**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**8 класс**

**УМК Е. Ю. Ваулина, Дж. Дули**

**Spotlight – 8**

**3 часа – 105 ч.**

**Пояснительная записка**

**I. Статус документа. Нормативная основа программы**

Рабочая программа по английскому языкусоставлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
3. Примерной программы по английскому языку основного общего образования. Английский язык. –М.: Просвещение, 2012;
4. Апальков В. Г., Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский в фокусе – 8» авторского коллектива В. Эванс, Дж.Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулиной, М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2013

Рабочая программа рассчитана на **102** часа при **3**учебных часа в неделю

Настоящая рабочая программа разработана применительно к авторской учебной программе «Spotlight» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс и предназначена для использования на уроках в 8х классах в 2018/2019 учебном году.

**II. Описание места предмета в учебном плане**

Предмет английский язык изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах в общем объеме 510часов (из расчета 34 учебных недель, 3 учебных часа в неделю). Таким образом, на изучение английского языка отводится по 102 часа в каждом классе.

**Содержание учебного предмета.**

**Тема 1 «Общение» (13ч)**

Вводный урок. Растопить лёд, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразовый глагол get. Нормы этикета. Конфликты.

**Тема 2 «Продукты питания и покупки» (13ч)**

Способы приготовления пищи. Покупки. Виды магазинов. Настоящеезавершенное и настоящее завершено-длительное время. Определенный и неопределенный артикль. Выражение значений количества.Вкусовые привычки. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразеологический глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).

**Тема 3 «Великие умы человечества» (12ч)**

История создания воздушного шара. Работа и профессии. Прошедшее время. Мария Кюри (биографии великих людей). Рассказ. Необычная галерея. Словообразование (образование глаголов), фразеологический глагол bring. Английские банкноты. Пионеры космоса.

**Тема 4 «Будь самим собой» (11ч)**

Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразеологический глагол put, словообразование. Национальные костюмы. Эко-одежда.

**Тема 5 «Проблемы экологии» (13ч)**

Цунами. Мировые проблемы. Герундий / инфинитив. Структурыused to, be used, get used to. Погода. Словообразование, фразеологический глагол call. Шотландские коровы. Ландыши.Торнадо.

**Тема 6 «Культурные обмены» (13ч)**

Путешествия и виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Виды транспорта. Словообразование, фразеологический глагол set. Темза. Кижи. Памятники мировой культуры

**Тема 7 «Образование» (13ч)**

Современные средства коммуникации. Школа. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. СМИ. Профессии в СМИ. Тринити – колледж. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей.

**Тема 8 «На досуге» (14ч)**

Интересы и увлечения. Виды спорта. Условные предложения 0,1,2,3 типов. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразеологический глагол take. Талисманы. Праздник Севера. Экологический проект A.W.A.R.E.

Контроль уровня освоения учебного материала и сформированности умений и навыков проводится в форме лексико-грамматических тестов, тестов на чтение и аудирование по окончании изучения каждого модуля, а также в форме промежуточных самостоятельных работ и зачетов по лексическому материалу.

По окончании изучения каждой темы проводится урок, направленный на освоение алгоритмов выполнения заданий в формате ОГЭ

**Предметные результаты освоения курса английского языка.**

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик должен:

**знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь в говорении:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**В аудировании:**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутеничных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**В чтении:**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

**В письменной речи:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**В лексике:**

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

**В грамматике:**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

* Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
* Условные предложения;
* Модальные глаголы;
* Порядок прилагательных в предложении;
* Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
* Пассивный (страдательный) залог;
* Косвенная речь;
* Каузативная форма;
* Инфинитив;
* -ing формы;
* Употребление used to – be/get used to;
* Наречия степени;
* Степени сравнения прилагательных;
* Словообразование прилагательных и существительных;
* Составные прилагательные и существительные;
* Употребление too/enough;
* Предлоги;
* Сочинительныесоюзы  both... and; either...or; neither... nor;
* Слова-связки.

