | 1 | Работа с документами | Тезисы темы; написание эссе |  |
| 15 | Основные и оборотные активны компании | 1 | Просмотр видеофильма, дискуссия, элементы деловой игры «Я - журналист» | Опыт публичной защиты, графическое изображение изученного материала |  |
| 16-18 | Бухгалтер-специалист по бизнес-математике. | 3 | Лекция, работа с документами | конспект |  |
| 19-20 | Банкиры- владыки мира денег | 2 | Просмотр видеофильма, дискуссия | Формирование собственной позиции, опыт публичной защиты |  |
| 21 | Роль банкира в бизнесе | 1 | Дискуссия с элементами моделирования | Составление интеллект-карты |  |
| 22 | Банкиры- организаторы платёжной системы экономики | 1 | лекция | Конспект |  |
| 23-24 | Волшебники торговли | 2 | Решение проблемных заданий, дискуссия | Правильное решение заданий |  |
| 25-26 | Как крутится «Колесо розничной торговли» | 2 | Лекция, работа с документами | Конспект, правильное выполнение заданий |  |
| 27-28 | На государевой службе | 2 | практикум | Правильное выполнение заданий |  |
| 29-30 | Налоговая система России | 2 | Лекция, составление опорных схем, решение заданий | Конспект, правильно выполненные схемы и задания |  |
| 31 | Предприниматель - специалист на все руки | 1 | практикум | Опорные схемы и графики |  |
| 32 | Роль предпринимателя в бизнесе | 1 | Решение познавательных задач, дискуссия | Правильное решение задач, формирование собственного мнения |  |
| 33 | Экономика – ворота в мир бизнеса | 1 | Лекция | Конспект |  |
| 34 | Защита проектов | 2 | практикум | Заполнение таблиц, схем |  |