**Тематическое планирование и планируемые результаты**

**Программы «Разговор о правильном питании»**

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол**-**во часов** | **Тема занятия** | **Форма проведения и используемые литературные произведения.** |
| **1** | **Давайте познакомимся** | Урок - введение в новый материал. Рассматривание рисунков и составление рассказов по рисункам. |
| **2** | **Если хочешь быть здоров** | Чтение и обсуждение пословиц, рисование любимых продуктов и блюд, рассматривание и обсуждение картин. |
| **3** | **Любимые игры на свежем воздухе** | Урок –игра. Чтение стихотворения о зарядке Г.Граубина и отрывков из сказки А. Милна «Вини-Пух и все-все-все».  Любимые игры детей с мячом, скакалкой и другие. |
| **4** | **Полезные и вредные продукты** | Рассматривание и обсуждение рисунка.  Сюжетно-ролевые игры «Мы идем в магазин»и «Где купить нужные продукты». Чтение и обсуждение басни И.С. Крылов «Ворона и лисица». |
| **5** | **Продукты зеленого,**  **желтого и красного стола** | Сюжетно-ролевые игры «Разноцветные столы». Чтение и обсуждение отрывка из сказки Л. Кэррол «Алиса в стране чудес» |
| **6** | **Ты идешь в гости** | Тест «Полезные и вредные продукты»  Просмотр и обсуждение мультфильма  «Винни - Пух идет в гости». |
| **7** | **Удивительные превращения пирожка** | Рассматривание и обсуждение рисунка. Составление режима питания  Чтение и обсуждение русских народных сказок: «Маша и медведь», «Гуси-лебеди», «Колосок» |
| **8** | **«Режим питания»** | Дети вспоминают известные им режимные моменты, связанные с питанием, знакомятся с понятием «режим питания».  Командная игра с часами и карточками режимных моментов дня |
| **9** | **Как правильно есть.** | Игры «Доскажи пословицу», игра-обсуждение «Законы питания». |
| **10** | **Русская кухня.** | Соревнование »Кто правильно покажет время завтрака, обеда, ужина». Просмотр презентации «Русская кухня» |
| **11** | **Кто жить умеет по часам** | Чтение и обсуждение пословиц, составление режима дня любимого литературного героя, Чтение и обсуждение стихотворение Т. Варламовой. |
| **12** | **Вместе весело гулять!** | Подвижные игры во время перемен (классики), во время прогулок (классики, игры с мячом и прыгалками). |
| **13** | **Из чего варят кашу** | Рассматривание и обсуждение рисунков. Чтение и обсуждение отрывков из сказки А.С. Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде» и Н. Носов «Незнайка на Луне». |
| **14** | **Как сделать кашу вкусной «Украшаем кашу»** | Конкурс рисунков «Мой  завтрак». Праздник «Бабушкина каша». |
| **15** | **По страницам сказок**  **«Любимые блюда**  **сказочных героев»** | Получают представление об обеде как обязательном дневном приеме пищи, его структуре , вспоминают, чем питались сказочные герои,  анализируют обед героев (Робин-Бобин, Буратино, Кот в Сапогах, Красная Шапочка (работа в группах) |
| **16** | **Плох обед, если хлеба нет** | Составление меню обеда, рисование десерта. Беседа «От зёрнышка до хлебушка». Практическая работа в группах. |
| **17** | **Время есть булочки.** | Составление меню полдника, рисование молочных продуктов, придумывание загадки про молоко и молочные продукты |
| **18** | **Полдник – время есть**  **молочные продукты** | Викторина «что делают из молока». По группам придумывают  меню полдника и обсуждают их |
| **19** | **Пора ужинать** | Рисование запеканки, составление меню ужина  Чтение и обсуждение сказки «Скатерть-самобранка». |
| **20** | **Проект «Меню для ужина»** | Урок - защита проектов. Дети в группах придумывают и рисуют  меню ужина для разных персонажей, затем рассказывают о них |
| **21-25** | **Веселые старты в классах** «Самые сильные, смелые, ловкие» | Придумывание названия команд, эмблем игры.  Спортивная игра «Быстрые, сильные, ловкие». |
| **26-28** | **На вкус и цвет товарищей нет** | Рассказы обучающихся: «Самые любимые блюда нашей семьи», «Мое любимое блюдо», «Самое необычное блюдо, которое я пробовал». Практическое занятие «Учимся делать бутерброды». Техники безопасности при работе с режущими предметами. |
| **29-30** | **Как утолить жажду «Что мы** **пьем?»** | Видео экскурсия в музей воды.  Дегустация различных напитков (чай, кофе, вода,  сок, молоко и т.д.) |
| **31** | **Что помогает быть сильным и**  **ловким** | Делают вывод об энергетических затратах спортсменов. Игры, ребусы, геометрические задания и т.д., соревнования. Конкурс рисунков «Меню спортсмена» по группам.  Чтение и обсуждение стихотворения К.И. Чуковского «Робин Бобин Барабек». |
| **32-33** | **Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты** | Составление салатов, отгадывание загадок, отгадывание кроссвордов «Сухофрукты» и «Овощи и фрукты».  А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». |
| **34** | **Подготовка и проведение «Праздника здоровья»** | Заполнение дневника «Мои любимые продукты», рисование плаката и праздничного стола, Театрализованное представление «В гостях у Мухи-Цокотухи». |