**Языковая компетенция**

–применение правил написания слов, изученных в основной школе;

–адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

–соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное,отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

–распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

–знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

–понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

–распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

–знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

–знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**

–знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение

этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

–распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

–знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

–знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

–представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях,выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

–представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

–понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**

–умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт

использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере

–умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов,

словосочетаний, предложений;

–владение приёмами работы с текстом,умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

–умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

–готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

–умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым

словарями, мультимедийными средствами);

–владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В ценностно-ориентационной сфере***

–представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

–достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

–представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

–приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

***В эстетической сфере***

–владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

–стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

–развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

***В трудовой сфере***

–умение рационально планировать свой учебный труд;

–умение работать в соответствии с намеченным планом.

***В физической сфере***

–стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №, п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | |
| Уроки изучения и закрепления нового материала | Тесты |
| 1. | Тема 1 «Общение» | 13 | 12 | 1 |
| 2. | Тема 2 «Продукты питания и покупки» | 13 | 12 | 1 |
| 3. | Тема 3 «Великие умы человечества» | 12 | 11 | 1 |
| 4. | Тема 4 «Будь самим собой» | 11 | 10 | 1 |
| 5. | Тема 5 «Проблемы экологии» | 13 | 12 | 1 |
| 6. | Тема 6 «Культурные обмены» | 13 | 12 | 1 |
| 7. | Тема 7 «Образование» | 13 | 12 | 1 |
| 8. | Тема 8 «На досуге» | 14 | 13 | 1 |
|  | **Всего** | **102** | **92** | **10** |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Апальков В. Г., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012
2. Английский язык. 8 класс: учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе /[Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. - 2-е изд., испр.- M.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013. – 216 с.: ил. – (Английский в фокусе).
3. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Английский язык. Рабочая тетрадь 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
4. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 8 класс. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
5. Английский язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразовательных учреждений /[Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012. – 200 с.: ил.- (Английский в фокусе)
6. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 8 класс: учеб.пособие для учащихся общеобразоват. организаций /Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с
7. Компьютер
8. Аудиосистема для прослушивания аудиозаписей
9. Сайт [http://old.prosv.ru/umk/spotlight/](http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16446) с дополнительными упражнениями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | **кол**  **ч** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | | **Лекс- грамм.**  **материал** | | | | **Вид,**  **форма контроля** | | | | **Планируемые результаты** | | **Д/З** | |
|  | **I четверть (27час.) МОДУЛЬ 1 Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  2 | **1a Чтение и лексика.**  *Первый шаг.* | 2 | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | | | Л: знакомство; прилагател-е;  язык тела;  Гр:Presenttenses. | | | Фронтальная беседа | | | | | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы т с | 1) у.2,3  с.4 Wb  2) у.10 с. 11 Sb | |
| 3 | **1bАудиро-вание и устная речь.**  *Знакомство* | 1 | Урок развитие речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото. | | | Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе. | | | Устныйопрос | | | | | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования | 1) у.10 с.13 Sb  2) у. 3,4 с.5 Wb | |
| 4  5 | **1c Грамма-**  **тика.** *Наст, буд, прош. формы глаг.* | 2 | Урок развитие языковых навыков. | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. | | | Гр:Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to)  P. Simple /Cont. | | | Коп. тест .\Выполненитренировоч. упр | | | | | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | 1) у.1,2  2) у 3,4  с.6 Wb | |
| 6 | **1dЛексика и устная речь.** *Кто есть кто?* | 1 | Урок изучение и закрепления нового | Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | | | Гр.: Степени сравн-я прил-х, наречий.  Л.: описание внешности; идиомы; | | | Устныйопрос | | | | | Знать способы словообр-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ.сравн-я. | 1) у.1,2 с.7 Wb  2) у. 3,4 с.7 Wb | |
| 7 | **1eПисьмо.** *Поздравительные открытки* | 1 | Урок развитие навыков письма. | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. | | | Л:  поздравительн-ые открытки. | | | Письменный опрос | | | | | Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофиц. стиля. | у.8 с.19 Sb / у. 4 с.8 Wb | |
| 8 | **1f Лексика и грамм-а***Прилагательные, фр.гл.* | 1 | Урок развитие речевых умений | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | | | Л.: фр. глагол get  Гр.: словообраз-ие прилагательных, предлоги. | | | Выполнен тренировочных упражнений | | | | | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных. | у. 3,4 с.9 Wb | |
| 9 | **Культ/вед-1 Э***тикет в Великобритании.* | 1 | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | | | Л.: этикет общения. | | | Написание статьи | | | | | Знать реалии страны В/британии и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру | у. 2,3 с.10 Wb,  ЖурналSpotlight on Russia | |
| 10 | **Меж/связи-1** *Психология.*  *Конфликты* | 1 | Комбинированный | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. | | | Л.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы. | | | Устный опрос | | | | | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | с.11 Wb | |
| 11  12 | **П\р по теме** *Межличностн. взаимоотношения в семье* | 2 | Контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1. p 9). Работа над ошибками. \*Компьютерное тестирование (грамматика). | | |  | | | Тематич, промежеский, промежуточный | | | | | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | у.4,5 /6,7\* с.13 Wb | |
|  | **МОДУЛЬ 2 Food&Shopping. Еда и покупки.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 /1  14/ 2 | **2aЧтение и лексика**  *Еда.* | 2 | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн.ЛЕ | | | Л.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы)  упр. 1, 5, 6, 7 | | | Устный опрос (фронтальная работа) | | | | | Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученнуюинформ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, сос-ть рассказ на основе прочитанного. | 1) у.1,2  с.14 Wb  2) у.9 с. 27 Sb | |
| 15/3 | **2bАудиро-вание и устн. речь.**  *Покупки.* | 2 | Урок развитие речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | | | Л.: виды магазинов; покупки; | | | Устный опрос | | | | | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информ, описывать картинки. | 1) у.1  с.15Wb  2) у.9 с. 29 Sb | |
| 16/4  17/5 | **2с Грамма-**  **тика.** | 2 | Урок развитие языковых навыков. | Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени. | | | Гр:*Pr.Per / PrP Con.*  *Pr. Perfect/Past Sim.*  *Has gone to/ been to/ been in;Артикли* | | | Выполнениграмматупр | | | | | Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст.времени | 1) у.1 с.16 Wb  2) у. 4,5 с.16 Wb | |
| 18/6 | **2d Лексика и устная речь.**  *Любимые рецепты.* | 1 | Урок изучение и закрепления нового | Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа.М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услыш. | | | Л.: еда; приготовление еды; идиомы;  Гр.: сущ-ные единственного и мн.числа | | | Устный опрос. Монолог | | | | | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочит. | у.5  с.17Wb  у.9 с. 33 Sb | |
| 19/7 | **2eПисьмо.**  *Письмо другу.* | 1 | Урок развитие навыков письма. | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. | | | Л: вступительные, завершающие фразы  Гр.: порядок прилагательных; | | | Письмо | | | | | Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке. | у.7  с. 35 Sb | |
| 20/8 | **2f Лексика и грамм-а.** | 1 | Урок развитие речевых умений | Анализ значений фразового глагола ‘go’, способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ-ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | | | Гр. :образование отриц. прилаг-х,  сущ-х и глаголов;  Л.: фр. глагол go | | | Выполтренировупр | | | | | Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением. | у. 3,4 с.19 Wb | |
| 21/9 | **Культ/вед 2**  *Благотворительность.* | 1 | Комбинированный | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит. Написание короткой статьи в журнал. | | |  | | | Устный опрос/письм (индив) | | | | | Уметь выбирать глав.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в раб. с иняз текст | у. 2,3 с.20 Wb,  ЖурналSpotlight on Russia | |
| 22/10 | **Экология- 2**  *Проблемы экологии.* | 1 | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит. | | | Л.: словообразование: глаголы с *re-* | | | Фронтальная беседа | | | | | Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждк | у. 3,4 с.21 Wb | |
| 23\11 | **П\р по теме** *Еда и покупки.* | 1 | Контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13). | | |  | | | Тематический контроль | | | | | | у.5,6 с.23 Wb | |
| 24-25 | **К\р**  **Р\о** | 2 | Контроль ЗУН | К\р по теме «*Межличностные взаимоотношения в семье. Еда и покупки»* на основе контр.заданий к УМК(Test 1-2. p 9-13).Р\о | | |  | | | Итоговый контроль. | | | | | | 7,8\* с.23 Wb | |
| 26,**27** | **Повторение изученного** (отработка грамматических навыков).Компьютерный практикум.  **\*Входная административная к\р.** | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | **II четверть (21 час) МОДУЛЬ 3 Greatminds / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28/1 | **3aЧтение и лексика**  *Изобретения* | 1 | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. | | | Л.: изобретения; виды научной деятельности;  отрасли науки | | | Устный опрос (фронтальная работа) | | | | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчив.словосочет. | 1) у.3,4  с.24 Wb  2) у.7  с. 43 Sb | |
| 29/2 | **3bАудиро-вание и устн. речь.**  *Работа.* | 1 | Урок развитие речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | | | Л.: профессии; работа; | | | Устный опрос. Диалог | | | | | Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования | 1) у. 2,3 с.25 Wb  2) у.8 с.45 Sb | |
| 30/3 | **3с Грамма-**  **тика.**  *Прошедшие времена* | 1 | Урок развитие языковых навыков. | Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах | | | Гр.:  *Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous* | | | Выполнениграмматупр | | | | | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. | 1) у.4,5 с.26Wb  2) у. 11 с.47 Sb | |
| 31/4 | **3d Лексика и устная речь.**  *Великие ученые* | 1 | Урок изучение и закрепления нового | Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. | | | Л.: биография; периоды жизни человека; идиомы; | | | Устный опрос | | | | | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочит. | у.8 с.49 Sb  у. 4 с. 27 Wb | |
| 32/5 | **3eПисьмо.**  *Письмо другу.* | 1 | Урок развитие навыков письма. | Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях *(when, while, assoonas, before)*. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагатель-ных и наречий в описаниях. | | | Гр.: слова-связки; | | | Письмо | | | | | Уметь написать историю по плану (120-180-слов). | у.8 с.51 Sb / у. 4 с.28 Wb | |
| 33/6 | **3f Лексика и грамм-а.** | 1 | Урок развитие речевых умений | Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола ‘bring ’, трудноразличи-мых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений. | | | Гр.: фразовый глагол bring | | | Индивид.рабВыполнение упртренировочных упражнений. | | | | | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ. | у. 3,4 с.29 Wb | |
| 34/7 | **Культ/вед 3**  *Английские деньги.* | 1 | Комбинированный | Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словооб-разование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны. | | | Л.: словообразование ЛЕ с помощью суффиксов,различение значений слов: name-call- make | | | Индив работа | | | | | Знать значение новых слов,  способов словообразования глаголов от существительных,  уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. | у. 2,3 с.30 Wb,  ЖурналSpotlight on Russia | |
| 35/8 | **Меж/связи-3**  *История.* | 1 | Комбинированный | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последователь -ности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) | | |  | | | Устный опрос (фронтальная работа) | | | | | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логичес- кую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным. | у. 3,4 с.31 Wb | |
| 36/9  37/10 | **П\р по теме** *Выдающиеся люди* | 2 | Контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test3. p 17). | | |  | | | Тематический контроль | | | | | | у.5,6 /7,8\* с.33 Wb | |
|  | **МОДУЛЬ 4 Beyourself / Молодежная мода** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38/1 | **4aЧтение и лексика**  *Твой имидж* | 1 | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомитель-ное и изучающее чтение.Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | | Гр.: страдательный залог; | | | Устный опрос (фронтальная работа) | | Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. | | | | | 1) у.3,4  с.34 Wb  2) у.8 с. 59 Sb | |
| 39/2 | **4bАудиро-вание и устн. речь.** *Одежда и мода* | 1 | Урок развитие речевых умений. | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам | | Л.: идиомы;  Гр.: каузативная форма; | | | Устный опрос. | | Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. | | | | | 1) у.4  с. 35Wb  2) у.9 с.61 Sb | |
| 40/3 | **4с Грамма-**  **тика.**  *Страдательный залог* | 1 | Урок развитие языковых навыков. | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. | |  | | | Выполнениграмматупр | | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. | | | | | 1) у.1,2  с.36 Wb  2) у 3,4  с.36 Wb | |
| 41/4 | **4d Лексика и устная речь.**  *Имидж* | 1 | Урок изучение и закрепления нового | Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | | Л.: фразовый глагол put;Гр.: предлоги; образование отрицательных прилагательных; | | | Устный опрос | | Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных. | | | | | 1) у.1,2 с.37 Wb  2) у. 4,5 с.37 Wb | |
| 42/5 | **4eПисьмо.**  *Письмо – совет.* | 1 | Урок развитие навыков письма. | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. | | ЛЕ: одежда, национальный костюм; | | | Индивид раб. Письмо | | Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет. | | | | | у.7 с.67 Sb /у.4  с.38 Wb | |
| 43/6 | **4f Лексика и грамм-а.** | 1 | Урок развитие речевых умений | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | | ЛЕ.: одежда; материалы; | | | Выполтренировупр Выполнение упртренировочных упражнений. | | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. | | | | | у. 3,4 с.39 Wb | |
| 44/7 | **Культ/вед 4** *Национальн. костюмы Британии* | 1 | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | |  | | | Написание статьи | | Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру. | | | | | у. 2,3 с.40 Wb,  ЖурналSpotlight on Russia | |
| 45/8 | **Экология-4*.*** *Эко-одежда.* | 1 | Комбинированный | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.  \*Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 72, Wb с. 42-43) | |  | | | Устный опрос | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. | | | | | у.3,4  с.41 Wb  *Progresscheckс.72* | |
| 46\9 | **П\р по теме** *Молодеж.мода* | 1 | Контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test4. p22). | |  | | | Тематический контроль  Итоговый контроль. | | | | | | | у.5,6 /7,8\* с.43 Wb | |
| 47-48 | **К\р**  **Р\о** | 2 | Контроль ЗУН | Контрольная работа по теме **«Выдающиеся люди. Молодежная мода»** на основе контрольных заданий к УМК. (MidTestp26)  Работа над ошибками. | |
| **№** | **Раздел, тема урока** | **кол**  **ч** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | | **Лекс- грамм.**  **материал** | | | | **Вид форма контроля** | | | **Планируемые результаты** | | | **Д/З** | |
|  | **III четверть (30 час.) МОДУЛЬ 5 Globalissues / Природа и проблемы экологии.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49,  50/  1,2 | **5aЧтение и лексика**  *Цунами* | 2 | Урок -изучение нового ипервичное закрепление | Ролевая игра,сообщение на основе прочит; Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение; Рассказ о своей семье | | природные катаклизмы,стихийные бедствия  Пассивный залог у.4 | | | Устный опрос (фронтальная работа) | | | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | | | 1) у.3, 4 с. 44 wb  2)у.9 с.75 sb | |
| 51,52,  /3,4 | **5bАудиро-вание и устн. речь.** *Глобальные проблемы* | 2 | Урок- формирование речевых умений. | Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации | | глобальные пробле мы:упр.1;речевое  взаим-вие у 4,6 | | | Устный опрос. | | | | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи. | | | 1)у.1,2 с.45 wb  2) у.8 с77 sb | |
| 53/  5  54/  6 | **5с Грамма-**  **тика.**  *Инфинитив или герундий?* | 2 | Урок -формирование языковых навыков. | Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола | | *Infinitive/-ing forms:* упр. 1-5  *Used to – be used to – get used to:* упр.7 | | | Выполнениграмматупр | | | | Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму | | | у.3,4 с 46 wb  у.8 с.79 sb | |
| 55/7 | **5d Лексика и устная речь.**  *Погода* | 1 | Урок –развитие речевых умений и языковых навыков. | Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода» | | погода, идиомы с лексикой по теме «Погода»: у 1,5,6,7 | | | Устный опрос\ диолг | | | | Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи | | | у. 3,4 с.47 wb | |
| 56/  8  57/  9 | **5eПисьмо.**  *Эссе «Свое мнение».* | 2 | Урок –развитие речевых умений. | поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движен.в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану) | | мнения, суждения, гипотезыСложныесоюзы*both and, either or, neither …nor* | | | Письмо эссе | | | | Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение» | | | у.6 с.83 Sb /e/2-4 c.48 wb | |
| 58/10 | **5f Лексика и грамм-а.** | 1 | Урок развития речевых умений | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘call’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.Электр.письмо другу о недавней поездке | | phrasalverbs*(call)*: упр.2 существит. от глаг. *(-(t)ion, -ance,* у1  Трудные ЛЕ | | | Индивид.работа Выполнение упртренировочных упражнений. | | | | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий. | | | у.3,4 с.49 wb | |
| 59/11 | **Культ/вед 5** *Шотландские коровы* | 1 | Урок –развит речевых умений. | Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал. | |  | | | Устный опрос | | | | Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма. | | | у.4 с.85,  ЖурналSpotlight on Russia | |
| 60 \12 | **Меж/связи-5**  *Наука.* | 1 | Урок –развит речевых умений | Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации, | | Экология в одежде | | | Устный опрос | | | | Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи. | | | у.6 с.87 Sb, у.4 с.81 wb | |
| 61,62/13,14 | **П\р по теме** *Природа и проблемы экологии.* | 2 | Контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test5. p30).  Работа над ошибками. ПК (грамматика). | |  | | | Тематический контроль. | | | | | | | у.5,6 /7,8\* с.53 Wb | |
|  | **МОДУЛЬ 6 Cultureexchange / Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63,64/1,2 | **6aЧтение и лексика**  *Необычные путешествия* | 2 | Урок -изучение нового и  первичное закрепление | Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит; | | отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия | | | Устный опрос (фронтальная работа) | | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы | | | | | 1) у. 3,4 с. 54 wb  2)у.6 с.91 sb | |
| 65/  3 | **6bАудиро-вание и устн. речь.***Проблемы в отпуске* | 1 | Урок- формирование речевых умений. | Ознак. чтение, поиск.чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации  Диалог о неудачном путешествии. | | ЛЕ: проблемы на отдыхе | | | Устный опрос. Диалог | | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи. | | | | | у.8 c. 93Sb  у.1 с.55 wb | |
| 66,67/4,5 | **6с Грамма-**  **тика.**  *Косвенная речь* | 2 | Урок -формирование языковых навыков. | Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений | | *Косвенная речь/ ReportedSpeech* | | | Выполнениграмматупр | | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. | | | | | у. 8 с. 95 Sb, у.3,4 с.56 wb | |
| 68/  6 | **6d Лексика и устная речь.** *Средства передвижения* | 1 | Урок –развитие речевых умений и языковых навыков. | Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации. | | Предлоги *at-on* в выражениях по теме «Транспорт», виды транспорта; идиомы | | | Устный опрос | | Расширение словарного запаса. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте. | | | | | у. 11 с.97 Sb  у. 3,4 с. 57 wb | |
| 69/  7 | **6eПисьмо.**  *Личное письмо* | 1 | Урок –развитие речевых умений. | Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля. | | ЛЕ: обменные поездки | | | Письмо | | Уметь писать личное письмо полуофициал. стиля, выраж.е благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого яз | | | | | у.3 с. 58 wb | |
| 70/71  8,9 | **6f Лексика и грамм-а.** | 2 | Урок развития речевых умений | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘set’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | | Фр. гл. ‘set’, слов-есущ-ных*-ness, -ment*, Трудные ЛЕ, предлоги | | | Индивид.работа Выполнение упртренировочных упражнений. | | Развитие лексических и грамматических навыков. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. | | | | | у. 3,4 с. 59 wb | |
| 72/10 | **Культ/вед 6** *Темза* | 1 | Урок –развитие речевых умений. | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал. | |  | | | Индив работа\ Письмо | | Знакомство с реалиями страны изуч языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать глав факты из текста, составлять текст с опорой на образец. | | | | | у. 5 с. 101 SbЖурналSpotlight on Russia | |
| 73/11 | **Экология 6**  *Памятники культуры в опасности.* | 1 | Урок –развитие речевых умений | Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ, Проектная работа (по выбору уч-ся) | |  | | | Проектн работа (по выбору) | | Обучение различным видам чтения, устной речи. | | | | | у. 6 c.103 Sb/ у.3,4 с. 61 wb | |
| 74\12 75- | **П\р по теме** *Достопримечат* | 1 | Контоль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test6. p34) | |  | | | Тематический контроль. | | | | | | | у.5,6 /7,8\* с.63 Wb | |
| 76\77 | **К\ р**  **Р\о** | 2 | Контроль ЗУН | К\р по теме***«Природа и проблемы экологии. Достопримечательности»,*** на основе контрольных заданий к УМК(Test6. p34). Работа над ошибками. ПК (грамматика). | |  | | | Итоговый контроль. | | | | | | |
| 78 | **В\ф‘WindowonBritain’. Повторение изученного** (отработка грамматических навыков). | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | **IV четверть (27 час.) МОДУЛЬ 7 Education / Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 79,80/1,2 | **7aЧтение и лексика**  *Поколение М* | 2 | Урок -изучение нового ипервичное закрепление | Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного | | ЛЕ: средства массовой информации | | | Устный опрос (фронтальная работа) | | | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы | | | | у.10 с. 107 Sb, у. 4  с.64 wb | |  | |  | |
| 81/  3 | **7bАудиро-вание и устн.**  *Школа* | 1 | Урок- формирование речевых умений. | Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания | | ЛЕ: образование, школа, экзамены | | | Устный опрос. Диалог | | | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи. | | | | у.1, 2 с.65 wb | |  | |  | |
| 82,83/4,5 | **7с Грамма-**  **тика.**  *Модальные глаголы* | 2 | Урок -формирование языковых навыков. | Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений. | | Модальные  глаголы | | | Выполнениграмматупр | | | Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять. | | | | у. 3,4 с.66 wb | |  | |  | |
| 84/  6 | **7d Лексика и устная речь.** *Профессии в СМИ* | 1 | Урок –развитие речевых умений и языковых навыков. | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания | | профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости» | | | Устный опрос | | | Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения. | | | | у. 3,4 с.67 wb | |  | |  | |
| 85/7 | **7eПисьмо.**  *Эссе «За и против»* | 1 | Урок –развитие речевых умений. | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения | | современ-ные технологии  Linkers (средства логической связи в тексте) | | | Письмо эссе | | | Развитие умения писать сочинение по плану, знание слов-связок | | | | у.8 с. 115 Sb | |  | |  | |
| 86/8 | **7f Лексика и грамм-а.** | 1 | Урок развития речевых умений | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал | | phrasalverbs*(give)*: словообразование  предлоги | | | Индивид.работа Выполнение упртренировочных упражнений. | | | Формирование грамматических навыков. Закрепление новой лексики. | | | | у. 3,4 с.69wb | |  | |  | |
| 87/9 | **Культ/вед 7**  *Колледж Святой Троицы в Дублине* | 1 | Урок –развитие речевых умений. | Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного, | |  | | | Устный опрос | | | Знакомство с реалиями стран изучаемого языка. | | | | у.6 с.117, | |  | |  | |
| 88/10 | **Меж/связи 7**  *Компьютерные сети* | 1 | Урок –развитие речевых умений | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал.  Проектная работа (по выбору уч-ся) | |  | | | Проектн работа (по выбору) | | | Обучение различным видам чтения, устной речи. | | | | у.3,4 с.71wbЖурналSpotlight on Russia | |  | |  | |
| 89\11 | **Англ в фокусе в России-7** | 1 | Урок развитречевых умений | Ознакомительное чтение.  \*Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73). | |  | | | Устный опрос | | | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Cамокоррекция, подготовка к п\р | | | | с.9*Progresscheck с.120* | |  | |  | |
| 90/91  12,13 | **П\р по теме***Школьное образование*  ***Р\о*** | 2 |  | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test7. p38). Работа над ошибками. \*Компьютерное тестирование (грамматика). | |  | | | Тематический контроль. | | | | | | | у.5,6 /7,8\* с.73 Wb | |  | |  | |
| **МОДУЛЬ 8 Pastimes / Досуг, влечения*,* спорт.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91,92/1,2 | **8aЧтение и лексика**  *Экстремальные увлечения* | 2 | Урок -изучение нового ипервичное закрепление | | Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. | | | ЛЕ: интересы и увлечения | | Устный опрос (фронтальная работа) | | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | | | | у.7  с. 123 Sb, у. 4  с.74 wb | |  | |  |
| 93/3 | **8bАудиро-вание и устн. речь.** *Спорт* | 1 | Урок- формирование речевых умений. | | Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос  с опорой на образец | | | ЛЕ: виды спорта: | | Устный опрос. Диалог | | | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. | | | | у.11 с. 125 Sb, у. 2  с.75 wb | |  | |  |
| 94,95/4,5 | **8с Грамма-**  **тика.**  *Условные придаточные предложения* | 2 | Урок -формирование языковых навыков. | | Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений. | | | *Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:* упр. 1-4, 6, 7, 9, 10 | | Выполнениграмматупр | | | Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения | | | | у.11 с. 127 Sb, у. 4  с.76 wb | |  | |  |
| 91/6 | **8d Лексика и устная речь.**  *Спорт* | 1 | Урок –развитие речевых умений и язык. навыков. | | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания | | | «Спорт»; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 7, 8 | | Устный опрос | | | Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи | | | | у.9 с. 129 Sb, у. 4,5  с.77 wb | |  | |  |
| 96/7 | **8eПисьмо.**  *Заявление о вступ. в клуб* | 1 | Урок –развитие речевых умений. | | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения | | | запрос, заявления (о приеме в клуб)  упр.1 | | Письмо анкета | | | Уметь заполнять анкеты и формуляры | | | | у.6 с. 131 Sb, /у. 4  с.78 wb | |  | |  |
| 97/8 | **8f Лексика и грамм-а.** | 1 | Урок развития речевых умений | | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал | | | phrasalverbs*(take)*: упр.1;слов-е прил.у.4трудные ЛЕ у.2 предлоги у.3,5 | | Индивид.работа Выполнение упртренировочных упражнений. | | | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий. | | | | у. 3, 4  с.79 wb | |  | |  |
| 98/9 | **Культ/вед 8** *Талисманы* | 1 | Урок –развитие речевых умений. | | Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного, | | |  | | Индивидуальная работа | | |  | | | | у.6 с. 133 Sb, у. 3,4с.80 wb | |  | |  |
| 99/10 | **Экология 8**  *Экологичес-кий проект A.W.A.R.E* | 1 | Урок –развитие речевых умений | | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал. | | |  | | Устный опрос | | |  | | | | у.6 с. 135 Sb, у. 4,5 с.81 wb | |  | |  |
| 100\11 | **Англ в фокусе в России-8** | 1 | Урок развитречевых умений | | Ознакомительное чтение.  Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73) | | |  | | Устный опрос Выполнение упртренировочных | | | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Cамокоррекция, подготовка к п\р | | | | с.9*Progresscheck с.120* | |  | |  |
| 101  /12 | **П\р по теме***Досуг,влечения, спорт.* | 1 | Обобщ, системат-я, | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test8. p42). Работа над ошибками. | | |  | | Тематический контроль. | | | | | | | у.5,6 /7,8\* с.83 Wb | |  | |  |
| 102-103 | **К\р***Досуг, влечения,спорт.*  **Р/о** | 2 | Контроль ЗУН | | К\р на основе контрольных заданий к УМК(ExitTest. p46). Работа над ошибками. ПК (грамматика). | | |  | | Итоговый контроль. | | | | | | |
| 104**В\ф‘WindowonBritain’. Повторение изученного** (отработка грамматических навыков). | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  |
| **105 \*Итоговая административная к\р.** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  |